

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет экономики
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ

Муталимов В.А. 29 декабря 2022 г.



Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ (протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Задачи:

-сформировать у аспирантов базу знаний о теоретических и методологических подходах, управления региональной и отраслевой экономикой;

-усвоить навыки планирования и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;

-выработать практическую базу определять проблемы и перспективы развития и управления экономики отраслей и регионов России;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» включена в блок образовательного компонента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика, очной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантом, в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет) и при изучении предшествующих курсов в аспирантуре: История и философия науки, Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Научно-методологический семинар (аспирантский), Методология и методы исследования социальных явлений и процессов, Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики.

Изучение учебной дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» необходимо для выполнения всех контрольно-обучающих мероприятий и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях экономики для использования при проведении научных исследований в области
		Умеет применять современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики
		Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области региональной и отраслевой экономики
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Региональная и отраслевая экономика» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики
		Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие экономических отношений в различных областях региональной и отраслевой экономики
		Владеет закономерностями и тенденциями развития региональной и отраслевой экономики
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.

		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика.
		Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
К-5	Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и (или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.
		Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.
		Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составляет 4 зачетных единиц
144 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	1	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	1	36
Лекции (Л)	16	1	16
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	1	20
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	82	1	82
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	–	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Зачет	–	–	–
Экзамен	26	1	26
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144/4	1	144/4

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретико-методологические основы региональной экономики	Региональная экономика как отрасль знания. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Региональная социально-экономическая система: понятие и классификация элементов. Структура региональной экономической системы. Общие и частные функции региональной экономики. Региональная экономика в контексте с экономическими	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		асpekтами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Макроэкономика и микроэкономика – два признанных центра или полюса экономического образования. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения производства. Современные направления развития теорий региональной экономики.	
2	Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
3	Экономика отдельных регионов	Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		<p>Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).</p> <p>Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой. Диагностика уровня социально-экономического развития региона. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно-локализованных экономических систем.</p>	
4	Региональная социально-экономическая политика	<p>Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства. Методы и инструменты региональной экономической политики. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Общая характеристика территориальных финансов. Функции территориальных финансов. Консолидированный бюджет. Система межбюджетных отношений. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе. Инвестиционный климат региона и его основные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Методика оценки инвестиционного климата. Формы управления инвестиционной политикой. Классификация инвестиционных проектов. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов. Источники и структура государственных инвестиций.</p> <p>Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Социально-экономическая стратегия развития регионов.	
5	Теоретико-методологические основы анализа проблем отраслевого развития национальной экономики	Понятие производственно-экономической деятельности. Национальная экономика и индикаторы ее развития. Структура национальной экономики. Показатели эффективности национальной экономики. Отрасль экономики и ее признаки. Технологические уклады. Отраслевая структура национальной экономики и ее анализ. Отрасли специализации региона. Отраслевые кластеры, их признаки и разновидности. Содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации. Показатели анализа отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств (отраслей). Закономерности, принципы и факторы размещения предприятий различных отраслей. Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Межотраслевая конкуренция. Олигополистические объединения. Экономические основы функционирования хозяйствующих субъектов отраслей материальной сферы	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
6	Экономика промышленности и агропромышленного комплекса	Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Отраслевые особенности промышленности. Классификация отраслей промышленности. Основные направления развития промышленности. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий. Промышленная политика. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. Теоретико-методологические основы анализа проблем	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		<p>развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства.</p> <p>Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.</p> <p>Формирование и функционирование рынков продукции АПК. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции. Бизнес-процессы АПК. Инвестиции и инновации в АПК. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.</p>	
7	Экономика строительства и транспорта	<p>Теоретические и методологические основы анализа процессов развития строительного комплекса и обеспечивающих отраслей. Роль строительства в развитии экономики страны и его отраслевые особенности. Система технико-экономических показателей функционирования строительного комплекса.</p> <p>Методологическое обеспечение инвестиционно-строительной деятельности и взаимоотношений в сфере строительства и недвижимости. Инвестиции в строительство. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Риски инвестиций в строительство. Теоретические, методологические и методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов в строительстве. Ценообразование в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.</p> <p>Теоретико-методологические основы анализа проблем экономики транспорта. Формирование механизмов устойчивого развития транспортной отрасли. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта). Вопросы регулирования транспортной отрасли (по видам транспорта) на национальном и международном уровне. Транспортно-логистическая инфраструктура, современные тенденции ее развития и теоретико-методологические основы ее анализа. Инно-</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		вационные виды транспортно-логистических услуг. Влияние цифровых технологий на развитие сектора транспортно-логистических услуг	
8	Тема 8. Экономика сферы услуг	Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования. Формирование и функционирование рынков услуг. Особенности финансово-хозяйственного механизма предприятий и организаций торговли. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Конкурентоспособность производителей услуг. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг. Экономика образования. Экономика здравоохранения. Экономика отраслей связи и телекоммуникаций. Туризм и рекреация. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг. Государственно-частное партнерство в сфере услуг. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг. Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<u>1 семестр</u>							
	Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики	2	2	10	14		
	Тема 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	2	2	10	14		

	Тема 3. Экономика отдельных регионов	2	4	10	16
	Тема 4. Региональная социально-экономическая политика	2	2	10	14
	Тема 5. Теоретико-методологические основы анализа проблем отраслевого развития национальной экономики	2	4	10	16
	Тема 6. Экономика промышленности и агропромышленного комплекса	2	2	10	14
	Тема 7. Экономика строительства и транспорта	2	2	10	14
	Тема 8. Экономика сферы услуг	2	2	12	14
	<i>Всего:</i>	16	20	82	118

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики	Подготовка к опросу, тестированию	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	Реферат	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 3. Экономика отдельных регионов	Колоквиум	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 4. Региональная социально-экономическая политика	Колоквиум	15	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 5. Теоретико-методологические основы анализа проблем отраслевого развития национальной экономики	Реферат	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 6. Экономика промышленности и агропромышленного комплекса	Эссе	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 7. Экономика строительства и транспорта	Реферат	10	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Тема 8. Экономика сферы услуг	Реферат	12	К-1; К-2; К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
	Всего		82		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) является неотъемлемой частью обучения. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта – планируемая учебная деятельность, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспиранта: подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы аспиранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала аспирант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ аспиранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ аспиранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – инструмент оценки уровня самостоятельной подготовки аспиранта, направленный на выявление остаточных знаний аспиранта по дисциплине.

Текущий контроль – оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос аспирантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре. Предлагается следующий формат для организации текущего контроля аспирантов.

Текущий контроль включает тестовые вопросы. Отлично будет поставлено, если студент ответил правильно не менее, чем на 75% вопрос; хорошо, если студент набрал от 65 до 75 баллов; Удовлетворительно, если студент набрал от 51 до 64 баллов.

Тесты:

- 1) Что не относится к функциям государства в рыночной экономике?
 - 1.защита конкуренции
 - 2.распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам экономики
 - 3.защита прав собственности
 - 4.налоговое стимулирование инновационной деятельности
- 2) В структуру федеральных органов исполнительной власти РФ включены:
 - 1.федеральные комитеты
 - 2.федеральные надзоры
 - 3.федеральные агентства
 - 4.федеральные монополии
- 3). В каких видах деятельности в РФ в наибольшей степени представлена государственная собственность?
 1. сельское хозяйство
 2. розничная торговля
 - 3.транспорт и связь
 4. производство машин и оборудования
- 4). Государственные учреждения делятся на следующие типы:
 - 1.автономные, унитарные, бюджетные
 - 2.автономные, казенные, бюджетные
 3. казенные, унитарные, бюджетные
 4. казенные, унитарные, автономные
- 5). Какое место занимает Россия в рейтинге Индекса глобальной конкурентоспособности 2019-2020 гг.?
 - 1.64-е место
 - 2.26-е место
 - 3.78-е место
 - 4.49-е место

б). Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной основе и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования – это:

1. субвенции
2. субсидии
3. пособия
4. дотации

7) Продажа товаров по искусственно заниженным ценам – это:

1. лизинг
2. листинг
3. демпинг
4. клиринг

8) К интегральным показателям качества жизни относится:

1. индекс развития человеческого потенциала
2. рождаемость
3. уровень безработицы
4. обеспеченность товарами длительного пользования

