

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ  
(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» - состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой образовательный компонент плана

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и методы исследования финансов». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении	Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для использования при проведении научных исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности Умеет применять современные концепции

	исследований, связанных с указанной областью	и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности
		Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Финансы» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований
		Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие финансовых отношений в различных областях, в том числе финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности
		Владеет закономерностями и тенденциями развития корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, моделирует направления их дальнейшего развития, обосновывает выбор оптимальных финансовых решений
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Финансы.
		Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Финансы.
		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным

	сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	сообществом в области научной специальности – Финансы.
		Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы.
		Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Финансы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Семестр, часы	Семестр, часы
	Очная форма	1	2
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
<b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>	-	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет	<b>26</b>		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы.	К-1, К-2, К-3, К-4
2	Алгоритм построения теоретико-методологической части программы	Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования. Разработка концептуальной базы научного исследования.	К-1, К-2, К-3, К-4
3	Алгоритм построения методической части программы	Концептуализация основных понятий. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы осуществления. Формулировка гипотезы. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента.	К-1, К-2, К-3, К-4
4	Алгоритм построения аналитической части программы	Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.	К-1, К-2, К-3, К-4

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ	ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования	8	4	-	10	22
		-	-	-	-	-
2	Алгоритм построения теоретико-методологической части программы	12	4	-	12	28
		-	-	-	-	-
3	Алгоритм построения методической части программы	8	4	-	12	28
		-	-	-	-	-
4	Алгоритм построения аналитической части программы	8	4	-	12	28
		-	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>					
	<i>Зачет</i>					26
	<i>Всего:</i>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>108</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	10	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование
2	Алгоритм построения теоретико-методологической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Подготовка к контрольной работе	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование,
3	Алгоритм построения методической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Решение практических заданий	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, Тестирование, решение практических задач



4	Алгоритм построения аналитической части программы	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию Решение практических заданий Подготовка к контрольной работе	12	К-1, К-2, К-3, К-4	Опрос, тестирование, решение практических задач,
	ИТОГО		36		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	ситуационный анализ, алгоритм научного исследования	4
Итого:			6

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Абстрагирование как метод социального исследования
2. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации
3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)
4. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы
5. Документальные источники информации
6. Классификация социальных теорий
7. Композиция научного произведения
8. Конкретно-научные (частные) методы научного познания
9. Логическая схема научного исследования
10. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления
11. Методологический замысел исследования и его основные этапы
12. Методы работы с каталогами и картотеками
13. Научная проблема
14. Научное исследование, его сущность и особенности
15. Научные гипотезы и модели
16. Научные методы познания в исследованиях
17. Общие правила по оформлению научных материалов
18. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках
19. Органы научно-технической информации
20. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи
21. Основные компоненты методики исследования
22. Основные процедуры оформления библиографического аппарата
23. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований

24. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы
25. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы
26. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе
27. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках
28. Приемы изложения научных материалов
29. Программа научного исследования
30. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования
31. Процедуры описания процесса исследования
32. Процедуры формулировки научной гипотезы
33. Рубрикация текста научной работы
34. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы
35. Социальные факты
36. Стилистические особенности научного языка
37. Сущность процессов создания научной теории
38. Сущность, содержание и виды эксперимента
39. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез
40. Универсальная десятичная классификация (УДК) научных работ
41. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач
42. Характерные подсистемы в социальной системе
43. Эмпирические обобщения в социальных науках
44. Язык и стиль научной работы

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Основная литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 253 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391568>

2. Стражинский В.П. Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 327 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

### 7.2. Дополнительная литературы

3. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: ИНФРА-М., 2020. – 477 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355860>

4. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента / С.Д. Резник. – 4-е изд. Перераб. И доп. - Москва: ИНФРА-М., 2023. – 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418818>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers),	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>



статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИНАНСОВ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ



подпись

\_\_\_\_ Керимов В.Э. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



подпись

\_\_\_\_ Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)



## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Методология и методы исследования финансов» - состоит в овладении аспирантами и соискателями необходимых знаний в области познания и освоения методологии и методик проведения финансовых исследований, а также получение теоретических знаний об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа. законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места финансовой науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования в области финансов;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ в области финансов;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований в области финансов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и методы исследования финансов» относится к части, формируемой образовательным компонентом учебного плана.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования финансов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования финансов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и организация научно-исследовательской деятельности». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<i>К-1</i>	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Финансы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно
-----	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и методы исследования финансов» составляет 1 зачетную единицу - 36 часов

*Очная форма, 1 курс, 2 семестр*

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма
		Курс 1, семестр 2 часы
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Контрольная работа		
Зачет	4	4
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы.	К-1, К-2

	финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов		
2	Методология и методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевыми ценными бумагами, производных финансовых инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела	Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования. Разработка концептуальной базы научного исследования.	К-1, К-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ	ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов	2	2	-	12	16		
		-	-	-	-	-		
2	Методология и	2	2	-	12	16		

методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевых ценных бумаг, производных финансовых инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела	-	-	-	-	-
<i>Итого:</i>	4	4		24	32
<i>Зачет</i>					4
<i>Всего:</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	12	К-1, К-2	Опрос, тестирование
2	Методология и методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевых ценных бумаг, производных финансовых	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	12	К-1, К-2	Опрос, тестирование,

	инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела				
	ИТОГО		24		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.



## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	ситуационный анализ, алгоритм научного исследования	2
Итого:			4

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### Входной контроль – Тестовые задания

##### 1. Финансы - это:

- а) денежные и товарные отношения
- б) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе**
- в) бюджет государства
- г) совокупность экономических отношений

##### 2. Финансовая политика - это:

- а) таможенная политика
- б) налоговая политика
- в) определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей**
- г) экономическая политика

##### 3. В зависимости с позиций которой рассматриваются финансовые сделки выделяют такие виды признаков финансового рынка:

- а) первичный рынок, вторичный рынок
- б) рынок краткосрочных займов, валютный рынок, рынок краткосрочных финансовых ресурсов**
- в) рынок ценных бумаг, рынок долгосрочных финансовых займов

г) по принципу оборачиваемости, по характеру движения, формой организации

**4. Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:**

- а) Финансовыми объектами рынка
- б) Финансовыми инструментами рынка**
- в) Финансовыми средствами рынка
- г) Финансовыми предметами рынка

**5. Опционы это ценные бумаги, которые:**

- а) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определенную дату
- б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определенную дату
- в) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату**
- г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене

**6. Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:**

- а) акциями**
- б) облигациями
- в) векселями
- г) аккредитивами

**7. Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до:**

- а) одного месяца
- б) одного года**
- в) 6 месяцев
- г) до двух лет

**8. На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:**

- а) Эмитенты и инвесторы**
- б) Кредиторы и поставщики
- в) Продавцы и покупатели
- г) Юридические и физические лица

**9. С целью покрытия дефицита местного бюджета эмитируют:**

- а) акции
- б) векселя
- в) облигации**
- г) монеты

**10. Основным источником финансирования для нефинансовых институтов являются:**

- а) государственные кредиты

- б) банковские кредиты**
- в) межбанковские кредиты
- г) население

**11. Разветвленная система механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц это:**

- а) мировой рынок
- б) валютный рынок**
- в) денежный рынок
- г) рынок ценных бумаг

**12. Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:**

- а) совершенный финансовый рынок**
- б) инвестиционный рынок
- в) фондовый рынок
- г) валютный рынок

**13. Какой процесс является отражением разности операционного и финансового циклов?**

- а) Срок окупаемости выпущенной продукции
- б) Производственный цикл
- в) Период обращения кредиторской задолженности**
- г) Период обращения дебиторской задолженности

**14. Суть расчетно-аналитического метода планирования финансовых показателей состоит в:**

- а) Расчете величины финансового показателя в плановом периоде на основе анализа достигнутой величины этого показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения**
- б) Составлении нескольких укрупненных бюджетов предприятия, наиболее рациональный из которых будет выбран в 1-2 месяце после начала производственного цикла
- в) Приблизительных расчетах финансовых показателей на следующий отчетный период с использованием прогнозных индексов
- г) Расчете величины финансового показателя в плановом периоде на основе анализа прогнозной величины этого показателя

**15. Денежный поток, генерация которого происходит в начале каждого периода из поступлений в течение ряда временных периодов, называется:**

- а) Активное начисление
- б) Движение денежных средств
- в) Поток пренумерандо**
- г) Поток постнумерандо

**16. Доля внеоборотных активов в имуществе предприятия – это:**

- а) Разница между стоимостью капитала предприятия и стоимостью оборотных активов
- б) Отношение стоимости внеоборотных активов к итогу баланса-нетто**
- в) Отношение стоимости активной части внеоборотного капитала к стоимости оборотного капитала
- г) Отношение стоимости активной части внеоборотного капитала к величине заемного капитала

**17. Что характеризует деловую активность предприятия?**

- а) Стабильное число клиентов
- б) Постоянно растущее число клиентов
- в) Оборачиваемость собственного капитала, дебиторской и кредиторской задолженности**
- г) Увеличение доли рынка

**18. Ограничение в сфере выплаты дивидендов могут применяться в случае:**

- а) отсутствие договорных ограничений с контрагентами и банками-кредиторами
- б) при наличии на момент выплаты дивидендов оснований относительно возбуждения дела в банкротстве предприятия или возникновении таких оснований в результате выплаты дивидендов**
- в) в случае принятия решения об уменьшении уставного фонда
- г) наличие преференций для важнейших групп вкладчиков

**19. К основным показателям, которые характеризуют эффективность дивидендной политики компании, относится:**

- а) коэффициент ценности акций**
- б) сумма реинвестированной прибыли
- в) структура капитала предприятия
- г) показатель платежеспособности

**20. На какие цели может использоваться банковский кредит?**

- а) Покрытие убытков от хозяйственной деятельности
- б) Реализация инвестиционного проекта**
- в) Выкуп заложенного имущества
- г) Для выплаты заработной платы персонала

**21. Кредитоспособность предприятий оценивают на основе...**

- а) оценки стоимости заложенного имущества
- б) анализа финансового состояния**
- в) оценки кредитного обеспечения
- г) прогнозирование Cash-flow

**22. К характеристике облигаций с нулевым купоном не принадлежит...**

- а) отсутствие текущих процентных платежей
- б) облигации размещаются с дизажио (дисконтом)
- в) облигации размещаются с премией**

г) погашение осуществляется по номинальной стоимости

**23. Коммерческий кредит это...**

- а) кредит, который предоставляется под залог товара
- б) кредит, который возникает в результате полученных авансов в счет следующих поставок продукции**
- в) кредит, который может предоставляться только под залог векселей
- г) кредитные отношения, которые не могут оформляться векселем

**24. Экономия в процессе производства – это превышение ...**

- а) Плановой себестоимости готовой продукции над фактической
- б) Фактической себестоимости готовой продукции над плановой**
- в) Фактической себестоимости готовой продукции над ее отпускной ценой
- г) Отпускной стоимости готовой продукции над ее фактической себестоимостью

**25. Необходимость перерегистрации предприятия возникает, если реструктуризация предприятия приводит к изменениям...**

- а) Организационно-правовой формы
- б) Местонахождение предприятия
- в) Размеров уставного капитала
- г) Реструктуризации долгов предприятия

**26. Нематериальные активы принимаются на учет по ... стоимости.**

- а) Первоначальной
- б) Остаточной**
- в) Договорной
- г) Рыночной

**27. Варрант – это разновидность...**

- а) Векселей
- б) Опционов**
- в) привилегированных акций
- г) факторинга

**28. Абсолютной ликвидностью обладают:**

- а) Недвижимость
- б) Наличные деньги**
- в) Ценные бумаги
- г) Золотые слитки

**29. Отличительным признаком субвенции не является:**

- а) Целевой характер
- б) Безвозмездность
- в) Безвозвратность
- г) Неопределенный срок**

**30. Финансовые отношения включают денежные отношения:**

- а) По выпуску наличных денег
- б) Связанные с формированием, использованием и распределением денежных масс**
- в) Между национальными банками разных стран с целью взаимовыгодного кредитования
- г) При переводе средств по банковским счетам

**31. Закон денежного обращения определяет:**

- а) Количество денег, необходимых для оборота, которое зависит от массы обращаемых товаров и уровня цен на эти товары, а также от скорости обращения денег в экономике**
- б) Скорость обращения денег в экономике в зависимости от уровня инфляции
- в) Скорость, с которой государство должно эмитировать новые денежные знаки
- г) Темп инфляции

**32. Под финансами следует понимать:**

- а) Выпуск и обращение ценных бумаг
- б) Взаимные отношения между субъектами хозяйствования, связанные с куплей-продажей товаров, услуг и информации, за которые производится расчет в денежном выражении
- в) Денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств**
- г) Эмиссию денег в экономике

**33. Инвесторы, которые рассчитывают на получение дохода при пониженном уровне риска являются:**

- а) Консервативными**
- б) Умеренными
- в) Агрессивными
- г) Пассивными

**34. Теория агентский отношений основана на:**

- а) Возникновение разногласий (конфликтов) по поводу постановки и реализации товара
- б) Экономической деятельности предприятия
- в) Возможностях менеджеров использовать конфиденциальные сведения в собственных интересах**
- г) Не предсказуемости рыночных курсов акций

**35. Финансовые инструменты это:**

- а) Ценные бумаги**
- б) Способы движения денежных средств от собственников сбережений к заемщикам
- в) Совокупность всех финансовых активов
- г) Обратные средства предприятия



**36. Стоимость основных средств может быть изменена в случае их ...**

- а) реконструкции**
- б) текущего ремонта
- в) капитального ремонта
- г) передачи в аренду

**37. Аудитор считает, что материально-производственные запасы — это производственные запасы ...**

- а) используемые в производственном процессе в качестве средств труда
- б) различные вещественные элементы основного производства, потребляемые в каждом производственном цикле
- в) используемые в качестве сырья или материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи и в управленческих целях**
- г) находящиеся на складе

**38. Оборудование к установке принимается к учету по ...**

- а) фактической себестоимости приобретения**
- б) инвентарной стоимости
- в) первоначальной стоимости
- г) договорным ценам поставщика

