

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_ иностранных языков  
Кафедра \_\_\_\_\_ романо-германских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

Блок Б1.В.05 Дисциплины (модули). Вариативная часть

**Профили подготовки**  
Мировая экономика

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Очная форма: курс, 3,4 семестр 5,6,7

Заочная форма: курс, 4,5 семестр 8,9

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327. Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы:

к.филос. н., доцент кафедры романо-германских языков ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»,

Алексеева О.П.  2019 г.

**Рецензент:** ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», к.п.н., доцент  
место работы, занимаемая должность

Осикова Л.Н.  2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Казанлыанова С.Х. « 30 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
Факультета экономики

« 30 » 08 2019 г.  Дегтева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 08 « 30 » 08 2019 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является:

– формирование способности к речевому общению на французском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Второй иностранный язык» являются:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Экономика»;

– ознакомление студентов с особенностями лексической системы французского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями французского языка, а также с особенностями использования лексических средств в текстах делового стиля;

– совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

– развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

– приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **владеть**:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 5. Вводный курс			
1	1. Страны мира. Франция: географическое положение.	<b>Лексика:</b> Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог à, обозначающий расстояние. Предлоги en и à перед географическими названиями. <b>Текст. TEXTE:</b> La France en Europe.	опрос (индивид.и фронт.)  проверочная работа на знание лексики
2	2. Знакомство. Биография.	<b>Лексика:</b> Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои личные данные. <b>Грамматика:</b> Строй французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. обороты «il a у», «с'est». Глагол aller. Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия «quel», порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. <b>Текст. TEXTES:</b> M comme médiathèque. Au téléphone.	опрос (индивид.и фронт.)  проверочная работа на знание лексики и грамматики
3	3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.	<b>Лексика:</b> Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Звуки [í, œ, a, ɔ, ã, õ, w, u, ɲ]. Правила чтения.	опрос (индивид.и фронт.)

		<p>Impératif. Спряжение гл. 2 группы в présent. Глаголы 3 группы («faire»). Спряжение гл. типа «lire». Глаголы с окончанием -endre, -ondre. Понятие безличного предложения. Future proche. Слияние определенного артикля с предл. «de». Слияние определенного артикля с предл. «à». Опускание неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция «c'est, ce sont». Неопред. личное местоимен. «on». Местоимение «cela». Порядковые числительные.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: La vie quotidienne. Parler de ses passions et de ses rêves.</p>	
4	4. Париж и его достопримечательности. Туризм.	<p><b>Лексика:</b> Париж и его достопримечательности. Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание). Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Специальные вопросы во французском языке. Avec + существительное. Глагольный префикс re-. Наречия на -ment. Предлоги места sur и dans. Глаголы devoir, falloir. Возвратные глаголы в Passé composé. Употребление числительных в датах. Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. Midi, minuit, l'après-midi. Все носовые во французском языке.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: Une balade à Paris. La Tour Eiffel. Le tourisme. Au fil des heures. Les (multi)media rithment votre journée.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
5	5. Традиционные праздники. Личные воспоминания	<p><b>Лексика:</b> Традиционные праздники. Описание внешности человека. Личные воспоминания. Цвета. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения: вопросы к подлежащему. Виды отрицательных оборотов. Imparfait. Future immédiat. Указательные местоимения. Предлоги места. 'Очень' — très, beaucoup. Наречия ci и là. COI et COD. «faire» + инф.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: «LES FÊTES TRADITIONNELLES FRANÇAISES». «LE 14 JUILLET». «CHANDELEUR». «LA MARSEILLAISE». «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU 14 JUILLET DANS SA VILLE». «ÉVOQUER DES SOUVENIRS».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
6	6. В кафе (ресторане). Французская кухня.	<p><b>Лексика:</b> В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Отсутствие артикля перед</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная</p>

