

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. проректора по ООД

*Пузанкова*  
« 27 » августа 2019 г.  
Е.Н. Пузанкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

<u>Б.1 В.07</u>	<u>«базовый», вариативная часть</u>
шифр	наименование цикла      наименование части

#### Профиль подготовки

Психология развития и образования

#### Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

С Сизаева В.Э. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 27.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 27 » августа 2019 г.  
(дата)

Д  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 27 » августа 2019 г.  
(дата)

Р  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 27 » августа 2019 г.  
(дата)

В  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР. № 8 30 08 19 2019 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с историей и предметом психофизиологии;
- рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека;
- анализ основных теоретических концепций организации поведения на уровне целостного организма;
- изучение основных достижений психофизиологии познавательных процессов;
- знакомство с основными аспектами дифференциальной психофизиологии.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные психофизиологические понятия;
- вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности;
- физиологические механизмы нервных процессов и состояний;

### **уметь:**

- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике;
- формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов;
- использовать знания в области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение «Психофизиологии» базируется на знаниях в области биологии, физики и химии в рамках школьной программы. Необходимы также знания по дисциплинам «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Анатомия и физиология человека», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 4, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психофизиология как наука.</b>	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы	Определение психофизиологии как науки. Предмет и задачи психофизиологии. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний. Основные методы психофизиологического исследования.	Устный опрос
	Нервная система	Отделы нервной системы. Строение головного мозга. Строение нейронов. Нейроглия. Принципы нейрорецепции. Нейротрансмиттеры и синапсы. Глутаматергическая система. ГАМК-ергическая система. Активирующие (модулирующие) системы мозга. Холинергическая система. Дофаминергическая система. Серотонинергическая система. Адренергическая система	Устный опрос
	Активизация поведения	Влияние окружающей среды на организм. Формы врожденного поведения. Формы приобретенного поведения. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения. Структурная схема организации поведенческого акта. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения. Потребности и их классификация. Типы потребностей у человека. Мотивации: формирование и фазы развития. Виды мотиваций и их общие свойства. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния. Доминирующая мотивация. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне	Устный опрос дискуссия
<b>Раздел 2 . Познавательные процессы</b>	Психофизиология восприятия	Восприятие и его свойства. Основные параметры воспринимаемых объектов. Схема структурной организации сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных рецепторов. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки. Этапы переработки информации при восприятии.	Устный опрос

	Психофизиология мышления	Принципы кодирования информации. Принципы декодирования информации. Теория информационного синтеза. Характеристики неассоциативного обучения. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации. Характеристики ассоциативного обучения. Механизмы ассоциативного обучения. Долговременная потенция. Характеристики когнитивного обучения.	Устный опрос
	Психофизиология памяти	Биологическая память и ее виды. Временная организация памяти. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти. Различные способы организации памяти. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов. Молекулярные механизмы долговременной памяти. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти	Устный опрос
<b>Раздел 3. Человек и общество.</b>	Программирование поведения	Движения и их классификация. Принципы управления движениями. Функциональная схема организации двигательного акта. Уровни организации движений. Стратегия и тактика движений. Системы инициации движений. Речь и ее функции. Развитие речи. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата. Речевые зоны мозга. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительных понятий. Основные типы мышления. Развитие мышления. Мыслительные операции. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов. Индивидуальные различия мыслительной деятельности	Устный опрос
	Регуляция поведения	Внимание и его свойства. Физиологические корреляты процессов внимания. Виды внимания. Этапы развития внимания и их характеристики. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Произвольное внимание. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания. Структуры мозга, связанные с процессами внимания. Эмоции и их классификация. Дискретная и многомерная модель организации эмоций. Функции эмоций. Функциональная схема организации эмоций. Эмоции и индивидуальные различия. Развитие эмоций. Детекторная теория эмоций. Системы мозга, определяющие появление эмоций. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Две функции сознания. Бессознательное и его роль в	Устный опрос

		организации поведения	
	Человек и общество	Психофизиологические предпосылки формирования личности. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Механизмы межличностного общения. Биосоциальная природа человека	Устный опрос

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>89</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		40
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	49
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психофизиология как наука	<b>18</b>	2	8	-	8
2	Познавательные процессы	<b>28</b>	8	10	-	10
3	Человек и общество	<b>26</b>	6	10		10
4	Экзамен	<b>36</b>			-	
3	<i>Итого</i>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	-	<b>28</b>

