

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая интеграция

образовательная программа направления подготовки **38.03.01 Экономика**

блок Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профиль подготовки:
Мировая экономика

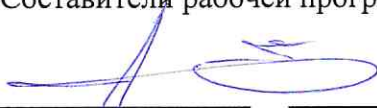
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

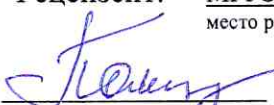
Очная форма: курс 4, семестр 7
Заочная форма курс 5, семестр 9

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: МГТЭУ, заведующий кафедрой экономики и инноваций
место работы, занимаемая должность

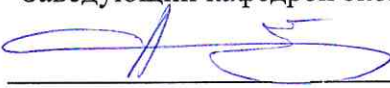

подпись _____ Ф.В. Филина _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

Рецензент: МГТЭУ, профессор кафедры экономики и инноваций
место работы, занимаемая должность


подпись _____ Г.Т. Пономарева _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций
(протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой экономики и инноваций


подпись _____ Ф.В. Филина _____ «27» августа 2018 г.
Ф.И.О. _____ дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«31» 08 2018 г. 
подпись _____ И.Г. Дмитриева
Ф.И.О. _____

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЭИИ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 26.08.19

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета


«31» 08 2018 г. 
подпись _____ Л.В. Дегтева
Ф.И.О. _____

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЭИИ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 02.07.20

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Библиотекой

«31» 08 2018 г. 
подпись _____ В.А. Ахтырская
Ф.И.О. _____

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТЭУ
ПРМ № 07 «31» 08 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины «Международная экономическая интеграция» – дать студентам знание о современных процессах международной экономической интеграции, происходящих в мировой экономике, как о закономерном явлении в условиях растущей глобализации.

Задачи:

- рассмотреть основные теории и практику международной экономической интеграции;
- раскрыть роль международной экономической интеграции в современных условиях глобализации;
- изучить опыт экономической интеграции в различных регионах мира;
- изучить специфику экономической интеграции на евразийском пространстве;
- рассмотреть последствия (эффекты) международной экономической интеграции, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга процессов международной экономической интеграции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции;
- основные теории международной экономической интеграции;
- предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;
- стадии интеграционного процесса;
- макроэкономические эффекты экономической интеграции;
- опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира;
- правила ВТО в отношении международной экономической интеграции;
- современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.

уметь:

- анализировать процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике;
- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;
- различать виды торгово-экономических союзов;
- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.

владеть:

- методиками исследования феномена международной экономической интеграции;
- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;
- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК-34	способностью анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-35	способностью на основе аналитических данных прогнозировать возможные тенденции развития мировых рынков

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к блоку Б1.В.ДВ.9 (дисциплины по выбору) и выбирается студентами на альтернативной основе. Изучение дисциплины позволяет студентам получить специализированные знания и навыки, необходимые для участия в международных экономических отношениях и более полного понимания интеграционных процессов регионального и глобального характера, протекающих в мировой экономике

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 часов (3 з.ед.), форма отчетности - зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>	Опрос
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p> <p>Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль</p>	Опрос

		либерализации торгово-политических режимов стран.	
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p> <p>ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>	Опрос
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	<p>Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.</p> <p>Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).</p> <p>Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС – восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба</p>	Тест

		(АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.	
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	<p>Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.</p> <p>Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.</p>	Опрос
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	<p>Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.</p> <p>Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.</p>	Опрос
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	<p>Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.</p> <p>Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.</p>	Опрос
8	Тема 8. Опыт и уроки	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом	Контрольная работа

	социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.	
--	--	---	--

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	94	94
Зачет	4	4

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	12	4	4		4
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	15	4	6		5
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	16	6	6		4
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	15	4	6		5
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	4	4		4
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	4	4		5
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	4	4		4
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	11	4	2		5
Зачет		2		2		2
Всего		108	34	38		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	16	2	2		12
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	17	2	2		13
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	14	-	2		12
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	13	-	-		13
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	-	-		12
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	-	-		13
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	-	-		12
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	11	-	-		11
Всего		108	4	6		100

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины «Международная экономическая интеграция»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	4	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p>				

	Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в разворачивании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	6	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРА и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМА на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	6	Деловая игра (2 часа), Традиционное занятие (24 часа)	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Тест
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 5. Интеграционные объединения смешанного	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА -				

типа.	североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 7. Россия в	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

мировых интеграционных процессах	Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Контрольная работа
Подготовка докладов. Повторение материала.					

Зачет		2			
Итого		108			

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
Подготовка докладов. Повторение материала.					
Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в</p>				

	<p>формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p> <p>Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.</p>				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	-			
	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>				
	Практические занятия	2	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	-			
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
		Лекции	-		
Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием				

	Мексика. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	-			
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	Лекции	-			
	Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в				

	современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.					
	Практические занятия	-				
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.					
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос	
	Подготовка докладов. Повторение материала.					
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	-				
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.					
	Практические занятия	-				
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.					
	Самостоятельная работа студента	11	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Контрольная работа	
Подготовка докладов. Повторение материала.						
Итого		108				

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	16
	ПР	Деловая игра	18
Итого:			34

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: в середине каждого семестра проводится межсессионная аттестация студентов в форме контрольной работы.

7.2. Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
2. Типология международных интеграционных объединений.
3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
4. Структура международных организаций
5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
10. Международные организации в международных отношениях
11. История создания ООН
12. Основные органы ООН: функции и полномочия
13. Миротворческая деятельность ООН
14. Проблемы реформирования ООН

15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
 16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование
 17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
 18. НАТО: структура и функционирование
 19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
 20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
 21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
 22. СБСЕ: история создания, деятельность
 23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
 24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур
- Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

7.6. Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p>

		Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.
----	-------------------------------------	---

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве – М.: Инфра – М, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=182843>)
2. Гуреева М.А. Мировая экономика – М.: Форум, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=242288>)

10.2 Дополнительная литература

- 4 Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно – кредитные отношения – М.: Инфра – М., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=32412>)
- 5 Орлова Н. Ресурсы глобальной экономики – М.: Дашков и К, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300588>)
- 6 Кривенький А.И. Международное частное право – М.: Дашков и К., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=283494>)
- 7 Мичурина О.Ю. Теория и практика интеграционных процессов в промышленности – М.: Инфра – М, 2016 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=88639>)

Периодические издания России:

- Мировая экономика и международные экономические отношения
- Евразийская экономическая интеграция
- Внешнеэкономические связи России

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экономическая теория» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет–ресурсами:

Официальные сайты	
Росстата	http://www.gks.ru/
Банка России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znanium.com/

