

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**


Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Блок Б1.0.12 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность



Савенок С.Д.

«20» июня 2019 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «20» июня 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой



Судоргин О.А.

20.06.2019 г

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Тарасюк Е.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 8 от 08.06.19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов научного социологического мировоззрения, умения видеть социальные явления в системе взаимодействия социальных связей, отношений и институтов национального и интернационального характера, комплексно анализировать социально-экономические ситуации в условиях рыночной экономики, выделять их социальные последствия.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами социологических парадигм и концепций;
- знание тенденций и противоречий развития общества на современном этапе;
- понимание социально-экономических проблем российского общества;
- приобретение основ для углубленного формирования практических навыков социологического исследования, анализа и презентации полученных результатов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– свою роль в социальном взаимодействии и командной работе посредством изучения основ социологического знания <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– анализировать возможные последствия действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом основ социологии <i>владеть</i> <ul style="list-style-type: none">– категориальным аппаратом социологии, принципами социологического теоретизирования, методами социологической диагностики в рамках взаимодействия в командной работе
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– применять комплексный социологический подход к исследованию социальных отношений и процессов;

	теорий, концепций, подходов	<i>владеть</i> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов, их возможных социальных последствий.
ПК-2	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<i>знать:</i> – закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; – принципы и технологию социологического исследования как средства познания и управления обществом; <i>уметь:</i> – использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе и в российском обществе; <i>владеть</i> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов, их возможных социальных последствий.
ПК-3	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<i>знать:</i> – закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений; <i>уметь:</i> – применять комплексный социологический подход к исследованию социальных отношений и процессов; <i>владеть</i> – категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования; – методами социологической диагностики социально-экономических процессов, их возможных социальных последствий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Основы социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия», «История» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «История социологии», «Современные социологические теории», «Социология организации», «Экономическая социология», «Политическая социология» и др..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	1	
1 сем		2 сем	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	84	38	46
Лекции	38	18	20
Практические занятия	46	20	26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	60	34	26
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен	36		36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180 (5 з.е.)	72 (2 з.е.)	108 (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1-й семестр			
	Раздел 1. Историко-методологическое введение		УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Тема 1. Социология как наука	<p>Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, изменяющихся в процессе социального взаимодействия социальных групп, личности и общностей. Социология в системе общественных наук. Отличие предмета социологии от предметов экономической, философской, исторической, политологической, статистической и психологической наук.</p> <p>Объект социологии. Понятие социального. Социальные законы и закономерности, их специфика. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, критическая, прикладная.</p> <p>Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования. Макросоциология и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология. Общесоциологические законы, частные социологические теории и конкретные социологические исследования в познании социальной реальности. Направления и отрасли социологической науки.</p> <p>Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	<p>Досоциологический этап в развитии социальной мысли. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения.</p> <p>Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.</p> <p>О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социология как позитивная наука об обществе. Социальная статика и динамика. Позитивистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Учение о методе Э. Дюркгейма. Понятия социального факта, солидарности и аномии. Институционализация социологии в качестве</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

		<p>самостоятельной науки и академической дисциплины. Структурно-функционалистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>«Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия и рационализации. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности. Интерпретивистский тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Исторический материализм К. Маркса. Понятия способа производства, базиса и надстройки, классовой борьбы и социальной революции. Диалектико-материалистический тип теоретизирования в социологии.</p> <p>Основные этапы и направления развития социологии в США. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертонса. Чикагская школа.</p> <p>Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели». Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в.</p> <p>Полипарадигмальность современной социологии. Основные современные российские и зарубежные социологические школы и теории.</p> <p>Роль социологических конгрессов в развитии и интернационализации социологической теории и практики.</p>	
	<p>Раздел 2. Общество как социальная система</p>		<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
	<p>Тема 3. Сущность и строение общества</p>	<p>Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза.</p> <p>Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.</p> <p>Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.</p> <p>Формационная концепция общества К. Маркса. Цивилизационный подход А. Тойнби и Н.Я. Данилевского. Классификация обществ</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>

	<p>Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России.</p>	
Тема 4. Культура как социальное явление	<p>Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный.</p> <p>Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса.</p> <p>Место и роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая. Формы культурного взаимодействия.</p> <p>Социокультурные изменения в Российском обществе. Проблемы современности.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
Тема 5. Социальная структура общества	<p>Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства.</p> <p>Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга.</p> <p>Базисные элементы социальной системы. Социальная связь. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты.</p> <p>Виды социальных структур: социально-</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

		классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.	
Тема 6. Социальные институты современного общества.	<p>Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.</p> <p>Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Кризис института семьи и брака.</p> <p>Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.</p> <p>Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.</p> <p>Религия. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.</p> <p>Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
Тема 7. Социальные группы и организации	<p>Значение группы для жизнедеятельности общества. Социальная общность и социальная группа. Виды и структура социальных общностей и групп.</p> <p>Классификация социальных групп. Первичные</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	

		<p>и вторичные социальные группы. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Феномен толпы.</p> <p>Представления о групповой динамике. Коммуникация в группах. Руководство и лидерство. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Конформизм. Нормативное и информационное влияние группы.</p> <p>Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации. Механизм образования организаций. Социальные свойства организации. Формализация социальных связей и норм. Феномен неформального. Цели организаций. Методы и стиль руководства.</p> <p>Типология социальных организаций. Формы организаций. Деловые организации: предприятия, учреждения. Типология деловых организаций. Организации-союзы. Ассоциативные организации. Поселения.</p> <p>Управление в организациях. Отношения «руководство – подчинение». Управление решения. Социальное регулирование. Патологии в строении организации и управленческих решениях.</p>	
2-й семестр			
	<p>Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы</p>		<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
	<p>Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность</p>	<p>Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации. Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные исторические системы социальной стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия.</p> <p>Типы стратификационных систем. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>

		<p>стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Стратификация в СССР и России.</p> <p>Стратообразующие признаки. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.</p> <p>Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.</p> <p>Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности.</p> <p>Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.</p>	
	Тема 9. Личность и общество	<p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социальные типы. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».</p> <p>Человек как биосоциальная система. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Тема 10. Социальное действие и поведение	<p>Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

		(ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера.	
Тема 11. Потребности и ценности	Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	Социальный институт и социальная роль. Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Социальная роль как совокупность социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенной социальной позицией. Вклад теоретиков символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули, И. Гофман) в понимание социальных ролей. Ролевая дистанция и ролевой конфликт. Формальные и неформальные роли. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	

		<p>социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиянтное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.</p>	
	Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	<p>Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и их развитие. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов.</p> <p>Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Тема 15. Социальные процессы и изменения	<p>Понятие социального процесса и основные стадии его протекания. Классификация социальных процессов: по масштабу, направленности, интенсивности, составу, характеру стимуляции. Процессы воспроизводства и развития, функциональные и дисфункциональные процессы.</p> <p>Понятия социального изменения, развития и прогресса. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Социальные реформы и социальные революции. Конфликтологический подход к анализу социальной динамики (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Дарендорф, К. Боулдинг). Эволюционистский подход к рассмотрению</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

		<p>социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д.Белл, А. Тоффлер, А. Турен, У. Росту и др.). Теория социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Многолинейность социального развития. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.</p> <p>Модернизация и модели социальных изменений. Модернизация как процесс перехода от традиционных к современным и постмодерным формам социальности. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России и странах СНГ. Экспорт демократии и национальная безопасность.</p>	
	Тема 16. Глобализация общества	<p>Сущность и содержание процессов глобализации общества. Понятие мировой системы (общества). Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций.</p> <p>Информационное общество («общество знания»), его характерные особенности. Формирование социальной структуры и политического устройства информационного общества. Телекоммуникации и компьютерные технологии как материальная основа информационного общества. Переход к информационному обществу в России: вызовы времени и реальность.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества («Мир-2» Д. Форрестер, «Мир-3» Д. Медоуз, «Стратегия выживания» М. Месарович и Э. Пестель). Концепции «глобального равновесия» и «органического роста». Модель устойчивого развития общества.</p> <p>Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные, межэтнические и межконфессиональные конфликты. Международный терроризм. Место и роль России в современном мировом сообществе.</p>	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
	Раздел 4. Социологические		УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

