

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

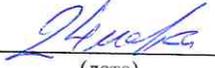
Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 1,2

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
 Герасимов А.В.  2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена:

На заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9А от «25» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры
«» марта 2022 г.

 С.В. Байрамов

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у выпускников углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- теории системного научного мировоззрения;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения;
- способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития;
- взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности;
- принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;
- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития;
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;
- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

владеть:

- методиками научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития;
- навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;

К-1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.1.

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин, в том числе «Теория государства и права», «Научные исследования в юриспруденции».

Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины История и философия науки составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс 1, 54 часа	Курс 1, 90 часов
	Очная форма	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	18	0	18
Лекции (Л)	18	0	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	44	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	10	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	54 часа, 2 зачетные единицы	90 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание раздела
1	2	3
1	Общие проблемы научного познания	
	Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки.	Три аспекта бытия науки и их специфика. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
	Тема 2. Наука как феномен культуры	Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
2.	Возникновение, структура и методы научного знания	
	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
	Тема 2. Структура и методы научного знания	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.
3.	Динамика научного познания	
	Тема 1. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру.
	Тема 2. Научные традиции и научные революции	Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
	Тема 3. Особенности современного	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Экологическая этика. Философия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание раздела
1	2	3
	этапа развития науки.	русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов.
4.	Наука как социальный институт	
	Тема 1. Наука как социальный институт	Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.
5.	История и философия научного направления юриспруденция	
	Тема 1. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития государства и права. Социокультурные аспекты развития права. Предмет философии права. Научные методы. Социальные функции правовой науки. Философские основания юридической науки.
	Тема 2. Методология научного исследования в юриспруденции	Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы. Метод сравнительного правоведения.
	Тема 3. Субъект исследования по направлению юриспруденция	Личность ученого-юриста. Научные школы в правовой науке. Понятие субъекта познания. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии правовой теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки. Историческая динамика права. Становление правовой научной теории.

2.3. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость	54	90	144
Аудиторная работа:	-	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	-	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа:	54	36	90
Реферат (Р)	10		10

Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	20	44
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебников и учебных пособий, подготовка к ПЗ, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	18	38
Зачет	-	-	-
Подготовка и сдаче экзамена	-	36	36
Вид промежуточного контроля	экзамен		

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам
 Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом и 2-ом семестрах

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы научного познания					
1	Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки.	11	1	0		8
1	Тема 2. Наука как феномен культуры	14	2	0		8
2	Возникновение, структура и методы научного знания					
2	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	14	2	0		6
2	Тема 2. Структура и методы научного знания	11	1	0		6
3	Динамика научного познания					
3	Тема 1. Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	0		6
3	Тема 2. Научные традиции и научные революции	13	1	0		8
3	Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.	12	2	-		8
4	Наука как социальный институт					
4	Тема 1. Наука как социальный институт	11	1	0		8
5	История и философия научного направления юриспруденция					
5	Тема 1. Общие методологические	12	2	0		8

	подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция					
5	Тема 2. Методы и формы научного познания объектов исследований по направлению юриспруденция	12	2	0		8
5	Тема 3. Субъект исследования по направлению юриспруденция	11	2	0		6
	Реферат	10				10
	Экзамен	36				36
	Итого	144	18			126

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, сложившийся в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	4
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос, рефераты.
- Промежуточная аттестация – 1-ый семестр – реферат; 2-ой семестр – экзамен.

6.2. Примерные темы рефератов

1. Предмет и методология истории правовых учений.
2. Типология правовых учений.

3. Правовая мысль в Древнем Китае.
4. Правовые учения в Древней Индии.
5. Конфуций о соотношении нравственности и закона.
6. Учения софистов о праве.
7. Правовое учение Платона.
8. Учение Аристотеля о праве и государстве.
9. Учение римских юристов о праве и государстве.
10. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах.
11. Концепция естественного права Августина.
12. Учения о праве и государстве в Средние века.
13. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.
14. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве.
15. Политико-правовые идеи раннего социализма («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы).
16. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
17. Концепция естественного права и "хорошего закона" Ф. Бекона.
18. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
19. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве.
20. Концепция права как приказа суверена (Т. Гоббс).
21. Дж. Локк – теоретик естественно-правовой школы.
22. Концепция "рациональной юриспруденции" Г.В. Лейбница.
23. Теория разделения властей Ш. Монтескье и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.
24. Концепция закона Ж.-Ж. Руссо.
25. Правовые учения США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
26. Учение И. Канта о праве и правовом государстве.
27. Историческая школа права в нач. XIX века (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).
28. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
29. Концепция «философии позитивного права» Дж. Остина.
30. Концепция разделения властей и правового государства Б. Константа.
31. Учение А. Токвиля о праве и государстве.
32. Материалистическая теория права.
33. Реалистическая теория права Р. Иеринга.
34. Неокантианские концепции права XX в. (Р. Штаммлер, Г. Радбрух).
35. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.).
36. Социологические концепции права (XIX-XX вв.)
37. Социология права Е. Эрлиха.
38. Концепция «социального права» Г. Гурвича.
39. Юридический институционализм П.А. Сорокина.
40. Концепция «жизни права» О.В. Холмса.
41. Концепции «возрожденного» естественного права XX в.
42. Экзистенциалистские учения о праве и государстве.
43. Онтологические учения о праве.

44. Неопозитивистские учения о праве.
45. Нормативистская трактовка права Г. Кельзена.
46. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.
47. Психологическая теория права (XX в.)
48. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)
49. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.
50. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.
51. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
52. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.
53. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского.
54. Государственно-правовые программы декабристов.
55. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.
56. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве.
57. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
58. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.
59. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина.
60. Либеральные и консервативные правовые учения в России во второй половине XIX – в первой половине XX в.
61. Политико-правовые взгляды русских философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
62. Юридический позитивизм в России (Г. Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
63. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
64. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве.
65. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина.
66. Основные концепции права советского периода.
67. Развитие учений о праве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.
68. Правовые учения Китая, Японии и других стран Азии, Африки и Латинской Америки.
69. Глобальные проблемы в правовых учениях.
70. Правовая мысль и моделирование правовых систем.

6.3. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.4. Контрольные вопросы по дисциплине для экзамена

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
4. Предмет философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
10. Проблема классификации наук.
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука.
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки.
16. Структура научного знания.
17. Особенности и структура эмпирического научного познания.
18. Специфика теоретического познания и его формы.
19. Структура и функции научной теории.
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
23. Научные методы эмпирического исследования.
24. Научные методы теоретического исследования.
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
26. Научная картина мира и философские основания науки.
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
29. Основные этапы развития научных знаний.
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Глобальные научные революции и их характеристика.
34. Историческая смена типов научной рациональности.
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.

48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
49. Предмет философии права.
50. Сущность и особенности философского подхода к праву.
51. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
52. Философские концепции права.
53. Структура, задачи и функции философии права.
54. Методы философии права. Значение философии права для будущего юриста.
55. Причины и источники происхождения права
56. Природа и сущность права.
57. Закономерность возникновения, функционирования и развития права.
58. Человек как социально-правовое существо.
59. Права человека: понятие, сущность и содержание.
60. Понятие, виды правовой реальности.
61. Правосознание: понятие, структура, особенности. Функции правового сознания.
62. Соотношение права и закона.
63. Естественнно-правовой подход к пониманию права.
64. Право и власть. Воля и закон.
65. Правовая культура и ее структура.
66. Проблема блага в истории мировой культуры. Право как общее благо.
67. Ценности в праве и право как ценность.
68. Природа и сущность справедливости. Философы о справедливости.
69. Справедливость как основная правовая ценность.
70. Справедливость как правовое равенство.

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат — это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем. Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Основные критерии оценивания знаний
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература:

1. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925781> – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551> – Режим доступа: по подписке.
3. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> – Режим доступа: по подписке.
2. Нерсесянц, В. С. Философия права Гегеля: монография / В. С. Нерсесянц. - Москва: Юрист, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7975-0107-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358851> – Режим доступа: по подписке.
3. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> – Режим доступа: по подписке.
4. Исаев, И. А. Власть и закон в контексте иррационального [Электронный ресурс] / И. А. Исаев. - Москва: Юрист, 2006. - 478 с. - ISBN 5-7975-0827-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438096> – Режим доступа: по подписке.
5. Тарасенко, В. Г. Постулаты права: монография / В.Г. Тарасенко. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма, 2017. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635091> – Режим доступа: по подписке.
6. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке.
7. Нерсесянц, В. С. Платон: Монография / Нерсесянц В.С. - М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969941> – Режим доступа: по подписке.
8. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка: монография / Е. В. Свинин; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда:

ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с. - ISBN 978-5-94991-416-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228593> – Режим доступа: по подписке.

9. Романец, Ю. В. Этические основы права и правоприменения: научное издание / Ю. В. Романец. - Москва: Зерцало-М, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94373-310-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184838> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

7.4. Программное обеспечение дисциплины

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой

		Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп. 4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.2.

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1,2; семестр 2,3

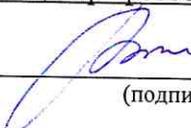
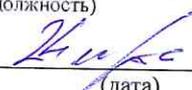
Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Д.и.н., профессор, профессор кафедры романо-германских языков
(место работы, занимаемая должность)

 (подпись) Репко С.И.  (дата) 2022 г.
(Ф.И.О.)

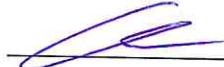
Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 08 от «07» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры
 «24» марта 2022 г.