Заочная форма

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психофизиология как наука	<b>33</b>	2	2	-	29
2	Познавательные процессы	<b>34</b>	2	2	-	30
3	Человек и общество	<b>32</b>		2		30
4	Экзамен	<b>9</b>				
3	<i>Итого</i>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>89</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Психофизиология как наука.</b>	<b>Лекции 2</b>		1	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы. Нервная система		Личностно-ориентированная		Устный опрос
	2	Активизация поведения	1			
	<b>Практические занятия 8</b>		2	Личностно-ориентированная	ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы				
	2	Нервная система	4	Работа малыми группами		Устный опрос
	3	Активизация поведения	2	Работа малыми группами		Устный опрос
	<b>Самостоятельная работа студента 8</b>		2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск	ОК-7, ПК-6/3	
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы		дополнительных информационных ресурсов		
		Нервная система		4		
2	Активизация поведения	2				
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>	<b>Лекции 8</b>		2	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Психофизиология восприятия				
	2	Психофизиология мышления				
	3	Психофизиология памяти	4	Проблемная лекция		
	<b>Практические занятия 10</b>		2		ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос
1	Психофизиология восприятия	Работа малыми группами				



	2	Психофизиология мышления	4			
	3	Психофизиология памяти	4			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>		Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	Устный опрос
	1	Психофизиология восприятия	2			
	2	Психофизиология мышления	4			
	3	Психофизиология памяти	4			
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	2	Проблемная лекция	Устный опрос
	1	Программирование поведения				
	2	Регуляция поведения	2			
	3	Человек и общество.	2	Личностно-ориентированная		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	4	Работа малыми группами	Устный опрос
	1	Программирование поведения				
	2	Регуляция поведения	4			
	3	Человек и общество.	2	Работа малыми группами		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>10</b>	4	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	Письменный отчет
	1	Программирование поведения				
2	Регуляция поведения	4				
3	Человек и общество.	2				

Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Психофизиология как наука.</b>	<b>Лекции 2</b>		1	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы. Нервная система				
	2	Активизация поведения	1	Личностно-ориентированная	ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос
	<b>Практические занятия 2</b>		1	Личностно-ориентированная		
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы				
	2	Нервная система	2	Работа малыми группами	Устный опрос	
	3	Активизация поведения	1	Работа малыми группами	Устный опрос	
	<b>Самостоятельная работа студента 29</b>		9	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-7, ПК-6/3	
	1	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы				
	2	Нервная система				
3	Активизация поведения	10				
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>	<b>Лекции 2</b>		1	Проблемная лекция	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Психофизиология восприятия				
	2	Психофизиология мышления	1		ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос
	<b>Практические занятия 2</b>		1	Работа малыми группами		
	1	Психофизиология восприятия				
2	Психофизиология мышления					
<b>Самостоятельная работа 30</b>			Самостоятельный	ОК-7, ПК-6/2	Устный опрос	

	1	Психофизиология восприятия	10	поиск дополнительных информационных ресурсов			
	2	Психофизиология мышления	10				
	3	Психофизиология памяти	10				
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	1	Работа малыми группами	ОК-7, ПК-6/1	Устный опрос
	1	Программирование поведения					
	2	Регуляция поведения		1			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>30</b>	10	Самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-7, ПК-6/3	Письменный отчет
	1	Программирование поведения					
	2	Регуляция поведения					
	3	Человек и общество.		10			

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Личностно-ориентированная технология Проблемная лекция	4
	ПР	Метод проектов Работа малыми группами Личностно-ориентированная технология	6
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий контроль – Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль,

Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

Итоговая аттестация – экзамен.

### 7.2. Тематика рефератов.

1. Совокупность факторов, определяющих психическое развитие человека.
2. Значение общения, познания и трудовой деятельности для индивидуального развития человека.
3. Учебно-познавательная деятельность как фактор развития.
4. Периодизация онтогенеза в теории психического развития.
5. Особенности развития в пренатальный период.
6. Значение периода новорожденности и его границы.
7. Система безусловных рефлексов к моменту рождения.
8. Ведущий вид деятельности в младенческий период.
9. Развитие перцепции и моторики в младенческий период.
10. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека. Основные новообразования.
11. Переходный характер преддошкольного периода и его значение для последующего развития психики человека.
12. Раннее детство как сенситивный период для развития речи.
13. Формирование личности, развитие форм общения и предметной деятельности в преддошкольный период.
14. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в период раннего детства.
15. Специфика психического развития в дошкольный период.
16. Ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
17. Развитие познавательной сферы в дошкольный период.
18. Специфические особенности мышления дошкольника.
19. Развитие личности дошкольника.
20. Типичные поведенческие реакции детского возраста.
21. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
22. Учебно-познавательная деятельность и ее значение для психического развития младшего школьника.