**39. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации, является ... прибыль.**

- а) чистая**
- б) нераспределенная
- в) валовая
- г) налогооблагаемая

**40. Балансовая прибыль – это ... прибыль.**

- а) чистая
- б) нераспределенная**
- в) валовая
- г) налогооблагаемая

**41. Ставка налога на прибыль устанавливается ...**

- а) Законодательством РФ, не зависимо от вида деятельности предприятия**
- б) Законодательством РФ, в зависимости от вида деятельности предприятия
- в) Предприятием самостоятельно
- г) В зависимости от финансового результата

**42. Поставщик обязуется по договору поставки ...**

- а) передать покупателю производимые или закупаемые им товары для использования в предпринимательской деятельности**
- б) передать покупателю любые товары, закупаемые им для перепродажи
- в) передать покупателю любые произведенные поставщиком товары
- г) отгрузить имеющуюся у него продукцию

**43. Банковский платежный документ, которым оформляется перечисление налогов в Федеральный и местный бюджет**

- а) Ави́зо
- б) Платежным поручением**
- в) Аккредитивом
- г) В порядке плановых платежей

**44. Оценку обязательств в бухгалтерском учете и в балансе по кредиторской задолженности – кредиты банка и заемные средства, аудитор признает правильной а) по рыночной цене**

- б) в суммах, определяемых условиями договоров купли-продажи, кредитных договоров и договоров займа**
- в) по договорной цене
- г) по остаточной стоимости

**45. При создании полного товарищества формируется ...**

- а) складочный капитал**
- б) уставной капитал
- в) уставный фонд
- г) паевой фонд

**46. Размер уставного капитала акционерного общества ...**

- а) имеет минимальную и максимальную границу
- б) не имеет минимальной и максимальной границы
- в) имеет минимальную границу**
- г) имеет максимальную границу

**47. Документы, относящиеся к банковским платежным документам:**

- а) Приходные кассовые ордера, объявления о вносе денег, платежные требования, чеки и аккредитивы
- б) Платежные поручения, платежные требования, платежные требования-поручения, чеки и аккредитивы**
- в) Приходные и расходные кассовые ордера, платежные требования, платежные поручения, чеки и аккредитивы
- г) Платежные требования, платежные поручения, платежные требования-поручения

**48. Наличные деньги, полученные в банке, организация может расходовать ...**

- а) на любые цели, предусмотренные уставом организации
- б) только на те цели, на которые они получены**
- в) на любые собственные цели, не запрещенные законодательством РФ
- г) только на покупку товара

**49. Баланс является ... документом.**

- а) учетным
- б) отчетным**
- в) прогнозным
- г) экспертным

## **Промежуточная аттестация – Контрольная работа**

### **Ситуационная задача 1.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. Определите запас прочности в денежном выражении.

### **Ситуационная задача 2.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. Определите запас прочности в натуральном выражении.

### **Ситуационная задача 3.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. На какую сумму изменится запас прочности, если постоянные расходы увеличатся на 10%.

### **Ситуационная задача 4.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. На какую сумму изменится запас прочности, если постоянные расходы снизятся на 10%.

### **Ситуационная задача 5.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. Определите значение операционного рычага.

### **Ситуационная задача 6.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. Какое значение будет иметь эффект операционного рычага при увеличении постоянных расходов на 10%?

### **Ситуационная задача 7.**

Предприятием за отчетный период реализованы 3000 шт. изделий «А» на сумму 3000000 руб. При этом переменные расходы составили 2000000 руб., а постоянные расходы – 600000 руб. Какое значение будет иметь эффект операционного рычага при снижении постоянных расходов на 10%?

### **Ситуационная задача 8.**

Предприятие выпускает и продает изделие «А» по цене 8000 руб. При этом средние переменные затраты составляют 5000 руб., а постоянные затраты – 1 900 000 руб. Какую

прибыль может получить предприятие, если оно продаст изделий «А» в количестве 7000 шт.?

### 6.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология и методы исследования государственных финансов.
2. Методология и методы исследования муниципальных финансов.
3. Методология и методы исследования финансов хозяйствующих субъектов.
4. Методология и методы исследования корпоративных финансов.
5. Методология и методы исследования личных финансов.
6. Методология и методы исследования бюджетов разных уровней.
7. Методология и методы исследования межбюджетных отношений.
8. Методология и методы исследования доходной части бюджетов разных уровней.
9. Методология и методы исследования расходной части бюджетов разных уровней.
10. Методология и методы исследования современной казначейской системы исполнения бюджета.
11. Методология и методы исследования современной денежной системы.
12. Методология и методы исследования современной платежной системы.
13. Методология и методы исследования современной кредитной системы.
14. Методология и методы исследования современной банковской системы.
15. Методология и методы исследования современной налоговой системы.
16. Методология и методы исследования системы прямого налогообложения.
17. Методология и методы исследования системы косвенного налогообложения.
18. Методология и методы исследования современной страховой системы.
19. Методология и методы исследования финансовых рисков.
20. Методология и методы исследования кредитных рисков.
21. Методология и методы исследования страховых рисков.
22. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности банков.
23. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности кредитных организаций.
24. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности страховых организаций.
25. Методология и методы исследования финансовых рынков.
26. Методология и методы исследования финансовых инвестиций.
27. Методология и методы исследования финансовых инноваций.
28. Методология и методы исследования венчурного инвестирования.
29. Методология и методы исследования формирования процентных ставок на финансовом рынке.
30. Методология и методы исследования торгов на финансовых рынках.
31. Методология и методы исследования торгов на валютных биржах.
32. Методология и методы исследования торгов на фондовых биржах.
33. Методология и методы финансового планирования в хозяйствующих субъектах.
34. Методология и методы финансового планирования в корпорациях.
35. Методология и методы финансового планирования в холдингах.
36. Методология и методы финансового планирования в домашних хозяйствах.
37. Методология и методы организации финансового контроля в хозяйствующих субъектах.
38. Методология и методы организации финансового контроля в корпорациях.
39. Методология и методы организации финансового контроля в холдингах.
40. Методология и методы организации финансового контроля в домашних хозяйствах.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литературы

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Современная архитектура финансов России: монографии / М.А. Эскиндаров, В.В. Масляников, М.А. Абрамова [ и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масляникова. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 487 с. - Текст: непосредственный. - То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/fbook/fin\\_8.pdf](http://elib.fa.ru/fbook/fin_8.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литературы

3. Актуальные проблемы функционирования финансовой системы России : монография / Н.В. Виноградов, Л.Д. Сангинова, А.В. Сигарев [и др.] ; под ред. О.В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с.- ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/941839> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс  
Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>

<b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
<b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W



		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GHz 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИНАНСОВ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ



Керимов В.Э. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ  
(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Методология и методы исследования финансов» - состоит в овладении аспирантами и соискателями необходимых знаний в области познания и освоения методологии и методик проведения финансовых исследований, а также получение теоретических знаний об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа. законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места финансовой науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования в области финансов;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ в области финансов;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований в области финансов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методология и методы исследования финансов» относится к части, формируемой образовательным компонентом учебного плана.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования финансов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования финансов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и организация научно-исследовательской деятельности». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<i>К-1</i>	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью

К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Финансы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно
-----	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и методы исследования финансов» составляет 1 зачетную единицу - 36 часов

*Очная форма, 1 курс, 2 семестр*

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма
		Курс 1, семестр 2 часы
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Контрольная работа		
Зачет	4	4
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных	Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования. Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы.	К-1, К-2



	финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов		
2	Методология и методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевыми ценными бумагами, производных финансовых инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела	Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования. Разработка концептуальной базы научного исследования.	К-1, К-2

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ	ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов	2	2	-	12	16		
		-	-	-	-	-		
2	Методология и	2	2	-	12	16		

методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевых ценных бумаг, производных финансовых инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела	-	-	-	-	-
<i>Итого:</i>	4	4		24	32
<i>Зачет</i>					4
<i>Всего:</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Методология и методы исследования государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и личных финансов	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	12	К-1, К-2	Опрос, тестирование
2	Методология и методы исследования казначейской системы исполнения бюджета, современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем, рынков долговых и долевых ценных бумаг, производных финансовых	Подготовка к опросу, Подготовка к тестированию	12	К-1, К-2	Опрос, тестирование,

	инструментов, налогов и систем налогообложения, страхового дела				
	ИТОГО		24		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	ситуационный анализ, алгоритм научного исследования	2
Итого:			4

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология и методы исследования государственных финансов.
2. Методология и методы исследования муниципальных финансов.
3. Методология и методы исследования финансов хозяйствующих субъектов.
4. Методология и методы исследования корпоративных финансов.
5. Методология и методы исследования личных финансов.
6. Методология и методы исследования бюджетов разных уровней.
7. Методология и методы исследования межбюджетных отношений.
8. Методология и методы исследования доходной части бюджетов разных уровней.
9. Методология и методы исследования расходной части бюджетов разных уровней.
10. Методология и методы исследования современной казначейской системы исполнения бюджета.
11. Методология и методы исследования современной денежной системы.
12. Методология и методы исследования современной платежной системы.
13. Методология и методы исследования современной кредитной системы.
14. Методология и методы исследования современной банковской системы.
15. Методология и методы исследования современной налоговой системы.
16. Методология и методы исследования системы прямого налогообложения.
17. Методология и методы исследования системы косвенного налогообложения.
18. Методология и методы исследования современной страховой системы.
19. Методология и методы исследования финансовых рисков.
20. Методология и методы исследования кредитных рисков.
21. Методология и методы исследования страховых рисков.
22. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности банков.



23. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности кредитных организаций.
24. Методология и методы исследования финансовой несостоятельности страховых организаций.
25. Методология и методы исследования финансовых рынков.
26. Методология и методы исследования финансовых инвестиций.
27. Методология и методы исследования финансовых инноваций.
28. Методология и методы исследования венчурного инвестирования.
29. Методология и методы исследования формирования процентных ставок на финансовом рынке.
30. Методология и методы исследования торгов на финансовых рынках.
31. Методология и методы исследования торгов на валютных биржах.
32. Методология и методы исследования торгов на фондовых биржах.
33. Методология и методы финансового планирования в хозяйствующих субъектах.
34. Методология и методы финансового планирования в корпорациях.
35. Методология и методы финансового планирования в холдингах.
36. Методология и методы финансового планирования в домашних хозяйствах.
37. Методология и методы организации финансового контроля в хозяйствующих субъектах.
38. Методология и методы организации финансового контроля в корпорациях.
39. Методология и методы организации финансового контроля в холдингах.
40. Методология и методы организации финансового контроля в домашних хозяйствах.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литературы

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Современная архитектура финансов России: монографии / М.А. Эскиндаров, В.В. Масляников, М.А. Абрамова [ и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масляникова. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 487 с. - Текст: непосредственный. - То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/fbook/fin\\_8.pdf](http://elib.fa.ru/fbook/fin_8.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литературы

3. Актуальные проблемы функционирования финансовой системы России : монография / Н.В. Виноградов, Л.Д. Сангинова, А.В. Сигарев [и др.] ; под ред. О.В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с.- ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/941839> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс  
Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
<b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### 7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСЫ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ



Керимов В.Э. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ  
(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Финансы»

**Цель изучения дисциплины «Финансы»** - состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями для успешной ориентации в современной науке о финансах.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- ознакомление с актуальными проблемами теории финансов и практикой их применения и решения;
- получение возможностей соотнесения собственных исследовательских интересов с актуальными задачами, стоящими перед современной финансовой наукой;
- формирование профессиональной компетенции обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Финансы» относится к части, формируемой образовательный компонент плана.

Для изучения учебной дисциплины «Финансы» необходимо знать основные положения теорий общественных финансов, казначейского дела, налогов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг, страхования, государственных и муниципальных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, домохозяйств, личных финансов, финансовой грамотности.

Изучение учебной дисциплины «Финансы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология и методы исследования финансов», «Актуальные проблемы финансов».

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Финансы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	Знает современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для использования при проведении научных исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности
		Умеет применять современные концепции и теории, результаты научных исследований в различных областях финансов для проведения научных исследований в области

		<p>общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p> <p>Владеет методами, способами, технологиями при проведении исследований в области общей теории финансов, финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности «Финансы» с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>	<p>Знает методологию поиска информации и проведения научных исследований</p> <p>Умеет интерпретировать результаты проведенных научных исследований влияния факторов на развитие финансовых отношений в различных областях, в том числе финансов хозяйствующих субъектов, оценочной и инвестиционной деятельности</p>
		<p>Владеет закономерностями и тенденциями развития корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, моделирует направления их дальнейшего развития, обосновывает выбор оптимальных финансовых решений</p>
К-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p>	<p>Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.</p>
К-4	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области</p>	<p>Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Финансы.</p> <p>Умеет вести научный диалог (дискуссию) в области научной специальности на темы, связанные</p>

	<p>– Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>	<p>со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы.</p> <p>Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Финансы.</p>
К-5	<p>Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и(или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании</p>	<p>Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p> <p>Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p> <p>Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Финансы» составляет 4 зачетных единиц 144 часов

*Очная форма, 1 курс, 1 семестр*

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма
	Очная форма	Курс, часы
		1
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	36	36
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теория и методология финансовых исследований	Теоретические подходы и методологические основы функционирования и развития финансов государственного сектора. Концепции государственных финансов. Теория и методология исследования современной казначейской системы исполнения бюджета. Теория и методология исследования современных денежной, платежной, кредитной, банковской систем. Теория и методология исследования рынков долговых и долевого ценных бумаг, производных финансовых инструментов.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		<p>Теоретические исследования налогов: классические, неоклассические, теория оптимального налогообложения и другие.</p> <p>Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.</p> <p>Влияние страховой системы на воспроизводственный процесс и социально-экономическое развитие общества. Страхование и экономический рост.</p>	
2	<p>Денежная система и механизмы денежного обращения.</p> <p>Денежно-кредитное регулирование</p>	<p>Теория, методология и концептуальные основы формирования и функционирования денежной системы. Концептуальные подходы к определению денежной системы. Трансформации денежной системы в связи с диджитализацией финансового рынка и экономики.</p> <p>Основные концепции в исследовании сущности, форм и видов денег. Воспроизводственный и функциональный подход в исследованиях денежного феномена. Методологические подходы к оценке функций денег. Современные формы денег: сравнительная характеристика. Фиатные и нефитные цифровые деньги. Дискуссионные вопросы содержания криптоактивов.</p> <p>Законы денежного обращения и их изложение в различных теориях: дискуссионная постановка проблемы.</p> <p>Механизм наличного и безналичного денежного оборота. Влияние финансового рынка на состояние денежного оборота. Денежные и платежные средства. Платежная система как элемент денежного оборота. Формирование эффективной платежной системы. Новаии национальной платежной системы.</p> <p>Анализ денежных потоков в экономике. Формирование спроса на деньги и предложения денег: обеспечение необходимого равновесия. Основы денежной эмиссии и эмиссионной политики Банка России. Проблемы инфляции и обесценения национальной валюты</p> <p>Механизмы денежно-кредитного регулирования. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования: теория, методология и базовые концепции. Современные каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики и особенности их реализации. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики. Приоритеты современной денежно-кредитной политики и реакция реального сектора на ее осуществление.</p> <p>Регулирование кредитно-финансовых институтов. Концепция и механизмы пропорционального регулирования финансово-кредитных институтов.</p>	<p>К-1, К-2, К-3, К-4, К-5</p>