 С.В. Байрамов

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является расширение и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов юридического профиля, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и педагогической деятельности, а также использование иностранного языка как средства профессионального общения

Задачи дисциплины:

Формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

Формирование и совершенствование навыков перевода профессионально-ориентированных текстов;

Расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

Развитие умений самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

Развитие умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера

Овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся:

К-3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках;

К-4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Теоретико-исторические правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества;

К-5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Иностранный язык» относится к части: 2. Образовательный компонент; 2.1. Дисциплины (модули); (2.1.2.) учебного плана, является обязательным компонентом послевузовского профессионального образования для всех направлений и профилей подготовки аспирантов (и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) Московского государственного гуманитарно-экономического университета и входит в состав образовательной составляющей учебного плана аспирантов. Основные знания, полученные в ходе освоения дисциплины, имеют целью подготовить аспиранта (и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс 1, семестр 2 72 часа	Курс 2, семестр 3 72 часов
	Очная форма	2 семестр	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	36	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	108	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	-	36
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	10	10	-

Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	<p>Понятие о научном стиле и основных его особенностях.</p> <p>Термин и некоторые способы его образования; сложные и сложносокращенные слова; явление терминологической синонимии, антонимии, омонимии.</p> <p>Понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, интернациональная лексика, «ложные друзья» переводчика, профессиональная терминология и т. д.</p> <p>Выявление частей речи по суффиксам, окончаниям, по соседним словам, порядку слов. Прекозитивно-атрибутивные словосочетания. Приводятся способы перевода данных слов, графическое изображение функций. Двучленные и многочленные словосочетания (цепочка из 3 и более звеньев).</p> <p>Видо-временная система глагола. Страдательный залог. В функциональном и систематизированном аспекте рассматриваются английские времена; их значение с учетом современных тенденций, формы страдательного залога, конструкции, использующиеся в страдательном залоге. -Косвенная речь. Согласование времен. Неличные формы глагола.</p> <p>Понятие модальности. Модальные</p>	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>глаголы, их эквиваленты и значения. Классификация модальных глаголов, их значение, рекомендуемый перевод, особые случаи употребления. Сослагательное наклонение. Простое предложение: структура, цели; типы повествовательных предложений, вопросительные и побудительные предложения. Эмфатические конструкции. Слова-заместители существительного, глагола, прилагательного.</p> <p>Эмфатические конструкции. Слова-заместители существительного, глагола, прилагательного.</p> <p>Перевод профессиональной литературы. Чтение и перевод текстов по узкому профилю специальности.</p>	
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий.	<p>Определение терминов «реферирование» и «аннотирование»; нормы и особенности реферирования и аннотирования научной литературы; его стадии; стиль; рекомендуемые алгоритмы работы; проверка и редактирование собственного текстопорождения .</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос</p> <p>Написание и перевод аннотации к научной статье</p>
3	<p>Письменная форма научной речи</p> <p>Требования к написанию научных статей на иностранном языке.</p>	<p>Структура научной статьи, понятие дэдлайн, сопроводительные письма, рецензии. Рекомендации при написании научных статей (избегание многословия «ложные друзья» переводчика, технические неологизмы, слова «ловушки», устойчивые выражения).</p>	<p>Перевод фрагмента научной статьи/тезисов на иностранный язык/ Эссе</p>
4	<p>Устная форма научной речи.</p> <p>Участие в научной конференции</p>	<p>Виды коммуникации в научной среде. Представление собственной темы исследования. Требования к презентациям.</p>	<p>Доклад, сообщение</p>
5	Особенности оформления письменной документации	<p>Понятие формы: personal vitae, ознакомление с бланками и документами на грант и патент.</p> <p>Научная стажировка. Понятие степени, системы научных степеней (званий) в Англии, Америки, России и европейских странах.</p>	<p>Заполнение заявки на конференцию</p>

2.3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа:	18	18	36
<i>Лекции (Л)</i>	0	0	0
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	54	54	108
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10	0	10
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	24	10	34
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	8	28
Зачет	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид промежуточного контроля		Канд. экзамен	

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	32		10		22
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий.	30		8		22
	реферат	10				10
	<i>Итого:</i>	72		18		54

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке.	12		6		6
2.	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции	12		6		6
3.	Особенности оформления письменной документации	12		6		6
	Экзамен	36				
	Итого:	72		18		18
	Итого за 2 и 3 семестры	144		36		108

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, сложившийся в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-

методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	ИКТ технологии	6
3	ПР	Деловая/ролевая игра Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	6
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Индивидуальный, фронтальный, комбинированные опросы

6.2. Организация контроля:

Типовые тестовые задания:

- Из перечисленного набора ключевых слов выберете те, которые в наибольшей степени отражают содержание фрагмента научного текста.
- Заполнить пропуски в тексте аннотации.
- Подобрать эквиваленты перевода следующих терминологических единиц.

Типовые практические задания:

- Осуществить редактирование текста аннотации на иностранном языке.
- Оформить библиографическое описание иноязычных источников.

Типовые творческие задания:

- Подготовить аннотацию статьи на иностранном языке.
- Составить текст резюме научной статьи.

Типовые контрольные практические задания для оценивания усвоенных знаний, приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:

- Выполнить письменный перевод с иностранного языка на русский текста по научной специальности объемом 1800-2000 печатных знаков (время выполнения – 60 минут).
- Прочитать текст на иностранном языке по научной специальности объёмом 1200-1500 печатных знаков (время выполнения – 10 минут) и передать информацию о его содержании на русском языке.

6.3. Вопросы к зачету

Зачет проходит в виде круглого стола.

Аспирант должен выступить с докладом и принять участие в дискуссии.

Подготовка к зачету включает следующие этапы:

1. Проработать 200 000 знаков (примерно 100 страниц) выбранного аутентичного материала (статьи или монография).
2. Подготовить доклад с презентацией по прочитанной литературе (реферирование проработанного материала).
3. Подготовить словарь с терминами, которые будут использоваться в докладе, в виде раздаточного материала для других участников (20-25 терминов)

6.4. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в 2 этапа:

- на первом этапе аспирантом (соискателем) выполняется письменный перевод научного текста по специальности с языка обучения на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. В качестве источников используются оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя) и статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Приложение, копия оригинала и словаря профессиональных научных терминов в количестве 300 единиц обязательно.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

- второй этап экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000–2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (реферирование).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.4.1. Критерии оценки зачета

«зачтено» - содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада, студент полностью владеет излагаемым материалом, использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы. Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.

6.4.2. Критерии оценки экзамена

Изучающее чтение оригинального текста по специальности(письменный перевод):

«отлично» – полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» – полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью ($2/3 - 1/2$) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» – неполный перевод (менее $1/2$). непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания(устное реферирование):

«отлично» – полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» – текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно» – текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

«неудовлетворительно» – передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя), оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» – речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» – при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» – при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

«неудовлетворительно» – неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — 2изд. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753351>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. Изд. Университет, 2011г- 448 с.

2. Кузьменкова Ю.Б. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Гриф МО РФ. Изд. Московского университета 2011.-132 с.

3. Murphy Raymond, English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009. – 380p.

4. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : метод.пособие / Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. - 7-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 140с.

5. Legal English for Graduate Students: Visual Reference Materials: Английский юридический язык для магистрантов: Рисунки, схемы, таблицы.: Пособие / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 85 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106221-0 (online) - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/943612>

6. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов = Читаем научные тексты: учеб.пособие. - 12-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 356с.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы обучающихся (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Периодические издания (журналы):

Law and Modern States <https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=e8954b8f-bdde-11e5-a2d1-90b11c31de4c>

Advances in Law Studies

<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e052-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>

KAZAN UNIVERSITY LAW REVIEW

<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2dff29a-1748-11ea-94d4-90b11c31de4c>

RUSSIAN LAW JOURNAL

<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=08ec5812-1751-11ea-94d4-90b11c31de4c>

Программное обеспечение

Список ПО				
	Наименование продукта	ол-	Номер лицензии	Основание

		во		
	Microsoft Volume License		7	4845742 Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	5	*	
	Microsoft Volume License		7	4541162 Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	3	*	
	Applications - Office Standard 2007	0	*	
	Правовая система «КонсультантПлюс»		б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znaniy.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org .
2. Совет Европы: <http://www.coe.int> .
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>

6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой

4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

КАФЕДРА общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

« 27 » апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.3

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно-правовые науки

Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 2,3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: доцент, д.ю.н., профессор общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ



подпись

Байрамов С.В.

Ф.И.О.

20.12.2022

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ (протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	9
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Международно-правовые науки»

Цель изучения дисциплины дать представление о предмете и методе, принципах и источниках, субъектах, структуре и системе международного и европейского права. Указанная дисциплина позволит аспирантам применять знания по международному и европейскому праву в ходе практической деятельности, при ведении исследований по узкоспециализированным вопросам дисциплины, а также при преподавании дисциплины на программах высшего образования.