23. Развитие познавательной сферы.
24. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте.
26. Нарушения поведения в подростковый период.
27. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
28. Развитие познавательной сферы подростков.
29. Основные психические новообразования подросткового периода.
30. Формирование личности в юношеский период.
31. Особенности общения в старшем школьном возрасте.
32. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде.
33. Характеристика познавательной сферы старшеклассника и формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.
34. Своеобразие развития психофизиологических функций период взрослости.
35. Формирование и динамика сексуальности.
36. Изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сфере личности.
35. Этапы становления профессионализма.
36. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности субъекта деятельности в период взрослости.
37. Понятие о возрастных кризисах.
38. Своеобразие действия общих законов онтогенеза в пожилом и старческом возрасте.
39. Противоречивый характер инволюционных и эволюционных процессов в индивидуальной организации человека в период позднего онтогенеза. Понятие гетерохронности в развитии.
40. Факторы сохранности психофизиологических функций в период старения.
41. Отношение к смерти как психологическая проблема.

### **7.3. Вопросы к экзамену**

1. Определение психофизиологии как науки.
2. Предмет и задачи психофизиологии.
3. Связь психофизиологии с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний.
4. Основные методы психофизиологического исследования.
5. Отделы нервной системы.
6. Строение головного мозга.
7. Строение нейронов.
8. Нейроглия.
9. Принципы нейрорецепции.
10. Нейротрансмиттеры и синапсы.
11. Глутаматергическая система.
12. ГАМК-ергическая система.
13. Активирующие (модулирующие) системы мозга.
14. Холинергическая система.
15. Дофаминергическая система.
16. Серотонинергическая система.
17. Адренергическая система
18. Влияние окружающей среды на организм.
19. Формы врожденного поведения.

20. Формы приобретенного поведения.
21. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в организации поведения.
22. Структурная схема организации поведенческого акта.
23. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
24. Потребности и их классификация.
25. Типы потребностей у человека.
26. Мотивации: формирование и фазы развития.
27. Виды мотиваций и их общие свойства.
28. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния.
29. Доминирующая мотивация.
30. Принципы нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
31. Регуляция мотивационного возбуждения на молекулярном уровне
32. Восприятие и его свойства.
33. Основные параметры воспринимаемых объектов.
34. Схема структурной организации сенсорных систем.
35. Общие принципы организации сенсорных систем.
36. Классификация сенсорных рецепторов.
37. Преобразование сигнала на уровне сенсорной клетки.
38. Этапы переработки информации при восприятии.
39. Принципы кодирования информации.
40. Принципы декодирования информации.
41. Теория информационного синтеза.
42. Характеристики неассоциативного обучения.
43. Клеточные механизмы привыкания и сенситизации.
44. Характеристики ассоциативного обучения.
45. Механизмы ассоциативного обучения.
46. Долговременная потенция.
47. Характеристики когнитивного обучения.
48. Биологическая память и ее виды.
49. Временная организация памяти.
50. Взаимоотношение кратковременной и долговременной памяти.
51. Различные способы организации памяти.
52. Основные процессы, связанные с формированием следов памяти на уровне синапсов. Молекулярные механизмы долговременной памяти.
53. Общность механизмов наследственной и индивидуальной памяти
54. Движения и их классификация.
55. Принципы управления движениями.
56. Функциональная схема организации двигательного акта.
57. Уровни организации движений.
58. Стратегия и тактика движений.
59. Системы инициации движений.
60. Речь и ее функции.
61. Развитие речи.
62. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
63. Речевые зоны мозга.
64. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
65. Структуры мозга, участвующие в управлении голосовыми реакциями.

66. Мышление и его роль в организации поведения.
67. Особенности мышления и мыслительных понятий.
68. Основные типы мышления.
69. Развитие мышления.
70. Мыслительные операции.
71. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
72. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.  
Индивидуальные различия мыслительной деятельности
73. Внимание и его свойства.
74. Физиологические корреляты процессов внимания.
75. Виды внимания.
76. Этапы развития внимания и их характеристики.
77. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
78. Теория нервной модели стимула.
79. Произвольное внимание.
80. Взаимосвязь механизмов непроизвольного и произвольного внимания.
81. Структуры мозга, связанные с процессами внимания.
82. Эмоции и их классификация.
83. Дискретная и многомерная модель организации эмоций.
84. Функции эмоций.
85. Функциональная схема организации эмоций.
86. Эмоции и индивидуальные различия.
87. Развитие эмоций.
88. Детекторная теория эмоций.
89. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
90. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека.
91. Организация высшего уровня сознания.
92. Две функции сознания.
93. Бессознательное и его роль в организации поведения
94. Психофизиологические предпосылки формирования личности.
95. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Механизмы межличностного общения.
96. Биосоциальная природа человека

#### **7.4. Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

#### **8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, телевизор, видеомагнитофон для демонстрации фильмов.
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)**

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Основная литература:**

Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

#### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
2. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
3. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:**

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
3. <http://studentam.net/content/category/1/109/119/>
4. <http://bookap.info/>
5. <http://www.psyberia.ru/>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/> <http://psy.piter.com/> <http://lib.ru/PSIHO/> <http://psylib.kiev.ua/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**





## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психофизиология»  
Разработчик: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент