

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой _____ «Утверждаю»
«27» 08 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая психология
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,
протокол № 1 от « 29 » 08 20 19 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Жид,
протокол № 13 от « 19 » 06 20 20 г.
Заведующий кафедрой Жид / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогическая психология» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Педагогическая психология»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Педагогическая психология как наука				
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 2. Психология учебной деятельности.				
3	Тема 2.1. Научение	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Тема 2.2. Обучение и развитие.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Тема 2.3. Учение как тип деятельности.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Тема 2.5. Учебная мотивация.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

8	Тема 2.6. Образовательные технологии.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 3. Психология воспитания.				
9	Тема 3.1. Теории воспитания.	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
10	Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.				
11	Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
12	Тема 4.2. Психология педагогического коллектива	ОК-7; ПК-11	<i>Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос (Коллоквиум, реферат, дискуссия, эссе)</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Устный опрос (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7.1. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Не имеет четкого представления об основных правилах и приемах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7.2. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7.3. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7.4. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Средний уровень	ОК-7.3. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Высокий уровень	ОК-7.4. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Не владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Поверхностно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
Средний уровень	ОК-7.3. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Владеет правилами и приемами самообразования	
Высокий уровень	ОК-7.4. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Уверенно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-11.-3.1. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не имеет четкого представления о дидактических приемах реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-11.-3.2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает стандартные дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-11.-3.3. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Понимает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-11.-3.4. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно знает специфику использования дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-11.-У.1. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень	ПК-11.-У.2. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет недостаточно эффективно применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень	ПК-11.-У.3. применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень	ПК-11.-У.4. применять дидактические	Умеет точно и эффективно применять дидактические

		приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Владеет	
Недостаточный уровень		ПК-11.-В.1. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень		ПК-11.-В.2. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Поверхностно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень		ПК-11.-В.3. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет современными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень		ПК-11.-В.4. навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Уверенно владеет стандартными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса (Коллоквиум, дискуссия)

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.

1. Понятие о методе педагогической психологии.
2. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии.
3. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.
4. Группы методов исследования в области педагогической психологии.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский).
7. Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профи-лей и др.
8. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.

1. История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии.
2. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева.
3. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.)
4. Биогенетические законы развития.
5. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
6. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки.
7. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)
8. Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Тема 2.1. Научение

1. Безусловный рефлекс.
2. Привыкание.
3. Условный рефлекс.
4. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов).
5. Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).
6. Законы формирования навыка (Э.Торндайк).
7. Кривые научения. Перенос.
8. Викарное научение.
9. Импринтинг.
10. Инсайт.
11. Научение как селективный процесс.

Тема 2.2. Обучение и развитие.

1. Понятие обучения в педагогической психологии.
2. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения.
3. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.
4. Связь обучения с развитием и созреванием личности.
5. Условия развития. Основные линии психического развития.
6. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
7. Структура обучения.
8. Учебные ситуации.
9. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
10. Обратная связь в обучении.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Учение как тип деятельности.

1. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.
2. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова.
5. Психологические основы проблемного обучения.
6. Обучение на основе теории Л.В.Занкова.
7. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.
8. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
9. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения.
10. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.
11. Формирование учебных понятий, навыков, умений.
12. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний.
13. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.

1. Понятие учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Способы осуществления учебной деятельности.
4. Факторы успешности учебной деятельности.
5. Принципы организации учебной деятельности.
6. Установление отношений между учеником и учителем.
7. Учебные действия, их виды, показатели успешности.
8. Условия организации учебной деятельности.
9. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.
10. Контроль и оценка учебной деятельности.
11. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей.
12. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания.
13. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 2.5. Учебная мотивация.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
3. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.
4. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью.
5. Значение интереса в формировании учебной мотивации.
6. Мотивационные ориентации на успешность деятельности.
7. Целеполагание и мотивация.
8. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др.
9. Виды и уровни учебной мотивации.
10. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
11. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.6. Образовательные технологии.

1. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.
2. Понятие образовательной технологии.
3. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии.
4. Структура образовательной технологии.
5. Критерии эффективности образовательной технологии.
6. Программированное обучение.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теории воспитания.

1. Понятия воспитания и воспитательного процесса.
2. Многообразие подходов к процессу воспитания.
3. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.
4. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).
5. Технологические элементы воспитательной деятельности.
6. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко.
7. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
8. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса

1. Структура воспитательного процесса.
2. Сущность и задачи воспитания личности.
3. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания.
4. Разнообразие классификаций методов воспитания.
5. Средства воспитания.
6. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.
7. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности.
8. Роль коллектива в воспитательном процессе.
9. Психологические основы использования поощрений и наказаний.

10. Организация воспитания и самовоспитания.
11. Психологические условия формирования свойств личности.
12. Психологические основы развития ведущего вида деятельности.
13. Социально-психологические аспекты воспитания.
14. Этапы психического развития.
15. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.
16. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте.
17. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
18. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.
19. Направления в развитии взрослости.
20. Усвоение нравственных норм.
21. Формирование внутренней ответственности.
22. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
23. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
24. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
25. Проблема управления воспитанием личности.
26. Показатели и критерии воспитанности личности.
27. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.
28. Психологические причины педагогических конфликтов.
29. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.
30. Психические травмы детей в процессе воспитания.
31. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия

1. Понятие и структура педагогической деятельности.
2. Психологические исследования труда учителя, воспитателя.
3. Место психологии в деятельности педагога.
4. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.
5. Условия эффективности педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Коммуникативная культура педагога.
8. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
10. Психология педагогического взаимодействия.
11. Типы взаимодействия.
12. Психологические особенности формирования взаимоотношений.
13. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Тема 4.2. Психология педагогического коллектива

1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.
2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.
3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.
4. Психологические требования к личности педагога.
5. Педагогические способности.
6. Особенности формирования Я-концепции педагога.
7. Профессиональное развитие.

8. Педагогические деформации.
9. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.
10. Психология педагогического коллектива.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тематика рефератов, эссе и т.п.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции: ОК-7; ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Тестовые задания

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;

- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) общие дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- а) этап качественного и количественного анализа;
 - б) подготовительный этап;
 - в) этап интерпретации;
 - г) исследовательский этап.
43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
 - б) меру освоения;
 - в) меру самостоятельности;
 - г) меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
- а) традиционный;
 - б) проблемный;
 - в) программированный;
 - г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;

- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.

47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции: **ОК-7; ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4