9) Наиболее активно используется в мировой экономике следующая форма государственно-частного партнерства:

1. листинг
2. клиринг
3. концессия
4. лицензия

10. Подходящей работой в РФ считается работа, если предлагаемый заработок не ниже среднего заработка гражданина, исчисленного за последние:

1. два месяца по последнему месту работы
2. три месяца по последнему месту работы
3. шесть месяцев по последнему месту работы
4. двенадцать месяцев по последнему месту работы

Промежуточная аттестация – проводится в форме экзамена.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Региональное развитие России: главные цели и приоритетные задачи.
2. Государственная региональная политика в условиях санкционного давления.
3. Стратегические приоритеты региональной политики России в условиях санкционного давления.
4. Зарубежный опыт регионального хозяйствования.
5. Государственное управление пространственным развитием страны в условиях экономических санкций.
6. Кластерные стратегии пространственного развития и возможности их применения в регионах России.
7. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
8. Региональные рынки и их функционирование в условиях экономических санкций.
9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике.
10. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
11. Регионы России в системе государственного регулирования.
12. Экономические и правовые основы государственно-территориального устройства России.
13. Государственно-территориальное устройство России: проблемы и перспективы.
14. Районирование России: виды, проблемы, перспективы.
15. Территориальные системы современной России и их преобразование.
16. Роль макрорегионов в модернизации экономики России.
17. Зоны «особых интересов» России и приоритеты их развития.
18. Регионы в хозяйственной системе страны.

19. Межрегиональное неравенство в современной России: проблемы и стратегии преодоления.
20. Социальные векторы регионального развития: проблемы и перспективы.
21. Депрессивные территории: проблемы и варианты их решения.
22. Северные территории России и проблемы их устойчивого развития.
23. Конкурентные возможности российских регионов: теоретические основы и методы оценки.
24. Факторы конкурентоспособности экономики российских регионов.
25. Роль малого бизнеса (предпринимательства) в развитии конкурентной среды регионов.
26. Инновационное развитие российских регионов как фактор экономического роста
27. Демографическая ситуация в России: основные тренды и вызовы.
28. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
29. Человеческий потенциал и его региональное развитие.
30. Миграционные процессы в РФ: тенденции и региональное регулирование.
31. Региональная дифференциация уровня жизни населения России: причины и последствия.
32. Повышение качества жизни населения как стратегическая цель развития регионов.
33. Города России: их иерархия и проблемы развития.
34. Региональная дифференциация городов России.
35. Развитие российских городов и модели их модернизации.
36. Монопрофильные города России: тенденции и перспективы развития.
37. Государственная промышленная политика XXI века: региональный аспект.
38. Отраслевые и секторальные приоритеты регионального развития.
39. Транспортно-промышленные пояса как опора новой региональной политики Рос-
40. Инвестиционная привлекательность российских регионов и стратегия их развития
41. Образование как ресурс социально-экономического развития российских регионов
42. Здоровье населения как критерий регионального развития.
43. Жилищно-коммунальное хозяйство и рынок жилья: региональный аспект.
44. Туристско-рекреационные ресурсы регионов России: особенности и перспективы использования.
45. Внутренние и внешние экологические угрозы России.
46. Региональные проблемы природопользования и пути их решения.
47. Системная диагностика экономики региона: индикаторы состояния и развития.
48. Региональное хозяйство: структура, механизм формирования и функционирования труда.
49. Особенности и факторы формирования современного регионального рынка
50. Сибирь в экономике России.
51. Стратегия развития Дальнего Востока.
52. Роль промышленных кластеров в экономике региона.
53. Особенности управления экономикой региона в современных условиях.
54. Стратегическое планирование регионального развития.
55. Управление устойчивым развитием региона.
56. Основные угрозы экономической безопасности регионов и меры их устранения
57. Региональная инновационная система и особенности ее функционирования.
58. Особенности проведения региональной бюджетной политики.
59. Региональная финансовая система: структура и механизм управления.
60. Оценка и анализ инвестиционно-инновационного потенциала регионов.
61. Оценка и анализ ресурсного потенциала регионов.
62. Оценка и анализ финансового потенциала регионов.
63. Оценка и анализ трудового потенциала регионов.
64. Целевые программы как инструмент прогнозирования экономики региона
65. Индикативное планирование экономики региона.

6.3. Курсовая работа

6.4. Вопросы к зачету

6.5. Вопросы к экзамену

1. Региональная экономика как отрасль знания.
2. Регион как предмет научного знания.
3. Истоки возникновения науки «Региональная экономика».
4. Зарубежные научные школы и их теории.
5. Российские ученые-регионалисты.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики.
7. Общие и частные функции региональной экономики.
8. Региональная социально-экономическая система: понятие и классификация элементов. Структура региональной экономической системы.
9. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе.
10. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития
11. Место региональной экономики в современной науке.
12. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения производства.
13. Методы региональной экономики.
14. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития.
15. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста.
16. Принципы регионального развития. Цели регионального развития.
17. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса.
18. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
19. Административно-территориальное устройство России.
20. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
21. Типологии регионов России.
22. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
23. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.
24. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ
25. Объекты, субъекты и структура региональной экономики.
26. Методические подходы к исследованию региональной экономики.
27. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона.
28. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).

29. Факторы развития региональной экономики.
30. Производственная структура экономики региона.
31. Размещения предприятий, отраслей, комплексов.
32. Механизм функционирования и управления экономикой.
33. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
34. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.
35. Формы организации хозяйства. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер.
36. Формы организации расселения. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.
37. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.
38. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.
39. Методы и инструменты региональной экономической политики.
40. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Общая характеристика территориальных финансов.
41. Функции территориальных финансов. Консолидированный бюджет. Система межбюджетных отношений.
42. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
43. Инвестиционный климат региона и его основные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Методика оценки инвестиционного климата.
44. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов.
45. Источники и структура государственных инвестиций.
46. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
47. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Социально-экономическая стратегия развития регионов.
48. Понятие производственно-экономической деятельности. Национальная экономика и индикаторы ее развития. Структура национальной экономики.
49. Показатели эффективности национальной экономики.
50. Отрасль экономики и ее признаки. Технологические уклады. Отраслевая структура национальной экономики и ее анализ.
51. Отрасли специализации региона. Отраслевые кластеры, их признаки и разновидности. Содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации.
52. Показатели анализа отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств (отраслей).
53. Закономерности, принципы и факторы размещения предприятий различных отраслей.
54. Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Специализация и кооперирование производства.
55. Комбинирование производства. Межотраслевая конкуренция. Олигополистические объединения.
56. Экономические основы функционирования хозяйствующих субъектов отраслей материальной сферы
57. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Отраслевые особенности промышленности.
58. Классификация отраслей промышленности Основные направления развития промышленности.
59. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на пред-

- приятнях и в отраслях промышленности.
60. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
 61. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
 62. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности.
 63. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий. Промышленная политика.
 64. Отраслевые особенности развития сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства.
 65. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
 66. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
 67. . Формирование и функционирование рынков продукции АПК. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
 68. Бизнес-процессы АПК. Инвестиции и инновации в АПК. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
 69. Роль строительства в развитии экономики страны и его отраслевые особенности. Система технико-экономических показателей функционирования строительного комплекса.
 70. Методологическое обеспечение инвестиционно-строительной деятельности и взаимоотношений в сфере строительства и недвижимости.
 71. Инвестиции в строительство. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Риски инвестиций в строительство.
 72. Ценообразование в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций.
 73. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
 74. Теоретико-методологические основы анализа проблем экономики транспорта. Формирование механизмов устойчивого развития транспортной отрасли. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта).
 75. Вопросы регулирования транспортной отрасли (по видам транспорта) на национальном и международном уровне.
 76. Транспортно-логистическая инфраструктура, современные тенденции ее развития и теоретико-методологические основы ее анализа.
 77. Инновационные виды транспортно-логистических услуг. Влияние цифровых технологий на развитие сектора транспортно-логистических услуг
 78. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.
 79. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях сферы услуг
 80. . Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.
 81. Формирование и функционирование рынков услуг.
 82. Особенности финансово-хозяйственного механизма предприятий и организаций торговли.
 83. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Конкурентоспособность производителей услуг.
 84. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.
 85. Экономика образования. Экономика здравоохранения.
 86. Экономика отраслей связи и телекоммуникаций.

87. Туризм и рекреация.
88. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг.
89. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.
90. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вайпан В.А., Егорова М.А. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики – М.: Юстицинформ, 2017. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=334926>
3. Дятлов С.А., Селищева Т.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография / Дятлов С.А., Селищева Т.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 246 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/499900>
4. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. –2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023.– 477 с.–URL: <https://urait.ru/bcode/511847> (дата обращения: 18.12.2022).

7.3. Программное обеспечение

При изучении дисциплины аспирантам рекомендуется пользоваться следующими Интернет–ресурсами:

1С Предприятие 8 (учебная версия)
Microsoft Office 2010
Microsoft Windows 7 Enterprise
МойОфис Стандартный
Консультант Плюс

7.4. Электронные ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.gks.ru>
6. Центральный банк РФ: www.cbr.ru
7. Справочно-правовая служба «Гарант»
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ
(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» - состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой образовательный компонент плана

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и методы исследования финансов». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – на уровне методологии, а также владение методами, способами,	Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях экономики для использования при проведении научных исследований в области региональной и отраслевой экономики
		Умеет применять современные концепции и теории, результаты

	технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	<p>научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области региональной и отраслевой экономики</p>
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Региональная и отраслевая экономика» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики
		Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие экономических отношений в различных областях региональной и отраслевой экономики
		Владеет закономерностями и тенденциями развития региональной и отраслевой экономики
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика.

	профессионального сообщества	Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
--	------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Семестр, часы	Семестр, часы
	Очная форма	1	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	52	26	26
Лекции (Л)	36	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	46	23	23
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет	26		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
-------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

1	Понятие основные структурные элементы программы научного исследования	и	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы.	К-1, К-2, К-3, К-4
2	Алгоритм построения теоретико-методологической части программы		Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования. Разработка концептуальной базы научного исследования.	К-1, К-2, К-3, К-4
3	Алгоритм построения методической части программы		Концептуализация основных понятий. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы осуществления. Формулировка гипотезы. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента.	К-1, К-2, К-3, К-4
4	Алгоритм построения аналитической части программы		Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.	К-1, К-2, К-3, К-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ	ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Понятие основные структурные элементы программы научного исследования	и	8	4	-	10	22	
			-	-	-	-	-	
2	Алгоритм построения теоретико-		12	4	-	12	28	
			-	-	-	-	-	

	методологическо й части программы					
3	Алгоритм построения методической части программы	8	4	-	12	28
		-	-	-	-	-
4	Алгоритм построения аналитической части программы	8	4	-	12	28
		-	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>					
	<i>Зачет</i>					26
	<i>Всего:</i>	36	16	-	46	108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовая нагрузка	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	10	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование
2	Алгоритм построения теоретико-методологической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Подготовка к контрольной работе	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование,
3	Алгоритм построения методической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Решение практических заданий	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, Тестирование, решение практических задач
4	Алгоритм построения аналитической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Решение практических заданий Подготовка к контрольной работе	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование, решение практических задач,
	ИТОГО		46		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	ситуационный анализ, алгоритм научного исследования	4
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Абстрагирование как метод социального исследования
2. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации
3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)
4. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы
5. Документальные источники информации
6. Классификация социальных теорий
7. Композиция научного произведения
8. Конкретно-научные (частные) методы научного познания
9. Логическая схема научного исследования
10. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления
11. Методологический замысел исследования и его основные этапы
12. Методы работы с каталогами и картотеками
13. Научная проблема
14. Научное исследование, его сущность и особенности
15. Научные гипотезы и модели
16. Научные методы познания в исследованиях
17. Общие правила по оформлению научных материалов
18. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках
19. Органы научно-технической информации
20. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи
21. Основные компоненты методики исследования
22. Основные процедуры оформления библиографического аппарата
23. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований

24. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы
25. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы
26. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе
27. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках
28. Приемы изложения научных материалов
29. Программа научного исследования
30. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования
31. Процедуры описания процесса исследования
32. Процедуры формулировки научной гипотезы
33. Рубрикация текста научной работы
34. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы
35. Социальные факты
36. Стилистические особенности научного языка
37. Сущность процессов создания научной теории
38. Сущность, содержание и виды эксперимента
39. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез
40. Универсальная десятичная классификация (УДК) научных работ
41. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач
42. Характерные подсистемы в социальной системе
43. Эмпирические обобщения в социальных науках
44. Язык и стиль научной работы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391568>

2. Стражинский В.П. Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 327 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

7.2. Дополнительная литературы

3. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: ИНФРА-М., 2020. – 477 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355860>

4. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента / С.Д. Резник. – 4-е изд. Перераб. И доп. - Москва: ИНФРА-М., 2023. – 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418818>

7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

Zoom

7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	http://www.loc.gov/index.html
Библиотека бизнесмена	http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	http://www.public.ru
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers),	http://www.finansy.ru/publ.htm

статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	https://www.nalog.ru/rn50/
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Разработчики рабочей программы:

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



Чугумбаев Р.Р. 29 декабря 2022 г

Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методы исследования в экономике» - расширение и углубление системы современных знаний методологии и методов исследования региональной и отраслевой экономики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики, методами оценки фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических и других процессов на уровне различных регионов;
- овладение методами экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;
- овладение основными методами статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона, методами управления социально-экономическими процессами на региональном уровне;
- усвоение основных направлений и методов региональной политики, а также современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- исследование особенностей развития региональных социально-экономических систем, проблем социально-экономической дифференциации регионов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методы исследования в экономике» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Изучение учебной дисциплины «Методы исследования в экономике» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы исследования в экономике» необходимо для выполнения научных исследований, подготовки публикаций и написания диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального	Знает методологию и методы оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального

	<p>исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p>	<p>хозяйства; Умеет проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов, развития отраслевого рынка в разрезе регионов; Владеет профессиональной терминологией и методологией дисциплины; навыками оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.</p>
<i>К-4</i>	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы региональной экономики, понятийный аппарат дисциплины, существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеть: современными методами научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны.</p>
<i>К-5</i>	<p>Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном</p>	<p>Знать: историю формирования и развития региональной науки. Уметь: использовать теоретические положения региональной экономики при анализе территории, существующий опыт проведения региональной политики. Владеть: современным инструментарием региональных исследований.</p>

	знания	
--	--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики» составляет 1 зачетная единица/36часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, 36 часов
	Очная форма	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	4	4
Курсовая работа		
Зачет		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36	36

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология науки	Методы познания. Метафизика и диалектика Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение,	К-3, К-4, К-5

		эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования). Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа.	
2	Методы экономических исследований	Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Статистические методы в экономических исследованиях. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.	К-3, К-4, К-5
3	Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.	Статистическая база исследований региональной экономики. Основные направления применения математических моделей. Классификация моделей. Разработка региональных межотраслевых балансов. Оптимизационные модели: критерии оптимальности. Транспортная задача линейного программирования. Методы дифференциального исчисления в определении оптимального варианта транспортной сети района. Региональные эконометрические модели. Мультиагентное моделирование.	К-3, К-4, К-5

		Экономическая сложность. диверсификации региональной экономики. Типологизация регионов. кластеризации.	Оценки экономики. Методы	
--	--	--	--------------------------	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
1	Методология науки	2		8	10
		-	-	-	-
2	Методы экономических исследований	4		8	12
		-	-	-	-
3	Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем	2		8	10
		-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	8		24	32
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Методология науки	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата
2.	Методы экономических исследований	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата
3.	Инструменты и методы оценки перспектив	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата

	развития региональных экономических систем				
	ИТОГО		24		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка реферата.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.
5. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.

6. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.
7. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.
8. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
9. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
10. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей.
11. Экономические связи региона, формирование системы взаимодействующих регионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
12. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, лекция-диалог	4
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях.

Промежуточный контроль: осуществляется в форме экзамена.

6.2. Вопросы для контрольной работы

1. Абстрагирование и конкретизация как методы исследований в экономике.
2. Анализ и синтез как методы исследований в экономике.
3. Бенчмаркинг и его значение в современной экономической науке.
4. Взаимосвязь экономической науки и экономической реальности.
5. Возможности проникновения неэкономических методов в сферу экономических исследований.
6. Дедукция и индукция как методы исследований в экономике.
7. Значение информационных технологий в экономических исследованиях.
8. Кластерный подход и его значение в экономических исследованиях.
9. Математический подход и его значение в экономических исследованиях.
10. Метод аналогии и его значение в современной экономической науке.
11. Методы оценки конкурентоспособности продукции в современных исследованиях.
12. Методы оценки конкурентоспособности стран и народов в современных исследованиях.
13. Методы оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов в современных исследованиях.
14. Моделирование как метод исследований в экономике и границы его применения.
15. Наблюдение и эксперимент как методы исследований в экономике.
16. Научное исследование как инструмент познания экономической реальности.
17. Основные этапы развития экономической науки.
18. Особенности методов экономических исследований в постиндустриальной экономике.
19. Особенности применения методов экономических исследований в бюджетной сфере.
20. Особенности применения методов экономических исследований в социальной сфере.
21. Особенности применения методов экономических исследований в торговле.
22. Особенности методов экономических исследований в сфере инноваций.
23. Особенности применения методов экономических исследований в сфере кредитных отношений.
24. Особенности методов экономических исследований в сфере НИОКР.
25. Особенности методов экономических исследований в сфере фундаментальных наук.
26. Особенности применения методов экономических исследований в финансовой сфере.
27. Отраслевой и межотраслевой анализ деятельности экономических агентов.
28. Прогнозирование как метод экономических исследований и проблемы его применения.

29. Прогностическая функция экономических исследований.
30. Процессный подход и его значение в экономических исследованиях.
31. Равновесный и неравновесный подходы и их значение в экономических исследованиях.
32. Системный подход и его значение в экономических исследованиях.
33. Содержание и классификация методов исследований в экономике.
34. Соотношение научных и ненаучных методов исследований в экономике.
35. Сравнение и сопоставление как методы исследований в экономике.
36. Теории догоняющего и опережающего развития и их значение в экономических исследованиях.
37. Цифровизация и ее влияние на трансформацию методов экономических исследований.
38. Эволюционный подход и его значение в экономических исследованиях.
39. Экономист-исследователь и человек экономический в экономической науке.
40. Экономическая психология как тренд развития экономической науки.

6.4. Вопросы к зачету

1. Содержание метода экономического исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Отличия между общими и специальными методами познания.
4. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
5. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
6. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.
7. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
8. Сущность метода абстрагирования.
9. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
10. Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
11. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
12. Характеристика исторического метода познания.
13. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
14. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
15. Определение диссертационного исследования.
16. Определение понятия знание, его существенные признаки.
17. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Классификацию методов научного познания.
20. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
21. Логические законы и их реализация.
22. Наблюдение как процесс научного познания.
23. Сравнение как источник получения информации об объекте.
24. Измерения как процесс научного познания.
25. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
26. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
27. Место научного стиля среди стилей русского языка.
28. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
29. Качества, определяющие культуру научной речи.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.

32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Цитирование как особая форма фактического материала.
34. Рубрикация текста.
35. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
36. Методические приемы изложения научных материалов.
37. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи.
38. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
39. Правила научного оппонирования и защиты результатов исследования.
40. Экономические методы исследования экономического развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
2. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953>
3. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. А. Бартенев. — Москва : Магистр, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252365>

7.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Беилин, И. Л. Методологические подходы к организации региональной экономики : монография / И.Л. Беилин, В.В. Хоменко, И.А. Кох. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045822. - ISBN 978-5-16-015681-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045822>
2. Беилин, И. Л. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : монография / И. Л. Беилин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 243 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016254-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090340>
3. Леонов, А. В. Экономическая динамика создания высокотехнологичной продукции: теория, методология и практика : монография / А.В. Леонов, А.Ю. Пронин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016908-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1404953>

4. Дятлов С.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография/ДятловС.А., СелищеваТ.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010675-5.

7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)
 Microsoft Office 2010
 Microsoft Windows 7 Enterprise
 МойОфис Стандартный
 Консультант Плюс

7.4. Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	http://www.loc.gov/index.html
Библиотека бизнесмена	http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	http://www.public.ru
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	http://www.finansy.ru/publ.htm
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	https://www.nalog.ru/rn50/
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

7.3 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre АЮ 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

		2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет экономики
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ

Мугалимов В.А. 29 декабря 2022 г.



Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Задачи:

-сформировать у аспирантов базу знаний о теоретических и методологических подходах, управления региональной и отраслевой экономикой;

-усвоить навыки планирования и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;

-выработать практическую базу определять проблемы и перспективы развития и управления экономики отраслей и регионов России;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» включена в блок образовательного компонента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» научной специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика, очной формам обучения. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантом, в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет) и при изучении предшествующих курсов в аспирантуре: Региональная и отраслевая экономика, История и философия науки, Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Научно-методологический семинар (аспирантский), Методология и методы исследования социальных явлений и процессов, Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики, Финансы. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» необходимо для выполнения всех контрольно-обучающих мероприятий и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
		Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика.
		Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика.
К-5	Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и (или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.
		Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового

		<p>прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>
		<p>Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» составляет 1 зачетная единица, 36 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	1	36
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	1	8
Лекции (Л)	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	1	24
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	–	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Зачет	4	–	4
Экзамен	–	–	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36/1	1	36/1

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы региональной экономики	Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Понятие региона и районирования. Методы региональных экономических исследований.	К-3, К-4, К-5

2	Закономерности размещения производительных сил	Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда	К-3, К-4, К-5
3	Теоретические основы экономического районирования	Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система регионального деления в РФ.	К-3, К-4, К-5
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования	К-3, К-4, К-5
5	Показатели социально-экономического развития регионов	Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП. Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	К-3, К-4, К-5
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ	Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов. Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный,	К-3, К-4, К-5

		химический	
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	К-3, К-4, К-5
8	Оценка ресурсного потенциала регионов	Понятие Экономико-географическое положение (ЭГП) и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал	К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в т.ч., ЛПП	в т.ч., ПЗПП/ЛРПП			в т.ч., СРПП	в т.ч., ПП
<u>2 семестр</u>							
1	Теоретические основы региональной экономики	1	1	1	3		
2	Закономерности Размещения производительных сил	1	1	1	3		
3	Теоретические основы экономического районирования	1	1	1	3		
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	1	1	1	3		
5	Показатели социально-экономического развития регионов			5	5		
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ			5	5		
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов			5	5		
8	Оценка ресурсного потенциала регионов			5	5		

	<i>Зачет</i>				4
	<i>Всего:</i>	4	4	24	36

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы региональной экономики	Подготовка к опросу, тестированию	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
2	Закономерности Размещения производительных сил	Реферат	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
3	Теоретические основы экономического районирования	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
5	Показатели социально-экономического развития регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ	Эссе	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
8	Оценка ресурсного потенциала регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
Всего			24		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) является неотъемлемой частью обучения. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта – планируемая учебная деятельность, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспиранта: подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы аспиранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала аспирант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ аспиранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ аспиранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – инструмент оценки уровня самостоятельной подготовки аспиранта, направленный на выявление остаточных знаний аспиранта по дисциплине.

Текущий контроль – оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос аспирантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре. Предлагается следующий формат для организации текущего контроля аспирантов. Текущий контроль включает тестовые вопросы.

Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения

Правильные ответы отмечены +

1. Индекс уровня специализации представляет собой отношение ...

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. (+) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

2. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...

- а. (+) большой территории России
- б. (+) множества административно-территориальных образований
- в. - сложившегося политического строя
- г. - распада СССР

3. Под сложившейся специализацией региона понимают ...

- а. (+) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
- б. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- в. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- г. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

4. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается ...

- а. (+) соотношение темпов и уровней социального и производственного развития
- б. (+) сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов
- в. - национальный состав населения
- г. - природно-климатические условия

5. Коэффициент товарности регионального производства – это отношение величины объема ввоза продукции к объему...

- а. (+) производства этой продукции в регионе
- б. - ввоза продукции
- в. - межрегионального и внешнеэкономического товарообмена

5. Термин «Региональная экономика» появился в ... веке.

- а. - 17
- б. - 18
- в. (+) 19
- г. - 20

6. Под эффективной специализацией региона понимают ...

- а. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
- б. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- в. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- г. (+) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

7. Уровень производительности труда в регионе определяется как ...

- а. - отношение общего числа населения к числу занятых в производстве
- б. (+) ВРП на одного занятого
- в. - ВРП на одного безработного
- г. - ВРП на душу населения

8. Две экономические зоны России

- а. - Южная и Северная
- б. - Западная и Южная
- в. (+) Западная и Восточная
- г. - Восточная и Северная

9. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. (+) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

10. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение ...

- а. (+) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

11. Уровень жизни в регионе определяется как ...

- а. - отношение числа безработных к числу занятых в производстве
- б. - расход на душу населения
- в. (+) доход на душу населения
- г. - соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

12. Экономическое пространство региона можно отнести к ... – уровню.

- а. (+) мезо

- б. - микро
- в. - мега
- г. - макро

13. Способ определения уровня экономического развития региона

- а. (+) ВРП на душу населения
- б. - ВРП на одного занятого
- в. - ВРП на прожиточный минимум
- г. - долей оплаты труда в ВРП

14. Территориальное разделение труда обусловлено ...

- а. - природными и экономическими особенностями регионов
- б. - экономическими и социальными особенностями регионов
- в. - социальными и национально-историческими особенностями регионов
- г. (+) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

15. Степень открытости экономики региона – это отношение ...

- а. - величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе
- б. - величины валового регионального продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена
- в. (+) объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе
- г. - величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе

16. Методы, используемые для исследований в региональной экономике

- а. (+) картографический
- б. (+) балансовый
- в. - креатива
- г. - научения

17. Коэффициент межрайонной представляет собой отношение ...

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. (+) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

18. Коэффициент локализации отрасли на территории региона показывает степень ...

- а. - рассредоточения данной отрасли в данном регионе
- б. (+) сконцентрированности данной отрасли в данном регионе
- в. - сбалансированности отрасли в данном регионе
- г. - укомплектованности отрасли в данном регионе

19. Принципы образования регионов

- а. (+) воспроизводственный
- б. (+) административный
- в. - национальной раздробленности
- г. - политической независимости

20. В регионах «донорах» на одного человека приходится в среднем ...

- а. - 1,5 прожиточных минимума
- б. - 2 прожиточных минимума
- в. - 3 прожиточных минимума
- г. (+) 5 прожиточных минимумов

21. Промежуточное потребление представляет собой ...

- а. (+) стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в

течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

г. - стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

22. Конкурентоспособность региона – это ...

а. - готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны

б. - возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами

в. (+) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами

г. - наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства

23. Депрессивность региона оценивается

а. - по сравнению с другими регионами

б. (+) по сравнению со своим собственным прежним состоянием

в. - по сравнению эталонным показателем

г. (+) по сравнению с другими территориями

24. Проблемные регионы с точки зрения экономики региона – это территория, которая самостоятельно не в состоянии ...

а. - распределить бюджетные средства

б. - решать политические проблемы

в. (+) реализовать свой экономический потенциал

г. (+) решить свои социальные проблемы

25. Выпуск представляет собой ...

а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

г. (+) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

26. При расчете производственным методом ВРП исчисляется как ...

а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

б. - сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг

в. - сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами

г. (+) сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

27. На конкурентные позиции региона могут влиять ...

а. (+) эффективность существующих схем товародвижения

б. - природные условия

в. - количество населения

г. (+) наличие развитой материальной и рыночной инфраструктуры

28. Основные качественные признаки проблемных регионов

а. (+) недостаток у региона собственных финансовых ресурсов для решения проблем

- б. (+) особая кризисность проявления какой-либо крупной проблемы
- в. - особые природно-климатические условия
- г. - особые национальные интересы

29. К движущим силам региональной конкуренции можно отнести ...

- а. (+) изменения в законодательстве и государственной политике
- б. (+) маркетинговые инновации
- в. - естественный прирост населения региона
- г. - доверие населения региональным лидерам

30. Депрессивные регионы характеризуются тем, что в среднем на одного человека здесь приходится менее ... прожиточных минимума.

- а. (+) 1,5
- б. - 3
- в. - 3,5
- г. - 5

31. При расчете методом конечного использования ВРП исчисляется как ...

- а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
- б. (+) сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
- в. - сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
- г. - сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

32. При расчете распределительным методом ВРП исчисляется как

- а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
- б. - сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
- в. (+) сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
- г. - сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

33. Характерные черты депрессивных регионов

- а. (+) минимальное использование внутренних ресурсов региона
- б. (+) низкий уровень жизни населения
- в. - четкое разделение полномочий между центральной и местной властями
- г. - максимальное использование внутренних ресурсов регион

34. Межрегиональная горизонтальная конкуренция – это конкуренция между ...

- а. (+) регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов
- б. - отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов
- в. - разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов
- г. - отдельными партиями за объем властных полномочий

35. Межрегиональная вертикальная конкуренция – это конкуренция между ...

- а. - регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов
- б. - отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов
- в. (+) разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов
- г. - отдельными партиями за объем властных полномочий

36. Стратегическая группа – это ...

- а. (+) совокупность конкурирующих регионов, объединенных применяемыми технологиями, уровнем производства т.д.

- б. - совокупность конкурирующих регионов с разными отраслевыми конкурентными стратегиями
- в. (+) совокупность конкурирующих регионов с примерно одинаковыми отраслевыми конкурентными стратегиями
- г. - совокупность не конкурирующих регионов

37. Ключевым фактором успеха в конкурентной борьбе региона может быть ...

- а. (+) безопасность региона
- б. - зрелость политической власти
- в. (+) экономико-географическое положение региона
- г. - отсутствие сильных регионов-конкурентов

38. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы представляют собой ...

- а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг)
- б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
- в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
- г. (+) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

39. Валовая добавленная стоимость представляет собой ...

- а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг)
- б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
- в. (+) разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
- г. - стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

40. Типы рыночной инфраструктуры по пространственному признаку

- а. - международная, национальная, межрегиональная, региональная
- б. - национальная, межрегиональная, региональная, городская
- в. - межрегиональная, региональная, городская, районная
- г. (+) международная, национальная, межрегиональная, региональная, городская, районная

41. Экономический потенциал рыночной инфраструктуры включает ...

- а. - промышленные предприятия
- б. - производственные комплексы
- в. (+) тарно-контейнерное хозяйство
- г. (+) торговые площади и оборудование

42. Кривая Лаффера определяет ...

- а. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов
- б. (+) налоговую ставку, при которой налоговые поступления достигают максимальных значений
- в. (+) зависимость между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- г. - отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе

43. Бюджетный федерализм – такое устройство бюджетной системы страны, при котором

каждый из уровней государственной власти ...

- а. (+) располагает собственным бюджетом
- б. (+) действует в пределах, закрепленных за ним бюджетных полномочий

в. - осуществляет финансирование неэффективных, но насущно необходимых мероприятий по развитию экономики региона

44. Региональные налоги (100%)

а. (+) налог на имущество физических лиц

б. (+) транспортный налог

в. - налог на прибыль

г. - акциз на спирт и ликеро-водочные изделия

45. Региональное прогнозирование ...

а. - является составной частью индикативного планирования

б. - существовало только в централизованной экономике

в. (+) предшествует региональному целевому программированию

г. - осуществляется только по заказу региональных властей

46. Региональный рынок труда – это ...

а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления

б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг

в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий

г. (+) пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

47. Основные показатели оценки конкурентной среды регионального рынка

а. (+) индекс концентрации рынка

б. (+) емкость рынка

в. - коэффициент межрайонной товарности

г. - кривая Лоренца

48. Индекс Лернера определяется как ...

а. - доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

б. - доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

в. - объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени

г. (+) отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

49. Барьеры эндогенного характера

а. - ограниченная емкость регионального рынка

б. (+) затраты на продвижение продукции на рынок

в. - неравенство стартовых условий на рынке

г. (+) лицензии, патенты, авторские права

50. Основные функции бюджетной системы региона

а. (+) создание условий повышения уровня и качества жизни населения региона

б. - снижение активности иностранных компаний в регионе

в. - выравнивание условий предпринимательства

51. Гармоничный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...

а. (+) разрыв в уровне региональных показателей сокращается

б. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

в. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

52. Индекс концентрации рынка определяется как ...

- а. (+) доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка
- б. (+) доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка
- в. - объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени
- г. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

53. «Региональный полюс роста» – это набор...

- а. - развивающихся отраслей
- б. - развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории
- в. - развивающихся отраслей, способных вызывать активизацию экономической деятельности
- г. (+) развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории и способных вызывать активизацию экономической деятельности в регионе

54. Нейтральный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...

- а. - разрыв в уровне региональных показателей сокращается
- б. (+) соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
- в. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

55. Асимметричный характер регионального развития- это тип регионального развития, при котором ...

- а. - разрыв в уровне региональных показателей сокращается
- б. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
- в. (+) регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

56. Статус «территории, нуждающейся в поддержке» предоставляется тем районам и городам, у которых ...

- а. (+) душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя меньше среднедушевого бюджетного дохода по региону в целом
- б. - расход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом
- в. - у которых душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом

57. Региональный рынок средств производства – это ...

- а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления
- б. (+) часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг
- в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий
- г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

58. Потребительский рынок региона – это ...

- а. (+) часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления
- б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг
- в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования

земли и других естественных угодий

г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

59. Понятие устойчивого развития предполагает ...

а. (+) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества

б. - динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества

в. - динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества

г. - динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека

60. Региональный рынок недвижимости – это ...

а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретается населением региона для личного потребления

б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг

3. (+) сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий

г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

61. Емкость рынка определяется как ...

а. - доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

б. - доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

в. (+) объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени

г. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

62. Способы выравнивания бюджетных доходов и расходов по регионам

а. (+) трансферты

б. (+) субвенции

в. (+) дотации

г. - ссуды

д. - субсидии

е. - трансферы

63. Рост числа специальных экономических зон на территории страны приводит к ...

а. - значительному улучшению уровня жизни в стране

б. (+) выравниванию региональной дифференциации и преодолению очагов кризиса

в. - нарушению условий свободного рыночного развития и конкуренции регионов

4. - значительному увеличению налоговых поступлений в бюджет

г. - повышению политического и экономического статуса страны на мировой арене

64. Факторы, влияющие на конкурентную среду региональных рынков

а. (+) число продавцов

б. (+) возможности введения на рынок новых товаров и услуг

в. - легальность рынка

г. - национальный состав территории

65. Классификация региональных рынков по воспроизводственному признаку

а. - нелегальные рынки

б. (+) рынки, обеспечивающие потребности населения региона

в. (+) рынки, обеспечивающие движение материально-вещественных потоков

г. - легальные рынки

66. Под региональной политикой понимается система целей и задач органов власти по управлению ... развитием регионов страны, а также механизм его реализации.

- а. - политическим
- б. - экономическим
- в. - социальным
- г. (+) политическим, экономическим и социальным

67. Барьеры экзогенного характера

- а. (+) ограниченная емкость регионального рынка
- б. - затраты на продвижение продукции на рынок
- в. (+) неравенство стартовых условиях на рынке
- г. - лицензии, патенты, авторские права

Промежуточная аттестация – проводится в форме экзамена.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Региональное развитие России: главные цели и приоритетные задачи.
2. Государственная региональная политика в условиях санкционного давления.
3. Стратегические приоритеты региональной политики России в условиях санкционного давления.
4. Зарубежный опыт регионального хозяйствования.
5. Государственное управление пространственным развитием страны в условиях экономических санкций.
6. Кластерные стратегии пространственного развития и возможности их применения в регионах России.
7. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
8. Региональные рынки и их функционирование в условиях экономических санкций.
9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике.
10. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
11. Регионы России в системе государственного регулирования.
12. Экономические и правовые основы государственно-территориального устройства России.
13. Государственно-территориальное устройство России: проблемы и перспективы.
14. Районирование России: виды, проблемы, перспективы.
15. Территориальные системы современной России и их преобразование.
16. Роль макрорегионов в модернизации экономики России.
17. Зоны «особых интересов» России и приоритеты их развития.
18. Регионы в хозяйственной системе страны.
19. Межрегиональное неравенство в современной России: проблемы и стратегии преодоления.
20. Социальные векторы регионального развития: проблемы и перспективы.
21. Депрессивные территории: проблемы и варианты их решения.
22. Северные территории России и проблемы их устойчивого развития.
23. Конкурентные возможности российских регионов: теоретические основы и методы оценки.
24. Факторы конкурентоспособности экономики российских регионов.
25. Роль малого бизнеса (предпринимательства) в развитии конкурентной среды регионов.
26. Инновационное развитие российских регионов как фактор экономического роста
27. Демографическая ситуация в России: основные тренды и вызовы.
28. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
29. Человеческий потенциал и его региональное развитие.
30. Миграционные процессы в РФ: тенденции и региональное регулирование.
31. Региональная дифференциация уровня жизни населения России: причины и последствия.
32. Повышение качества жизни населения как стратегическая цель развития регионов.

33. Города России: их иерархия и проблемы развития.
34. Региональная дифференциация городов России.
35. Развитие российских городов и модели их модернизации.
36. Монопрофильные города России: тенденции и перспективы развития.
37. Государственная промышленная политика XXI века: региональный аспект.
38. Отраслевые и секторальные приоритеты регионального развития.
39. Транспортно-промышленные пояса как опора новой региональной политики Рос-
40. Инвестиционная привлекательность российских регионов и стратегия их развития
41. Образование как ресурс социально-экономического развития российских регионов
42. Здоровье населения как критерий регионального развития.
43. Жилищно-коммунальное хозяйство и рынок жилья: региональный аспект.
44. Туристско-рекреационные ресурсы регионов России: особенности и перспективы использования.
45. Внутренние и внешние экологические угрозы России.
46. Региональные проблемы природопользования и пути их решения.
47. Системная диагностика экономики региона: индикаторы состояния и развития.
48. Региональное хозяйство: структура, механизм формирования и функционирования труда.
49. Особенности и факторы формирования современного регионального рынка
50. Сибирь в экономике России.
51. Стратегия развития Дальнего Востока.
52. Роль промышленных кластеров в экономике региона.
53. Особенности управления экономикой региона в современных условиях.
54. Стратегическое планирование регионального развития.
55. Управление устойчивым развитием региона.
56. Основные угрозы экономической безопасности регионов и меры их устранения
57. Региональная инновационная система и особенности ее функционирования.
58. Особенности проведения региональной бюджетной политики.
59. Региональная финансовая система: структура и механизм управления.
60. Оценка и анализ инвестиционно-инновационного потенциала регионов.
61. Оценка и анализ ресурсного потенциала регионов.
62. Оценка и анализ финансового потенциала регионов.
63. Оценка и анализ трудового потенциала регионов.
64. Целевые программы как инструмент прогнозирования экономики региона
65. Индикативное планирование экономики региона.
66. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.
67. Особенности экономического районирования в современной России.
66. Деление России на Федеральные округа.
67. Трансформация административно-территориального деления РФ.
68. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
69. Характеристика автомобильного кластера в
70. Характеристика промышленного кластера в ...
71. Характеристика производственного кластера в ...
72. Перспективы формирования туристского кластера в ...
73. Роль кластерного подхода в экономическом развитии государства.
74. Особенности экономического районирования в современной России.
75. Деление России на Федеральные округа.
76. Трансформация административно-территориального деления РФ.
77. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
78. Теории пространственной и региональной экономики.
79. Пространственное распределение экономических ресурсов.

80. Пространственная организация национальной экономики.
81. Экономическое районирование.
82. Региональное экономическое развитие.
83. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.
84. Региональная экономическая политика.
85. Экономика федеративных отношений. Бюджетный федерализм.
86. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
87. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
88. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.
89. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.
90. Ресурсная база промышленного развития.
91. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
92. Промышленная политика.
93. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
94. Прогнозирование топливно-энергетического баланса страны и административно-территориальных образований.
95. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
96. Ресурсная база развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
97. Аграрная политика и политика поддержки сельскохозяйственного производства.
98. Политика поддержки отраслей АПК.
99. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
100. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.

6.3. Курсовая работа

6.4. Вопросы к зачету

1. Региональная экономика как отрасль знания.
2. Регион как предмет научного знания.
3. Истоки возникновения науки «Региональная экономика».
4. Зарубежные научные школы и их теории.
5. Российские ученые-регионалисты.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики.
7. Общие и частные функции региональной экономики.
8. Региональная социально-экономическая система: понятие и классификация элементов. Структура региональной экономической системы.
9. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе.
10. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития
11. Место региональной экономики в современной науке.
12. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения производства.
13. Методы региональной экономики.

14. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития.
15. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста.
16. Принципы регионального развития. Цели регионального развития.
17. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса.
18. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
19. Административно-территориальное устройство России.
20. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
21. Типологии регионов России.
22. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
23. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.
24. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ
25. Объекты, субъекты и структура региональной экономики.
26. Методические подходы к исследованию региональной экономики.
27. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона.
28. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).
29. Факторы развития региональной экономики.
30. Производственная структура экономики региона.
31. Размещения предприятий, отраслей, комплексов.
32. Механизм функционирования и управления экономикой.
33. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
34. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.
35. Формы организации хозяйства. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер.
36. Формы организации расселения. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.
37. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.
38. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.
39. Методы и инструменты региональной экономической политики.
40. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Общая характеристика территориальных финансов.
41. Функции территориальных финансов. Консолидированный бюджет. Система межбюджетных отношений.
42. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
43. Инвестиционный климат региона и его основные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Методика оценки инвестиционного климата.
44. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов.
45. Источники и структура государственных инвестиций.
46. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Феде-

- рации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
47. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Социально-экономическая стратегия развития регионов.
 48. Понятие производственно-экономической деятельности. Национальная экономика и индикаторы ее развития. Структура национальной экономики.
 49. Показатели эффективности национальной экономики.
 50. Отрасль экономики и ее признаки. Технологические уклады. Отраслевая структура национальной экономики и ее анализ.
 51. Отрасли специализации региона. Отраслевые кластеры, их признаки и разновидности. Содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации.
 52. Показатели анализа отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств (отраслей).
 53. Закономерности, принципы и факторы размещения предприятий различных отраслей.
 54. Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Специализация и кооперирование производства.
 55. Комбинирование производства. Межотраслевая конкуренция. Олигополистические объединения.
 56. Экономические основы функционирования хозяйствующих субъектов отраслей материальной сферы
 57. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Отраслевые особенности промышленности.
 58. Классификация отраслей промышленности Основные направления развития промышленности.
 59. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности.
 60. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
 61. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
 62. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности.
 63. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий. Промышленная политика.
 64. Отраслевые особенности развития сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства.
 65. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
 66. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
 67. . Формирование и функционирование рынков продукции АПК. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
 68. Бизнес-процессы АПК. Инвестиции и инновации в АПК. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
 69. Роль строительства в развитии экономики страны и его отраслевые особенности. Система технико-экономических показателей функционирования строительного комплекса.
 70. Методологическое обеспечение инвестиционно-строительной деятельности и взаимоотношений в сфере строительства и недвижимости.
 71. Инвестиции в строительство. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Риски инвестиций в строительство.
 72. Ценообразование в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций.

73. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
74. Теоретико-методологические основы анализа проблем экономики транспорта. Формирование механизмов устойчивого развития транспортной отрасли. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта).
75. Вопросы регулирования транспортной отрасли (по видам транспорта) на национальном и международном уровне.
76. Транспортно-логистическая инфраструктура, современные тенденции ее развития и теоретико-методологические основы ее анализа.
77. Инновационные виды транспортно-логистических услуг. Влияние цифровых технологий на развитие сектора транспортно-логистических услуг
78. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.
79. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях сферы услуг
80. . Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.
81. Формирование и функционирование рынков услуг.
82. Особенности финансово-хозяйственного механизма предприятий и организаций торговли.
83. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Конкурентоспособность производителей услуг.
84. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.
85. Экономика образования. Экономика здравоохранения.
86. Экономика отраслей связи и телекоммуникаций.
87. Туризм и рекреация.
88. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг.
89. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.
90. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/
3. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/
4. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Вайпан В.А., Егорова М.А. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики – М.: Юстицинформ, 2017. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=334926>)
6. Дятлов С.А., Селищева Т.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография / Дятлов С.А., Селищева Т.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 246 с.– Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/499900>
7. Красильникова Л.Е., Федосеева С.С., Баландин Д.А. Пространственно-отраслевое развитие сельских территорий в условиях современной экономической неопределенности: анализ, динамика, прогнозы. Монография. –Пермь: ИПЦ Прокрость, 2022. – 143 с.
8. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Петросян Д. С. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 300 с. электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/502379>
9. Почекуева Е.Н., Двинский Н.Б. Государственное регулирование экономики – Ч.1 – Новосибирск: СФУ, 2020 (база znaniium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342165>)
10. Салимоненко Е.Н., Данилова И.В., Карпушкина А.В., Резепин А.В. Развитие экономики открытых моноспециализированных регионов: территориально-ориентированный подход. Монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 194 с.
11. Хаценко Е.С. Перспективы развития отраслевой кластеризации в системе региональной экономики. Монография. – СПб: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2022.– 196 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Булатов А.С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
2. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения. Учебник. – М.: Академия Academia, 2021. –256с.
3. Ершова И.В. Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с.
4. Жданов С.А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.
5. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., – 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 23.10.2022).
6. Лысенко, Н. Н. Экономика отрасли : учебное пособие / Н. Н. Лысенко. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2020. – 282 с.
7. Национальная экономика: Учебник / Под. ред. П. В. Савченко – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 839 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/513706>
8. Прудников В.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие / В.М. Прудников. – М.: РИОР, 2022. – 250 с.
9. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2020 -300 с.
10. Тяглов С.Г. Национальная экономика. Система потенциалов / Тяглов С.Г. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 359 с.
11. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. –2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023.– 477 с.–URL: <https://urait.ru/bcode/511847> (дата обращения: 18.12.2022).

7.3. Программное обеспечение

При изучении дисциплины аспирантам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

7.4. Электронные ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.gks.ru>
6. Центральный банк РФ: www.cbr.ru
7. Справочно-правовая служба «Гарант»
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях. Чтение лекций ведущим преподавателем необходимо для изложения систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития изучаемой науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда аспирант ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию.

Рекомендации по работе на практических занятиях. Практические занятия для аспирантов проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить полученные на лекциях знания и при самостоятельном исследовании той или иной теме учебной дисциплины, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере экономики и управления народным хозяйством. Одним из самых значимых функций практических занятий, является контрольная работа, проводимая в форме тестирования. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля. Стратегия самостоятельной подготовки аспиранта к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Дополнительно можно выбрать вопрос для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы с тем, чтобы проявить это знание на практическом занятии. Кроме того, на практических занятиях у аспирантов, зачастую предусматривается чтение и защита докладов. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, аспирантам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки

активного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулировывая высказанное и т.п.) или интерактивного обсуждения. Именно написание доклада формирует у аспиранта самостоятельный подход и выражение собственной точки зрения на поставленную, преподавателем или выбранную самим аспирантом проблему в рамках дисциплины/отрасли экономики.

Рекомендации по самостоятельной работе. Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка различного рода к учебным занятиям и контрольным мероприятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе. Важным элементом работы с информацией является работа с учебным или научным материалом на бумажном или электронном носителе. Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Рекомендуется читать аннотацию к книге, с целью понимания того, для кого она могла быть полезна. В работе с литературой выделяют пять основных приемов. Просмотр используется для понимания области знания, к которому относится книга, определения ее современности и значимости автора. Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения. Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска 7 фамилии, факта, оценки и др. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к контрольному мероприятию. Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости, их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание. В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернетресурсами. Выполненные самостоятельно задания следует оформлять в рекомендованной программой дисциплины или преподавателем письменной форме (доклад, сообщение, отчет, статья, презентация и проч.) в соответствии с требованиями ГОСТов по оформлению научных работ и/или практикой выполнения подобных работ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в том числе интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в электронной образовательной системе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа или электронной

библиотекой IPRbooks. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Аспирант должен знать:

- закономерности и принципы развития народного хозяйства;
- положения и направления государственной экономической политики в Российской Федерации и субъектов РФ;
- экономические механизмы и механизмы управления народным хозяйством;
- взаимосвязи уровней и структурных элементов народного хозяйства.

уметь:

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов как в стране в целом, так и на уровне местных органов самоуправления;
- выявлять проблемы экономического характера и проблемы неэффективного управления при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками самостоятельного анализа хозяйственной жизни общества;
- основными методами разработки прогнозов и целевых федеральных и региональных программ социально-экономического и научно-технического развития;
- навыками и методами регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board

		Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И
ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Разработчики рабочей программы:

_____ к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов МГГЭУ

_____ место работы, занимаемая должность



Чугумбаев Р.Р.
Ф.И.О.

29 декабря 2022 г.
Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики» - расширение и углубление системы современных знаний методологии и методов исследования региональной и отраслевой экономики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики, методами оценки фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических и других процессов на уровне различных регионов;
- овладение методами экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;
- овладение основными методами статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона, методами управления социально-экономическими процессами на региональном уровне;
- усвоение основных направлений и методов региональной политики, а также современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- исследование особенностей развития региональных социально-экономических систем, проблем социально-экономической дифференциации регионов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики базируется» на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики» необходимо для выполнения научных исследований, подготовки публикаций и написания диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

<p><i>К-3</i></p>	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p>	<p>Знает: методологию и методы оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; Умеет: проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов, развития отраслевого рынка в разрезе регионов; Владеет: профессиональной терминологией и методологией дисциплины; навыками оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.</p>
<p><i>К-4</i></p>	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы региональной экономики, понятийный аппарат дисциплины, существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма; Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем. Владеть: современными методами научного обоснования реформирования сложившейся региональной системы страны.</p>
<p><i>К-5</i></p>	<p>Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в</p>	<p>Знать: историю формирования и развития региональной науки. Уметь: использовать теоретические положения региональной экономики при анализе территории, существующий опыт проведения региональной политики. Владеть: современным инструментарием региональных исследований.</p>

	обществе, основанному на профессиональном знании	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики» составляет 1 зачетная единица/36часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, 36 часов
	Очная форма	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8	8
Лекции (Л)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	4	4
Курсовая работа		
Зачет		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36	36

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология науки	Методы познания. Метафизика и диалектика Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение,	К-3, К-4, К-5

		эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования). Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа.	
2	Методы экономических исследований	Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации. Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Статистические методы в экономических исследованиях. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.	К-3, К-4, К-5
3	Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.	Статистическая база исследований региональной экономики. Основные направления применения математических моделей. Классификация моделей. Разработка региональных межотраслевых балансов. Оптимизационные модели: критерии оптимальности. Транспортная задача линейного программирования. Методы дифференциального исчисления в определении оптимального варианта транспортной сети района. Региональные эконометрические модели. Мультиагентное моделирование.	К-3, К-4, К-5

		Экономическая сложность. диверсификации региональной экономики. Типологизация регионов. кластеризации.	Оценки экономики. Методы	
--	--	--	--------------------------	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
1	Методология науки	2		8	10
		-	-	-	-
2	Методы экономических исследований	4		8	12
		-	-	-	-
3	Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем	2		8	10
		-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	8		24	32
	<i>В том числе ПП:</i>	-	-	-	-

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Методология науки	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата
2.	Методы экономических исследований	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата
3.	Инструменты и методы оценки перспектив	Подготовка реферата	8	К-3, К-4, К-5	Проверка реферата

	развития региональных экономических систем				
	ИТОГО		24		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка реферата.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.
5. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.

6. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.
7. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.
8. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.
9. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.
10. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей.
11. Экономические связи региона, формирование системы взаимодействующих регионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.
12. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, лекция-диалог	4
Итого:			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях.

Промежуточный контроль: осуществляется в форме экзамена.

6.2. Вопросы для контрольной работы

1. Абстрагирование и конкретизация как методы исследований в экономике.
2. Анализ и синтез как методы исследований в экономике.
3. Бенчмаркинг и его значение в современной экономической науке.
4. Взаимосвязь экономической науки и экономической реальности.
5. Возможности проникновения неэкономических методов в сферу экономических исследований.
6. Дедукция и индукция как методы исследований в экономике.
7. Значение информационных технологий в экономических исследованиях.
8. Кластерный подход и его значение в экономических исследованиях.
9. Математический подход и его значение в экономических исследованиях.
10. Метод аналогии и его значение в современной экономической науке.
11. Методы оценки конкурентоспособности продукции в современных исследованиях.
12. Методы оценки конкурентоспособности стран и народов в современных исследованиях.
13. Методы оценки конкурентоспособности хозяйствующих субъектов в современных исследованиях.
14. Моделирование как метод исследований в экономике и границы его применения.
15. Наблюдение и эксперимент как методы исследований в экономике.
16. Научное исследование как инструмент познания экономической реальности.
17. Основные этапы развития экономической науки.
18. Особенности методов экономических исследований в постиндустриальной экономике.
19. Особенности применения методов экономических исследований в бюджетной сфере.
20. Особенности применения методов экономических исследований в социальной сфере.
21. Особенности применения методов экономических исследований в торговле.
22. Особенности методов экономических исследований в сфере инноваций.
23. Особенности применения методов экономических исследований в сфере кредитных отношений.
24. Особенности методов экономических исследований в сфере НИОКР.
25. Особенности методов экономических исследований в сфере фундаментальных наук.
26. Особенности применения методов экономических исследований в финансовой сфере.
27. Отраслевой и межотраслевой анализ деятельности экономических агентов.
28. Прогнозирование как метод экономических исследований и проблемы его применения.

29. Прогностическая функция экономических исследований.
30. Процессный подход и его значение в экономических исследованиях.
31. Равновесный и неравновесный подходы и их значение в экономических исследованиях.
32. Системный подход и его значение в экономических исследованиях.
33. Содержание и классификация методов исследований в экономике.
34. Соотношение научных и ненаучных методов исследований в экономике.
35. Сравнение и сопоставление как методы исследований в экономике.
36. Теории догоняющего и опережающего развития и их значение в экономических исследованиях.
37. Цифровизация и ее влияние на трансформацию методов экономических исследований.
38. Эволюционный подход и его значение в экономических исследованиях.
39. Экономист-исследователь и человек экономический в экономической науке.
40. Экономическая психология как тренд развития экономической науки.

6.4. Вопросы к зачету

1. Содержание метода экономического исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Отличия между общими и специальными методами познания.
4. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
5. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
6. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.
7. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
8. Сущность метода абстрагирования.
9. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
10. Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
11. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
12. Характеристика исторического метода познания.
13. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
14. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
15. Определение диссертационного исследования.
16. Определение понятия знание, его существенные признаки.
17. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
19. Классификацию методов научного познания.
20. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
21. Логические законы и их реализация.
22. Наблюдение как процесс научного познания.
23. Сравнение как источник получения информации об объекте.
24. Измерения как процесс научного познания.
25. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
26. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
27. Место научного стиля среди стилей русского языка.
28. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
29. Качества, определяющие культуру научной речи.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.

32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Цитирование как особая форма фактического материала.
34. Рубрикация текста.
35. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
36. Методические приемы изложения научных материалов.
37. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи.
38. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
39. Правила научного оппонирования и защиты результатов исследования.
40. Экономические методы исследования экономического развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
2. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953>
3. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену : учебное пособие / С. А. Бартенев. — Москва : Магистр, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252365>

7.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Беилин, И. Л. Методологические подходы к организации региональной экономики : монография / И.Л. Беилин, В.В. Хоменко, И.А. Кох. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045822. - ISBN 978-5-16-015681-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045822>
2. Беилин, И. Л. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : монография / И. Л. Беилин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 243 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016254-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090340>
3. Леонов, А. В. Экономическая динамика создания высокотехнологичной продукции: теория, методология и практика : монография / А.В. Леонов, А.Ю. Пронин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016908-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1404953>

4. Дятлов С.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография/ДятловС.А., СелищеваТ.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010675-5.

7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)
 Microsoft Office 2010
 Microsoft Windows 7 Enterprise
 МойОфис Стандартный
 Консультант Плюс

7.4. Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	http://www.alti.ru/bizbook.htm
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	http://www.loc.gov/index.html
Библиотека бизнесмена	http://e-book.city.tomsk.net
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	http://www.public.ru
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	http://www.finansy.ru/publ.htm
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации	https://minfin.gov.ru/ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы	https://www.nalog.ru/rn50/
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

7.3 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre АЮ 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

		2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
--	--	--