	Приемы пищи. Рынки и магазины.	существительными <i>matin</i> и <i>soir</i> . <i>Quelque chose — rien</i> . Утвердительное наречие <i>si</i> . Глаголы <i>savoir — connaître</i> . <i>Plus-que-parfait</i> . «être en train de» + инф. <i>Gérondif</i> . Частичный артикль. <i>Pronoms en et y</i> . <b>Текст</b> TEXTE: <i>Au café. Salade Niçoise. Faire les courses</i> .	работа на знание лексики и грамматики
<b>6 семестр</b>			
1	1. Мой дом.	<b>Лексика:</b> 5. Мой дом. Монологическая и диалогическая речь по теме «дом, квартира, мебель». <b>Грамматика:</b> <i>Future simple</i> . Понятие причастия во французском языке. <b>Текст</b> TEXTE: <i>Logement</i> .	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
2	2. Новые технологии.	<b>Лексика:</b> Новые технологии. Телефон. Компьютер. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Страдательный и действительный залого. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего. <b>Текст.</b> TEXTES: <i>Les objets malins de mois</i> .	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
3	3. Спорт. Досуг. Каникулы.	<b>Лексика:</b> Досуг. Каникулы. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Местоимение <i>se</i> 'себе, себя'. <i>Bien</i> . Место отрицания в русском и французском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. <i>Participle présent</i> . Сложная форма причастия прошедшего времени. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> . <i>Jouer à — jouer de</i> . <i>Prier — demander</i> . <i>Dire de + infinitif</i> . Выражения с глаголом <i>avoir</i> . Предлог <i>sans + infinitif</i> . <i>Faire + infinitif</i> . <i>Passé simple</i> : употребление и образование. <b>Текст</b> TEXTES: «LES VACANCES DE DANIELLE», «LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
4	4. Времена года. Погодные условия.	<b>Лексика:</b> Времена года. Погодные условия. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Наречия <i>en, y</i> . Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. <i>On voit, on entend</i> . Выделительные обороты <i>c'est... qui, ce sont... qui</i> . <b>Текст</b> <i>Les saisons, le climat</i> .	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование
5	5. Виды транспорта. Маршрут.	<b>Лексика:</b> Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> <i>Voyageur — passager</i> . Наречие <i>autant</i> . <i>Quelques — plusieurs</i> . <i>Quelquefois, quelques fois</i> . Изменение	опрос (индивид.и фронт.)

		<p>смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. Pronoms relatifs qui, que. Verbes du groupe mettre.</p> <p>Текст. TEXTES SUPPLÉMENTAIRES: «PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».</p>	<p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
6	6. Мода. Собственный стиль.	<p><b>Лексика:</b> Мировая мода (наименования одежды и обуви, стилей). Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Согласование времен. Местоимения en, y при местоименных глаголах.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: C' est mon choix.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<b>7 семестр</b>			
1	1. Образование во Франции. День студента.	<p><b>Лексика:</b> Образование во Франции. День студента. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Суффикс существительного -aine. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger. Pronoms personnels conjoints.</p> <p><b>Текст</b> TEXTES SUPPLÉMENTAIRES: «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ». «UN COURS DE FRANÇAIS». «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS». «PAUL VA AU LYCÉE».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
2	2. Устройство на работу. Карьера.	<p><b>Лексика:</b> Устройство на работу. Карьера. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Avant — devant. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. Futur et passé immédiat dans le passé. Союз ou. Словосочетания типа par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Спряжение гл. pouvoir, vouloir.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE». «TROUVER UN EMPLOI».</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
3	3. Мир профессий. Моя будущая профессия.	<p><b>Лексика:</b> Мир профессий. Моя будущая профессия. Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения. Сложное предложение с придаточным условия (обзор). Монологическая и диалогическая речь по теме.</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и</p>

			ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
4	4. Здоровье. Медицина.	<b>Лексика:</b> Здоровье. Медицина. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fîngées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. <b>Текст:</b> TEXTES: Les Français consommateurs de soins médicaux, Santé, Anatomie humaine.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование
5	5.Экология. Проблемы окружающей среды.	<b>Лексика:</b> Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fîngées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. <b>Текст:</b> TEXTES: Le rechauffement de la planète.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
6	6. Политика. Социальные конфликты.	<b>Лексика:</b> Политическое устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fîngées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. <b>Текст:</b> TEXTES: Le système politique français. Jour de grève.	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики



### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов			Всего
	Семестр			
	5	6	7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>324</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>188</b>
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	72	62	54	188
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>136</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	36	4	24	64
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	6	30	72
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет	зачет с оценкой	

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов		Всего
	Семестр		
	8	9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>324</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	2	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>282</b>	<b>30</b>	<b>312</b>
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	282	30	312
Подготовка и сдача зачета		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля</b>		зачет с оценкой	зачет с оценкой

