


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ -
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и философии


«Утверждаю»
Зав. кафедрой
«10» июня 2018

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: к. с. н. Кулемина Л.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 11 от «20» ноября 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры педагогика и психологии,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
 2. Перечень оценочных средств.....
 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки. | ОК-2/3 | Вводный тест, реферат | экзамен |
| 2. | Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности. | ОК-2/3 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 3. | Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв. | ОК-2/3 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 4 | Раздел 4. Императорская Россия. | ОК-2/3 | Контрольная работа, презентация, практика публичного выступления | экзамен |
| 5 | Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г. | ОК-2/2 | Контрольная работа, реферат | экзамен |
| 6 | Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв. | ОК-2/2 | Контрольная работа, практика публичного выступления, дискуссия | экзамен |

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения (Навыки, умения, владения) |
|-----------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России для формирования гражданской |

| | |
|--|---------|
| | ПОЗИЦИИ |
|--|---------|

2. Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Коллоквиум, опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, опрос, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 4 | Проект (доклад в форме презентации) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов (см. раздел 4 "Методические материалы") |
| 5 | Решение комплектов задач | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | <p>дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | |
| 6 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | <p>Тематика эссе (см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |
| 7 | Тест | <p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p> | <p>Тестовые задания(см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |
| 8 | Реферат | <p>Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.</p> | <p>Тематика рефератов (см. раздел 4 "Методические материалы")</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения и формирования компетенций

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | Знает | | |
| ОК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОК-2/1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические факты, даты | Не знает основные этапы и закономерности исторического процесса, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в изложении материала, сути проблемы | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОК-2/2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные понятия, даты, имена исторических деятелей | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике и причинно-следственной связи | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОК-2/2. Основные категории и специфику их понимания в процессе исторического развития общества, даты | Понимает специфику категорий, но допускает ошибки в изложении материала, нечетко прослеживает причинно-следственные связи | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОК-2/3. Основные категории и специфику их понимания в процессе исторического развития общества | Знает закономерности исторического развития общества, систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования | |
| | | | Умеет | |
| | Базовый уровень | ОК-2/1. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки | В | Не умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, слабо разбирается в понятийно-категориальном аппарате |

| | | | |
|-----------------|----------|--|---|
| | | профессиональной деятельности | |
| Средний уровень | ОК-2/2. | Давать оценку исторических событий на основе выработанных критериев | Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые ошибки |
| Высокий уровень | ОК-2/3. | Свободно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события, происходящие в обществе | Умеет выбирать оптимальный способ раскрытия проблемы с использованием широкого круга источников, сделать самостоятельные выводы |
| | | Владеет | |
| Базовый уровень | ОК-2/1. | Навыками работы в команде, навыками публичного выступления | Владеет кругом задач в рамках поставленной цели, может ориентироваться в перечне источников |
| Средний уровень | ОК-2./2. | Навыками анализа исторических событий | Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен к анализу материала, но без самостоятельных выводов |
| Высокий уровень | ОК-2/3. | Навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе | Владеет способностью к систематизации и анализу информации, навыками самостоятельной работы с источниками |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Оценка оформления презентаций, докладов, сообщений, эссе, рефератов

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения |
| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-90 баллов (хорошо) | 91-100 баллов (отлично) |

4.2.

Перечень вопросов к экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская правда Ярослава Мудрого.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
5. Феодалная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в XII-XIII вв.
6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.

8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодалная война второй четверти XV в.
10. Иван III и его роль в образовании Московского государства.
11. Иван IV и его реформы. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Смутное время: причины, сущность, последствия.
14. Борис Годунов: путь к престолу.
15. Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского.
16. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
17. Внешняя политика. Присоединение Украины к России.
18. Церковная реформа Никона.
19. Реформы Петра I. Их сущность и значение.
20. Северная война и ее итоги.
21. Дворцовые перевороты.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Восстание Пугачева.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Александр I и его реформы.
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
27. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
28. Восстание декабристов.
29. Режим Николая II.
30. Крымская война и ее итоги.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Буржуазные реформы Александра II.
33. Народничество в России.
34. Контрреформы Александра III.
35. Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
36. Русско-японская война и ее итоги.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг.
38. Формирование гражданского общества и становление политических партий.

39. Парламентаризм в России.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора (парламентская республика или республика Советов).
43. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
44. Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
45. Политика "военного коммунизма".
46. НЭП: сущность и ее результаты.
47. Образование СССР.
48. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И. Сталина.
49. Индустриализация и коллективизация страны.
50. Внешняя политика СССР перед войной.
51. Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
52. СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
53. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
54. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80-е годы XX в.
55. Перестройка в СССР.
56. Распад СССР. Образование СНГ.
57. Россия в 90-е годы.
58. Россия в XXI в.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

4.3. Вопросы для дискуссий, докладов и презентаций, мозгового штурма, опроса, практики публичного выступления по дисциплине «История»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха (первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. Является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.