Задачами изучения дисциплины:

- повторение и углубление имеющихся знаний об основных источниках и институтах международного публичного права, а также развитие умений по их применению;
- анализ методологического аппарата науки международного права,
- знакомство с современными нормативными и методологическими теориями и подходами, формирующими образ современной науки международного права;
- формирование способности критически анализировать наиболее актуальные проблемы международного права.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Международно-правовые науки» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.1.5. Международно-правовые науки. Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Международное право», «Актуальные проблемы международного права», «Международное частное право», «Актуальные проблемы взаимодействия международного и национального права», «Право международных организаций» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Международно-правовые науки» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Международно-правовые науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	<p>Знает современные нормативные и методологические теории и подходы, формирующие образ современной науки международного права; традиционные и альтернативные подходы к определению сущности источников международного права; проблемы описания международного права как системы норм</p> <p>Умеет оперировать международно-правовыми понятиями и категориями</p> <p>Владеет навыками работы с международными правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным правом</p>
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	<p>Знает иерархию норм международного права, проблемы соотношения норм об основных правах человека, jus cogens и резолюций Совета Безопасности ООН; сущность и последствия фрагментации международно-правовых норм, подходы к разрешению нормативных коллизий, содержание и границы применения принципа системной интеграции; проблемы соотношения международного и национального права</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом</p> <p>Владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного права; разрешения проблем и коллизий, возникающих в международном праве</p>
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы,	Знает основные проблемы, возникающие в связи с дуальной сущностью ряда доктрин международного права, приводящим к противоречиям между правами человека и суверенитетом государств; основные проблемы и тенденции развития международного экономического права; тенденции и проблемы международного

	связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	права, возникающие в связи с распространением международных судов
		Умеет анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы
		Владеет навыками реализации норм международного права; проведения научного исследования с использованием знаний и умений, полученных в результате освоения курса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Международно-правовые науки» составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	2 курс
	Очная форма	2 семестр	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)	0	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	36	10	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	0
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	18		18
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Российские подходы к международному праву. Международное право прав человека	История формирования российского подхода к международному праву. Вклад России в формирование современного международного права. Особенности российского подхода к международному праву. Наука международного права в России. Концепция «основных прав человека» в международном праве. Классификация и поколения прав человека. Защита прав человека в рамках деятельности основных органов ООН. Региональные системы защиты прав человека. Защита прав женщин и детей. Защита прав национальных меньшинств	К-2, К-3, К-4
2	Соотношение международного и национального права. Право ВТО	Особенности права ВТО. Основные причины кризиса международной торговой системы. Кризис Апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО. Глобальные экологические проблемы и международное право. Особенности источников международного экологического права. Принцип суверенитета над природными ресурсами и предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде	К-2, К-3, К-4
3	Международное морское право. Борьба с терроризмом, коррупцией и отмыванием денег. Применение международного права в отношении информационно-коммуникационных технологий	Понятие, источники, субъекты и пределы действия норм международного морского права. Особенности и проблемы правового регулирования различных морских пространств. Разграничение континентального шельфа в Арктике. Сохранение окружающей среды Мирового океана. Международное право и борьба с терроризмом. ООН и борьба с коррупцией. Региональные международные договоры против коррупции. ОЭСР и противодействие коррупции. Борьба с коррупцией и вопросы экстерриториального распространения юрисдикции государств. Международно-правовое регулирование противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Международное информационное право. Международно-правовое регулирование информационно-коммуникационных технологий и их использования. Международное право и сеть Интернет. Международное сотрудничество государств в сфере международной информационной безопасности	К-2, К-3, К-4
4	Международное космическое право. Международное	Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности, деятельности по исследованию, освоению и	К-2, К-3, К-4

	инвестиционное право	использованию ресурсов космического пространства и небесных тел. Предотвращение милитаризации космического пространства. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Формы международного сотрудничества по космосу. Международные организации и международные программы в области космической деятельности. Понятие, принципы и источники международного инвестиционного права. Международно-правовая защита прямых и косвенных инвестиций и инвесторов. Тенденции развития международного инвестиционного права. Международный инвестиционный арбитраж и его реформа	
5	Международное энергетическое право. Международный арбитраж	Международное правовое регулирование торговой и инвестиционной деятельности государств, связанной с добычей, продажей и транспортировкой углеводородов. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области электроэнергетики. Проблемы энергетической безопасности. Международный арбитраж как средство разрешения споров в современном международном праве. Виды международного арбитража и их характеристика. Тенденции и вызовы современного международного арбитража. Проблемы исполнения арбитражных решений	К-2, К-3, К-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем
1	Российские подходы к международному праву. Международное право прав человека	2		2		18		22	
2	Соотношение международного и национального права. Право ВТО	2		4		18		24	
3	Международное морское право. Борьба с терроризмом, коррупцией и отмыванием денег. Применение международного права в отношении информационно-коммуникационных	4		4		18		26	

	технологий								
4	Международное космическое право. Международное инвестиционное право		4		6				10
5	Международное энергетическое право. Международный арбитраж		4		4				8
	<i>Итого:</i>	8	8	10	10	54		72	18
	<i>реферат</i>						18		18
	<i>экзамен</i>						36		36
	Всего:		16		20		108		144

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Российские подходы к международному праву. Международное право прав человека	Подготовка к опросу	18	К-2, К-3, К-4	устный опрос
2	Соотношение международного и национального права. Право ВТО	Подготовка к опросу	18	К-2, К-3, К-4	устный опрос
3	Международное морское право. Борьба с терроризмом, коррупцией и отмыванием денег. Применение международного права в отношении информационно-коммуникационных технологий	Подготовка к опросу	18	К-2, К-3, К-4	устный опрос
4	Международное космическое право. Международное инвестиционное право			К-2, К-3, К-4	
5	Международное энергетическое право. Международный арбитраж			К-2, К-3, К-4	
	<i>реферат</i>	Написание реферата	18		Анализ письменного задания
	<i>экзамен</i>	Подготовка к экзамену	36		устный опрос
	ИТОГО		108		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Проблемная лекция с презентацией	4
3	ПЗ	Практическое занятие в форме дискуссии	6
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Российские подходы к международному праву. Международное право прав человека

1. История формирования российского подхода к международному праву
2. Вклад России в формирование современного международного права
3. Особенности российского подхода к международному праву
4. Наука международного права в России
5. Концепция «основных прав человека» в международном праве
6. Классификация и поколения прав человека
7. Защита прав человека в рамках деятельности основных органов ООН
8. Региональные системы защиты прав человека
9. Защита прав женщин и детей
10. Защита прав национальных меньшинств

Тема 2. Соотношение международного и национального права. Право ВТО

1. Особенности права ВТО
2. Основные причины кризиса международной торговой системы
3. Кризис Апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО
4. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО
5. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО
6. Глобальные экологические проблемы и международное право
7. Особенности источников международного экологического права
8. Принцип суверенитета над природными ресурсами и предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде
9. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Тема 3. Международное морское право. Борьба с терроризмом, коррупцией и отмыванием денег. Применение международного права в отношении информационно-коммуникационных технологий

1. Понятие, источники, субъекты и пределы действия норм международного морского права

2. Особенности и проблемы правового регулирования различных морских пространств
3. Разграничение континентального шельфа в Арктике
4. Сохранение окружающей среды Мирового океана
5. Международное право и борьба с терроризмом
6. ООН и борьба с коррупцией
7. Региональные международные договоры против коррупции
8. ОЭСР и противодействие коррупции
9. Борьба с коррупцией и вопросы экстерриториального распространения юрисдикции государств
10. Международно-правовое регулирование противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем
11. Международное информационное право
12. Международно-правовое регулирование информационно-коммуникационных технологий и их использования
13. Международное право и сеть Интернет
14. Международное сотрудничество государств в сфере международной информационной безопасности

6.3. Тематика рефератов

1. Понятие, сущность, сфера действия и основные черты современного международного права.
2. История международного права и его науки
3. Современные концепции и теории международного права
4. Роль и влияние экономических теорий на науку международного права
5. История формирования российского подхода к международному праву
6. Вклад России в формирование современного международного права
7. Особенности российского подхода к международному праву
8. Наука международного права в России
9. Концепция «основных прав человека» в международном праве
10. Классификация и поколения прав человека
11. Защита прав человека в рамках деятельности основных органов ООН
12. Региональные системы защиты прав человека
13. Защита прав женщин и детей
14. Защита прав национальных меньшинств
15. Монистический и дуалистический подходы к соотношению международного и внутригосударственного права и их критика
16. Подходы государств к определению соотношения международного и внутригосударственного права
17. Трансформация и имплементация норм международного права
18. Место норм международного права в российской правовой системе
19. Взаимодействие международных и национальных судов: проблема «стратегического сопротивления».
20. Основные причины кризиса международной торговой системы
21. Кризис апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО
22. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО
23. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО
24. Глобальные экологические проблемы и международное право
25. Особенности источников международного экологического права
26. Принцип суверенитета над природными ресурсами и предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде

27. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде
28. Понятие и содержание сотрудничества государств по борьбе с преступностью
29. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств
30. Вопросы юрисдикции государств в отношении преступлений
31. Выдача и передача лиц в интересах уголовного правосудия
32. Международное уголовное правосудие
33. Понятие, источники, субъекты и пределы действия норм международного морского права
34. Особенности и проблемы правового регулирования различных морских пространств
35. Разграничение континентального шельфа в Арктике
36. Сохранение окружающей среды Мирового океана
37. Международное право и борьба с терроризмом
38. Региональные международные договоры против коррупции
39. Борьба с коррупцией и вопросы экстерриториального распространения юрисдикции государств
40. Международно-правовое регулирование противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем
41. Международное информационное право
42. Международно-правовое регулирование информационно-коммуникационных технологий и их использования
43. Международное право и сеть Интернет
44. Международное сотрудничество государств в сфере международной информационной безопасности
45. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел
46. Правовое регулирование прикладных видов космической деятельности, деятельности по исследованию, освоению и использованию ресурсов космического пространства и небесных тел
47. Предотвращение милитаризации космического пространства
48. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами
49. Формы международного сотрудничества по космосу
50. Международные организации и международные программы в области космической деятельности
51. Понятие, принципы и источники международного инвестиционного права
52. Международно-правовая защита прямых и косвенных инвестиций и инвесторов
53. Тенденции развития международного инвестиционного права
54. Международный инвестиционный арбитраж и его реформа
55. Международное правовое регулирование торговой и инвестиционной деятельности государств, связанной с добычей, продажей и транспортировкой углеводородов
56. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области электроэнергетики
57. Проблемы энергетической безопасности
58. Международный арбитраж как средство разрешения споров в современном международном праве
59. Виды международного арбитража и их характеристика
60. Тенденции и вызовы современного международного арбитража