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	1. Страны мира. Франция: географическое положение.	20	-	10	10
2	2. Знакомство. Биография.	20	-	10	10
3	3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.	24	-	12	12
4	4. Париж и его достопримечательности. Туризм.	22	-	10	12
5	5. Традиционные праздники. Личные воспоминания.	26	-	12	14
6	6. В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины.	32	-	16	16
	Зачет				
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре:

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	1. Мой дом.	11	-	10	1
2	2. Новые технологии.	12	-	10	2
3	3. Спорт. Досуг. Каникулы.	12	-	10	2
4	4. Времена года. Погодные условия.	12	-	11	1
5	5. Виды транспорта. Маршрут.	13	-	11	2
6	6. Мода. Собственный стиль.	12	-	10	2

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
	Зачет				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	-	<b>62</b>	<b>10</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	1. Образование во Франции. День студента.	12	-	9	3
2	2. Устройство на работу. Карьера.	18	-	9	9
3	3. Мир профессий. Моя будущая профессия.	18	-	9	9
4	4. Здоровье. Медицина.	18	-	9	9
5	5. Экология. Проблемы окружающей среды.	18	-	9	9
6	6. Политика. Социальные конфликты.	18	-	9	9
	Экзамен				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	-	<b>54</b>	<b>54</b>
	<i>Всего:</i>	<b>324</b>		<b>188</b>	<b>136</b>

### Заочная форма обучения

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 8 -9 семестрах:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Страны мира. Франция: географическое положение.	48		1		47
2	Знакомство. Биография.	48		1		47
3	Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.	48		1		47

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Париж и его достопримечательности. Туризм.	48		1		47
5	Традиционные праздники. Личные воспоминания.	48		1		47
6	В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины.	48		1		47
	<b>Итого</b>	<b>288</b>		<b>6</b>		<b>282</b>
1	Мой дом.	15		1		14
2	Новые технологии.					
3	Спорт. Досуг. Каникулы.					
4	Времена года. Погодные условия.					
5	Виды транспорта. Маршрут.					
6	Мода. Собственный стиль.					
7	Образование во Франции. День студента.	17		1		16
8	Устройство на работу. Карьера.					
9	Мир профессий. Моя будущая профессия.					
10	Здоровье. Медицина.					
11	Экология. Проблемы окружающей среды.					
12	Политика. Социальные конфликты.	4				4
	Зачет с оценкой					
7	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>324</b>		<b>8</b>		<b>316</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>5 семестр</b>					
1. Страны мира. Франция: географическое положение.	<b>Лексика:</b> Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог à, обозначающий расстояние. Предлоги en и à перед географическими названиями. <b>Текст.</b> TEXTE: La France en Europe.	20	Обучение в сотрудничестве  Коммуникативный метод	ОК-4, ПК-10	опрос (индивид.и фронт.)  проверочная работа на знание лексики
2. Знакомство. Биография.	<b>Лексика:</b> Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои личные данные. <b>Грамматика:</b> Строй французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. Обороты «il a у», «с'est». Глагол aller. Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия «quel», порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. Impératif. <b>Текст.</b> TEXTES: M comme médiathèque. Au téléphone.	20	Обучение в сотрудничестве  Коммуникативный метод  Дифференцированный подход	ОК-4, ПК-10	опрос (индивид.и фронт.)  знание лексики

<p>3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.</p>	<p><b>Лексика:</b> Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Звуки [í, œ, a, ɔ, ã, õ, w, u, ɲ]. Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в présent. Глаголы 3 группы («faire»). Спряжение гл. типа «lire». Глаголы с окончанием -endre, -ondre. Понятие безличного предложения. Future proche. Слияние определенного артикля с предл. «de». Слияние определенного артикля с предл. «à». Опускание неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция «c'est, ce sont». Неопред. личное местоимен. «on». Местоимение «cela». Порядковые числительные. <b>Текст.</b> TEXTES: La vie quotidienne. Parler de ses passions et de ses rêves.</p>	<p>24</p>	<p>Компьютерные технологии</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ОК-4, ПК-10</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>
<p>4. Париж и его достопримечательности. Туризм.</p>	<p><b>Лексика:</b> Париж и его достопримечательности. Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание). Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы во французском языке. Avec + существительное. Глагольный префикс re-. Наречия на -ment. Предлоги места sur и dans. Глаголы devoir, falloir. Passé composé. Употребление числительных в датах. Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al.</p>	<p>24</p>	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	<p>ОК-4, ПК-10</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>