	исследования		
	<p>Тема 17. Методологические основы социологического исследования</p>	<p>Понятие эмпирического социологического исследования. Основные виды эмпирических исследований. Структурно-функциональные и причинно-следственные связи в обществе. Специфика причинности в обществе. Причинностные механизмы. Понятие социологической переменной. Независимые и зависимые переменные. Контроль переменных. Понятие методологии, ее связь с теоретико-концептуальным самоопределением исследователя. Теоретические принципы исследования. Понятие методики исследования. Взаимосвязь методологии и методики.</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
	<p>Тема 18. Структура, процесс и методы социологического исследования</p>	<p>Программа социологического исследования как совокупность методологических положений и методических приемов исследования. Социальная (онтологическая) и исследовательская (гносеологическая) проблема социологического исследования. Социальное противоречие как основа проблемной ситуации исследования. Цель исследования, ее связь с исследовательской проблемой и гипотезой-основанием исследования. Задачи исследования и гипотезы следствия. Логический анализ предмета исследования. Теоретическая интерпретация и операционализация ключевых понятий. Гипотезы исследования: правила выдвижения и проверки. Основные методы сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора, особенности их применения. Понятие и виды выборочного социологического исследования. Репрезентативность выборки: основные правила ее конструирования. Понятие измерения в социологии. Основные виды шкал. Математические методы обработки социологической информации.</p>	<p>УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1-й семестр						
1.	Раздел 1. Историко-методологическое введение	6	5	14	26	Устный опрос, тестирование
2.	Раздел 2. Общество как социальная система	12	15	20	64	Индивидуальное собеседование
3.	Зачет					
4.	Итого:	18	20	34	72	
2-й семестр						
5.	Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы	10	12	14	29	Индивидуальное собеседование
6.	Раздел 4. Социологические исследования	10	14	12	25	Составление и презентация анкеты
7.	Экзамен			36	36	
8.	Итого:	20	26	62	108	
9.	Всего:	38	46	96	180	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		6
	Тема 1. Социология как наука	2
	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	4
Раздел 2. Общество как социальная система		12
	Тема 3. Сущность и строение общества	2
	Тема 4. Культура как социальное явление	2
	Тема 5. Социальная структура общества	2
	Тема 6. Социальные институты современного общества.	4
	Тема 7. Социальные группы и организации	2
2-й семестр		
Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы		10
	Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность	2
	Тема 9. Личность и общество	1
	Тема 10. Социальное действие и поведение	1
	Тема 11. Потребности и ценности	1

	Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	1
	Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение	1
	Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	1
	Тема 15. Социальные процессы и изменения	1
	Тема 16. Глобализация общества	1
Раздел 4. Социологические исследования		10
	Тема 17. Методологические основы социологического исследования	6
	Тема 18. Структура, процесс и методы социологического исследования	4

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
1-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		5
	Предметное поле социологии и ее терминологическая специфика	2
	Классический этап в развитии социологии	2
	Становление и развитие социологии в России	1
Раздел 2. Общество как социальная система		15
	Роль культуры в жизни общества	5
	Социальная структура и статусный портрет общества	2
	Средний класс и его состав. Параметры и ценностные ориентации среднего класса.	2
	Функционирование социальных институтов	2
	Динамические характеристики социальных групп	2
	Бюрократическая теория организации М.Вебера	2
2-й семестр		
Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы		12
	Индивид и личность. Личностная и индивидуальная идентификация	2
	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.	2
	Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности	2
	Ролевые конфликты и их типы	2
	Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля.	2
	Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация	2
Раздел 4. Социологические исследования		14
	Понятие социологической переменной. Независимые и зависимые переменные. Контроль переменных.	2
	Методика составления анкеты	12

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
1-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		14
1.	Тема 1. Социология как наука	4
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	10
Раздел 2. Общество как социальная система		20
3.	Тема 3. Сущность и строение общества	4
4.	Тема 4. Культура как социальное явление	4
5.	Тема 5. Социальная структура общества	4
6.	Тема 6. Социальные институты современного общества.	4
7.	Тема 7. Социальные группы и организации	4
2-й семестр		
Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы		14
8.	Тема 9. Личность и общество	2
9.	Тема 10. Социальное действие и поведение	2
10.	Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	2
11.	Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение	2
12.	Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	2
13.	Тема 16. Глобализация общества	4
Раздел 4. Социологические исследования		12
14.	Тема 17. Методологические основы социологического исследования	4
15.	Тема 18. Структура, процесс и методы социологического исследования	8
16.	Подготовка к экзамену	36

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Историко-методологическое введение		14	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
	Тема 1. Социология как наука	Внеаудиторная, подготовка к опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 2. Становление и развитие социологии как науки	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	10		Устный опрос, фиксированное сообщение, тестирование
	Раздел 2. Общество как социальная система		20	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
	Тема 3. Сущность и	Внеаудиторная,	4		Устный опрос

	строение общества	подготовка к устному опросу			
	Тема 4. Культура как социальное явление	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Устный опрос
	Тема 5. Социальная структура общества	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4		Устный опрос
	Тема 6. Социальные институты современного общества.	Внеаудиторная, подготовка к семинару	4		Презентация, фиксированное сообщение
	Тема 7. Социальные группы и организации	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Выполнение заданий
	Раздел 3. Социальные взаимодействия и процессы		14	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
	Тема 8. Социальная стратификация общества и социальная мобильность	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 9. Личность и общество	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Устный опрос, задания, тестирование
	Тема 10. Социальное действие и поведение	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	2		Устный опрос, тестирование
	Тема 11. Потребности и ценности	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию			Устный опрос, задания, тестирование
	Тема 12. Социальные роли. Социализация личности	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Фиксированное сообщение, устный опрос, тестирование
	Тема 13. Социальный контроль. Девиантное поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Устный опрос, тестирование
	Тема 14. Социальное взаимодействие и коллективное поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2		Выполнение заданий
	Тема 15. Социальные процессы и изменения	Внеаудиторная, подготовка к			Устный опрос, фиксированное

		семинарскому занятию			сообщение
	Тема 16. Глобализация общества	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Раздел 4. Социологические исследования		12	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	
	Тема 17. Методологические основы социологического исследования	Внеаудиторная, разработка программы социологического исследования	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 18. Структура, процесс и методы социологического исследования	Внеаудиторная, сбор и систематизация результатов исследований рынка труда и уровня безработицы	8		Презентация программы социологического исследования

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434375>
2. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Норма; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма); ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501622>
3. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/438548> .

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102655-7. - Текст: электронный. - URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/661262>
2. Афанасьев, В. В. История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102519-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/852378>
3. Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102654-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/537778>
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>
5. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>

5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.4 Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2018).

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p>

			выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления	4
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель»	5
II	Л	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления	4
	ПР	Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия,	5
Итого:			18

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Основные направления развития прикладной социологии в современной России.
2. Актуальные проблемы современной социологии в России.
3. Прикладная социология и менеджмент.
4. Современные тенденции в развитии этносов и причины межэтнических конфликтов в России.
5. Теория неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
6. Стратификация современных западных социальных систем.
7. Социально-профессиональная стратификация современного российского общества.
8. Рабочий класс в современной России: его сущность, социальный состав, динамика.
9. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
10. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
11. Социально-классовая структура дореволюционной и советской России.
12. Бизнес-элита современного российского общества.
13. Карьера как вид социальной мобильности.
14. Бюрократия как социально-политический институт и социальная группа российского общества.
15. Исторические типы семьи и брака и их эволюция в обществе.
16. Виды адаптации человека в обществе и аномия в теории Р. Мертона.
17. «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.
18. Массовизация общественной жизни и массовая культура.
19. Молодежные субкультуры.
20. Деловая культура предпринимательства.
21. Социально-культурные традиции (функционирование, механизм передачи, роль общественной жизни).
22. Современная культурная политика в России: содержание, уровни, механизмы реализации.
23. Регион как социально-территориальная общность.
24. Адаптация личности в условиях рыночной трансформации российского общества.

9.3. Вопросы к зачету

1. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность»
2. Социальные установки личности. Диспозиционная теория личности
3. Социальная адаптация и идентификация личности
4. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов
5. Понятия социальной роли и ролевого набора

6. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта
7. Социализация человека и ее стадии
8. Сущность процесса индивидуализации человека
9. Образование как социальный институт
10. Религия как социальный институт: основные формы и функции
11. Социальный контроль, его формы
12. Социальные девиации, их виды
13. Девиантное поведение, причины и следствия
14. Социальное действие: понятие и структура
15. Теория социального действия Т. Парсонса
16. Теория социального действия М. Вебера
17. Теория социального действия Ю. Хабермаса
18. Социальное взаимодействие: понятие и сущность
19. Теория социального обмена Дж. Хоманса
20. Теория символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид)
21. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия: структура, модели, уровни, виды
22. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
23. Социальный конфликт: функции, типы, структура, динамика
24. Социальный процесс. Модели социальных процессов.
25. Социальное изменение и развитие: обусловленность и движущие силы
26. Конфликтологические теории социального развития
27. Эволюционистские теории социальных изменений
28. Сущность и соотношение понятий «социальный прогресс», «реформа», «революция»
29. Основные факторы, обуславливающие социальные изменения в обществе
30. Сущность и структура общественного мнения
31. Функции и каналы формирования общественного мнения
32. Мониторинг общественного мнения: суть, особенности, применение
33. Социологическое исследование: понятие и основные виды
34. Программа социологического исследования, ее структура
35. Теоретическая интерпретация ключевых понятий
36. Операционализация ключевых понятий
37. Гипотезы социологического исследования: правила их выдвижения
38. Выборочный метод в социологии. Основные требования к конструированию выборки
39. Измерение в социологии. Основные виды шкал и их характеристика
40. Методы сбора первичной социологической информации
41. Качественные и количественные методы сбора первичной информации

9.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и функции социологии
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии
3. Социологические законы и закономерности, их особенности
4. Структура социологического знания
5. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки
6. Позитивистская парадигма в социологии.
7. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества
8. Теория «социального факта» Э. Дюркгейма
9. Структурно-функционалистическая парадигма в социологии
10. «Понимающая» социология М. Вебера и интерпретивистская парадигма в социологии

11. Основные социологические понятия в теории К. Маркса. Исторический материализм как социологическая парадигма
9. Понятие и признаки общества как системы
10. Классификации и периодизации обществ
11. Социальные связи и отношения как элементы общественной системы
12. Теория социальной системы Т. Парсонса
13. Постмодернистские теории общества
14. Информационное общество (общество знания), его основные характеристики
15. Социальная общность, ее основные виды
16. Урбанизационные процессы в современных обществах
17. Массовидные социальные общности, их особенности
18. Национально-этническая структура российского общества и межнациональные отношения на современном этапе
19. Социальная группа, основные типы социальных групп
20. Социальный институт, основные виды социальных институтов
21. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе
22. Эволюция социальных институтов
23. Функции и дисфункции социальных институтов
24. Социальные институты в классическом и неоинституциональном понимании
25. Социальная структура и стратификация: соотношение понятий
26. Исторические формы социальной стратификации.
27. Социальная дифференциация и социальное неравенство в обществе
28. Социальная структура современного российского общества
29. Средние слои российского общества: особенности формирования, критерии выделения, состав «старых» и «новых» средних слоев
30. Стратификация и поляризация современного российского общества
31. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства в России
32. Маргинальные слои и группы общества.
33. Бедность в российском обществе: критерии и риски
34. Социальная и социально-профессиональная мобильность, ее виды
35. Миграция населения как социальный процесс
36. Безработица: причины, виды, измерение
37. Власть как социологическое явление. Социальная сущность власти
38. Государство как социальный институт, его функции в обществе
39. Гражданское общество: понятие и социальная роль
40. Культура: сущность и формы
41. Культура и нормативная регуляция социального поведения
42. Культурно-речевой статус и социальная стратификация
43. Брак как социальный институт, его функции и исторические формы
44. Семья как социальный институт, важнейшие функции семьи
45. Тенденции развития семейно-брачных отношений

9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	2	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
Тестирование	1,3,4	УК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

Выполнение заданий (кейсы, эссе, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования)		
---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)