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено учебным планом

6.5. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Становление и основные черты современного международного права
2. Предмет и метод международно-правового регулирования
3. Международное и внутригосударственное право. Теоретические и практические аспекты их согласования и взаимодействия
4. Международное правотворчество. Традиционные и нетрадиционные способы создания норм международного права
5. Система международного права, отрасли, подотрасли и институты права
6. Нормы международного права: понятие, особенности, виды. Нормы «твердого» и «мягкого» права
7. Функции международного
8. Кодификация и инкорпорация норм международного права
9. Роль Комиссии международного права ООН
10. Понятие, юридическая природа, виды, наименование и название международных договоров
11. Порядок и стадии заключения международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
12. Ратификация международных договоров. Законодательство РФ о заключении международных договоров
13. Действие международных договоров во времени и в пространстве; договоры и третьи государства
14. Международно-правовые средства обеспечения и выполнения международных договоров
15. Понятие и виды субъектов международного права
16. Толкование международных договоров
17. Характеристика государств – субъектов международного права. Виды государств
18. Международно-правовое признание: понятие, виды, формы
19. Правопреемство государств: понятие, основания, виды, кодификация норм о правопреемстве
20. Понятие, юридическая природа и виды территории в международном праве
21. Международно-правовой принцип территориальной целостности
22. Состав государственной территории. Международно-правовой принцип нерушимости границ. Государственные границы. Законодательство РФ о государственной границе
23. Международные правонарушения: понятие, состав, виды, кодификация норм
24. Понятие, основания и субъекты международно-правовой ответственности
25. Контрмеры в международном праве и условия их применения
26. Ответственность субъектов международного права за правомерную деятельность и обстоятельства, исключающие ответственность
27. Коллективные санкции в международном праве и механизм их применения
28. Виды и формы международно-правовой ответственности государств
29. Понятие, юридическая природа и система мирных средств разрешения международных споров
30. Международный Суд ООН: состав, юрисдикция, процедура рассмотрения дел
31. История создания международных организаций: административные союзы, Лига Наций, ООН
32. Международные межправительственные организации (понятие, юридическая природа, виды, акты)
33. Международные конференции (конгрессы): понятие, правила процедуры, акты
34. Генеральная Ассамблея ООН: состав, функции, полномочия, акты

35. Совет Безопасности ООН: состав, функции, полномочия, акты
36. Государственно-подобное образование (вольные города, Западный Берлин, Ватикан)
37. Возникновение международного права и периодизация его истории
38. Международные конгрессы и их влияние на развитие международного права
39. Источники современного международного права: понятие, виды
40. Статус Международного Суда ООН. Односторонние акты государств
41. Оговорки и заявление к международным договорам
42. Основания и последствия недействительности международных договоров
43. Правопреемство государств в отношении международных договоров
44. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Особенности правопреемства в связи с распадом СССР
45. Специализированные учреждения ООН: статус, их виды
46. Кодификация и инкорпорация международного права, их особенности и формы
47. Обычно-правовое, договорно-правовое и другие виды международного нормотворчества
48. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Законодательство РФ
49. Система урегулирования споров по морскому праву. Международный трибунал по морскому праву
50. Космическое право: понятие, источники, принципы. Формы сотрудничества государств по использованию космического пространства
51. Правовой режим воздушного пространства как международной территории: правовое регулирование полетов
52. Понятие, источники и принципы международного морского права
53. Правовой режим внутренних вод, территориального моря и прилегающей зоны. Законодательство РФ
54. Международное право окружающей среды: понятие, источники, принципы
55. Принуждение к миру: меры ООН и региональных организаций. Ст. ст. 41, 42, 53 Устава ООН
56. Война и международное право: начало войны и его правовые последствия, театр (пространственная сфера) войны; участники войны
57. Право убежища; основания его предоставления; статус лиц, получивших убежище
58. Преступления международного характера: понятия, виды, субъекты
59. Правовой режим открытого моря
60. Международно-правовой режим космического пространства, небесных тел и космических объектов
61. Международно-экономическое право: понятие, источники, субъекты. Формы экономического сотрудничества
62. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его сотрудников
63. Правовая помощь по уголовным делам. Объем правовой помощи. Европейская Конвенция о правовой помощи по уголовным делам 1957 г.
64. Окончание войны и его правовые последствия. Мирный договор и другие правовые формы прекращения состояния войны
65. Международно-правовой статус беженцев
66. Постоянные представительства и статус наблюдателей при международных организациях
67. Региональное сотрудничество в области прав человека. Европейский Суд по правам человека

68. Международно-правовые вопросы регулирования гражданства. Законодательство РФ о гражданстве
69. Миротворческие операции ООН и региональных организаций (СНГ)
70. Защита жертв войны. Правовой режим раненых, больных. Режим военного плена и правила обращения с военнопленными
71. Понятие, источники и принципы международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г.
72. Понятие и источники права внешних сношений
73. Правовой режим архипелажных вод и международных проливов. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
74. Консульские учреждения: понятие, функции, состав; привилегии и иммунитеты сотрудников представительства
75. Международное сотрудничество по вопросам защиты прав человека в рамках ООН
76. Специальные миссии. Конвенция о специальных миссиях
77. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Интерпол. Правовые и организационные формы борьбы с международным терроризмом
78. Международное право о правах человека: формирование отрасли, соотношение с национальным правом
79. Внутригосударственные и зарубежные органы внешних сношений. Органы внешних сношений Российской Федерации
80. Международные договоры об оружии массового уничтожения
81. Право международной безопасности: понятие, источники, принципы
82. Международное право в период вооруженных конфликтов: понятие, источники, принципы
83. Нейтралитет во время войны: понятие, виды, права и обязанности нейтральных и воюющих государств
84. Консульское право: понятие, источники; законодательство РФ
85. Международный контроль за осуществлением договорных обязательств по запрещению оружия, разоружения, ликвидации, ограничению вооружений
86. Правовой режим международных рек и каналов
87. Международные трибуналы. Международный уголовный суд
88. Правовой режим Антарктики и Арктики
89. Правовой режим морского дна
90. Ответственность физических лиц за нарушение законов и обычаев войны, за преступления против мира и человечности. Статут международного уголовного суда
91. Борьба и сотрудничество государств с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации
92. СНГ: структура, особенность членства, цели, система органов, компетенция, решения
93. Всемирная Торговая Организация: правовые основы организации и деятельности
94. Правовые основы и формы сотрудничества государств в области охраны окружающей среды
95. Международные авиаполеты: понятие, основание, правовой режим

6.5. Критерии оценки экзамена

1. Глубокое и прочное знание истории возникновения, системы, содержания, практики применения и перспектив изменения источников права по научной дисциплине, знание основных источников права и правоприменительной практики по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность

2. Знание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, истории соответствующей юридической науки, актуальных теоретических проблем, основных научных школ и трудов по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности по юриспруденции

3. Исчерпывающее знание литературы по теме диссертации и близкой к ней темам

4. Умение использовать сравнительно-правовой метод познания и анализа правовых явлений

5. Умение оценить различные доктринальные позиции по концептуальным проблемам специальности

6. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера

7. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения

8. Глубокое владение понятийным аппаратом

9. Умение критически оценивать теорию, законодательство, судебную практику

10. Изложение структуры, теоретических и практических проблем кандидатской диссертации, аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий:

- демонстрирует полноту, аргументированность, убедительность ответов на вопросы;

- демонстрирует логику построения ответа на вопросы;

- свободно владеет материалом;

- проявляет культуру выступления, ясность и четкость;

- свободное владение терминами, понятиями, фактическим материалом;

- демонстрация аналитических способностей, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению правовой проблемы.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий:

- знание в общих чертах действующей системы источников права по научной специальности;

- знание основных подходов судебной практики соответствующей отрасли права;

- умение пользоваться понятийным аппаратом по соответствующей научной специальности;

- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;

- демонстрирует наличие собственного мнения о проблемах, затронутых в ответах.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:

- демонстрирует недостаточную полноту ответов на вопросы;

- затруднения с использованием: понятийного аппарата по соответствующей научной специальности, действующей системы источников права по научной специальности, основных подходов судебной практики соответствующей отрасли права;

- неполное знакомство с рекомендованной литературой;

- недостаточно точное, последовательное и аргументированное изложение ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:

- ответах на поставленные вопросы отсутствует логика;

- отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов;

- ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гетьман-Павлова И.В. Международное право: учебник для вузов / И.В. Гетьман-Павлова, Е.В. Постникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 560 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510656>
2. Матвеева Т.Д. Международное право: учебник для вузов / Т.Д. Матвеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 438 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511174>
3. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 516 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516518>

7.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие для вузов / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513934>
2. Абашидзе А.Х. Защита прав человека в ЕСПЧ: практическое пособие / А.Х. Абашидзе, Е.С. Алисиевич; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. - (Профессиональная практика). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491871>
3. Аулов В.К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов / В.К. Аулов, А.Н. Сотников, Ю.Н. Туганов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 73 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520501>
4. Африканская система защиты прав человека и народов: учебное пособие для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513935>
5. Белов В.А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 3. Наднациональное международное торговое право (право ЕС и ВТО): учебник для вузов / В.А. Белов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512706>
6. Белов В.А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право: учебник для вузов / В.А. Белов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 347с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512704>
7. Белов В.А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2. Частно-унифицированное международное торговое право: учебник для вузов / В.А. Белов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 426 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512705>
8. Гетьман-Павлова И.В. Международный гражданский процесс: учебник для вузов / И.В. Гетьман-Павлова, А.С. Касаткина, М.А. Филатова; под общей редакцией И.В. Гетьман-Павловой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. - (Высшее образование).

образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513547>

9. Ильина М.В. Международное гуманитарное право и смежные вопросы: учебное пособие для вузов / М.В. Ильина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 95 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519697>

10. Лаптева А.М. Инвестиционное право России и Китая: учебник для вузов / А.М. Лаптева, О.Ю. Скворцов; под общей редакцией О.Ю. Скворцова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 682 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518249>

11. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л.А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л.А. Лазутина, М.А. Лихачева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 312 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496050>

12. Международное космическое право: учебник для вузов / Г.П. Жуков [и др.]; под редакцией Г.П. Жукова, А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 528 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490768>

13. Мутагиров Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д.З. Мутагиров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516517>

14. Право Европейского союза: учебник для вузов / А.Я. Капустин [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 387 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508975>

15. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И.А. Близнак [и др.]; под редакцией И.А. Близнака, В.А. Зимина; ответственный редактор Г.И. Тыцкая. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. - (Высшее образование) - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515150>

16. Региональные системы защиты прав человека учебник для вузов / А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512773>

17. Русанов Г.А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов: учебное пособие для вузов / Г.А. Русанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514704>

18. Скаридов А.С. Морское право в 2 т. Том 1. Международное публичное морское право: учебник для вузов / А.С. Скаридов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513843>

19. Скаридов А.С. Морское право в 2 т. Том 2. Международное морское коммерческое право: учебник для вузов / А.С. Скаридов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513844>

20. Содиков Ш.Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц: учебное пособие для вузов / Ш.Д. Содиков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт,

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы обучающихся (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Периодические издания (журналы):

- Law and Modern States
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=e8954b8fbdde-11e5-a2d1-90b11c31de4c>
 Advances in Law Studies
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e052-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>
 KAZAN UNIVERSITY LAW REVIEW
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2dff29a-1748-11ea-94d4-90b11c31de4c>
 RUSSIAN LAW JOURNAL
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=08ec5812-1751-11ea-94d4-90b11c31de4c>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1:

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p>

		2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.

		Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (корп.4. 2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.4

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Д.и.н., д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права
место работы, занимаемая должность

 Никитин А.Н. 24 марта 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

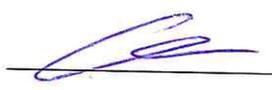
Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права
(протокол № 05 от «25» марта 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры
«24» марта 2022 г.

 С.В. Байрамов

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

Задачи изучения дисциплины:

показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;

дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;

рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;

формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

К-1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К-2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно

К-3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения. и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках

К-4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.4), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, семестр 1 108 часов
	Очная форма	1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 зачетные единицы	108 часов, 3 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения: семестр 3.

Семестр 2 – вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Философско-методологические основы научного исследования			

1	Базовые понятия методологии научного исследования	<p>Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.</p> <p>Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.</p> <p>Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования.</p>	
2	Методология и методы социальных наук	<p>Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы.</p> <p>Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности.</p> <p>Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный,</p>	

		контекстуальный Абстрагирование, идеализация.	методы. формализация,
Раздел 2. Методологическая структура научного исследования			
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	<p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования.</p>	
	Проблема новизны научного исследования в социологии	<p>Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований.</p> <p>Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего</p>	

		<p>понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p>	
--	--	--	--

2.3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	18	18
Самостоятельная работа:	72	72
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе(Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета	2	2
Вид промежуточного контроля	Зачёт	

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по дисциплинам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	4	4	18	26	Устный опрос
2.	Методология и методы социальных наук	4	4	18	26	Семинар-дискуссия
3.	Основные структурные	4	4	18	26	Подготовка и

	компоненты социологического научного исследования					защита рефератов
4.	Проблема новизны научного исследования в социологии	6	6	18	30	Семинар-дискуссия
	Итого:	18	18	72	108	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентация	2
	ПР	Дискуссия. Презентация. Проблемное обучение. Создание информационного ресурса.	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, рефератов, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе – не предусмотрена

6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук.
2. Специфика методологии социальных наук.
3. Математизация современного научного знания.
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях.
5. Понятие научного метода.
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях.
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
8. Методы эмпирического познания в социологии.
9. Методы теоретического познания в социологии.
10. Сущность, природа и специфика научного творчества.
11. Понятие методологии и методики научного исследования.
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования.
14. Объект и предмет научного социологического исследования.
15. Критерии новизны научного социологического исследования.
16. Определение системы методов научного социологического исследования.
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании.
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования.
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании.
20. Особенности научного стиля речи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.

2. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

2. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

3. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

4. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

5. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.

7. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
5. Методы социологических исследований http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm
6. Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;
http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
7. Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
8. Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz

		8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W

13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.5

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1,2; семестр 2,4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

К.ю.н., заведующий кафедрой общеправовых дисциплин и международного права
место работы, занимаемая должность

 Подпись Байрамов С.В. 24 марта 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «25» марта 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры

 С.В. Байрамов

«24» марта 2022 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательского семинара

Цель научно-исследовательского семинара:

- формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю выпускной квалификационной работы;
- закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы;
- выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития современного государства, права и правовых систем и умений отразить эти знания в научных исследованиях, в выпускной квалификационной работе;

Задачи научно-исследовательского семинара:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по профилю магистерской программы;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования;
- методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации;
- методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования;

уметь:

- применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов;
- использовать при разработке и реализации научных программ существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового

обеспечении научной деятельности;

- составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- квалификационно проводить научное исследование;
- грамотно обосновать выбранную тему исследования;

владеть:

- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме;
- методологией и методикой проведения научных исследований;
- оформления итогов промежуточных результатов исследования;
- навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.5.

Дисциплина базируется на знаниях полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин, в том числе «Теория государства и права», «Научные исследования в юриспруденции».

Дисциплина обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания докладов, статей и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины История и философия науки составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма	
		Курс 1, 36 часов	Курс 1, 36 часов
	Очная форма	2 семестр	4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	12	12
Лекции (Л)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия (в том числе зачет)	24	12	12
В том числе, практическая	0	0	0

подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Контрольная работа	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	-	-	-
Зачет	+	+	+
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	-	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	36 часов, 1 зачетная единица	36 часов, 1 зачетная единица

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: семестры 1,2.
семестр 4, вид отчетности – *зачёт*

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
2 семестр		
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления выпускной квалификационной работы, утверждение научных руководителей	Зачет
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
6	Выбор, обоснование и утверждение темы выпускной квалификационной работы	
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	
8	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	
9	Обоснование актуальности исследования	
10	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	
12	Постановка обучающимися целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования	
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации.	
16	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
4 семестр		
1	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании выпускной квалификационной работы	Зачет
2	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	
3	Обсуждение актуальных научных проблем практической части выпускных квалификационных работ	
4	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
5	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части выпускного квалификационного	

№ п/п	Содержание и формы работы	Форма промежуточного контроля
1	2	3
	исследования	
6	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	
7	Научное обобщение проведенного исследования	
8	Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР	
9	Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	

2.3. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость			
Аудиторная работа:	10	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10	20
Самостоятельная работа:	24	24	48
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	14	14	44
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебников и учебных пособий, подготовка к ПЗ, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10	38
Зачет	2	2	4
Подготовка и сдаче экзамена	-	-	-
Вид промежуточного контроля	зачёт		

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом и 2-ом семестрах

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Общие проблемы научного познания					
1	Тема 1. Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления выпускной квалификационной работы, утверждение научных руководителей	3	0	1		2
2	Тема 2. Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	3	0	1		2
3	Тема 3. Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	3	0	1		2
4	Тема 4. Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	3	0	1		2
5	Тема 5. Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	3	0	1		2
6	Тема 6. Выбор, обоснование и утверждение темы выпускной квалификационной работы	3	0	1		2
7	Тема 7. Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	3	0	1		2
8	Тема 8. Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	3	0	1		2
9	Тема 9. Обоснование актуальности исследования	3	0	1		2
10	Тема 10. Составление	3	0	1		2

	библиографии по теме выпускной квалификационной работы					
11	Тема 11. Постановка обучающимися целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования	4	0	0		4
	Зачёт	2		2		
	4 семестр					
	Итого	144	18			126

3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры,

мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в магистратуре в ходе проведения научно-исследовательского семинара используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать современные технологии в проведении научно-исследовательской работы.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности

	магистров по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающегося, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы	Позволяют обучающимся в магистратуре самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании компетенций.
Метод работы в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся в магистратуре по планированию и выполнению научно-исследовательских проектов. Способствует формированию навыков эффективной организации и координации исследовательских работ, навыков управления коллективом.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающихся как инструмента поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность продуктивно распределить время для самостоятельной научно-исследовательской работы и добиваться формирования компетенций обучающихся в магистратуре в соответствии с ФГОС ВПО.

6. Аттестация обучающихся по итогам участия в научно-исследовательском семинаре.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся по научно-исследовательскому семинару проводятся руководителем научно-исследовательского семинара. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения научно-исследовательского семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые обучающиеся в магистратуре представляют в форме:

- составления и поэтапного заполнения индивидуального плана работы обучающегося в магистратуре;
- составления и согласования с научным руководителем плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы; ведения отчетности в соответствии с планом-графиком;
- обзоров и анализа источников и литературы по теме исследования;

- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-исследовательских семинарах;
- презентаций по итогам выполненных разделов (глав) выпускной квалификационной работы;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются:

- посещение обучающимися научно-исследовательского семинара и активность в дискуссиях на семинаре;
- своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом;
- презентация отчета на семинаре.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются на глубокое изучение теоретико-методологических положений темы научного исследования, на поиск и обзор не только отечественной, но и иностранной литературы по вопросам научного исследования, на проработку практических аспектов исследования.

В ходе научно-исследовательского семинара обучающиеся ориентируются не только на изложение основных теоретико-методических вопросов по тематике исследования, но и на глубокий критический анализ проблемных ситуаций, новых явлений и тенденций. Научный руководитель ВКР выдает задание, вместе с обучающимся составляет план-график проведения научного исследования, и осуществляет контроль промежуточных и итоговых результатов работы.