	<p>Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. Midi, minuit, l'après-midi. Все носовые во французском языке.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: Une balade à Paris. La Tour Eiffel. Le tourisme. Au fil des heures. Les (multi)media rithment votre journée</p>				
<p>5. Традиционные праздники. Личные воспоминания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Традиционные праздники. Описание внешности человека. Личные воспоминания. Цвета. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения: вопросы к подлежащему. Виды отрицательных оборотов. Imparfait. Future immédiat. Указательные местоимения. Предлоги места. 'Очень' — très, beaucoup. Наречия ci и là. COI et COD. «faire» + инф.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: «LES FÊTES TRADITIONNELLES FRANÇAISES». «LE 14 JUILLET». «CHANDELEUR». «LA MARSEILLAISE». «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU 14 JUILLET DANS SA VILLE». «ÉVOQUER DES SOUVENIRS»</p>	24	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	<p>ОК-4, ПК-10</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>

6. В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины.	<p><b>Лексика:</b> В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Отсутствие артикля перед существительными <i>matin</i> и <i>soir</i>. <i>Quelque chose — rien</i>. Утвердительное наречие <i>si</i>. Глаголы <i>savoir — connaître</i>. <i>Plus-que-parfait</i>. «être en train de» + инф. <i>Gérondif</i>. Частичный артикль. <i>Pronoms en et y</i>.</p> <p><b>Текст</b> TEXTE: <i>Au café. Salade Niçoise. Faire les courses.</i></p>	32	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
<b>6 семестр</b>					
1. Мой дом.	<p><b>Лексика:</b> 5. Мой дом. Монологическая и диалогическая речь по теме по теме «дом, квартира, мебель».</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Future simple</i>. Понятие причастия во французском языке.</p> <p><b>Текст</b> TEXTE: <i>Logement.</i></p>	11	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
2. Новые технологии.	<p><b>Лексика:</b> Новые технологии. Телефон. Компьютер. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Страдательный и действительный залогии. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.</p> <p><b>Текст.</b> TEXTES: <i>Les objets malins de mois.</i></p>	12	<p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Метод проектов</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>



3. Спорт. Досуг. Каникулы.	<p><b>Лексика:</b> Досуг. Каникулы. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимение se 'себе, себя'. Bien. Место отрицания в русском и французском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Participe présent. Сложная форма причастия прошедшего времени. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Jouer à —jouer de. Prier — demander. Dire de + infinitif. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + infinitif. Faire + infinitif. Passé simple: употребление и образование.</p> <p><b>Текст</b> TEXTES: «LES VACANCES DE DANIELLE», «LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»</p>	12	<p>Комбинированные и интенсивные методы</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
4. Времена года. Погодные условия.	<p><b>Лексика:</b> Времена года. Погодные условия. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречия en, у. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. On voit, on entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.</p> <p><b>Текст</b> Les saisons, le climat.</p>	12	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Компьютерные технологии</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>аудирование</p>
5. Виды транспорта. Маршрут.	<p><b>Лексика:</b> Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Voyageur — passager. Наречие autant. Quelques — plusieurs. Quelquefois, quelques fois. Изменение смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. Pronoms relatifs qui, que. Verbes du groupe mettre.</p>	13	<p>Коммуникативный метод</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики</p>

	Текст. TEXTES SUPPLÉMENTAIRES: «PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».				
6. Мода. Собственный стиль.	<b>Лексика:</b> Мировая мода (наименования одежды и обуви, стилей). Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Согласование времен. Местоимения en, у при местоименных глаголах. <b>Текст.</b> TEXTES: C' est mon choix.	12	Обучение в сотрудничестве  Коммуникативный метод  Метод проектов	ОК-4, ПК-10	опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики
<b>7 семестр</b>					
1. Образование во Франции. День студента.	<b>Лексика:</b> Образование во Франции. День студента. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Суффикс существительного - aine. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger. Pronoms personnels conjoints. <b>Текст</b> TEXTES SUPPLÉMENTAIRES: «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ». «UN COURS DE FRANÇAIS». «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS». «PAUL VA AU LYCÉE».	18	Дифференцированный подход  Обучение в сотрудничестве	ОК-4, ПК-10	опрос (индивид.и фронт.)  составление диалогов и ситуаций  проверочная работа на знание лексики и грамматики