		Надзор за деятельностью кредитно-финансовых институтов. Система банковского надзора и ее элементы. Принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.	
3	Кредитные отношения. Банки и иные кредитные организации	<p>Проблемы обеспечения сопряженности денежно-кредитной и банковской макрополитики и микроподхода к развитию банковской системы Российской Федерации.</p> <p>Экономическая основа банковской деятельности: понятие, цели и виды деятельности. Банковская и небанковская деятельность, специфика банковской деятельности. Правовая основа деятельности коммерческих банков: состав и содержание банковского законодательства, взаимоотношения коммерческих банков с Центральным Банком.</p> <p>Модели банковской деятельности: понятие, их типология и риски.</p> <p>Пассивные операции коммерческих банков, виды пассивных операций. Собственные средства банка: понятие и структура, источники формирования. Особенности структуры капитала в коммерческом банке. Проблемы повышения капитализации в банковском секторе.</p> <p>Понятие активов и активных операций коммерческого банка. Оценка качества банковских активов, критерии и показатели оценки. Понятие кредитного портфеля коммерческого банка, способы управления качеством кредитного портфеля. Понятие и причины возникновения проблемных ссуд, индикаторы признаков проблемной ссудной задолженности. Управление проблемными кредитами.</p> <p>Кредитоспособность заемщика: понятие, современные методы оценки.</p> <p>Классификация банковских кредитов по различным критериям. Виды банковских ссуд. Характеристика элементов системы банковского кредитования: субъекты и объекты кредитования, обеспечение кредита. Характеристика первичных и вторичных источников погашения банковских ссуд, их соотношение и порядок использования. Понятие и классификация форм обеспечения возвратности кредита, сфера их применения.</p> <p>Существенные и потенциальные риски банковской деятельности, управления рисками в системе банковского менеджмента. Управление активами и пассивами в коммерческом банке.</p> <p>Понятие ликвидности коммерческого банка. Внутренние факторы, определяющие ликвидность банка. Риски несбалансированной ликвидности и методы оценки и управления ими.</p> <p>Источники доходов коммерческого банка, оценка их</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		<p>уровня и сопутствующих им рисков. Расходы банков, их структура, методы и показатели оценки. Модель формирования прибыли банка, маржа прибыли, коэффициенты прибыльности, факторный анализ уровня прибыли.</p> <p>Понятие системы риск-менеджмента: характеристика ее элементов.</p> <p>Финансовая устойчивость коммерческого банка, понятие, индикаторы обнаружения финансовых проблем.</p> <p>Причины кризисных явлений в банковском секторе, способы идентификации кризисов на ранних стадиях.</p> <p>Антикризисные механизмы управления в коммерческом банке. Модели антикризисного управления. Современный механизм финансового оздоровления кредитных организаций: содержание, практическая реализация и эффективность.</p> <p>Новации в регулировании банковской деятельности на макро и микроуровнях.</p>	
4	Финансовые рынки и финансовый инжиниринг	<p>Финансовая система и финансовый рынок. Финансовые институты и рынки. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов. Современное представление о роли финансового рынка в перераспределении капитала.</p> <p>Рынок ценных бумаг в системе финансовых рынков. Классификации рынков ценных бумаг по различным признакам. Производные финансовые инструменты, как продукты финансового инжиниринга: эволюция, роль в экономической системе.</p> <p>Современная структура российского рынка ценных бумаг, субъекты рынка и их взаимодействие. Эмитенты и инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Регулятивная и правовая инфраструктура рынка. Информационная инфраструктура рынка. Торговая, расчетно-депозитарная и регистрационная сеть рынка ценных бумаг.</p> <p>Современное состояние рынка ценных бумаг в России, основные проблемы развития рынка.</p> <p>Ключевые тенденции в развитии современных рынков ценных бумаг. Секьюритизация финансовых активов. Глобализация и интернационализация рынков капитала. Биржа как центральный элемент торгово-расчетной инфраструктуры рынка ценных бумаг.</p> <p>Современные тенденции развития финансовых рынков в мировой практике. Модели регулирования финансовых рынков.</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
5	Государственные и	Государственные и муниципальные финансы, их	К-1, К-2, К-3,

	муниципальные финансы	<p>состав и принципы организации. Региональные финансовые системы, их отличительные особенности, проблемы интеграции в национальную финансовую систему. Система государственных и муниципальных финансов в России, ее роль в регулировании финансовых отношений. Правовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных финансов в России. Влияние глобализации экономических процессов на государственные и муниципальные финансы. Трансформация государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики.</p> <p>Бюджетная политика государства, факторы, ее определяющие. Цели, задачи, направления и условия реализации бюджетной политики Российской Федерации.</p> <p>Бюджетная система как элемент бюджетного устройства государства. Тенденции развития бюджетных систем федеративных и унитарных государств. Особенности функционирования бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Бюджетный федерализм, его значение и модели. Реализация принципов бюджетного федерализма в России. Межбюджетные отношения, факторы, влияющие на их организацию. Направления модернизации межбюджетных отношений в России.</p> <p>Доходы бюджетов, особенности их формирования на разных уровнях. Резервы роста доходов бюджетов. Расходы бюджетов бюджетной системы государства, их формы. Современные подходы и направления повышения эффективности расходов бюджетов. Оценка эффективности расходов бюджетов, ее критерии. Сбалансированность бюджетов, ее обеспечение.</p> <p>Бюджетный процесс, его этапы. Оценка качества бюджетного процесса, ее критерии. Тенденции в организации бюджетного процесса в Российской Федерации и зарубежных государствах. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации. Инициативное бюджетирование: практики, разновидности, тенденции, новации государственного регулирования.</p>	К-4, К-5
6	Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов	<p>Система казначейского обслуживания бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, участники, их бюджетные полномочия. Система казначейских платежей: содержание, основы организации. Участники системы казначейских платежей, их функции, интеграция с платежными системами. Казначейские счета, их виды. Казначейские платежи, этапы проведения. Распределение и зачисление поступлений в</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		<p>бюджеты. Санционирование и финансирование операций со средствами бюджетов.</p> <p>Казначейское обслуживание операций со средствами государственных учреждений.</p> <p>Казначейское обслуживание операций по реализации национальных проекты и государственных программ.</p> <p>Казначейское сопровождение и расширенное казначейское сопровождение, участники, запрет (отказ) на осуществление операций на лицевом счете.</p> <p>Инструменты риск-ориентированного казначейского сопровождения.</p> <p>Казначейское обеспечение обязательств.</p> <p>Казначейский учет и отчетность по операциям системы казначейских платежей.</p> <p>Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах.</p> <p>Управление денежными средствами и ликвидностью. Cash-concentration (Cash-pooling).</p> <p>Ликвидность ЕКС Казначейства России. Кассовое планирование (прогнозирование) исполнения бюджетов.</p> <p>Операции по управлению средствами ЕКС.</p> <p>Инструменты управления ликвидностью ЕКС.</p> <p>Операции РЕПО.</p> <p>Предоставление бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов).</p> <p>Размещение бюджетных средств на банковских депозитах в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.</p> <p>Покупка (продажа) иностранной валюты за счет дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета.</p> <p>Купля-продажа иностранной валюты и заключение договоров, являющихся производными финансовыми инструментами, предметом которых является иностранная валюта на организованных торгах (валютный своп).</p> <p>Размещение средств федерального бюджета на банковские счета до востребования.</p>	
7	<p>Налогообложение и налоговое администрирование: теория и практика</p>	<p>Теория налогов и их роль в воспроизводственном процессе. Влияние налогов на факторы воспроизводственного процесса: личное потребление, сбережения, инвестиции, совокупный спрос и предложение.</p> <p>Налоговая система государства: понятие, факторы развития, состав и структура. Научная классификация налогов и ее отражение в налоговой системе Российской Федерации.</p> <p>Принципы налогообложения и их реализация в организации налоговой системы Российской Федерации.</p> <p>Понятие налоговой нагрузки и подходы к ее определению.</p> <p>Прямое налогообложение и его роль в стимулировании инвестиционной деятельности и развитии человеческого капитала.</p> <p>Налоговые льготы</p>	<p>К-1, К-2, К-3, К-4, К-5</p>

		<p>как инструмент налогового стимулирования социально-экономического развития общества. ОЭЗ, СЭЗ, РИП, ТОР, СПИК и их роль в развитии региональной экономики.</p> <p>Концепция справедливого налогообложения и ее реализация в налогообложении доходов и имущества физических лиц в Российской Федерации. Дискуссионные вопросы и современная практика перехода от пропорциональной к прогрессивным налоговым ставкам по подоходному налогу с физических лиц. Налог на профессиональный доход.</p> <p>Косвенное налогообложение. Состав косвенных налогов в российской налоговой системе. Косвенные налоги как фактор инфляционных процессов. Социально-экономические последствия изменения ставок НДС и индивидуальных акцизов.</p> <p>Налоговый контроль как центральное звено в системе налогового администрирования. Современные технологии налогового администрирования как фактор обеспечения равных конкурентных условий деятельности налогоплательщиков и предупреждения использования налогоплательщиками агрессивных механизмов минимизации налоговых платежей.</p> <p>Пути повышения результативности камеральных налоговых проверок. Новые технологии отбора налогоплательщиков для проведения выездных проверок: использование данных камерального контроля и риск-анализа для выбора объекта выездного налогового контроля, построение моделей деятельности отдельных групп налогоплательщиков.</p> <p>Налоговый мониторинг как новая форма предпроверочного этапа налогового контроля. Бесконтактные технологии взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков: возможности и целесообразность в условиях экономической турбулентности.</p> <p>Противодействие формированию «центров прибыли» в низконалоговых юрисдикциях и регионах страны с целью минимизации налоговых платежей в национальный бюджет: зарубежный (план ОЭСР – BEPS) и российский опыт.</p>	
8	Рынок страховых услуг	<p>Концепция и системный анализ страхового рынка России. Генезис теории и методологии страхования. Страховое обеспечение расширенного воспроизводства. Воздействие страхования на социум. Значение и место страхования в «обществе риска». Современные процессы глобализации и кумуляция риска. Проблема страхования социальных рисков. Трансформация страхования в</p>	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

	<p>условиях цифровой экономики.</p> <p>Субъекты, нуждающиеся в страховой защите. Интересы различных групп страхователей и их влияние на формирование страхового рынка. Сфера применения страхования в России.</p> <p>Страховая услуга как товар. Риск как основа страховых отношений. Технические, экономические и юридические составляющие страховой услуги. Спрос на страховую услугу и особенности ее предложения на отечественном рынке. Новые направления в формировании страховой услуги в условиях цифровой экономики. Социальное значение и особенности проведения обязательного страхования. Добровольное страхование.</p> <p>Страховая защита интересов юридических и физических лиц, связанных с владением, пользованием и распоряжением имуществом; связанных с ответственностью за нанесение вреда; связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью граждан. Объекты страхования и страховые риски. Объем ответственности страховщика. Страховая премия как плата за страховую услугу.</p> <p>Формы организации и функциональная структура страховщика. Финансовый потенциал страховой организации. Денежные потоки страховщика. Экономическая природа и виды страховых резервов. Проблемы обеспечения устойчивости страховых организаций в условиях волатильного рынка. Проблемы роста капитализации в страховом деле. Роль страховщиков как институциональных инвесторов. Проблемы управления активами страховой организации в России.</p> <p>Нормативная база функционирования страхового рынка. Регулирование и саморегулирование страховой деятельности в России: основные направления совершенствования. Антимонопольное регулирование и протекционизм в страховании. Социальные аспекты регулирования страховой деятельности; проблемы защиты интересов страхователей. Центральный банк Российской Федерации как регулирующий орган. Контроль платёжеспособности страховой организации и процедура банкротства. Проблемы передачи страхового портфеля при банкротстве страховых организаций. Стандарты регулятора и Всероссийского союза страховщиков в сфере качества страховой услуги. Регулирование деятельности страховых посредников.</p> <p>Новые явления на мировом страховом рынке. Влияние информационной революции на институциональные преобразования страхового</p>	
--	---	--

		<p>рынка России. Страховые организации России: финансовая характеристика и территориальное размещение. Экономико-статистические показатели, характеризующие состояние и тенденции развития национального страхования в России. Задача повышения емкости национального страхового рынка России. Процессы централизации и концентрации страхового капитала в России. Проблемы интеграции страхового рынка России в мировой страховой рынок. Перестрахование как инструмент обеспечения финансовой устойчивости страховой организации и национальной страховой системы. Сотрудничество страховых организаций и банков: синергетический эффект и проблемы.</p>	
9	<p>Финансы хозяйствующих субъектов</p>	<p>Корпоративные финансы как область знаний. Содержание базовых концепций и современных теорий корпоративных финансов. Инвестиционные и финансовые стратегии развития хозяйствующего субъекта, их цели, методы и инструменты реализации, влияние факторов на выбор стратегий. Система финансового контроля в корпорациях: содержание, формы, методы и инструменты реализации. Особенности проектного финансирования, его преимущества и риски для участников, возможности использования корпорациями в современных условиях. Венчурное финансирование и венчурное инвестирование как направления деятельности хозяйствующего субъекта. Финансовые риски деятельности хозяйствующего субъекта, методы их идентификации, измерения и оценки. Финансовый риск-менеджмент в корпорации, его содержание.</p>	<p>К-1, К-2, К-3, К-4, К-5</p>
10	<p>Финансы домохозяйств. Личные финансы. Финансовая грамотность</p>	<p>Взаимосвязь финансов домохозяйств/личных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и финансов публично-правовых образований. Компетенции человека (финансовая грамотность) при осуществлении финансовых отношений с хозяйствующим субъектом и государством. Участие гражданского общества в управлении государственными и муниципальными финансами. Роль государственных информационных систем, находящихся в ведении Федерального казначейства, в практике инициативного бюджетирования. Риск-профиль человека и проблема выбора инструментов финансового рынка для инвестирования. Налоговые обязательства по доходам и имуществу</p>	<p>К-1, К-2, К-3, К-4, К-5</p>