6.1. Виды контролируемой работы

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
1	Проведение мониторинга направлений научных исследований, выбор темы и степени ее изученности	Представление и согласование темы выпускной квалификационной работы	1 семестр
2	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке выпускной квалификационной работы, их содержания и сроков выполнения	Представление и подписание научным руководителем индивидуального плана работы	1 семестр
3	Обоснование актуальности темы исследования. Постановка целей и задач выпускной квалификационной работы, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в	Представление вводной части ВКР. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана	2 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
	качестве теоретической базы научного исследования		
4	Составление и согласование с научным руководителем плана-графика работы по написанию выпускной квалификационной	Представление научному руководителю плана-задания	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
5	Работа по изучению библиографии, теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Представление обзора источников и литературы	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
6	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
7	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	Представление и обсуждение обзора библиографии	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
8	Анализ актуальных научных проблем по темам выпускных квалификационных работ	Представление письменного отчета	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
9	Подведение итогов промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования.	Представление презентации	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
10	Подготовка докладов по тематике ВКР в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции. Апробация положений и выводов проведенного исследования.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
11	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании выпускной	Представление письменного отчета (индивидуальном плане работы)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
	квалификационной работы		
12	Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования	Представление части ВКР (согласно индивидуального плана)	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
13	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	3 семестр (согласно индивидуальному плану)
14	Научное обобщение проведенного исследования. Представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки диссертационного исследования.	Представление итогового отчета по теме научного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
15	Представление и обсуждение предварительного варианта ВКР	Представление печатного и электронного варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
16	Оформление и представление выпускной квалификационной работы научному руководителю	Представление итогового варианта ВКР	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

6.2. Контроль работы обучающихся в научно-исследовательском семинаре

Контроль за работой обучающихся в магистратуре на научно-исследовательском семинаре осуществляется научным руководителем семинара, а также научным руководителем ВКР. Результаты работы обучающегося на семинаре отражаются, в числе других показателей в индивидуальном плане, в итоговой аттестации.

Работу семинара предполагается планировать в рамках учебных модулей согласно учебному плану магистратуры. Тематика заседаний семинара с указанием примерного перечня вопросов планируется на каждый семестр и доводится до сведения обучающихся не позднее начала семестра.

Контроль знаний обучающихся в магистратуре, осуществляется в соответствии с установленной в университете методикой с учетом планируемых в каждом семестре видов работ, отраженных в индивидуальном плане обучающегося и заверенных подписями научного руководителя и руководителя магистерской программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательский семинар с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с индивидуальным графиком.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- их психоэмоциональное состояние;
- психологический климат, который сложился в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на выполнение научно-исследовательской работы.

При организации научно-исследовательской работы в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы взаимодействия, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В научно-исследовательской деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка отчетов и иных форм отчетности по научно-исследовательскому семинару должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у лиц с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны научных руководителей. В индивидуальную работу включается индивидуальное консультирование.

Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, можно рекомендовать использовать вспомогательные средства для усвоения материала, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении научно-исследовательской работы обучающимися, имеющими осложнения, связанные с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами литературы и источников;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны).

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие принципы:

- наглядность материала;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Для повышения уровня восприятия информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Обсуждаемые темы, сложные для понимания, следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Отчетность обучающихся с указанной нозологией может вестись преимущественно в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения лиц со слабым зрением заключается в следующем:

- применять специальные формы и методы, а также, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов научно-исследовательской работы может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/340857>

2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/948151>

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945753>

7.2. Дополнительная литература:

1. Керимов, Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: СГА, 2003. - 521 с. - ISBN 5-8323-0318-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/347730>

2. Максимова, И. Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: монография / И. Р. Максимова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: ISBN 978-5-7743-0715-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/780369>

3. Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва: РАП, 2012. - 500 с. - ISBN 987-5-93916-300-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517729>

7.3. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

7.4. Программное обеспечение научно-исследовательского семинара

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения научно-исследовательского семинара:

в целях подготовленности аудиторий к проведению научно-исследовательского семинара требуются стандартно оборудованные аудитории (доска, фломастеры для доски), мультимедийное оборудование и компьютерные классы с выходом в Интернет.

2. Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

мультимедийный софт для показа презентаций PowerPoint.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	<p>1 моноблок</p>

		<p>Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
10	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
12	Аудитория №304	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410</p>
13	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
14	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Разработчики рабочей программы:

Декан факультета психологии и педагогики
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 24.03.2022 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 09 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы аспирантуры

«24» марта 2022 г.

 С.В. Байрамов

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- заложить в систему профессиональной подготовки юристов, основы современных знаний по психологии и педагогике высшей школы, умений по организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

изучение и овладение навыками в сфере:

- психолого-педагогических основ обучения и воспитания высшей школы;
- психологии личности и деятельности студента вуза;
- психологии личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогических основ формирования качеств, необходимых выпускнику вуза;
- основных подходов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в вузе;
- психологических условий успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов;

- эффективные стили профессионально-педагогического общения;
- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;
- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;
- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции;
- педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;
- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования;

К-1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

К-2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.

1.3. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Педагогика и психология высшей школы относится к дисциплинам части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). 2.1.6.1. учебного плана научной специальности 5.5.5 Теоретико-исторические правовые науки. Содержание курса «Педагогика и психология высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология на.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины Педагогика и психология высшей школы и составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	2 курс, 72 часа 3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16	16
Лекции (Л)	16	16
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая	0	0

подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	46	46
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	10	10
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения: семестр 3.

Семестр – 3 вид отчетности – реферат

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.		
1	Тема 1.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1.2 Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания.	Устный опрос
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия		
2	Тема 2.1. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.</p> <p>Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО.</p> <p>Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.</p>	
2	Тема 2.2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.	<p>Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностичная постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.</p>	Устный опрос. Письменный отчет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Тема 2.3 Современные образовательные технологии в высшей школе.	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.	

2. 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	0	0
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	21	21

практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета	0	0
Вид промежуточного контроля	Реферат	

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.	31	8	-	-	23
2.	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	31	8	-	-	23
	<i>Реферат</i>	10				10
	<i>Итого:</i>	72	16	-	-	56

3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояние обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования

необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения

занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности, дискуссии	6
Итого:			6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.2. Тематика рефератов.

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути.
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов.
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений

22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза

23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе

24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

6.3. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.4. Курсовая работа (не предусмотрена)

6.5. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем. Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

6.6. Критерии оценки знаний

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/953376>

7.2. Дополнительная литература

1. Газаров, А. Р. Психология и педагогика высшей школы (рабочая образовательная программа аспирантуры) / А. Р. Газаров, А. В. Жукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 – С. 288-289.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для псих. спец. вузов / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

3. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов : монография / С. А. Котова. – СПб.: ВВМ, 2011. – 320 с.

4. Руденко, А. М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 492с.

5. Овсянникова, Ольга Александровна. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода: учеб. пособие / Овсянникова, Ольга Александровна ; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 246с.

6. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник, 2015; ИНФРА-М. - 320с.

7. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология: учеб.для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб.: Питер, 2014. - 591с. : ил. + библи.,предметн.указ. - (Учебник для вузов).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.- 134 с. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

2. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. "Психология высшей школы" Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск, 1978 г. <http://www.detskiysad.ru/ped/vshk.html>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

6. <http://www.ifap.ru>

7. <http://gcon.pstu.ac.ru>

8. <http://mbttc.mtuci2.ru>

9. <http://library.auca.kg>

10. <http://www.bj.pu.ru>

11. <http://www.edu.ru>

12. <http://www.e-teaching.ru>

13. <http://www.ict.edu.ru>

14. <http://www.asha.org>

15. <http://www.aacap.org>
16. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
17. <http://www.pedlib.ru/>
18. <http://www.iovrao.ru/>
19. <http://www.ipras.ru/>
20. <http://www.vovr.ru/>
21. <http://www.delpress.ru/>

7.4. Программное обеспечение дисциплины

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров

		<p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board</p>

		Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz

		4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп..4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И
ПРОЦЕССОВ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.6. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

2.1.6.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 2

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

К.с.н., доцент, зав. кафедрой социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись

Соломатина Е.Н.
Ф.И.О.

24.04
Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 09А от «25» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Руководитель программы аспирантуры

24 марта 2022 г.



С.В. Байрамов

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением полученных навыков на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах исследования социальных явлений.

Основные задачи:

- выработать понимание методологии и методов исследования социальных явлений применительно к тенденциям развития современных правоотношений;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- новые тенденции и направления современной теории исследования общественных явлений, методологию и методы исследований социальных явлений, основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- методы научных исследований социальных явлений;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

уметь:

- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных исследований социальных явлений, формулировать цели и задачи исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать методы исследования социальных явлений при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

быть способным:

- к организации фундаментальных и прикладных исследований социальных явлений, сбора и анализа выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- к применению системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;

- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

К-1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Теоретико-исторические правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью;

К-2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – . Теоретико-исторические правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» относится к дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, направление на формирование компетенций, необходимых для проведения исследований в области Теоретико-исторических правовых наук, выполнения им диссертационного исследования.

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертации, автореферата).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16
Лекции	16
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	56
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	<p>Цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями. Основные задачи: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования; привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований.</p> <p>Дисциплина «Методология и методы социального исследования» как связующее звено между дисциплинами методологического уровня и практическим их применением в ходе диссертационного и иных форм научного исследования.</p>

2	<p>Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины</p>	<p>Понятие методологии социального и научного исследования. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.</p> <p>Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий.</p> <p>Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки.</p> <p>Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.</p>
3	<p>Методология социального исследования как система принципов, установок и методов</p>	<p>Методологические уровни: философский, фундаментально-научный и специально-научный.</p> <p>Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др.</p> <p>Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др.</p> <p>Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.</p>
4	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.</p> <p>Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.</p> <p>Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p> <p>Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации.</p>
5	<p>Современные методы социального исследования</p>	<p>Качественные и количественные методы социального исследования. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования.</p>
6	<p>Современные методы анализа данных социологического исследования</p>	<p>Кодирование, анализ Excel, контент – анализ, кабинетный анализ.</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	4	-	10	14	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Методика работы над рукописью	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и

	исследования, особенности подготовки и оформления					участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Современные методы социального исследования	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	4	-	6	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	16	-	56	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
3 семестр		
1.	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	2
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	2
3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	4

4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	2
5.	Современные методы социального исследования	2
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	4
	Всего	16

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Цель и задачи дисциплины «Методология и методы социального исследования», ее место в системе высшего образования	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.