<p>2. Устройство на работу. Карьера.</p>	<p><b>Лексика:</b> Устройство на работу. Карьера. Монологическая и диалогическая речь по теме.  <b>Грамматика:</b> Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Avant — devant. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. Futur et passé immédiat dans le passé. Союз ou. Словосочетания типа par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Спряжение гл. pouvoir, vouloir.  <b>Текст.</b> TEXTES: «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE». «TROUVER UN EMPLOI».</p>	<p>18</p>	<p>Обучение в сотрудничестве  Компьютерные технологии  Коммуникативный метод</p>	<p>ОК-4, ПК-10</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.  составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики  аудирование</p>
<p>3. Мир профессий. Моя будущая профессия.</p>	<p><b>Лексика:</b> Мир профессий. Моя будущая профессия.  <b>Грамматика:</b> Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения. Сложное предложение с придаточным условия (обзор). Монологическая и диалогическая речь по теме.  <b>Текст:</b> Les professions modernes.</p>	<p>18</p>	<p>Обучение в сотрудничестве  Коммуникативный метод</p>	<p>ОК-4, ПК-10</p>	<p>опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование</p>

4. Здоровье. Медицина.	<p><b>Лексика:</b> Здоровье. Медицина. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées.</p> <p><b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела.</p> <p><b>Текст:</b> TEXTES: Les Français consommateurs de soins médicaux, Santé, Anatomie humaine.</p>	18	<p>Дифференцированный подход</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Компьютерные технологии</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p> <p>аудирование</p>
5. Экология. Проблемы окружающей среды.	<p><b>Лексика:</b> Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées.</p> <p><b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела.</p> <p><b>Текст:</b> TEXTES: Le rechauffement de la planète.</p>	18	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>
6. Политика. Социальные конфликты	<p><b>Лексика:</b> Политическое устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées.</p> <p><b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.</p> <p><b>Текст:</b> TEXTES: Le système politique français. Jour de grève.</p>	18	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативный метод</p> <p>Дифференцированный подход</p>	ОК-4, ПК-10	<p>опрос (индивид.и фронт.)</p> <p>составление диалогов и ситуаций</p> <p>проверочная работа на знание лексики и грамматики</p>

<b>Всего:</b>		<b>288</b>			
<p>* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</li> <li>2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений);</li> <li>3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).</li> </ol>					

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

- 1.–репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях  
Очная форма обучения

Семестры	Вид занятия (ПР)	Используемые образовательные технологии	Количество Часов
5	ПР.	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	36
6	ПР.	коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные/ ролевые игры, компьютерные технологии.	36
7	ПР.	коммуникативный метод обучения; технология «обучение в сотрудничестве»; контролирующие технологии как средство контроля знаний, коммуникативные/ ролевые игры, компьютерные технологии	36
Итого:			<b>108</b>

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	4
9	ПР	Комбинированные и интенсивные методы обучения. Технология обучения в сотрудничестве.	2
Итого:			<b>6</b>

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

– опрос (индивидуальный и фронтальный), проверочные работы на знание лексики, самостоятельные работы, составление диалогов и ситуаций, аудирование.

### 7.2. Организация контроля

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – индивидуальный и фронтальный опрос; составление диалогов и ситуаций; проверочная самостоятельная работа на знание лексики и грамматики; аудирование.

**Самостоятельная работа (пример).**

**МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ**  
по второму разделу (теме) дисциплины

1. Выберите правильную форму:

**Je vous prête ... stylo mais n'oubliez pas de me le rendre**

- A) ce
- B) cette
- C) cet
- D) ces

2. Выберите правильную форму:

**... fleurs sont fanées**

- A) Ces
- B) Cette
- C) Ce
- D) Cet

3. Выберите правильную форму:

**Nous reviendrons pique-niquer dans ... endroit, il est très agréable**

- A) cet
- B) cette
- C) ce
- D) ces

4. Выберите правильную форму:

**Nous avons reserve des chambres dans ... hôtel**

- A) cet
- B) ce
- C) cette
- D) ces

5. Выберите правильную форму:

**J'ai fait ma connaissance avec ... amie en France**

- A) cette
- B) cet
- C) ces
- D) ce

6. Выберите правильную форму:

**... arbre a un feuillage magnifique en automne**

- A) Cet
- B) Ce
- C) Cette
- D) Ces

7. Выберите правильную форму:

**... couleur te va bien**

- A) cette
- B) ce
- C) cet
- D) ces

8. Выберите правильную форму:

**A ... age, un enfant a besoin de sommeil**

- A) cet
- B) ce
- C) ces
- D) cette

9. **Выберите правильную форму:**  
**... air est très populaire dans les années 1930**  
A) Cet  
B) Cette  
C) Ce  
D) Ces
10. **Выберите правильную форму:**  
**... mois-ci, le président de la République parle trois fois à la télévision**  
A) Ce  
B) Cet  
C) Ces  
D) Cette
11. **Выберите правильную форму:**  
**Vous avez laissé ... briquet et... cigarettes chez moi**  
A) votre, vos  
B) ton, tes  
C) vos, vos  
D) votre, tes
12. **Выберите правильную форму:**  
**La veille de ... départ, Pierre et Marie préparent ... bagages et mettent ... réveil à 5 heures**  
A) leur, leurs, leur  
B) leur, ses, son  
C) son, ses, son  
D) son, leurs, leur
13. **Выберите правильную форму:**  
**Il salue ... voisins et leur demande des nouvelles de ... enfants**  
A) ses, leurs  
B) son, ses  
C) son, leurs  
D) leurs, leurs
14. **Выберите правильную форму:**  
**Nous relisons ... dictée et nous corrigeons ... fautes**  
A) notre, nos  
B) notre, nos  
C) son, ses  
D) notre, ses
15. **Выберите правильную форму:**  
**...horloge ne marche pas, il faut la faire réparer**  
A) Mon  
B) Ma  
C) Mes  
D) Nos
16. **Выберите правильную форму:**  
**J'ai... ancienne adresse**  
A) ton  
B) ta  
C) ma  
D) sa
17. **Выберите правильную форму:**  
**Dans ... sac, j'ai toujours ... porte-monnaie, .... carte d'identité et... clefs**  
A) mon, mon, ma, mes  
B) ma, mon, ma, mes  
C) mon, ma, mon, mes



D) mon, ma, ma, mes

18. **Выберите правильную форму:**

**Les Rey vont passer... vacances dans ... villa de la Baule**

- A) leurs, leur
- B) leur, leur
- C) ses, sa
- D) ses, leur

19. **Выберите правильную форму:**

**Le spectacle a été magnifique, et tout le monde était content de ... soirée**

- A) sa
- B) leur
- C) son
- D) ma

20. **Выберите правильную форму:**

**Dans ... sac de sport, elle a mis ... affaires de tennis et... raquette**

- A) son, ses, sa
- B) sa, ses, son
- C) ma, mes, sa
- D) sa, leurs, sa

21. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**On vous invite à une réunion (public)**

- A) publique
- B) publice
- C) publicique
- D) publicue

22. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**La terre est couverte de feuilles (bruns), et (roux)**

- A) brunes / rousses
- B) brunes / rouxes
- C) brunes / rouses
- D) bruns / rousses

23. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**On a besoin du main-d'oeuvre dans cette région (industriel)**

- A) industrielle
- B) industrièle
- C) industriele
- D) indistuele

24. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**Le malade a une température (normal)**

- A) normale
- B) normale
- C) normal
- D) normaille

25. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**Toutes les élèves ne sont pas (paresseux)**

- A) paresseuses
- B) paresseuxes
- C) paresseuzes
- D) paresseures

26. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

**Les compétitions (sportif) ont eu lieu au stade central de la ville**

- A) sportives
- B) sportifes

- C) sportifs  
D) sportive
27. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**  
**Des délégations (étranger) sont accueillies chaleureusement**  
A) étrangères  
B) étrangers  
C) étrangeuses  
D) étrangères
28. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**  
**Vont-ils discuter la question (paysan)?**  
A) paysanne  
B) paysane  
C) paysanienne  
D) payzane
29. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**  
**Ecrivez la liste (complet) de tous les participants à cette répétition**  
A) complète  
B) complete  
C) complete  
D) complet
30. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**  
**Je trouve que ces idées sont (fou)**  
A) folles  
B) foles  
C) foues  
D) fous
31. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**  
**Les jeunes filles de la maison sont toujours (gentil)**  
A) gentilles  
B) gentiles  
C) genties  
D) gentills
32. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**  
**Je trouve ces tableaux tout à fait (original)**  
A) originaux  
B) originales  
C) originals  
D) origineaux
33. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**  
**Pour fêter le Carnaval ces costumes sont (génial)**  
A) géniaux  
B) génials  
C) géniales  
D) génieaux
34. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**  
**Après ces évènements (phénoménal) il rentra dans son pays natal**  
A) phénoménaux  
B) phénoménals  
C) phénoménales  
D) phénoméneaux
35. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**  
**Ils partirent à cheval maigre des froids (glacial)**  
A) glacials