	<p>домохозяйств. Налоговые льготы: состав, влияние на финансы домохозяйств и условия применения.</p> <p>Страхование в системе методов социальной поддержки и защиты населения. Место страхования в обеспечении стабильности финансового состояния домохозяйства.</p> <p>Страхование имущества: виды и основные условия страхования. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств: основные условия, тариф, направления совершенствования.</p> <p>Личное страхование: защита благосостояния семьи и инвестиционный инструмент.</p> <p>Роль финансовой грамотности в реализации коммуникационных каналов современной денежно-кредитной политики Банка России. Индикаторы финансовой грамотности, применяемые Банком России. Оценка уровня финансовой грамотности населения в России.</p>	
--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теория и методология финансовых исследований	2	2	7	11
		-	-	-	-
2	Денежная система и механизмы денежного обращения. Денежно-кредитное регулирование	2	2	7	11
		-	-	-	-
3	Кредитные отношения. Банки и иные кредитные организации	2	2	7	11
		-	-	-	-
4	Финансовые рынки и финансовый инжиниринг	-	2	8	10
		-	-	-	-
5	Государственные и муниципальные	2	2	7	11
		-	-	-	-



	финансы				
6	Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов	2	2	7	11
		-	-	-	-
7	Налогообложение и налоговое администрирование: теория и практика	2	2	7	11
		-	-	-	-
8	Рынок страховых услуг	2	2	7	11
		-	-	-	-
9	Финансы хозяйствующих субъектов	2	2	7	11
		-	-	-	-
10	Финансы домохозяйств. Личные финансы. Финансовая грамотность	-	2	8	10
		-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	16	20	72	108
	<i>Экзамен</i>			36	36
	<i>Всего:</i>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовая нагрузка	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теория и методология финансовых исследований	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
2	Денежная система и механизмы денежного обращения. Денежно-кредитное регулирование	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
3	Кредитные отношения. Банки и иные кредитные организации	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
4	Финансовые рынки и финансовый инжиниринг	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	8	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
5	Государственные и муниципальные финансы	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование

6	Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
7	Налогообложение и налоговое администрирования: теория и практика	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
8	Рынок страховых услуг	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
9	Финансы хозяйствующих субъектов	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	7	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
10	Финансы домохозяйств. Личные финансы. Финансовая грамотность	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	8	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, тестирование
	ИТОГО		72		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	---	---	------------------

	ПП)		
1	Л	Проблемные лекции, дебаты	2
	ПЗ	Мозговой штурм, метод проектов, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	4
Итого:			6

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы для коллоквиума (опроса)**

#### **Тема 1. Теория и методология финансовых исследований**

1. Теоретические подходы и методологические основы функционирования и развития финансов государственного сектора.
2. Теоретико-методические основы исследования современной казначейской системы исполнения бюджета.
3. Методологические основы исследования денежной, платежной, кредитной, банковской систем как особых частей общей экономической системы.
4. Методологические основы исследования налоговых теорий.
5. Влияние страховой системы на воспроизводственный процесс и социально-экономическое развитие общества.
6. Теория, методология и концептуальные основы финансов хозяйствующих субъектов.

#### **Тема 2. Денежная система и механизмы денежного обращения. Денежно-кредитное регулирование**

1. Аспекты сущности и свойства денег в современной денежной системе.
2. Современная концепция денег и денежной системы: дискуссионные вопросы.
3. Национальная платежная система в условиях цифровизации экономики.
4. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности их применения. Стратегия и тактика современных инструментов денежно-кредитной политики и оценка ее эффективности.
5. Понятие механизма денежно-кредитного регулирования и особенности его применения в разных странах, включая Россию.
6. Регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций в России. Направления развития.

#### **Тема 3. Кредитные отношения. Банки и иные кредитные организации**

1. Характеристика экономических и правовых основ банковской деятельности.
2. Особенности современных стратегий и типология бизнес-моделей банков с разным типом лицензий (СЗКО, универсальной и базовой лицензиями).

3. Признаки финансовой несостоятельности банка и проблемы обнаружения первых признаков финансовых проблем.
4. Риск-аппетит коммерческого банка как количественный и качественный показатель, отражающий эффективность риск-менеджмента
5. Современные механизмы финансового оздоровления кредитных организаций, их достоинства и недостатки, критерии эффективности.
6. Риски и эффективность доминирования банковских групп и финансовых холдингов.

#### **Тема 4. Финансовые рынки и финансовый инжиниринг**

1. Эволюция финансовых рынков: закономерности, «длинные волны» в развитии, значение в современной рыночной экономике
2. Современные модели регулирования финансовых рынков: преимущества и недостатки
3. Структура собственности в акционерных обществах и ее влияние на рынок акций: международная и российская практика
4. Закономерности формирования процентных ставок на финансовом рынке.
5. Тенденции в развитии коллективного инвестирования: зарубежная и российская практика
6. Кризисы на финансовом рынке: классификация, формы проявления, методы смягчения последствий.

#### **Тема 5. Государственные и муниципальные финансы**

1. Система государственных и муниципальных финансов в России, ее роль в регулировании финансовых отношений.
2. Бюджетная политика государства, факторы, ее определяющие. Цели, задачи, направления и условия реализации бюджетной политики Российской Федерации.
3. Особенности функционирования бюджетной системы Российской Федерации.
3. Бюджетный федерализм, его значение и модели. Реализация принципов бюджетного федерализма в России.
4. Межбюджетные отношения, факторы, влияющие на их организацию. Направления модернизации межбюджетных отношений в России.
5. Доходы бюджетов, особенности их формирования на разных уровнях. Резервы роста доходов бюджетов.
6. Расходы бюджетов бюджетной системы государства, их формы. Современные подходы и направления повышения эффективности расходов бюджетов.
7. Сбалансированность бюджетов, ее обеспечение.
8. Бюджетный процесс, его этапы. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.

#### **Тема 6. Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов**

1. Организационно-методические аспекты казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации.
2. Функциональные особенности ведения единого казначейского счета, лицевых счетов.
3. Организация системы казначейских платежей. Содержательные аспекты, интеграция с платежными системами, функции участников и операторов системы казначейских платежей. Казначейское обеспечение обязательств.

4. Организационно-правовые аспекты создания, ведения и закрытия казначейских счетов.
5. Учет, распределение и зачисление поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
6. Обеспечение исполнения федерального бюджета, санкционирование операций.
7. Нормативно-методическое обеспечение казначейского сопровождения средств бюджета. Формы взаимодействия, расширенное казначейское сопровождение, меры реагирования в целях недопущения финансовых нарушений участниками казначейского сопровождения.
8. Организация бюджетного мониторинга.
9. Казначейский учет и отчетность по финансовым операциям. Учет объектов бухгалтерского наблюдения.
10. Инструменты управления ликвидностью. Процедуры размещения средств на банковских депозитах, по договорам репо, по валютным свопам, на депозитах с центральным контрагентом, по предоставлению бюджетных кредитов и об остатках на банковских счетах.

### **Тема 7. Налогообложение и налоговое администрирование: теория и практика**

1. Налоги и налоговая политика: общая характеристика и актуальные аспекты
2. Влияние налогов на факторы воспроизводственного процесса: личное потребление, сбережения, инвестиции, совокупный спрос и предложение.
3. Принципы налогообложения и их реализация в организации налоговой системы Российской Федерации.
4. Прямое налогообложение и его роль в стимулировании инвестиционной деятельности (включая региональный аспект) и развитии человеческого капитала.
5. Концепция справедливого налогообложения и дискуссионные вопросы перехода от пропорциональной к прогрессивным налоговым ставкам по НДФЛ.
6. Косвенные налоги как фактор инфляционных процессов и социально-экономические последствия изменения ставок НДС и индивидуальных акцизов.
7. Новые технологии налогового контроля как отражение открытости налоговых органов
8. Международный опыт противодействия агрессивному налоговому планированию.

### **Тема 8. Рынок страховых услуг**

1. Генезис теории и методологии страхования.
2. Концепция и системный анализ страхового рынка России.
3. Страховая услуга как товар. Технические, экономические и юридические составляющие страховой услуги в цифровой экономике.
4. Страховая защита интересов юридических и физических лиц. Страховые продукты в «обществе риска».
5. Формы организации и функциональная структура страховщика. Страховая организация как институциональный инвестор.
6. Современные технологии контроля платёжеспособности страховой организации. Процедура банкротства и проблема передачи страхового портфеля.
7. Перестрахование как инструмент обеспечения финансовой устойчивости страховой организации и национальной страховой системы.
8. Сотрудничество страховых организаций и банков: синергетический эффект и проблемы.

### **Тема 9. Финансы хозяйствующих субъектов**



1. Генезис концепций и теорий корпоративных финансов.
2. Финансово-экономические и финансовые механизмы в корпоративных финансах: понятие, элементы и их содержание.
3. Методический инструментарий для реализации инвестиционных и финансовых стратегий развития хозяйствующего субъекта.
4. Факторы, влияющие на развитие корпоративных финансов.
5. Построение различных моделей финансового контроля в корпорациях.
6. Использование проектного финансирования в реализации инвестиционных и инновационных проектов, в том числе в механизмах ГЧП.
7. Направления венчурного инвестирования и модели венчурного финансирования в России и за рубежом.
8. Содержание и оценка эффективности финансового риск-менеджмента в корпорации.

### **Тема 10. Финансы домохозяйств. Личные финансы. Финансовая грамотность**

1. Взаимосвязь финансов домохозяйств/личных финансов, финансов хозяйствующих субъектов и финансов публично-правовых образований.
2. Финансовая грамотность: оценка современного состояния в России
3. Налоговые льготы: состав, влияние на финансы домохозяйств и условия применения.
4. Страхование в системе методов социальной поддержки и защиты населения.
5. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств: основные условия, тариф, направления совершенствования.

### **Вопросы к экзамену**

1. Финансы: сущность, функции, роль экономике. Содержание первичного и вторичного распределения стоимости, виды доходов, получаемых экономическими субъектами
2. Финансовые ресурсы: понятие, источники финансирования, виды, влияющие факторы и основные направления их использования на макро – и на микро. уровне. Понятие денежного фонда и его признаки.
3. Финансовые резервы: их необходимость и виды. Государственные стратегические и бюджетные финансовые резервы.
4. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики: понятие, его состав.
5. Финансовые отношения: их классификация и эволюция.
6. Финансовая система государства и принципы ее построения. Общая характеристика ее уровней, сфер и звеньев.
7. Бюджет государства: понятие, функции, специфика как экономической категории, денежного фонда и финансового плана. Сущность бюджета и его роль в обществе.
8. Доходы бюджета: сущность, состав, принципы организации, классификация, формы и методы их мобилизации. Особенности налоговых и неналоговых доходов бюджета. Формирование и использование нефтегазовых доходов.
9. Расходы бюджета: сущность, состав, принципы организации, классификация.
10. Сбалансированность бюджета: подходы к пониманию и способы ее обеспечения. Причины и виды бюджетного дефицита, способы его снижения. Источники покрытия и порядок регулирования величины дефицитов бюджетов бюджетной системы России.

11. Бюджетная система, принципы ее построения. Консолидированный бюджет и его назначение. Характеристика бюджетной системы РФ.
12. Межбюджетные отношения: понятие, их объективная необходимость в России и роль в реализации социально-экономической политики государства. Функциональные элементы, реализующие межбюджетные отношения. Цели бюджетного выравнивания. Формы межбюджетных трансфертов.
13. Особенности формирования и структуры доходов и расходов бюджетов бюджетной системы России.
14. Государственные внебюджетные фонды: понятие, необходимость и назначение, пути формирования и виды. Особенность функционирования государственных социальных внебюджетных фондов в России и их эволюция.
15. Пенсионный фонд РФ: задачи, организационно-правовые основы функционирования. Источники и направления расходов Пенсионного фонда России. Виды пенсий, выплачиваемых из ПФР. Современные проблемы Пенсионного фонда России
16. Фонд обязательного медицинского страхования и его организационно-финансовые основы. Изменение финансовых потоков в результате реформы медицинского страхования. Источники средств и направления расходов.
17. Фонд обязательного социального страхования и его организационно-финансовые основы. Источники средств и направления расходов. Основные виды и условия выплат из ФСС.
18. Организационно-правовые формы коммерческих организаций, принципы организации финансов. Виды финансовых отношений коммерческих предприятий. Источники и состав финансовых ресурсов, направления их использования.
19. Роль финансов в кругообороте основных фондов и оборотных средств коммерческих организаций.
20. Виды доходов и расходов предприятия. Прибыль как источник экономического и социального развития предприятия.
21. Содержание управления финансами коммерческих организаций и основные показатели, характеризующие его эффективность.
22. Особенности организации финансов кредитных организаций
23. Особенности организации финансов страховых компаний
24. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, принципы организации финансов, виды финансовых отношений. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов в некоммерческих организациях. Институт эндаумента.
25. Сущность и функции финансов домохозяйств, их специфика и роль в обществе. Система финансовых отношений и финансовых решений домохозяйств.
26. Финансовые ресурсы и бюджет домохозяйств. Количественная и качественная характеристика финансов домохозяйств.
27. Особенности организации финансов индивидуальных предпринимателей
28. Финансовый рынок, его структура, функции. Роль финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов. Инфраструктура финансового рынка.
29. Классификация финансового рынка, экономическое назначение и роль отдельных его сегментов.
30. Финансовое регулирование экономики: понятие, общее содержание, основные цели и направления, объекты. Необходимость государственного финансового регулирования
31. Формы, методы и инструменты государственного финансового регулирования экономики и социальных процессов.
32. Налоговое регулирование: понятие, задачи, инструменты, принципы, формы. Основные недостатки налогового регулирования в России. Налоговое бремя.
33. Государственные институты развития в России и необходимость их использования в целях государственного финансового регулирования экономики