				<p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований.</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	конспект	10	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований.</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
5.	Современные методы социального исследования	конспект	10	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований.</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	конспект	6	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p>

				3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
--	--	--	--	---

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.

2 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.

3 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.

4 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс]: монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.

5 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва: Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

6 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Белановский, С. А. Производственные интервью: сборник документов / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>

2. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

3. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

4. Соснин, Э. А. Методология эксперимента: учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее

образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4.Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3:</p>

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	16
	Сам.работа	Реферат	56
Итого:			72

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания основных определений дисциплины (методология и методы социального исследования) и соответствующих социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – реферат.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика рефератов

1. Методология социального исследования.
2. Основные методы социального исследования
3. Специфика количественных методологий социального исследования.
4. Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования

- 5 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 6 Фокус исследования в качественной стратегии
- 7 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 8 Восхождение к теории по результатам исследований
- 9 Метод фокусированного интервью
- 10 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 11 Социальный эксперимент в социологии
- 12 Социометрическое исследование малых групп
- 13 Метод социологического наблюдения
- 14 Применение проективных тестов в социологии
- 15 Анализ связей и факторов в социальных объектах
- 16 Этнографические методы в социологии
- 17 Основатели качественной методологии в социологии
- 18 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 19 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 20 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 21 Проблема искренности респондентов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модули)

2.1.7. Факультативные дисциплины

2.1.7.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре (адъюнктуре)

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно- правовые науки

Форма обучения: очная

Курс 1; семестр 2

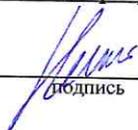
Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Д.и.н., д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права
место работы, занимаемая должность

 Никитин А.Н. 26 марта 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Руководитель программы аспирантуры

«24» марта 2022 г.

 С.В. Байрамов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- овладение выпускниками, осваивающими программу аспирантуры и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у выпускников, осваивающих программу аспирантуры и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;

- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о механизме взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности;

- методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- основные положения методологии научного исследования;

- общенаучные методы проведения современного научного исследования в области юриспруденции;

- специальные методы научных исследований;

- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;

- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;

- использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;

- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеть:

- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития;

- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

- применения системного метода в исследовании;

- процедурами поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;

- навыками применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;

- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;

- апробации результатов научных исследований;

1.3. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Методы исследования в юриспруденции» входит в состав образовательной составляющей учебного плана по соответствующей специальности. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;

- формулировка объекта и предметной области исследования;

- определение категориального поля исследования;

- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;

- формулировка гипотезы исследования;

- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)

- формирование концептуальных контуров исследования;

- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика», «Социология», «Экономика», «Политология», «Юриспруденция» в период обучения в специалитете или магистратуре

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки обучающегося,

осуществления научно-исследовательской деятельности, написания научных статей и диссертационного исследования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	1 курс, 36 часов 2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)	6	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	0	0
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	0	0
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов, 2 зачетные единицы	36 часов, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: семестр 2

семестр 2, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

Тема 1	<p>Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования.</p> <p>Структура методологии</p>	<p>Методология как система установок, принципов и методов научного исследования. Понятие установки. Виды установок в научных исследованиях: научные обобщения, аксиомы. Понятие принципа. Основные научные принципы. Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их применение в юридических науках. Определение научного принципа. Роль принципов в научном познании. Основные классические принципы научности: детерминизм, методологическое соответствие, дополнительность теорий, истинность, системность. Дискуссии вокруг принципов научности в неклассической и постнеклассической науке.</p>	Устный опрос.
Тема 2	<p>Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках</p>	<p>Содержание и алгоритм реализации организационно-методического этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации основного этапа научного исследования. Содержание и алгоритм реализации заключительного этапа научного исследования. Специфика проведения исследования в юридических науках. Классификация научных исследований.</p> <p>Ключевые основания классификации научных исследований. Предназначение и алгоритм проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведывательных и пилотажных исследований; - описательных и аналитических исследований; - фундаментальных и прикладных исследований <p>в юридических науках.</p>	Устный опрос.
Тема 3	<p>Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования</p>	<p>Понятие программы научного исследования. Требования к разработке программы юридического исследования. Роль программы в исследовательской деятельности. Основные структурные</p>	Устный опрос.

		<p>элементы программы.</p> <p>Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках. Структура и предназначение методологических элементов программы.</p> <p>Методическая часть программы: основные элементы, их определение.</p> <p>Аналитические элементы программы исследования.</p> <p>Формулировка проблемы исследования, его цели и задач.</p> <p>Определение проблемы исследования.</p> <p>Онтологический и гносеологический аспекты проблемы. Четыре этапа формулировки проблемы, их содержание.</p> <p>Специфика юридических проблем.</p> <p>Определение цели научного исследования. Задачи исследования как этапы реализации цели. Требования к формулировке цели и задач. Определение объекта и предметной области юридического исследования. Дефиниция объекта исследования. Соотношение объекта и предмета научного исследования. Требования к формулировке объекта и предмета.</p>	
Тема 4	Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании	<p>Концептуализация основных понятий исследования. Требования к логической операции дефиниции. Тезаурус исследования как цель концептуализации.</p> <p>Понятие операционализации. Взаимосвязь концептуализации и операционализации.</p> <p>Влияние операционализации на подбор методов юридического исследования.</p> <p>Понятие эмпирического индикатора, алгоритм его конструирования..</p>	Устный опрос.
Тема 5	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании	<p>Определение гипотезы, ее значение для исследования в юридических науках.</p> <p>Структура гипотезы и алгоритм ее формулировки. Соотношение гипотезы-основания и гипотез-следствий.</p> <p>Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы.</p> <p>Эмпирическая проверка гипотезы: алгоритм выведения эмпирических</p>	Устный опрос.

		<p>следствий из гипотезы-основания. Логическая структура соотнесения гипотез-следствий с фактической базой исследования.</p> <p>Алгоритм логической проверки гипотезы. Условия необходимости проведения логической проверки гипотезы.</p> <p>Алгоритмы косвенной проверки гипотезы: апагогическая проверка, разделительная (дизъюнктивная) проверка.</p>	
Тема 6	Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках	<p>Определение научного метода.</p> <p>Общенаучные и частнонаучные методы (методы юридических наук).</p> <p>Эмпирические и теоретические методы, их взаимосвязь. Методы сбора и анализа данных. Количественные и качественные методы сбора данных.</p> <p>Методы эмпирического исследования в юридических науках</p> <p>Специфика методов эмпирического исследования. Общее и различное в методах сбора данных в социогуманитарном и естественнонаучном познании. Основные эмпирические методы и операции: наблюдение, описание, сравнение, измерение. Роль эксперимента в научном познании. Эксперимент и гипотеза.</p> <p>Методы теоретического познания.</p> <p>Специфика методов теоретического познания исследования. Общее и различное в теоретических методах социогуманитарного и естественнонаучного познания. Основные теоретические методы и операции: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивных метод.</p> <p>Основные методы анализа данных в социогуманитарном познании.</p> <p>Особенности применения методов теоретического познания в юридических науках. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках. Понятие общелогического</p>	Устный опрос.

		<p>(общенаучного) метода. Специфика применения общенаучных методов в социогуманитарных (в частности, юридических) и естественных науках. Основные общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.</p> <p>Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания</p> <p>Проблема истины в научном познании.</p> <p>Понятия абсолютной и относительной истины. Основные концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая.</p>	
Тема 7	Оформление и презентация научной работы.	<p>Понятие академического текста.</p> <p>Основные требования к академическому тексту.</p> <p>Определение академического текста (стиля). Необходимость соблюдения требований к академическому тексту в процессе подготовки научных исследований. Основные требования к академическому тексту: структурированность, системность, точность, лаконичность, ясность.</p> <p>Презентация. Роль презентации в проведении научного исследования.</p> <p>Основные формы презентации: научный отчет, статья, заметка, доклад, квалификационная работа, диссертационное исследование, научная монография. Специфика оформления и презентации научной статьи, диссертационного исследования.</p>	Устный опрос.

2. 3. Структура дисциплины Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачёт)	6	6

Самостоятельная работа (СР):	28	28
Реферат (Р)	0	0
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Тест (Т)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Зачет	+	+
Вид промежуточного контроля	зачет	

2.4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов/ЗЕТ				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Лекции	Семинары (практич. занятия)	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и предназначение методологии научного исследования. Структура методологии	6	1	1		4
2	Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках	6	1	1		4
3	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования	4	0	0		4
4	Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках и операционализация в научном исследовании	4	0	0		4
5	Понятие и роль гипотезы в научном исследовании	4	0	0		4
6	Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках	4	0	0		4
7	Оформление и презентация научной работы.	4	0	0		4
	Зачет	4		4		
	Итого:	36	2	6	-	28

3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
Итого:			4

Образовательные технологии

На лекционных занятиях преподавателем освещаются основные теоретические положения, предусмотренные настоящей Программой.

На практических занятиях в режиме делового профессионального активного общения в диалоговом режиме обучающихся и ведущего преподавателя, включая и общение через компьютерную сеть в реальном времени, выясняются основные проблемы, тенденции развития научных исследований.

По наиболее актуальным вопросам данной дисциплины обучающимися могут быть подготовлены рефераты для обсуждения на практических занятиях.

В процессе контроля самостоятельной работы обучающихся подводятся достигнутые в процессе освоения данной дисциплины основные результирующие итоги аудиторной и индивидуальной, самостоятельной, исследовательской работы по наиболее важным положениям основ научных исследований, а также по формам и видам обучения. Формой итоговой аттестации является зачет.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: компьютер (для лекционных занятий – ноутбук, для проведения тестирования – компьютерный класс), мультимедиа проектор, микрофон, интерактивная доска, доступ к электронно-библиотечной системе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос, рефераты.
- Промежуточная аттестация – курс – 1-ый, семестр 1-ый – зачет.