- B) glaciaux  
C) glacials  
D) glaciales
36. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Ils vivaient près du canal en face des chantiers (naval)**  
A) navals  
B) navaux  
C) navales  
D) naveaux
37. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Il trouvait ces animaux tout à fait (banal)**  
A) banals  
B) banaux  
C) banales  
D) baneaux
38. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
On commence à construire ces chateaux (féodal)**  
A) féodaux  
B) féodales  
C) féodals  
D) féodeaux
39. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Je ne veux plus entendre parler de ses projets (fou)**  
A) fous  
B) foux  
C) foues  
D) folles
40. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Voulez-vous suivre ces conseils (amical)?**  
A) amicaux  
B) amicales  
C) amicals  
D) amicueaux
41. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Des vases (bleu) et (blanc) étaient exposés sur le rayon**  
A) bleus et blancs  
B) bleues et blancs  
C) bleux et blancs  
D) bleux et blanc
42. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Mon grand-père) a été (un paysan)**  
A) ma grand-mère / une paysanne  
B) ma grand-mère / une payzanne  
C) ma grand-mère / une paysane  
D) ma grande- mère / une payzane
43. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Ce fermier) est venu de France, il est (un Breton)**  
A) cette fermière / une Bretonne  
B) cette fermière / une Bretone  
C) cette fermière / une Bretonoise  
D) cette fermier / une Bretone
44. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Ce poète) est mort très jeune**

- A) cette poétesse
- B) cette poète
- C) cette femme-poète
- D) cette poéteresse

45. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**Je veux voir au Zoo (des lions) d'Afrique**

- A) des lionnes
- B) des liones
- C) des lionesses
- D) des lyones

46. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**Pouvez-vous dire que (les Américains) sont sociables?**

- A) les Américaines
- B) les Américaines
- C) les Américaines
- D) les Américaines

47. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**Présentez-nous votre (serviteur) s'il vous plaît**

- A) servante
- B) servitrice
- C) serviteuse
- D) servantesse

48. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**Le travail d' (un traducteur) n'est pas facile**

- A) une traductrice
- B) une traducteuse
- C) une traducteur
- D) une traductesse

49. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**Méfiez-vous (des conspirateurs)**

- A) des conspiratrices
- B) des conspirateuses
- C) des conspirateurs
- D) des conspiratesses

50. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**  
**C'est (un sculpteur) très célèbre, je vous assure**

- A) un sculpteur
- B) une sculptrice
- C) une sculpteuse
- D) une sculptesse

**7.3. Тематика рефератов --- (не предусмотрено).**

**7.4. Курсовая работа --- (не предусмотрено).**

**7.5 Промежуточная аттестация.**

**7.6. Вопросы к зачетам.**

3 курс, 5 семестр

**Вопросы к зачету.**

Составьте устное высказывание на тему.

1. Париж и его достопримечательности.
2. Моя любимая еда.

3. Рецепт любимого блюда.
4. Виды путешествий.
5. На прогулке.
6. Мой досуг.
7. Каникулы.
8. Франция: географическое положение
9. Климат Франции.
10. В ресторане.

### 7.7. Вопросы к зачету с оценкой.

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике французского языка.
2. Переведите текст с французского языка на русский.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 20 предложений.

### Задания на зачет с оценкой:

1. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мир профессий».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундий и причастие настоящего времени.
3. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Здоровый образ жизни».
4. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Поход к врачу».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Местоимения *quelq'un, chacun, soi*.
6. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Города Франции».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сложное причастие прошедшего времени. Выделительные обороты.
8. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музеи Парижа».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.
10. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музей Франции, в котором мне хотелось бы побывать»
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Времена *immédiat dans le passé*. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.
12. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мобильные телефоны».
13. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мой компьютер».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях.
15. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Лион».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Условное наклонение.
17. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на поезде».
18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Пассивный залог.
19. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Правила этикета».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прошедшее время условного наклонения.
21. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Хорошие манеры».
22. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на автобусе».