34. Уровни государственного финансового регулирования экономических и социальных процессов. Особенности финансового регулирования на федеральном и региональном уровнях.
35. Цели, способы и содержание налогового регулирования. Налоговое бремя и налоговые льготы.
36. Государственное финансовое стимулирование инвестиционной активности в России: актуальность и используемые методы.
37. Государственное финансовое стимулирование инновационной активности в России: актуальность и используемые методы.
38. Государственное финансовое регулирование отраслевых пропорций в экономике России: актуальность и используемые методы.
39. Государственное финансовое стимулирование развития малого бизнеса в России: актуальность и используемые методы.
40. Актуальность и содержание государственного финансового стимулирования развития сельского хозяйства и поддержки традиционных отраслей в России.
41. Необходимость финансового регулирования отраслевых пропорций в России, используемые финансовые методы и инструменты.
42. Источники финансирования социальных услуг населению. Значение и ограничения предоставления платных услуг.
43. Финансовое регулирование социальных процессов: задачи, уровни, финансовые методы. Характеристики и опыт использования бюджетных и налоговых методов.
44. Социальная защита населения: основные формы, модели и инструменты.
45. Социальная помощь и социальное обслуживание: понятия, правовые нормы в России. Отличие социальной помощи от социального страхования.
46. Финансовая политика: понятие, объекты и субъекты, содержание, задачи, цели, принципы разработки.
47. Типы и виды финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика. Взаимосвязь финансовой политики и экономики. Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в России.
48. Состав финансовой политики государства и механизм ее реализации. Общее содержание бюджетной составляющей элементов финансовой политики.
49. Современная финансовая политика России: факторы, ее определяющие, и общее содержание.
50. Государственные программы как инструмент реализации финансовой политики и повышения эффективности управления государственными финансами.
51. Финансовая политика коммерческих предприятий
52. Финансовая политика некоммерческих предприятий
53. Финансовая политика домохозяйств.
54. Система управления финансами: понятие, объекты и субъекты, функциональный механизм. Общее содержание и задачи управления финансами на макро – и микроуровнях.
55. Необходимость и содержание стратегического и оперативного управления финансами и их характеристика
56. Финансовое планирование: содержание, значение, задачи, методы и этапы.
57. Виды финансовых планов на макро и микроуровнях.
58. Организация бюджетного планирования в России: базовые и современные принципы, эволюция формата. Бюджетная классификация.
59. Финансовое прогнозирование: сфера применения, методы. Виды финансовых прогнозов на макроуровне.
60. Финансовый контроль: понятие, цель, объекты, субъекты, предмет, сферы, общее содержание и принципы. Последствия результатов финансового контроля. Финансовые санкции.

61. Виды и формы финансового контроля.
62. Методы проведения финансового контроля.
63. Государственный финансовый контроль и его значение в рыночной экономике. Органы, осуществляющие финансовый контроль в России, их права и обязанности.
64. Правовые основы управления финансами. Группы отношений, регулируемых финансовым правом. Уровни источников финансового права.
65. Финансовый аппарат: понятие и его общая структура. Функции и полномочия основных подразделений финансового аппарата России. Министерство финансов России и его структура.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Новые траектории развития финансового сектора России: монография / М.А. Абрамова, О.У. Авис, А.С. Адвокатова [и др.] ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова ; Финуниверситет. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 367 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov\\_new\\_develop.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov_new_develop.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). – Текст : электронный.

2. Современная архитектура финансов России: монографии / М.А. Эскиндаров, В.В. Масляников, М.А. Абрамова [ и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 487 с. - Текст: непосредственный. - То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/fbook/fin\\_8.pdf](http://elib.fa.ru/fbook/fin_8.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы функционирования финансовой системы России : монография / Н.В. Виноградов, Л.Д. Сангинова, А.В. Сигарев [и др.] ; под ред. О.В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с.- ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/941839> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

2. Лаврушин, О.И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике: монография / О.И. Лаврушин. - Москва : Кнорус, 2016. - 394 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://www.book.ru/book/919263> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

3. Финансовые рынки: цифровая трансформация: монография / С.Д. Агеева, Е.Н. Алифанова, Н.Е. Анненская и [др.] ; под ред. К.В. Криничан-ского, Б.Б. Рубцова. - Москва: Русайнс, 2021. - 182 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/940239> (дата обращения:06.06.2022). - Текст: электронный.

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс  
Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Российская национальная библиотека</b>	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
<b>Электронные книги</b>	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
<b>Публичная Интернет-библиотека</b> (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
<b>Библиотека экономики</b> (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W

7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven



12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius

20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
-----	----------------------	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет экономики

КАФЕДРА экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
(АСПИРАНТСКИЙ)**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1-3 семестр 1, 2, 3, 4

Москва, 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Разработчики рабочей программы:

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



Чугумбаев Р.Р.

Ф.И.О.

29 декабря 2022 г.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** «Научно-методологический семинар (аспирантский)» - состоит в формировании и усилении творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения мотивированной молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

формирование мотивации у аспирантов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;

развитие у аспирантов интереса к исследованиям как основе для создания новых знаний;

обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

развитие навыков творческой и исследовательской деятельности, включая навыки работы в исследовательских коллективах;

получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;

формирование кадрового потенциала МГГЭУ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Научно-методологический семинар (аспирантский)» относится к части, формируемой образовательный компонент плана

Изучение учебной дисциплины ««Научно-методологический семинар (аспирантский)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре.

Изучение учебной дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «Методология и методы исследования финансов». Дисциплина необходима для прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, проведения научного исследования, подготовки и защиты диссертации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>К-1</i>	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специальности – Финансы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью
<i>К-2</i>	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и

	применить серьёзный процесс исследований в области научной специальности – Финансы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно
<i>К-3</i>	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках
<i>К-4</i>	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества
<i>К-5</i>	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» составляет 2 зачетные единицы 72 часов

Вид учебной работы	Очная форма	Очная форма					
		Семестр, часы					
	Всего, часов	1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
<b>Лабораторные занятия (ЛР)</b>	-	-	-				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		



<b>(СР)</b>							
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Зачет	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72, 2 з.е.</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Работа с информационными источниками в процессе научного исследования	Классификация научных и учебных изданий. Виды научных и учебных изданий. Статистические данные, их уровни. Сбор, анализ эмпирических данных на разных уровнях экономики. Инструментарий научно-методологического исследования. Концепция, теория, методология, методика, технология. Аргументация, форма и виды аргументов. Профессиональное суждение.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
2	Результаты научных исследований	Подходы к оценке эффективности результатов научных исследований. Формы и виды результатов научных исследований. Публикация научных исследований. Базы публикационной активности научных работ. Депонирование научных работ. Международные, всероссийские, внутриуниверситетские конференции, доклады на конференциях о результатах проведенных исследований.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
3	Работа с литературными источниками	Общее ознакомление с аннотацией, оглавлением; беглый просмотр литературного источника. Внимательное чтение по главам и разделам; выделение наиболее важных частей текста. Выборное чтение: перечитывание наиболее важных частей текста. Составление плана прочитанного материала: постановка и осмысление проблем. Выписки из прочитанной литературы: полные и точные (цитата, библиографическое описание с указанием номеров страниц, откуда цитата). Оформление библиографических картотек. Сопоставление прочитанного с другими источниками: составление списка разногласий и	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

		совпадений научных мнений. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний.	
4	Методы компиляции и цитирования, допустимые научных исследования в	Работа с автоматическими базами антиплагиата. Виды цитирований. ссылок, сносок. Отражение научной дискуссии в исследовательской работе.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
5	Методика подготовки научных трудов	Циклы, этапы и содержание работ в процессе научного исследования. Выявление проблем, постановка задач. Выявление знаний о поставленной задаче. Анализ и обобщение полученных знаний. Критический подход к имеющимся знаниям. Фиксация и апробация промежуточных и итоговых результатов	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ	ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, ЛЗПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Работа с информационными и источниками в процессе научного исследования		2	-	6	50		
		-	-	-	-	-		
2	Результаты научных исследований	2	2	-	6	50		
		-	-	-	-	-		
3	Работа с литературными источниками	2	4	-	6	50		
		-	-	-	-	-		
4	Методы компиляции и цитирования, допустимые научных исследования в	2	4	-	6	50		
		-	-	-	-	-		
5	Методика подготовки научных трудов	2	4	-	6	52		

	<i>Итого:</i>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	
	<i>Зачет</i>					<b>18</b>
	<i>Всего:</i>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Работа с информационными источниками в процессе научного исследования	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, дискуссия
2	Результаты научных исследований	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, дискуссия
3	Работа с литературными источниками	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, дискуссия
4	Методы компиляции и цитирования, допустимые в научных исследованиях	Подготовка к опросу, Кейсовая работа	6	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, дискуссия
5	Методика подготовки научных трудов	Подготовка к опросу, Кейсовая работа.	6	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Опрос, дискуссия
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	2
	ПЗ	Учебная групповая дискуссия	4
4	Л	тренинг	2
	ПЗ	Проектный метод	4
6			
	ПЗ	Анализ конкретных практических ситуаций	4
Итого:			16

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование: понятие, принципы, виды.
2. Экономическое исследование: понятие, особенности, виды.
3. Научная теория: понятие и структура.
4. Технология и ключевые этапы научного исследования.
5. Технологии сбора и интерпретации данных в экономическом исследовании.
6. Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности.
7. Ученая степень и ученое звание: единый реестр, порядок присвоения.
8. Типы диссертационных исследований и их характеристика.
9. Организационное сопровождение работы по написанию диссертационного исследования.
10. Методология диссертационного исследования.
11. Тематика и тема диссертационного исследования – поиск и формулировка.
12. Процедурно-методический раздел диссертации.
13. Литературные источники написания диссертационного исследования. Виды литературных источников.
14. Организация библиографического поиска литературных источников.
15. Правила оформления текста диссертации и списка источников информации.
16. Структура диссертационного исследования: логика, макет, элементы.



17. Методика изложения и стилистика диссертационного исследования.
18. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций.
19. Виды публикаций. Соавторство при написании научных работ.
20. Виды публикаций. Правила публикации результатов научной полемики.
21. Публичные выступления и доклады. Правила и регламент.
22. Научная полемика – понятие, теория и практика. Принципы и правила организации и ведения научной полемики
23. Цитирование, компиляция, плагиат

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Основная литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. \_ 11-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 253 . - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391568>

2. Стражинский В.П. Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность. - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 327 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=333182>

### 7.2. Дополнительная литературы

3. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: ИНФРА-М., 2020. – 477 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355860>

4. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента / С.Д. Резник. – 4-е изд. Перераб. И доп. - Москва: ИНФРА-М., 2023. – 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=418818>

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

Zoom

### 7.4 Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Библиотека экономики (различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers),	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>

статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2.	Аудитория № 111	Моноблок Lenovo IdeaCentre AIO 520 27 дюймов Intel Core i5-7400T 2,4 ГГц 8192 ОЗУ HDD 2 Тб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
3.	Аудитория № 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
4.	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
5.	Аудитория № 304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec NP410
6.	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Вебкамера Logitech C525 Проектор Nec M260W
7.	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Defender Вебкамера Logitech C525
8.	Аудитория № 308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525
9.	Аудитории № 309, 310, 311	Моноблок Lenovo V530 24 дюйма. Core i5 - 8400T 1.70 GHz 8192 ОЗУ SSD 250 гб. Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
10.	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11.	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Вебкамера Logitech C525 Акустическая система Sven
12.	Аудитория № 404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
13.	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W
14.	Аудитория № 409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525
15.	Аудитория № 410, 411, 412	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера
16.	Аудитория № 510	Системный блок: Процессор Intel Celeron G1840, 2.8 GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера A4Tech Монитор BenQ - 20 дюймов
17.	Аудитория № 511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Вебкамера Microsoft Монитор Samsung SyncMaster 920NW
18.	Аудитория № 3-210	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Акустическая система Sven Вебкамера Genius
19.	Аудитория № 3-212	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 4096 ОЗУ SSD Объем: 256 ГБ

		Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Акустическая система Sven Вебкамера Genius
20.	Аудитория № 2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Вебкамера A4Tech PK-910 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Факультет экономики  
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ

Муталимов В.А. 29 декабря 2022 г.



Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### **Цель:**

выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

#### **Задачи:**

-сформировать у аспирантов базу знаний о теоретических и методологических подходах, управления региональной и отраслевой экономикой;

-усвоить навыки планирования и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;

-выработать практическую базу определять проблемы и перспективы развития и управления экономики отраслей и регионов России;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» включена в блок образовательного компонента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» научной специальности 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика, очной формам обучения. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантом, в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет) и при изучении предшествующих курсов в аспирантуре: Региональная и отраслевая экономика, История и философия науки, Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Научно-методологический семинар (аспирантский), Методология и методы исследования социальных явлений и процессов, Методология и методы исследования региональной и отраслевой экономики, Финансы. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» необходимо для выполнения всех контрольно-обучающих мероприятий и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Региональная и отраслевая экономика – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Региональная и отраслевая экономика, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Актуальные проблемы региональной и отраслевой экономики» составляет 1 зачетная единица, 36 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	1	36
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	8	1	8
<b>Лекции (Л)</b>	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–	–
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–	–
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	–	–	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	24	1	24
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	–	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Зачет	4	–	4
Экзамен	–	–	–
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36/1	1	36/1

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы региональной экономики	Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Понятие региона и районирования. Методы региональных экономических исследований.	К-3, К-4, К-5

2	Закономерности размещения производительных сил	Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда	К-3, К-4, К-5
3	Теоретические основы экономического районирования	Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система регионального деления в РФ.	К-3, К-4, К-5
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования	К-3, К-4, К-5
5	Показатели социально-экономического развития регионов	Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП. Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	К-3, К-4, К-5
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ	Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов. Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный,	К-3, К-4, К-5

		химический	
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	К-3, К-4, К-5
8	Оценка ресурсного потенциала регионов	Понятие Экономико-географическое положение (ЭГП) и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал	К-3, К-4, К-5

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в т.ч., ЛПП	в т.ч., ПЗПП/ЛРПП			в т.ч., СРПП	в т.ч., ПП
<u>2 семестр</u>							
1	Теоретические основы региональной экономики	1	1	1	3		
2	Закономерности Размещения производительных сил	1	1	1	3		
3	Теоретические основы экономического районирования	1	1	1	3		
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	1	1	1	3		
5	Показатели социально-экономического развития регионов			5	5		
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ			5	5		
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов			5	5		
8	Оценка ресурсного потенциала регионов			5	5		



	<i>Зачет</i>				4
	<i>Всего:</i>	4	4	24	36

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы региональной экономики	Подготовка к опросу, тестированию	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
2	Закономерности Размещения производительных сил	Реферат	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
3	Теоретические основы экономического районирования	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
4	Регион в национальной экономике, система кластеров	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
5	Показатели социально-экономического развития регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
6	Региональная политика. Отраслевая структура экономики РФ	Эссе	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
7	Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
8	Оценка ресурсного потенциала регионов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
Всего			24		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) является неотъемлемой частью обучения. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта – планируемая учебная деятельность, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспиранта: подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы аспиранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала аспирант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ аспиранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ аспиранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

###### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – инструмент оценки уровня самостоятельной подготовки аспиранта, направленный на выявление остаточных знаний аспиранта по дисциплине.

