

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии

Чай  
Чайковский С.С.  
«25» сентября 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и психология высшей школы  
наименование практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Составитель:

канд. пед. наук., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии  
кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «25» 09 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании

кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология высшей школы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-10	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК - 10		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы организации и проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 10	Опрос, дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					

		и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -10	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*



### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс,	Не знает как проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательной среды при подготовке	Знает как реализовывать учебно-воспитательный процесс
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологических кадров с учетом современных	Знает как проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает как проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс,	Не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательной среды при подготовке	Умеет реализовывать учебно-воспитательный процес
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологических кадров с учетом современных	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		Владеет навыками реализации учебно-воспитательного процесса
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Отлично владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.** Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.

1. Глобализация высшего образования.
2. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе.
3. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
5. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.

**Тема 2.** Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.

1. Методология педагогики и психологии высшей школы.
2. Сущность педагогической системы.
3. Цель как системообразующий компонент педагогической системы.
4. Логическая структура учебной дисциплины.
5. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.

**Тема 3.** Дидактика высшей школы.

1. Структура процесса обучения.
2. Система принципов обучения в высшей школе.
3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Концепция проблемно-деятельностного обучения.
6. Суггестопедическая концепция обучения.
7. Концепция программированного обучения.
8. Проблемное обучение.

**Тема 4.** Современные образовательные технологии в высшей школе.

1. Технология обучения.
2. Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий.
3. Методическая система обучения в вузе.
4. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы).
5. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения).

**Тема 5.** Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Психологическая теория учебной деятельности
3. Специфика учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
5. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

**Тема 6.** Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности.
3. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
4. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
5. Основные функции педагогической деятельности.

**Тема 7.** Процесс развития личности студента в высшей школе.

1. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения.
2. Проблема соотношения образования и самообразования.
3. Статистическая и динамическая структура личности.
4. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
5. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

**Тема 8.** Психология мотивационной функции образования в вузе.

1. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе.
2. Концепции и теории мотивации.
3. Развитие мотивации учебной деятельности студентов.
4. Мотивы учебной деятельности.
5. Классификация учебных мотивов.

6. Характеристики и функции учебной мотивации.

**Тема 9.** Психология коммуникативной функции образования в вузе.

1. Цели общения и сотрудничества.
2. Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении).
3. Личностные барьеры педагогического общения.
4. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях.
5. Структурная схема процесса формирования психологического климата.
6. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива.
7. Процесс формирования психологического климата.

**Тема 10.** Личность и деятельность преподавателя вуза

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
2. Педагогическая культура преподавателя
3. Педагогическая техника преподавания.
4. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа
5. Изучение и оценка педагогического опыта.
6. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине «Психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ.
3. Глобализация высшего образования.
4. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
5. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
9. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
10. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
11. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержание.
12. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
13. Технология модульного обучения в ВУЗе.
14. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
15. Особенности организации образовательной среды вуза.
16. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
17. Современные образовательные технологии в высшей школе.
18. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.
19. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
20. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)



21. Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки)
22. Рейтинговая система оценки.
23. Система экспертных оценок компетенций студентов.
24. Воспитание в системе высшего образования.
25. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
26. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
27. Особенности профессионального самоопределения студентов.
28. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
29. Психологическая компетентность выпускника магистратуры
30. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
31. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.
32. Психология профессионального становления личности. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