6.2 Тематика рефератов – не предусмотрен учебным планом

6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и предназначение методологии научного исследования. Структура Методологии.
2. Понятие научного принципа. Основные принципы научного познания, их

применение в юридических науках.

3. Основные этапы научного исследования: содержание, алгоритм реализации в юридических науках.
4. Классификация научных исследований.
5. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования.
6. Структура и алгоритм разработки программы исследования в юридических науках.
7. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач.
8. Определение объекта и предметной области юридического исследования.
9. Разработка концептуальной базы исследования в юридических науках
10. Операционализация в научном исследовании.
11. Понятие и роль гипотезы в научном исследовании.
12. Алгоритм экспериментальной проверки гипотезы.
13. Алгоритм логической проверки гипотезы.
14. Понятие научного метода. Роль методов в юридических науках.
15. Методы эмпирического исследования в юридических науках
16. Методы теоретического познания.
17. Общелогические методы и приемы исследования в юридических науках.
18. Оформление и презентация научной работы.
19. Понятие академического текста. Основные требования к академическому тексту.
20. Понятие научной истины. Критерии истинности научного знания.

6.4. Критерии оценки

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415064>;

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102715-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937995>;

3. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-16-104120-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944901>;

4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1200671> . – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415062>;

2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке.

3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента: учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24370. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/774694> . – Режим доступа: по подписке.

7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Конституционный Суд РФ: www.ksrf.ru
2. Верховный Суд РФ: www.supcourt.ru
3. справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
4. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>

6. Юридическая Россия – образовательный правовой портал:
<http://web1.law.edu.ru/>

7. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>

8. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>

9. <http://consultant.ru/>

10. <http://oxford-economichistory.com/>

11. <http://search.ebscohost.com/>

12. <http://sciencemag.org/>

13. <http://nature.com/>

14. <http://elibrary.ru/>

15. <http://biblioclub.ru/>

16. <http://ebiblioteka.ru/>

17. <http://www.ecsocman.edu.ru/>

18. <http://www.edu.ru/>

19. <http://www.iqlib.ru/>

7.4. Программное обеспечение

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Тг017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы (корп.4.2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж, каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

КАФЕДРА общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ СБОРА И ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля) по выбору

2.1.7 Факультативные дисциплины

2.1.7.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.1. Право

Научная специальность

5.1.5. Международно-правовые науки

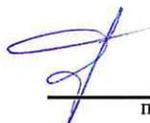
Форма обучения очная

Курс 2 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы:



подпись

Байрамов С.В.

Ф.И.О.

24 апреля 2022 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 09 от « 19 » апреля 2022 г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	9
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации»

Цель изучения дисциплины:

- освоение актуальными методиками сбора и обработки правовой информации.

Задачами изучения дисциплины:

- овладение методами проведения опроса и их использовании в правовых исследованиях;
- овладение методами проведения социального эксперимента в юриспруденции;
- овладение методикой интервьюирования в правовых исследованиях;
- овладение методикой проведения анкетирования;
- овладение методикой проведения социологического наблюдения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.7), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Содержание курса «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

Дисциплина «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных	Знает основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере
		Умеет применять современные информационные технологии для поиска правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации

	и(или) международных источниках	Владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает основы государственной политики в области автоматизированных информационных правовых системах
		Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализа и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
		Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
		Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику
		Владеет навыками использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов; апробации результатов научных исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Актуальные методики сбора и обработки правовой информации» составляет 1 зачетных единиц, 36 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		2 курс
	Очная форма	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	2	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	4	4
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	28	28
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных. Официальная и неофициальная правовая информация. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность. Отличительные особенности юридической обработки информации. Процесс классификации (рубрикации) документов.	К-3, К-4, К-5
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношении опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения	К-3, К-4, К-5

		<p>беседы. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Анкетирование как запрограммированный опрос. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений</p>	
3	Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	<p>Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны». Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри». Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях. Наблюдение-участие как наименее активная форма. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой</p>	К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		2 сем	2 сем	2 сем	2 сем
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	2		8	10
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях		2	10	12
3	Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции		2	10	12
	<i>Итого:</i>		4	28	34
	<i>зачет</i>		2	0	2
	Всего:	2	6	28	36

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Подготовка к опросу	8	К-3, К-4, К-5	устный опрос
2	Методы опроса и их использование в правовых исследованиях	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
3	Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции	Подготовка к опросу	10	К-3, К-4, К-5	устный опрос
	ИТОГО		28		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	2
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Выбор (отыскание) необходимых правовых актов
5. Требования, предъявляемые к информации: полнота (отсутствие пропусков нормативно-правовых актов и других юридически значимых документов; наличие всех документов и материалов для принятия юридически правильного решения); объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
6. Отличительные особенности юридической обработки информации
7. Процесс классификации (рубрикации) документов

Тема 2. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях

1. Методы опроса и их использование в правовых исследованиях
2. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
3. Изучение посредством беседы, интервью, анкетирования системы связей и отношений в формальных и неформальных группах, методы тестовых испытаний и другие проективные методики
4. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
5. Широкое применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
6. Опрос: 1) сбор сведений, которых нет в официальной отчетности и других материалах; 2) возможность за короткий срок и при небольших затратах сил и средств опросить репрезентативные (представительные) группы изучаемых лиц; 3) формализация проведения, с целью облегчения обобщения и анализа получаемых сведений
7. Выявление общественного мнения о: 1) причинах преступлений и правонарушений, эффективности профилактических мероприятий и мер уголовного наказания; 2) отношении опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям; 3) настроения, правосознание, социальные ориентации и мотивация правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших
8. Проведение беседы с лицами, мнение которых изучается, по хорошо продуманному плану в форме свободного общения
9. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
10. Преимущества беседы - возможность уточнить и углубить изучаемые вопросы в процессе проведения беседы
11. Недостатки - трудоемкость и малая возможность формализации, что затрудняет дальнейшую обработку и обобщение полученных сведений
12. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
13. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа. Виды интервью: а) свободное, б) стандартизированное, в) панельное и г) групповое
14. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации
15. Анкетирование как запрограммированный опрос

16. Содержание анкеты; комплекс взаимосвязанных вопросов, имеющих правовое значение, на которые нужно получить ответы опрашиваемых лиц применительно к изучению деятельности правоохранительных органов при изучении виктимизации (жертв преступлений) или причин преступлений

Тема 3. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции

1. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
2. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
3. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений
4. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
5. Полное наблюдение - изучение социально-правовых и криминологических явлений и процессов пассивно, «со стороны»
6. Включенное наблюдение - изучение социально-правовых явлений «изнутри»
7. Нахождение исследователя в той обстановке, которую исследует
8. Наблюдение-участие - активно участие наблюдателя в изучаемых процессах и явлениях
9. Наблюдение-участие как наименее активная форма
10. Комплексное применение социологических методов в сочетании со статистическими как условие получения надежных социально-правовых и криминологических данных
11. Применение к криминологическим и социально-правовым данным, собранным с помощью социологических методов, теоретических положений закона больших чисел, выборки и репрезентативности, разработанных статистической наукой

6.4. Вопросы к зачету

1. Правовая информация, как совокупность сведений о праве и всех процессах и явлениях с ним связанных
2. Официальная и неофициальная правовая информация
3. Правовые акты, как основной источник официальной правовой информации
4. Требования, предъявляемые к информации: полнота; объективность; достоверность; аутентичность, своевременность
5. Отличительные особенности юридической обработки информации
6. Процесс классификации (рубрикации) документов
7. Методы опроса и их использование в правовых обследованиях
8. Опрос в форме беседы, интервью, анкетирования
9. Опрос как распространенный метод получения эмпирических данных
10. Применение опроса в целях изучения различных аспектов общественного мнения граждан, избирателей, работников правоохранительных органов, правонарушителей, потерпевших, а также осужденных и заключенных
11. Особенности проведения опроса
12. Формализация проведения опроса
13. Применение опроса с целью выявления причин преступлений и правонарушений
14. Применение опроса с целью выявления отношения опрашиваемых к нравственно-правовым ценностям, праву, установленному правопорядку, служебным обязанностям
15. Применение опроса с целью выявления настроений, правосознания, социальной ориентации и мотивации правонарушителей, истцов, ответчиков и пострадавших

16. Предварительная подготовка и умение устанавливать с опрашиваемыми психологического контакта
17. Интервью - целенаправленная беседа, ведущаяся по строго разработанным вопросам
18. Строгая запрограммированность и ограниченное число вопросов в интервью
19. Возможность охвата в короткий срок большого числа опрашиваемых и получения относительно сопоставимых результатов для последующего обобщения и анализа
20. Виды интервью: свободное, стандартизированное, панельное и групповое
21. Анкетирование как один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации
22. Анкетирование как запрограммированный опрос
23. Содержание анкеты
24. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции
25. Социологическое наблюдение, его отличие от статистического наблюдения
26. Наблюдение, как один из важных эмпирических методов социальных, социально-правовых и криминологических изучений
27. Виды наблюдения: полное, включенное и наблюдение-участие
28. Комплексное применение социологических методов

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.6. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умение анализировать и обобщать и на этой основе генерировать новые знания.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание обучающимися структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может проводиться в различных формах: в форме защиты реферата по избранной теме, в форме коллоквиума, в форме тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Правовая статистика: учебник и практикум для вузов / И.Н. Андрюшечкина, Е.А. Ковалев, Л.К. Савюк, Ю.А. Бикбулатов; под редакцией Л.К. Савюка. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510539>

2. Жарова А.К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации: монография / А.К. Жарова. -

Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519998>

7.2. Дополнительная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов, С.Г. Чубукова, В.А. Ниесов; ответственные редакторы Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512861>

2. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.Г. Чубуковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510703>

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrff.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> <p>Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p>

		8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.

		Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

