

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.С. Сахарчук



« 11 » января 2024г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**
(для вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно)

Москва 2024

Программа общеобразовательного вступительного испытания по английскому языку (уровень бакалавриата) сформирована на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 г. (не нуждается в госрегистрации), в редакции приказа Минобрнауки России № 609 от 23 июня 2015 г. С изменениями на 7 июня 2017 года приказ Минобрнауки России № 506.


Составитель:

Романовская И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО МГГЭУ

 М.С.Пестова _____ 2024 г.
подпись ФИО дата

Рецензент:

Устиновская А.А., д.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО МГГЭУ

 А.А.Устиновская _____ 2024 г.
подпись ФИО дата

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО МГГЭУ (протокол № ____ от _____ 2024 г.)

Декан факультета
иностраных языков  М.С.Пестова _____ 2024 г.
подпись ФИО дата

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 01 от « 11 » января 2024 года.

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы по основным разделам
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Иностранный язык в межкультурной коммуникации»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по «Иностранному языку в межкультурной коммуникации» разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в ФГБОУ ИВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет.

Цель вступительных испытаний по «Иностранному языку в межкультурной коммуникации» состоит в определении уровня знаний поступающих с целью отбора при поступлении в университет на указанное направление подготовки. В рамках прохождения вступительного испытания поступающему предлагается продемонстрировать совокупность знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной при обучении согласно требованиям программ общего среднего образования по дисциплине Иностранный язык, а именно:

- знания системы изучаемого языка (языковая компетенция),
- страноведческие знания и знание моделей вербального и невербального взаимодействия, принятых в культуре страны изучаемого языка (межкультурная и социокультурная компетенция),
- умение выполнять различные тестовые задания и применять необходимые для этого стратегии (стратегическая компетенция),
- умение использовать различные способы компенсации недостающих знаний и умений теми, которыми обладает поступающий (компенсаторная компетенция),
- способность применять аналитические навыки и навыки самоконтроля (компетенция в сфере учебной деятельности).

Успешное выполнение работы обеспечивается знанием совокупности теоретических положений и правил в пределах приведенной ниже программы. Сложность программы соответствует уровню сложности ЕГЭ по английскому языку с учетом времени выполнения заданий.

2. Содержание программы

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа. Имена существительные, употребляемые только в единственном (множественном) числе. Притяжательный падеж имен существительных. Обозначение принадлежности предмета предмету. Выражение падежных отношений с помощью предлогов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Нулевой артикль. Артикль с собственными именами существительными. Артикль с названиями сторон света, географическими названиями, названиями судов, гостиниц, ресторанов, музеев, аэропортов. Артикль с существительными, обозначающими части суток, времена года, еду, трапезы. Артикль в обобщающей

функции. Артикль в восклицательных предложениях. Артикль с абстрактными и вещественными существительными. Артикль с названиями наук, ученых предметов, названиями болезней и пр.

Имя прилагательное. Ступени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Усиление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Имена прилагательные в различных конструкциях при сравнении предметов. Устойчивый словосочетания с прилагательными в сравнительной (превосходной) ступени. Употребление прилагательных после глаголов smell, feel, sound, taste и т.п. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. *Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple):*

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus);

б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) (I don't understand you / He doesn't want to go here);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?);

г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair).

Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous

Tense / Present Progressive):

а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?);

б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/ Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while) (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происшедшего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense / Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense / Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видах - временных формах: Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is

being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).

Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Употребление конструкций can? may? must? should? Ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

Словообразование. Моделирование имен существительных, имен прилагательных, числительных, наречий с помощью суффиксов. Знание префиксов.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: It is cold. It is 5 o'clock. It is difficult. Употребление сложного дополнения. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Согласование сказуемого с подлежащим. Порядок слов в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях. Типы вопросов. Узнавание и понимание условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия.

3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется

экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста. Количество вариантов теста — 5.

Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» (раздел X).

На экзамен поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.

Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание по иностранному языку, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 50 заданий соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования по иностранному

языку оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 30.

При проведении вступительного испытания правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла, каждый неправильный – 0 баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

30 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 29 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

Основная литература

Голубева, С. А. Практика речи: Eating Habits, Healthy Lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. - Москва : МПГУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0757-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340987> (дата обращения: 10.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289> (дата обращения: 10.01.2024).

Дополнительная литература

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч.: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532308> (дата обращения: 10.01.2024).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 10.01.2024).

6 Демонстрационная версия вступительного испытания «Иностранный язык в межкультурной коммуникации»

He in the library every night for the last two months.	1. would be studying 2. will have studied 3. has been studying
A: Why have you set your alarm clock to go off at 5.30? B: Because I then. I have to catch the early train.	1. get up 2. was going to get up 3. am going to get up

The film already when we sat down	<ol style="list-style-type: none"> 1. has already / started 2. had / started 3. have / started
There is no bread left because we it all	<ol style="list-style-type: none"> 1. have eaten 2. has been eaten 3. had eaten
Some patients shout in pain while an injection.	<ol style="list-style-type: none"> 1. giving 2. being given 3. given
The less time is spared for translation, the more it will cost.	<ol style="list-style-type: none"> 1. expensive 2. inexpensive 3. money
I am really The film is a failure.	<ol style="list-style-type: none"> 1. boring 2. boredom 3. bored
It's important to be a person to get this job.	<ol style="list-style-type: none"> 1. irresponsible 2. responsible 3. responsibility
The of the mayor was very inspiring!	<ol style="list-style-type: none"> 1. speech 2. spoke 3. speak
Wow! The scarf from the clown's hand!	<ol style="list-style-type: none"> 1. appeared 2. disappeared 3. appearing
The wind is today.	<ol style="list-style-type: none"> 1. changeable 2. change 3. changing
<p>Внимательно прочитайте текст, будьте готовы ответить на вопросы / выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Higher education plays an important part in the life of any country as it provides the country with highly-qualified specialists for future development and progress. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.</p> <p>In all the industrial countries standards of living are steadily changing; this means that the kind of education, which was good enough thirty years ago, is not necessarily good for them today. The serious need to find ways and means of ensuring continuous and thorough adoption of the universities to contemporary needs in our rapidly changing world is widely recognized. And this means that styles of teaching, quality of learning materials and organization of the university itself have to be continuously brought up to date and improved.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Higher education provides the country with highly-qualified specialists for... <ul style="list-style-type: none"> - future development and progress - creating the overall positive image of the country - raising the level of competition at the labour market 2. Contemporary world requires ...

<p>Besides, knowledge and information which comes through the mass media must also be taken into consideration. This information explosion has affected every field of study, especially, of course, in the natural and applied sciences and in all other sciences as well. The increase of information requires new methods and new approaches to students' training and instruction.</p> <p>At present a new system of education is introduced in this country — a distance education system. This computer system of learning helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. This system enables people to get knowledge and a good foundation in the sciences basic to his or her field of study. Distance learning has developed over years from satellite video courses to modern videoconferencing through personal computers.</p> <p>The academic year usually lasts 9 months and is divided into two terms (semesters). The first- and second-year students obtain thorough instructions in the fundamental sciences of mathematics, physics, chemistry and drawing as well as computer engineering and a number of others. The curricula are enriched and broadened by instructions in such subjects as foreign languages, history and economics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - updated high quality education - development of distant learning technologies - a longer term academic year <p>3. New methods and new approaches to students' training and instruction are the result of</p> <ul style="list-style-type: none"> - the development of new technologies - the information explosion - years of working experience
<p>Прослушайте текст, вставьте пропущенное слово</p>	<p>1. Many people admire the paintings and sculptures that artists</p> <ul style="list-style-type: none"> - found - build - create <p>2. Michelangelo was about Years younger than Leonardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 32 - 23 - 29 <p>3. One of his most ... sculptures is David.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popular - famous - great