### Упражнение (пример).

*Employez le subjonctif ou l'indicatif et justifiez votre choix. Traduisez les phrases en russe.*

1. Il prétendait qu'on le (accuser) à tort.
2. Prétendez-vous qu'on vous (accuser) à tort?
3. Elle trouvait que l'erreur qu'il avait commise (être) grave.
4. Je ne trouve pas que votre erreur (être) impardonnable.
5. Je trouve bon que vous (prendre) en considération cet avis.
6. Je ne prétends pas

qu'elle (être) avare (Simenon). 7. ...Hamilcar s'arrêta tout ébahi de cette douleur. Il n'avait jamais pensé — tant l'abîme les séparant se trouvait immense — qu'il (pouvoir) y avoir entre eux rien de commun (Flaubert). 8. Tu accepteras sans doute de dîner avec nous? Je ne dis pas que la maison (être) très gaie actuellement, après la mort de ma nièce, mais... (Simenon). 9. Qui dit que 600 francs, pour un mineur de fond, un salaire royal, ou même suffisant? Personne (France Nouvelle).

### **Упражнение (пример).**

*Traduisez en employant le mode nécessaire.*

1. Она никогда не думала, что могли существовать подобные вещи. 2. Я не помню, чтобы он об этом говорил. 3. Я не помню, что мы вчера решили. 4. Находишь ли ты, что это предложение может представить для нас интерес? 5. Я нахожу, что нескромно задавать такие вопросы. 6. Я не предполагал, что дома будут так беспокоиться из-за моего опоздания. 7. Я не утверждаю, что он ничего не понимает в музыке. Я утверждаю, его суждения слишком категоричны. 8. Ты же не думаешь, что он мог поступить так без всякой причины? 9. Я не думаю, что он может плохо истолковать мои намерения. 10. Почему ты сердишься? Ну кто говорит, что ты виноват?

## **7.8. Критерии оценки**

### **Критерии оценки на экзамене**

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности); социолингвистической и социокультурной компетенцией (знание культурных реалий родной страны и страны изучаемого языка).

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:

- студент четко отвечает на вопрос по грамматике французского языка / делает развернутое сообщение по устной теме;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если:

- студент отвечает на вопрос по грамматике французского языка / делает устное сообщение, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы, не допускает существенных неточностей при ответе.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии основных понятий по грамматике французского языка;
- испытывает некоторые затруднения в построении устного высказывания;
- имеются ошибки, нет примеров при ответах на вопросы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий по грамматике французского языка, также устной тематики;
- ответ в практическом задании содержит ряд неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки на зачете**

«Зачтено» заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное

владение теоретическим материалом (терминологическим аппаратом дисциплины), а также необходимые практические навыки работы с освоенным материалом. Все или большинство предусмотренных программой обучения *проблемных* и *творческих заданий* выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное *написание и защита реферата* по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе студентов и является обязательным. Как правило, дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

«Не зачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание учебно-программного материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа (написание и защита реферата) не выполнена.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью



оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/21155](http://www.dx.doi.org/10.12737/21155). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556466> (ЭБС Znanium.com)

2. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочное пособие / Торбан И.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с.: 70x100 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-16-011443-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/518393> (ЭБС Znanium.com)

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: Учебное пособие / Миньяр-Белоручева А.П., - 3-е изд., доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/514772>

2. В фонде 3 экз. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / М.П. Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др. - М.: МГГЭИ, 2014. – 62с.

3. Маньковская, З. В. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие / Маньковская З.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010871-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556828>

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

*программное обеспечение:*

Microsoft Office Standard 2010

**Интернет ресурсы:**

[www.economist.com](http://www.economist.com)

[www.cnn.com](http://www.cnn.com)

[www.bbc.com](http://www.bbc.com)

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

[www.harvardbusinessreview.ru](http://www.harvardbusinessreview.ru)

1. Vocabulary practice site: quizlet.com (user name: GlobalDebateEnglish)  
<http://quizlet.com/subject/GlobalDebateEnglish/>

2. Video materials site: youtube.com <http://www.youtube.com/watch?v=Oilu4kfvU1M>  
Environmental activists are bad for the Canadian economy (Debate)  
<http://www.youtube.com/watch?v=gZRtS4hKYfU> (Debate: Will Clean Energy Investment Transform Economy and Create Jobs?) <http://www.youtube.com/watch?v=zMBXmM3S-aI> (Security vs. Privacy: The world according to Snowden) <http://www.youtube.com/watch?v=2ucLhwvrPTU> (Online privacy, freedom and security (in the era of transparency))

3. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