5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.
3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.
4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба.
5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.
6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
6. Успехи и противоречия НЭПа.
7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
11. Перестройка: причины, цели, итоги.

Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.

1. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.

3. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.
4. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)
5. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)
6. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

4.4. Темы эссе, рефератов, докладов

по дисциплине «История»

Эссе (Раздел 6):

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач.XIII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
2. Образование Российского государства в XVI в.
3. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
4. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
5. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Становление партийной системы в России в начале XX в.
2. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков.
4. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
5. Социальные революции в России в начале XX в.
6. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
7. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. (70-ти летию великой победы посвящается...)
8. Русская культура в XX веке.
9. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годах.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

4.5. Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История»

Раздел 1- 6. (Вводный тест на определение остаточных знаний)

Выберите один правильный ответ из всех предложенных.

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?

- 1) Святослав Игоревич
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Дмитрий Донской

3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?

- 1) крестьянами
- 2) закупами
- 3) холопами
- 4) крепостными

4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?

- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
- 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
- 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
- 4) разрозненные действия отрядов русских князей

5. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) восстание под руководством Е.Пугачева
- 3) вступление на престол Екатерины II
- 4) основание Санкт-Петербурга

6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась

- 1) Семилетняя война
- 2) Смоленская война
- 3) Северная война
- 4) Ливонская война

7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?

- 1) протестантами
- 2) самозванцами
- 3) язычниками
- 4) старообрядцами

8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?

- 1) Указ о престолонаследии
- 2) Жалованная грамота дворянству

- 3) Соборное уложение
- 4) Табель о рангах

9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

- 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) ликвидация городского самоуправления
- 4) разрушение крестьянской общины

10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.

«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга... и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Александра I

11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?

- 1) 1797 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов

- 1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
- 2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
- 3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин

13. Петрашевцами назвали

- 1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
- 2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
- 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
- 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?

- 1) реформа управления государственными крестьянами
- 2) «дарование» конституции Царству Польскому
- 3) учреждение военных поселений
- 4) создание губернских и уездных земств

15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось

- 1) арестами и осуждением многих его участников
- 2) отменой временнообязанного состояния крестьян
- 3) ликвидацией неграмотности в деревне

4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

16. Кто из названных лиц входил в число художников-передвижников?

- А) И.Н.Крамской
- Б) В.Г.Перов
- В) В.Л. Боровиковский
- Г) К.П. Брюллов
- Д) О.И. Бове
- Е) И.Е. Репин

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) АБЕ
- 3) БГД
- 4) БВЕ

17. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все... изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное недовольствие Барклаем... - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - ... Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? ...И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

- 1) 1787–1791 гг.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1853–1856 гг.

18. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 2) Союз правых сил
- 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4) Прогрессивная партия

19. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) образование СССР
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) смерть В.И.Ленина
- 4) изгнание белых армий из Крыма

20. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) Л.Г.Корнилов
- 4) П.Н.Миллюков

21. Созданный в 1918 г. Комуч – это

- 1) комитет по ликвидации неграмотности
- 2) организация белых офицеров в эмиграции
- 3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
- 4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

22. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
- 4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

23. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
- 2) ликвидация массовой неграмотности населения
- 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
- 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

24. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа... Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

25. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

26. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета... - Совнарками союзных республик».

- 1) депортацией
- 2) репатриацией
- 3) эмиграцией
- 4) эвакуацией

27. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Карибский кризис
- 2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
- 3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
- 4) ввод советских войск в Афганистан

28. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

- 1) Ю.В.Андропов

- 2) Л.И.Брежнев
- 3) А.Н.Косыгин
- 4) Н.И.Рыжков

29. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1990 гг.

30. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- 1) введение хозрасчета на предприятиях
- 2) экономическая помощь со стороны западных держав
- 3) приоритетное развитие легкой промышленности
- 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

31. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем

Б) выступление с докладом о культе личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС

В) провозглашение политики гласности

Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией

Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) АВГ
- 3) БГД
- 4) БВЕ

32. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения... ».

- 1) Н.И.Вавилов
- 2) С.П.Королев
- 3) Н.Н.Семенов
- 4) Н.Е.Жуковский

33. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

- 1) укрепление централизованной административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

4.6. Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «История»

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Россия между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков.
2. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
3. Дискуссии о происхождении слова Русь.
4. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
5. "Русская правда".
6. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
7. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.

1. Московское государство в период правления Ивана IV.
2. Опричнина, ее причины и последствия.
3. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
4. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
6. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
7. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
8. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. XVIII век - век Просвещения.
2. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
3. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
4. Значение Реформ Петра I.
5. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
6. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
7. Екатерина II как личность и политик.
8. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
9. Восстание Е. Пугачева.
10. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
11. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
12. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность.
3. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
4. Образование СССР. Состав и принципы организации.
5. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
6. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
7. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
8. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
9. Образование СНГ.

Раздел 6. Россия в XXI вв.

1. Политические партии на современном этапе.
2. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.