Текущий контроль – оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос аспирантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре. Предлагается следующий формат для организации текущего контроля аспирантов. Текущий контроль включает тестовые вопросы.

Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения

Правильные ответы отмечены +

#### 1. Индекс уровня специализации представляет собой отношение ...

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. (+) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

#### 2. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...

- а. (+) большой территории России
- б. (+) множества административно-территориальных образований
- в. - сложившегося политического строя
- г. - распада СССР

#### 3. Под сложившейся специализацией региона понимают ...

- а. (+) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
- б. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- в. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- г. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

#### 4. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается ...

- а. (+) соотношение темпов и уровней социального и производственного развития
- б. (+) сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов
- в. - национальный состав населения
- г. - природно-климатические условия

**5. Коэффициент товарности регионального производства – это отношение величины объема ввоза продукции к объему...**

- а. (+) производства этой продукции в регионе
- б. - ввоза продукции
- в. - межрегионального и внешнеэкономического товарообмена

**5. Термин «Региональная экономика» появился в ... веке.**

- а. - 17
- б. - 18
- в. (+) 19
- г. - 20

**6. Под эффективной специализацией региона понимают ...**

- а. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
- б. - концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- в. - преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- г. (+) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

**7. Уровень производительности труда в регионе определяется как ...**

- а. - отношение общего числа населения к числу занятых в производстве
- б. (+) ВРП на одного занятого
- в. - ВРП на одного безработного
- г. - ВРП на душу населения

**8. Две экономические зоны России**

- а. - Южная и Северная
- б. - Западная и Южная
- в. (+) Западная и Восточная
- г. - Восточная и Северная

**9. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...**

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. (+) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

**10. Коэффициент душевого производства представляет собой отношение ...**

- а. (+) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. - объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

**11. Уровень жизни в регионе определяется как ...**

- а. - отношение числа безработных к числу занятых в производстве
- б. - расход на душу населения
- в. (+) доход на душу населения
- г. - соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

**12. Экономическое пространство региона можно отнести к ... – уровню.**

- а. (+) мезо

- б. - микро
- в. - мега
- г. - макро

**13. Способ определения уровня экономического развития региона**

- а. (+) ВРП на душу населения
- б. - ВРП на одного занятого
- в. - ВРП на прожиточный минимум
- г. - долей оплаты труда в ВРП

**14. Территориальное разделение труда обусловлено ...**

- а. - природными и экономическими особенностями регионов
- б. - экономическими и социальными особенностями регионов
- в. - социальными и национально-историческими особенностями регионов
- г. (+) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

**15. Степень открытости экономики региона – это отношение ...**

- а. - величины объема ввоза продукции к объему производства этой продукции в регионе
- б. - величины валового регионального продукта, произведенного в регионе к объему внешнеэкономического товарообмена
- в. (+) объема межрегионального и внешнеэкономического товарообмена к величине валового регионального продукта, произведенного в регионе
- г. - величины объема вывоза продукции к объему производства этой продукции в регионе

**16. Методы, используемые для исследований в региональной экономике**

- а. (+) картографический
- б. (+) балансовый
- в. - креатива
- г. - научения

**17. Коэффициент межрайонной представляет собой отношение ...**

- а. - удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- б. - объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
- в. - удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
- г. (+) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

**18. Коэффициент локализации отрасли на территории региона показывает степень ...**

- а. - рассредоточения данной отрасли в данном регионе
- б. (+) сконцентрированности данной отрасли в данном регионе
- в. - сбалансированности отрасли в данном регионе
- г. - укомплектованности отрасли в данном регионе

**19. Принципы образования регионов**

- а. (+) воспроизводственный
- б. (+) административный
- в. - национальной раздробленности
- г. - политической независимости

**20. В регионах «донорах» на одного человека приходится в среднем ...**

- а. - 1,5 прожиточных минимума
- б. - 2 прожиточных минимума
- в. - 3 прожиточных минимума
- г. (+) 5 прожиточных минимумов

**21. Промежуточное потребление представляет собой ...**

- а. (+) стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в



течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

г. - стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

## **22. Конкурентоспособность региона – это ...**

а. - готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны

б. - возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами

в. (+) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами

г. - наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства

## **23. Депрессивность региона оценивается ....**

а. - по сравнению с другими регионами

б. (+) по сравнению со своим собственным прежним состоянием

в. - по сравнению эталонным показателем

г. (+) по сравнению с другими территориями

## **24. Проблемные регионы с точки зрения экономики региона – это территория, которая самостоятельно не в состоянии ...**

а. - распределить бюджетные средства

б. - решать политические проблемы

в. (+) реализовать свой экономический потенциал

г. (+) решить свои социальные проблемы

## **25. Выпуск представляет собой ...**

а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт

в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

г. (+) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

## **26. При расчете производственным методом ВРП исчисляется как ...**

а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

б. - сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг

в. - сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами

г. (+) сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

## **27. На конкурентные позиции региона могут влиять ...**

а. (+) эффективность существующих схем товародвижения

б. - природные условия

в. - количество населения

г. (+) наличие развитой материальной и рыночной инфраструктуры

## **28. Основные качественные признаки проблемных регионов**

а. (+) недостаток у региона собственных финансовых ресурсов для решения проблем

- б. (+) особая кризисность проявления какой-либо крупной проблемы
- в. - особые природно-климатические условия
- г. - особые национальные интересы

**29. К движущим силам региональной конкуренции можно отнести ...**

- а. (+) изменения в законодательстве и государственной политике
- б. (+) маркетинговые инновации
- в. - естественный прирост населения региона
- г. - доверие населения региональным лидерам

**30. Депрессивные регионы характеризуются тем, что в среднем на одного человека здесь приходится менее ... прожиточных минимума.**

- а. (+) 1,5
- б. - 3
- в. - 3,5
- г. - 5

**31. При расчете методом конечного использования ВРП исчисляется как ...**

- а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
- б. (+) сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
- в. - сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
- г. - сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

**32. При расчете распределительным методом ВРП исчисляется как**

- а. - стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
- б. - сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
- в. (+) сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
- г. - сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам

**33. Характерные черты депрессивных регионов**

- а. (+) минимальное использование внутренних ресурсов региона
- б. (+) низкий уровень жизни населения
- в. - четкое разделение полномочий между центральной и местной властями
- г. - максимальное использование внутренних ресурсов регион

**34. Межрегиональная горизонтальная конкуренция – это конкуренция между ...**

- а. (+) регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов
- б. - отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов
- в. - разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов
- г. - отдельными партиями за объем властных полномочий

**35. Межрегиональная вертикальная конкуренция – это конкуренция между ...**

- а. - регионами одного ранга за доступ к ресурсам и привлечение мобильных ресурсов
- б. - отдельными отраслями регионов за большую долю перераспределяемых ресурсов
- в. (+) разными уровнями власти за большую долю независимости и перераспределяемых ресурсов
- г. - отдельными партиями за объем властных полномочий

**36. Стратегическая группа – это ...**

- а. (+) совокупность конкурирующих регионов, объединенных применяемыми технологиями, уровнем производства т.д.

- б. - совокупность конкурирующих регионов с разными отраслевыми конкурентными стратегиями
- в. (+) совокупность конкурирующих регионов с примерно одинаковыми отраслевыми конкурентными стратегиями
- г. - совокупность не конкурирующих регионов

**37. Ключевым фактором успеха в конкурентной борьбе региона может быть ...**

- а. (+) безопасность региона
- б. - зрелость политической власти
- в. (+) экономико-географическое положение региона
- г. - отсутствие сильных регионов-конкурентов

**38. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы представляют собой ...**

- а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг)
- б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
- в. - разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
- г. (+) стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

**39. Валовая добавленная стоимость представляет собой ...**

- а. - стоимость товаров (за исключением основных фондов и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг)
- б. - часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
- в. (+) разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
- г. - стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период

**40. Типы рыночной инфраструктуры по пространственному признаку**

- а. - международная, национальная, межрегиональная, региональная
- б. - национальная, межрегиональная, региональная, городская
- в. - межрегиональная, региональная, городская, районная
- г. (+) международная, национальная, межрегиональная, региональная, городская, районная

**41. Экономический потенциал рыночной инфраструктуры включает ...**

- а. - промышленные предприятия
- б. - производственные комплексы
- в. (+) тарно-контейнерное хозяйство
- г. (+) торговые площади и оборудование

**42. Кривая Лаффера определяет ...**

- а. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов
- б. (+) налоговую ставку, при которой налоговые поступления достигают максимальных значений
- в. (+) зависимость между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- г. - отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе

**43. Бюджетный федерализм – такое устройство бюджетной системы страны, при котором**

**каждый из уровней государственной власти ...**

- а. (+) располагает собственным бюджетом
- б. (+) действует в пределах, закрепленных за ним бюджетных полномочий

в. - осуществляет финансирование неэффективных, но насущно необходимых мероприятий по развитию экономики региона

**44. Региональные налоги (100%)**

а. (+) налог на имущество физических лиц

б. (+) транспортный налог

в. - налог на прибыль

г. - акциз на спирт и ликеро-водочные изделия

**45. Региональное прогнозирование ...**

а. - является составной частью индикативного планирования

б. - существовало только в централизованной экономике

в. (+) предшествует региональному целевому программированию

г. - осуществляется только по заказу региональных властей

**46. Региональный рынок труда – это ...**

а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления

б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг

в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий

г. (+) пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

**47. Основные показатели оценки конкурентной среды регионального рынка**

а. (+) индекс концентрации рынка

б. (+) емкость рынка

в. - коэффициент межрайонной товарности

г. - кривая Лоренца

**48. Индекс Лернера определяется как ...**

а. - доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

б. - доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

в. - объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени

г. (+) отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

**49. Барьеры эндогенного характера**

а. - ограниченная емкость регионального рынка

б. (+) затраты на продвижение продукции на рынок

в. - неравенство стартовых условий на рынке

г. (+) лицензии, патенты, авторские права

**50. Основные функции бюджетной системы региона**

а. (+) создание условий повышения уровня и качества жизни населения региона

б. - снижение активности иностранных компаний в регионе

в. - выравнивание условий предпринимательства

**51. Гармоничный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...**

а. (+) разрыв в уровне региональных показателей сокращается

б. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным

в. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

**52. Индекс концентрации рынка определяется как ...**

- а. (+) доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка
- б. (+) доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка
- в. - объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени
- г. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

**53. «Региональный полюс роста» – это набор...**

- а. - развивающихся отраслей
- б. - развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории
- в. - развивающихся отраслей, способных вызывать активизацию экономической деятельности
- г. (+) развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории и способных вызывать активизацию экономической деятельности в регионе

**54. Нейтральный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...**

- а. - разрыв в уровне региональных показателей сокращается
- б. (+) соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
- в. - регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

**55. Асимметричный характер регионального развития- это тип регионального развития, при котором ...**

- а. - разрыв в уровне региональных показателей сокращается
- б. - соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным
- в. (+) регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют

**56. Статус «территории, нуждающейся в поддержке» предоставляется тем районам и городам, у которых ...**

- а. (+) душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя меньше среднедушевого бюджетного дохода по региону в целом
- б. - расход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом
- в. - у которых душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом

**57. Региональный рынок средств производства – это ...**

- а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления
- б. (+) часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг
- в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий
- г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

**58. Потребительский рынок региона – это ...**

- а. (+) часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления
- б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг
- в. - сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования

земли и других естественных угодий

г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

**59. Понятие устойчивого развития предполагает ...**

а. (+) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества

б. - динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества

в. - динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества

г. - динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека

**60. Региональный рынок недвижимости – это ...**

а. - часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретается населением региона для личного потребления

б. - часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг

3. (+) сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий

г. - пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей

**61. Емкость рынка определяется как ...**

а. - доля от общей численности занятых, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

б. - доля от физического объема выпуска продукции, приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка

в. (+) объем продаж исследуемой продукции всеми производителями и продавцами на региональном рынке за определенный промежуток времени

г. - отклонение цены от предельных затрат, связанных с неэффективным размещением ресурсов в условиях монополии

**62. Способы выравнивания бюджетных доходов и расходов по регионам**

а. (+) трансферты

б. (+) субвенции

в. (+) дотации

г. - ссуды

д. - субсидии

е. - трансферы

**63. Рост числа специальных экономических зон на территории страны приводит к ...**

а. - значительному улучшению уровня жизни в стране

б. (+) выравниванию региональной дифференциации и преодолению очагов кризиса

в. - нарушению условий свободного рыночного развития и конкуренции регионов

4. - значительному увеличению налоговых поступлений в бюджет

г. - повышению политического и экономического статуса страны на мировой арене

**64. Факторы, влияющие на конкурентную среду региональных рынков**

а. (+) число продавцов

б. (+) возможности введения на рынок новых товаров и услуг

в. - легальность рынка

г. - национальный состав территории

**65. Классификация региональных рынков по воспроизводственному признаку**

а. - нелегальные рынки

б. (+) рынки, обеспечивающие потребности населения региона

в. (+) рынки, обеспечивающие движение материально-вещественных потоков

г. - легальные рынки

**66. Под региональной политикой понимается система целей и задач органов власти по управлению ... развитием регионов страны, а также механизм его реализации.**

- а. - политическим
- б. - экономическим
- в. - социальным
- г. (+) политическим, экономическим и социальным

**67. Барьеры экзогенного характера**

- а. (+) ограниченная емкость регионального рынка
- б. - затраты на продвижение продукции на рынок
- в. (+) неравенство стартовых условиях на рынке
- г. - лицензии, патенты, авторские права

Промежуточная аттестация – проводится в форме экзамена.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Региональное развитие России: главные цели и приоритетные задачи.
2. Государственная региональная политика в условиях санкционного давления.
3. Стратегические приоритеты региональной политики России в условиях санкционного давления.
4. Зарубежный опыт регионального хозяйствования.
5. Государственное управление пространственным развитием страны в условиях экономических санкций.
6. Кластерные стратегии пространственного развития и возможности их применения в регионах России.
7. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
8. Региональные рынки и их функционирование в условиях экономических санкций.
9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике.
10. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
11. Регионы России в системе государственного регулирования.
12. Экономические и правовые основы государственно-территориального устройства России.
13. Государственно-территориальное устройство России: проблемы и перспективы.
14. Районирование России: виды, проблемы, перспективы.
15. Территориальные системы современной России и их преобразование.
16. Роль макрорегионов в модернизации экономики России.
17. Зоны «особых интересов» России и приоритеты их развития.
18. Регионы в хозяйственной системе страны.
19. Межрегиональное неравенство в современной России: проблемы и стратегии преодоления.
20. Социальные векторы регионального развития: проблемы и перспективы.
21. Депрессивные территории: проблемы и варианты их решения.
22. Северные территории России и проблемы их устойчивого развития.
23. Конкурентные возможности российских регионов: теоретические основы и методы оценки.
24. Факторы конкурентоспособности экономики российских регионов.
25. Роль малого бизнеса (предпринимательства) в развитии конкурентной среды регионов.
26. Инновационное развитие российских регионов как фактор экономического роста
27. Демографическая ситуация в России: основные тренды и вызовы.
28. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
29. Человеческий потенциал и его региональное развитие.
30. Миграционные процессы в РФ: тенденции и региональное регулирование.
31. Региональная дифференциация уровня жизни населения России: причины и последствия.
32. Повышение качества жизни населения как стратегическая цель развития регионов.

33. Города России: их иерархия и проблемы развития.
34. Региональная дифференциация городов России.
35. Развитие российских городов и модели их модернизации.
36. Монопрофильные города России: тенденции и перспективы развития.
37. Государственная промышленная политика XXI века: региональный аспект.
38. Отраслевые и секторальные приоритеты регионального развития.
39. Транспортно-промышленные пояса как опора новой региональной политики Рос-
40. Инвестиционная привлекательность российских регионов и стратегия их развития
41. Образование как ресурс социально-экономического развития российских регионов
42. Здоровье населения как критерий регионального развития.
43. Жилищно-коммунальное хозяйство и рынок жилья: региональный аспект.
44. Туристско-рекреационные ресурсы регионов России: особенности и перспективы использования.
45. Внутренние и внешние экологические угрозы России.
46. Региональные проблемы природопользования и пути их решения.
47. Системная диагностика экономики региона: индикаторы состояния и развития.
48. Региональное хозяйство: структура, механизм формирования и функционирования труда.
49. Особенности и факторы формирования современного регионального рынка
50. Сибирь в экономике России.
51. Стратегия развития Дальнего Востока.
52. Роль промышленных кластеров в экономике региона.
53. Особенности управления экономикой региона в современных условиях.
54. Стратегическое планирование регионального развития.
55. Управление устойчивым развитием региона.
56. Основные угрозы экономической безопасности регионов и меры их устранения
57. Региональная инновационная система и особенности ее функционирования.
58. Особенности проведения региональной бюджетной политики.
59. Региональная финансовая система: структура и механизм управления.
60. Оценка и анализ инвестиционно-инновационного потенциала регионов.
61. Оценка и анализ ресурсного потенциала регионов.
62. Оценка и анализ финансового потенциала регионов.
63. Оценка и анализ трудового потенциала регионов.
64. Целевые программы как инструмент прогнозирования экономики региона
65. Индикативное планирование экономики региона.
66. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.
67. Особенности экономического районирования в современной России.
66. Деление России на Федеральные округа.
67. Трансформация административно-территориального деления РФ.
68. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
69. Характеристика автомобильного кластера в ....
70. Характеристика промышленного кластера в ...
71. Характеристика производственного кластера в ...
72. Перспективы формирования туристского кластера в ...
73. Роль кластерного подхода в экономическом развитии государства.
74. Особенности экономического районирования в современной России.
75. Деление России на Федеральные округа.
76. Трансформация административно-территориального деления РФ.
77. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
78. Теории пространственной и региональной экономики.
79. Пространственное распределение экономических ресурсов.



80. Пространственная организация национальной экономики.
81. Экономическое районирование.
82. Региональное экономическое развитие.
83. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.
84. Региональная экономическая политика.
85. Экономика федеративных отношений. Бюджетный федерализм.
86. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
87. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
88. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.
89. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.
90. Ресурсная база промышленного развития.
91. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
92. Промышленная политика.
93. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
94. Прогнозирование топливно-энергетического баланса страны и административно-территориальных образований.
95. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
96. Ресурсная база развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
97. Аграрная политика и политика поддержки сельскохозяйственного производства.
98. Политика поддержки отраслей АПК.
99. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
100. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.

### **6.3. Курсовая работа**

#### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Региональная экономика как отрасль знания.
2. Регион как предмет научного знания.
3. Истоки возникновения науки «Региональная экономика».
4. Зарубежные научные школы и их теории.
5. Российские ученые-регионалисты.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики.
7. Общие и частные функции региональной экономики.
8. Региональная социально-экономическая система: понятие и классификация элементов. Структура региональной экономической системы.
9. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе.
10. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития
11. Место региональной экономики в современной науке.
12. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения производства.
13. Методы региональной экономики.

14. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития.
15. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста.
16. Принципы регионального развития. Цели регионального развития.
17. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса.
18. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
19. Административно-территориальное устройство России.
20. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
21. Типологии регионов России.
22. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
23. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.
24. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ
25. Объекты, субъекты и структура региональной экономики.
26. Методические подходы к исследованию региональной экономики.
27. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона.
28. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).
29. Факторы развития региональной экономики.
30. Производственная структура экономики региона.
31. Размещения предприятий, отраслей, комплексов.
32. Механизм функционирования и управления экономикой.
33. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
34. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.
35. Формы организации хозяйства. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер.
36. Формы организации расселения. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.
37. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.
38. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.
39. Методы и инструменты региональной экономической политики.
40. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Общая характеристика территориальных финансов.
41. Функции территориальных финансов. Консолидированный бюджет. Система межбюджетных отношений.
42. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
43. Инвестиционный климат региона и его основные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Методика оценки инвестиционного климата.
44. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов.
45. Источники и структура государственных инвестиций.
46. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Феде-

- рации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
47. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Социально-экономическая стратегия развития регионов.
  48. Понятие производственно-экономической деятельности. Национальная экономика и индикаторы ее развития. Структура национальной экономики.
  49. Показатели эффективности национальной экономики.
  50. Отрасль экономики и ее признаки. Технологические уклады. Отраслевая структура национальной экономики и ее анализ.
  51. Отрасли специализации региона. Отраслевые кластеры, их признаки и разновидности. Содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации.
  52. Показатели анализа отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств (отраслей).
  53. Закономерности, принципы и факторы размещения предприятий различных отраслей.
  54. Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Специализация и кооперирование производства.
  55. Комбинирование производства. Межотраслевая конкуренция. Олигополистические объединения.
  56. Экономические основы функционирования хозяйствующих субъектов отраслей материальной сферы
  57. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Отраслевые особенности промышленности.
  58. Классификация отраслей промышленности Основные направления развития промышленности.
  59. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности.
  60. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
  61. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
  62. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности.
  63. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий. Промышленная политика.
  64. Отраслевые особенности развития сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства.
  65. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
  66. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
  67. . Формирование и функционирование рынков продукции АПК. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
  68. Бизнес-процессы АПК. Инвестиции и инновации в АПК. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
  69. Роль строительства в развитии экономики страны и его отраслевые особенности. Система технико-экономических показателей функционирования строительного комплекса.
  70. Методологическое обеспечение инвестиционно-строительной деятельности и взаимоотношений в сфере строительства и недвижимости.
  71. Инвестиции в строительство. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Риски инвестиций в строительство.
  72. Ценообразование в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций.

73. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.
74. Теоретико-методологические основы анализа проблем экономики транспорта. Формирование механизмов устойчивого развития транспортной отрасли. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта).
75. Вопросы регулирования транспортной отрасли (по видам транспорта) на национальном и международном уровне.
76. Транспортно-логистическая инфраструктура, современные тенденции ее развития и теоретико-методологические основы ее анализа.
77. Инновационные виды транспортно-логистических услуг. Влияние цифровых технологий на развитие сектора транспортно-логистических услуг
78. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.
79. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях сферы услуг
80. . Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.
81. Формирование и функционирование рынков услуг.
82. Особенности финансово-хозяйственного механизма предприятий и организаций торговли.
83. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Конкурентоспособность производителей услуг.
84. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.
85. Экономика образования. Экономика здравоохранения.
86. Экономика отраслей связи и телекоммуникаций.
87. Туризм и рекреация.
88. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг.
89. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.
90. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.

## 6.5. Вопросы к экзамену

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/)
3. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_210967/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/)
4. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Вайпан В.А., Егорова М.А. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики – М.: Юстицинформ, 2017. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=334926>)
6. Дятлов С.А., Селищева Т.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография / Дятлов С.А., Селищева Т.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 246 с.– Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/499900>
7. Красильникова Л.Е., Федосеева С.С., Баландин Д.А. Пространственно-отраслевое развитие сельских территорий в условиях современной экономической неопределенности: анализ, динамика, прогнозы. Монография. –Пермь: ИПЦ Прокрость, 2022. – 143 с.
8. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Петросян Д. С. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 300 с. электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/502379>
9. Почекуева Е.Н., Двинский Н.Б. Государственное регулирование экономики – Ч.1 – Новосибирск: СФУ, 2020 (база znaniium, <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=342165>)
10. Салимоненко Е.Н., Данилова И.В., Карпушкина А.В., Резепин А.В. Развитие экономики открытых моноспециализированных регионов: территориально-ориентированный подход. Монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 194 с.
11. Хаценко Е.С. Перспективы развития отраслевой кластеризации в системе региональной экономики. Монография. – СПб: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2022.– 196 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Булатов А.С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
2. Гуреева М.А. Основы экономики машиностроения. Учебник. – М.: Академия Academia, 2021. –256с.
3. Ершова И.В. Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с.
4. Жданов С.А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.
5. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., – 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 23.10.2022).
6. Лысенко, Н. Н. Экономика отрасли : учебное пособие / Н. Н. Лысенко. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2020. – 282 с.
7. Национальная экономика: Учебник / Под. ред. П. В. Савченко – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 839 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/513706>
8. Прудников В.М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие / В.М. Прудников. – М.: РИОР, 2022. – 250 с.
9. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С.Петросян - М.:НИЦ Инфра-М, 2020 -300 с.
10. Тяглов С.Г. Национальная экономика. Система потенциалов / Тяглов С.Г. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 359 с.
11. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. –2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023.– 477 с.–URL: <https://urait.ru/bcode/511847> (дата обращения: 18.12.2022).

## 7.3. Программное обеспечение

При изучении дисциплины аспирантам рекомендуется пользоваться следующими Интернет–ресурсами:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7 Enterprise

МойОфис Стандартный

Консультант Плюс

#### **7.4. Электронные ресурсы**

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.gks.ru>
6. Центральный банк РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
7. Справочно-правовая служба «Гарант»
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия.

*Рекомендации по работе на лекционных занятиях.* Чтение лекций ведущим преподавателем необходимо для изложения систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития изучаемой науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда аспирант ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию.

*Рекомендации по работе на практических занятиях.* Практические занятия для аспирантов проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить полученные на лекциях знания и при самостоятельном исследовании той или иной теме учебной дисциплины, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере экономики и управления народным хозяйством. Одним из самых значимых функций практических занятий, является контрольная работа, проводимая в форме тестирования. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля. Стратегия самостоятельной подготовки аспиранта к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Дополнительно можно выбрать вопрос для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы с тем, чтобы проявить это знание на практическом занятии. Кроме того, на практических занятиях у аспирантов, зачастую предусматривается чтение и защита докладов. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, аспирантам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки

активного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулировывая высказанное и т.п.) или интерактивного обсуждения. Именно написание доклада формирует у аспиранта самостоятельный подход и выражение собственной точки зрения на поставленную, преподавателем или выбранную самим аспирантом проблему в рамках дисциплины/отрасли экономики.

*Рекомендации по самостоятельной работе.* Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка различного рода к учебным занятиям и контрольным мероприятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе. Важным элементом работы с информацией является работа с учебным или научным материалом на бумажном или электронном носителе. Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Рекомендуется читать аннотацию к книге, с целью понимания того, для кого она могла быть полезна. В работе с литературой выделяют пять основных приемов. Просмотр используется для понимания области знания, к которому относится книга, определения ее современности и значимости автора. Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения. Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска 7 фамилии, факта, оценки и др. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к контрольному мероприятию. Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости, их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание. В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернетресурсами. Выполненные самостоятельно задания следует оформлять в рекомендованной программой дисциплины или преподавателем письменной форме (доклад, сообщение, отчет, статья, презентация и проч.) в соответствии с требованиями ГОСТов по оформлению научных работ и/или практикой выполнения подобных работ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в том числе интерактивные) методы обучения, в частности:

– интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

– размещение материалов курса в электронной образовательной системе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа или электронной

библиотекой IPRbooks. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

*Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.*

*Аспирант должен знать:*

- закономерности и принципы развития народного хозяйства;
- положения и направления государственной экономической политики в Российской Федерации и субъектов РФ;
- экономические механизмы и механизмы управления народным хозяйством;
- взаимосвязи уровней и структурных элементов народного хозяйства.

*уметь:*

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов как в стране в целом, так и на уровне местных органов самоуправления;
- выявлять проблемы экономического характера и проблемы неэффективного управления при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

*владеть:*

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками самостоятельного анализа хозяйственной жизни общества;
- основными методами разработки прогнозов и целевых федеральных и региональных программ социально-экономического и научно-технического развития;
- навыками и методами регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board



		Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

---

Факультет экономики  
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

 М.В. Петровская

«30» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по научной специальности

5.2.4. Финансы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов МГГЭУ

Муталимов В.А. 29 декабря 2022 г.



Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и финансов МГГЭУ



Нестеренко Ю.Н. 29 декабря 2022 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов МГГЭУ

(протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.)

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины «Актуальные проблемы финансов», ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **Цель:**

выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ финансов, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем финансов.

#### **Задачи:**

-сформировать у аспирантов базу знаний о теоретических и методологических подходах, управления финансами;

-усвоить навыки планирования и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области финансов;

-выработать практическую базу определять проблемы и перспективы развития и управления финансами России;

-подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы финансов» включена в блок образовательного компонента учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» научной специальности 5.2.3. – Финансы, очной формам обучения. Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы Финансов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантом, в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет) и при изучении предшествующих курсов в аспирантуре: Финансы, История и философия науки, Методология и организация научно-исследовательской деятельности, Научно-методологический семинар (аспирантский), Методология и методы исследования социальных явлений и процессов, Методология и методы исследования финансов,

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы финансов» необходимо для выполнения всех контрольно-обучающих мероприятий и подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специальности – Финансы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.	Знает методы и способы проведения оригинальных исследований в области научной специальности – Финансы.
		Умеет проводить масштабные научно-исследовательские работы в области научной специальности – Финансы.
		Владеет навыками подготовки материалов, которые публикуются или упоминаются в национальных и (или) международных источниках.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает способы общения с научными коллегами и профессиональным сообществом в области научной специальности – Финансы.
		Умеет вести научный диалог (дискуссии) в области научной специальности на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Финансы.
		Владеет методами и способами подготовки и внедрения итоговых документов по результатам проведенных научных мероприятий (конференций, семинаров, дискуссий, диалогов) в области научной специальности – Финансы.
К-5	Способен достижению в научном и профессиональном контекстах духовного (культурного и (или) общественного, и(или) социального) прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает способы достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.
		Умеет проводить исследования, способствующие достижению общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе,



		<p>основанному на профессиональном знании.</p>
		<p>Владеет навыками достижения общественного, социального, духовного, культурного, экономического и финансового прогресса в обществе, основанному на профессиональном знании.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Актуальные проблемы финансов» составляет 1 зачетная единица, 36 часа

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	1	36
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	8	1	8
<b>Лекции (Л)</b>	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	–	–
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	4	1	4
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	–	–	–
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	–	–	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	24	1	24
В том числе практическая подготовка (СРПП)	–	–	–
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Зачет	4	–	4
Экзамен	–	–	–
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36/1	1	36/1

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве	Финансы как инструмент хозяйствования Взаимодействие финансов с другими экономическими категориями Основные направления использования финансов в условиях рынка Роль финансовых ресурсов в сбалансированном развитии экономики, удовлетворении потребностей государства, предприятий и граждан Проблемы финансового оздоровления российской экономики и пути их решения	К-3, К-4, К-5

2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	Финансовая политика как методологическая основа управления финансами Содержание и задачи финансовой политики России на современном этапе Необходимость совершенствования финансового планирования и прогнозирования на микро- и макроуровнях Финансовое регулирование, его инструменты на микро- и макроуровнях Необходимость усиления государственного финансового контроля Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	К-3, К-4, К-5
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	Объективные предпосылки и содержание бюджетной реформы в России. Современные теории реформирования структуры налоговой системы. Изменение состава и структуры бюджетных расходов в современных условиях. Программа реформирования межбюджетных отношений. Бюджетный кодекс РФ, необходимость его реформирования	К-3, К-4, К-5
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования, социальноэкономические последствия, динамика в России. Современные проблемы управления бюджетным дефицитом Состояние государственного и муниципального долга в РФ. Создание эффективной системы управления государственным и муниципальным долгом	К-3, К-4, К-5
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов	Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов, его проблемы. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России, СФР), проблемы и пути совершенствования механизма функционирования Фонд обязательного медицинского страхования, проблемы и пути совершенствования механизма функционирования	К-3, К-4, К-5
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Особенности организации финансов коммерческих организаций и роль государства Финансовые ресурсы предприятий, степень государственного регулирования условий их формирования и направлений использования Экономическая самостоятельность и социальная ответственность субъектов хозяйствования Стимулирование развития малого бизнеса	К-3, К-4, К-5
7	Усиление роли финансов в	Усиление роли финансов в инвестиционной деятельности	К-3, К-4, К-5

	социально-экономическом развитии общества	Проблема неплатежей в экономике, финансовые меры для ее решения Финансовый механизм регулирования уровня жизни населения Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий гражданам	
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы	Причины и механизм финансовых кризисов современности. Стабилизационная политика государства. Инструменты стабилизационной политики. Финансовая устойчивость. Финансовые кризисы в глобальной экономике. Финансовые риски в глобальной экономике. Роль государства в сдерживании финансовых кризисов. Финансовая глобализация. Признаки финансовой глобализации. Проблемы национальных и глобальных финансов. Национальные финансовые институты в глобальной экономике. ВТО и проблемы национальных финансов. Мировая финансовая система. Международные финансовые институты. Трансформационные процессы в мировой финансовой системе.	К-3, К-4, К-5

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в т.ч., ЛПП	в т.ч., ПЗПП/ЛРПП	в т.ч., СРПП	в т.ч., ПП
<u>2</u> семестр					
1	Пути активизации финансов в современном	1	1	1	3

	общественном воспроизводстве				
2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	1	1	1	3
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	1	1	1	3
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	1	1	1	3
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов			5	5
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России			5	5
7	Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества			5	5
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы			5	5
	<i>Зачет</i>				4
	<i>Всего:</i>	4	4	24	36

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость (часов)	Формируе мые компетенц ии	Формы контроля
1	Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве	Подготовка к опросу, тестированию	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование

2	Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	Реферат	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
3	Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
4	Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом	Колоквиум	1	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
5	Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
6	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Эссе	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
7	Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
8	Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы	Реферат	5	К-3; К-4; К-5	Опрос, тестирование
Всего			24		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

- Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспиранта (далее – СРА) является неотъемлемой частью обучения. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта – планируемая учебная деятельность, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспиранта: подготовка эссе, подготовка реферата, подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы аспиранта и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала аспирант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ аспиранта на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ аспиранта должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

###### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)**

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.



Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по выполнению контрольных работ**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – инструмент оценки уровня самостоятельной подготовки сапиранта, направленный на выявление остаточных знаний аспиранта по дисциплине.

Текущий контроль – оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос аспирантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре. Предлагается следующий формат для организации текущего контроля аспирантов.

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 1 «Пути активизации финансов в современном общественном воспроизводстве»**

1. Основные направления использования финансов в условиях рынка
2. Роль финансовых ресурсов в сбалансированном развитии экономики, удовлетворении потребностей государства, предприятий и граждан
3. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и пути их решения

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 2 «Совершенствование системы управления финансами; дискуссионные вопросы сущности и функций финансов»**

1. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами
2. Необходимость совершенствования финансового планирования и прогнозирования на микро- и макроуровнях
3. Финансовое регулирование, его инструменты
4. Необходимость усиления государственного финансового контроля

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 3 «Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений в России»**

1. Объективные предпосылки и содержание бюджетной реформы в России
2. Современные теории реформирования структуры налоговой системы
3. Изменение состава и структуры бюджетных расходов в современных условиях
4. Программа реформирования межбюджетных отношений

#### **Вопросы для самостоятельной работы по теме 4 «Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным (муниципальным) долгом»**

1. Бюджетный дефицит: причины, источники покрытия, социально-экономические последствия
2. Современные проблемы управления бюджетным дефицитом; динамика дефицитов в бюджетах разного уровня и пути их сокращения
3. Современный государственный внешний долг, его структура; проблема управления внешним долгом

4. Внутренний государственный долг РФ на современном этапе; причины роста и источники погашения

**Вопросы для самостоятельной работы по теме 5 «Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов»**

1. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Социальный фонд России, СФР), проблемы и пути совершенствования механизма функционирования

3. Фонд обязательного медицинского страхования, проблемы на пути совершенствования механизма функционирования

**Вопросы для самостоятельной работы по теме 6 «Финансовые проблемы развития предпринимательства в России»**

1. Особенности организации финансов коммерческих организаций и роль государства

2. Экономическая самостоятельность и социальная ответственность субъектов хозяйствования

3. Стимулирование развития малого бизнеса

**Вопросы для самостоятельной работы по теме 7 «Усиление роли финансов в социальноэкономическом развитии общества»**

1. Усиление роли финансов в инвестиционной деятельности

2. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий гражданина

**Вопросы для самостоятельной работы по теме 8 «Финансовые кризисы и проблемы мировой финансовой системы»**

1. Причины и механизм финансовых кризисов современности.

2. Стабилизационная политика государства.

3. Финансовые кризисы в глобальной экономике.

4. Проблемы национальных и глобальных финансов. Национальные финансовые институты в глобальной экономике.

5. Трансформационные процессы в мировой финансовой системе.

Промежуточная аттестация – проводится в форме зачета.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**6.3. Курсовая работа**

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Сущность бюджета, его социально-экономическое значение
2. Функции бюджета: дискуссионные вопросы
3. Принципы организации бюджетной системы РФ в Бюджетном кодексе РФ
4. Контроль за исполнением бюджета; органы финансового контроля
5. Бюджетная политика на современном этапе
6. Бюджетный механизм как инструмент проведения бюджетной политики
7. Новизна в бюджетном планировании
8. Бюджетное прогнозирование: теория и практика
9. Бюджетные нормы и нормативы

10. Бюджетное право и бюджетные правоотношения в свете Бюджетного кодекса РФ
11. Бюджетное законодательство; Бюджетный кодекс РФ, его построение и значение
12. Бюджетные права РФ
13. Бюджетные права субъектов РФ
14. Особенности бюджетных прав муниципальных образований
15. Бюджетный контроль: сущность и формы
16. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
17. Бюджетная классификация: сущность, значение и построение
18. Бюджетное устройство и бюджетная система
19. Построение бюджетной системы РФ
20. Консолидированный бюджет РФ: сущность, структура и значение
21. Федеральный бюджет: состав и структура доходов
22. Федеральный бюджет: состав и структура расходов
23. Сущность и содержание бюджетного федерализма
24. Цели и формы бюджетного выравнивания
25. Межбюджетные отношения
26. Межбюджетные трансферты
27. Пути совершенствования межбюджетных отношений
28. Внедрение программного бюджета и системы БОР
29. Новации в страховании
30. Современная налоговая политика государства
31. Управление государственным и муниципальным долгом
32. Проблемы корпоративных финансов
33. Дискуссионные проблемы сущности финансов
34. Дискуссионные проблемы функций финансов

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Новые траектории развития финансового сектора России: монография / М.А. Абрамова, О.У. Авис, А.С. Адвокатова [и др.] ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова ; Финуниверситет. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 367 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov\\_new\\_develop.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/eskindarov_new_develop.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). – Текст : электронный.

2. Современная архитектура финансов России: монографии / М.А. Эскиндаров, В.В. Масляников, М.А. Абрамова [ и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 487 с. - Текст: непосредственный. - То же. — ЭБ Финуниверситета. - URL: [http://elib.fa.ru/fbook/fin\\_8.pdf](http://elib.fa.ru/fbook/fin_8.pdf) (дата обращения: 06.06.2022). - Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы функционирования финансовой системы России : монография / Н.В. Виноградов, Л.Д. Сангинова, А.В. Сигарев [и др.] ; под ред. О.В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с.- ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/941839> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

2. Лаврушин, О.И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике: монография / О.И. Лаврушин. - Москва : Кнорус, 2016. - 394 с. – Текст : непосредственный. – То же. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://www.book.ru/book/919263> (дата обращения: 06.06.2022). — Текст : электронный.

3. Финансовые рынки: цифровая трансформация: монография / С.Д. Агеева, Е.Н. Алифанова, Н.Е. Анненская и [др.] ; под ред. К.В. Криничан-ского, Б.Б. Рубцова. - Москва: Русайнс, 2021. - 182 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/940239> (дата обращения:06.06.2022). - Текст: электронный.

### 7.3 Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7 Enterprise  
МойОфис Стандартный  
Консультант Плюс

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mtdiatekxt.ru>
2. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.minpromtorg.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.gks.ru>
6. Центральный банк РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
7. Справочно-правовая служба «Гарант»
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия.

*Рекомендации по работе на лекционных занятиях.* Чтение лекций ведущим преподавателем необходимо для изложения систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития изучаемой науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда аспирант ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию.

*Рекомендации по работе на практических занятиях.* Практические занятия для аспирантов проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить полученные на лекциях знания и при самостоятельном исследовании той или иной теме учебной дисциплины, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере экономики и управления народным хозяйством. Одним из самых значимых функций практических занятий, является контрольная работа, проводимая в форме тестирования. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля. Стратегия самостоятельной подготовки аспиранта к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Дополнительно можно выбрать вопрос для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы с тем, чтобы проявить это знание на практическом занятии. Кроме того, на практических занятиях у аспирантов, зачастую предусматривается чтение и защита докладов. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, аспирантам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулировывая высказанное и т.п.) или интерактивного обсуждения. Именно написание доклада формирует у аспиранта самостоятельный подход и выражение собственной точки зрения на поставленную, преподавателем или выбранную самим аспирантом проблему в рамках дисциплины/отрасли экономики.

*Рекомендации по самостоятельной работе.* Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка различного рода к учебным занятиям и контрольным мероприятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе. Важным элементом работы с информацией является работа с учебным или научным материалом на бумажном или электронном носителе. Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Рекомендуется читать аннотацию к книге, с целью понимания того, для кого она могла быть полезна. В работе с литературой выделяют пять основных приемов. Просмотр используется для понимания области знания, к которому относится книга, определения ее современности и значимости автора. Чтение-просмотр используется для

предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения. Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к контрольному мероприятию. Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости, их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание. В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернетресурсами. Выполненные самостоятельно задания следует оформлять в рекомендованной программой дисциплины или преподавателем письменной форме (доклад, сообщение, отчет, статья, презентация и проч.) в соответствии с требованиями ГОСТов по оформлению научных работ и/или практикой выполнения подобных работ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в том числе интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в электронной образовательной системе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа или электронной библиотекой IPRbooks. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

*Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.*

*Аспирант должен знать:*

- закономерности и принципы развития народного хозяйства;

- положения и направления государственной экономической политики в Российской Федерации и субъектов РФ;

- экономические механизмы и механизмы управления народным хозяйством;

- взаимосвязи уровней и структурных элементов народного хозяйства.

*уметь:*

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов как в стране в целом, так и на уровне местных органов самоуправления;

- выявлять проблемы экономического характера и проблемы неэффективного управления при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

*владеть:*

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;



- навыками самостоятельного анализа хозяйственной жизни общества;
- основными методами разработки прогнозов и целевых федеральных и региональных программ социально-экономического и научно-технического развития;
- навыками и методами регулирования национальной хозяйственной системы в целом, ее субъектов и отдельных организационно-правовых форм рыночного хозяйствования;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета