

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

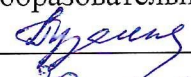
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **психологии и педагогики**  
Кафедра **педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

 Е.Н. Пузанкова  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть

Б1.В.02

Профиль подготовки:  
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная  
Очная форма обучения: курс 1; семестр 1  
Очно-заочная форма обучения: курс 1; семестр 1

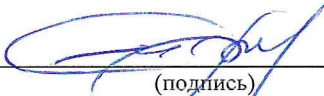
Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».

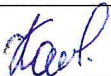
Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038.

Составители рабочей программы:


ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии  
(место работы, занимаемая должность)

 \_\_\_\_\_ Руденко И.Л. \_\_\_\_\_ 27.08 \_\_\_\_\_ 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рецензент:

\_\_\_\_\_ (место работы, занимаемая должность)  
 \_\_\_\_\_ Кучеренко С.В. \_\_\_\_\_ 27.08 \_\_\_\_\_ 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.).

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Котовская С.В. \_\_\_\_\_ 27.08. \_\_\_\_\_ 2019 г.  
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 30 » \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Р. СМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 2 от 27.08.2019 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- изучения основ психологии является достижение студентами научного понимания психологического знания и формирование психологической культуры будущего юриста.

Задачи изучения дисциплины:

- осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных задач;
- формирование психологического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;

*уметь:*

- применять полученные психологические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач самообразования;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

*владеть:*

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля.

В результате изучения дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии» представляет собой компонент Блока 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.02 направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль.

Дисциплина «Основы психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Логика».

Основные положения дисциплины «Основы психологии» необходимы для освоения дисциплин «Юридическая психология», «Криминология», «Уголовное право», «Профессиональная этика»

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1, вид промежуточной аттестации – зачёт

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Основы психологии</b>		
	<b>Тема 1.1</b> Психология как наука.	Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы. Развитие психического отражения у животных (стадии и уровни по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека. Нейрофизиологические основы психики.	Устный опрос  Письменный отчет
	<b>Тема 1.2</b> Психические процессы и состояния.	Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Сущность восприятия его виды и свойства. Природа и своеобразии воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Определение внимания. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Поня-	Устный опрос  Письменный отчет

		<p>тие, значение памяти в жизни человека. Память: свойства, виды. Законы памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Развитие мышления. Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психические состояния. Понятие и функции воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека.</p>	
	<b>Раздел 2. Психология личности</b>		
	<b>Тема 2.1</b> Личность как предмет психологического исследования.	<p>Понятие личности, закономерности развития, теории личности. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	<b>Тема 2.2</b> Индивидуальные свойства личности	<p>Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера. Природа способностей их виды и структура развития.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>
	<b>Раздел 3. Психология общения</b>		
	<b>Тема 3.1</b> Общение как категория психологии	<p>Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Общение и межличностные отношения. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Содержание и цели общения. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Малая группа и коллектив. Личность в группе, интимные межличностные отношения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный отчет</p>

	<b>Тема 3.2</b> Функции общения	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Природа конфликтов и пути их разрешения.	Устный опрос  Письменный отчет
--	---------------------------------	--	--------------------------------------

### Очная форма обучения

#### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ) ( в том числе, зачет)	16	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>2</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психологии	<b>22</b>	4	8	-	8
2.	Психология личности	<b>22</b>	4	4	-	14

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Психология общения	<b>28</b>	4	4	-	20
4	Зачет	<b>2</b>	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	-	<b>42</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 ПК-2 1,2	Устный опрос
	1.	Психология как наука.	2			
	2.	Психические процессы и состояния.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Психотренинг	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Устный опрос
	1.	Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок»	2			
	2.	Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет». Методика Т.И. Ильиной исследование мотивов учебной деятельности.	2			
	3.	Исследование профессиональной направленности. (ДДО Е.А. Климова)	2			
	4.	Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ»	2	Игровое обучение		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Рациональные приемы запоминания. Способы улучшения памяти.	2			
	2.	Индивидуальные особенности мышления. Понятие IQ; тесты на определение коэффициента интеллекта.	4			



	3.	Свойства и характеристики состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс, фрустрации, галлюцинации, шок, экстаз, эйфория, агрессия, оптимизм и др. Навязчивые и пограничные состояния.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		Письменный отчет
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 <u>ПК-2</u> 1,2	Устный опрос
	1.	Личность как предмет психологического исследования.	2			
	2.	Индивидуальные свойства личности.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Устный опрос  Письменный отчет
	1.	Психологический практикум. Изучение направленности личности (Ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер)	2			
	2.	Исследование типа темперамента (методика Айзенка.). Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгард, Г. Шмишек)	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>14</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Психологические теории (концепции) личности	4			
	2.	Свойства темперамента, психологические особенности типов темперамента.	4			
	3.	Свойства характера, структура черт характера. Психологические особенности акцентуаций характера.	4			
4.	Свойства способностей, виды способностей, степень развития	2				
<b>Раздел 3. Психология общения</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 <u>ПК-2</u> 1,2	Устный опрос
	1.	Общение как категория психологии.	2			
	2.	Функции общения.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).	2			

2.	Определение уровня коммуникабельности (В.Ф. Ряховский)	2	Исследовательская деятельность		Письменный отчет
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>20</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
1.	Виды, функции общения.	2			
2.	Общение как обмен информацией (коммуникация).	2			
3.	Невербальная коммуникация.	2			
4.	Общение как взаимодействие (интеракция).	2			
5.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	2			
6.	Механизмы межличностного восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	4			
7.	Эмоции и чувства в процессе общения. Саморегуляция.	2			
8.	Конфликт как особая форма взаимодействия.	4			
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>		<b>42</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72/2 з.е.</b>			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## Очно-заочная форма обучения

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе, зачет)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	2	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психологии	<b>28</b>	4	4	-	18
2.	Психология личности	<b>18</b>	2	2	-	14
3.	Психология общения	<b>26</b>	2	2	-	22
4	Зачет	<b>2</b>	-	-	-	-
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>54</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы психологии</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 <u>ПК-2</u> 1,2	Устный опрос
	1.	Психология как наука.	2			
	2.	Психические процессы и состояния.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	Психотренинг  исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Устный опрос  Письменный отчет
	1.	Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок»	2			
	2.	Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет». Методика Т.И. Ильиной исследование мотивов учебной деятельности.	1			
	3.	Исследование профессиональной направленности. (ДДО Е.А. Климова)	1			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>18</b>	Поисковая, исследовательская деятельность		Письменный
	1.	Классификация психологических отраслей	4			
	2.	Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы.	4			

	3.	Индивидуальные особенности мышления. Понятие IQ; тесты на определение коэффициента интеллекта.	4		ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	отчет
	4.	Рациональные приемы запоминания. Способы улучшения памяти.	2			
	5.	Свойства и характеристики состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс, фрустрации, галлюцинации, шок, экстаз, эйфория, агрессия, оптимизм и др. Навязчивые и пограничные состояния.	4			
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 <u>ПК-2</u> 1,2	Устный опрос
	1.	Личность как предмет психологического исследования.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Психологический практикум. Изучение направленности личности (Ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер)	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>14</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Психологические теории (концепции) личности	2			
	2.	Индивидуальные свойства личности.	2			
3.	Свойства темперамента, психологические особенности типов темперамента.	2				

	4.	Свойства характера, структура черт характера. Психологические особенности акцентуаций характера.	2			
	5.	Свойства способностей, виды способностей, степень развития	2			
	6.	Исследование типа темперамента (методика Айзенка.).	2			
	7.	Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгард, Г. Шмишек)	2			
<b>Раздел 3. Психология общения</b>	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6,7 <u>ПК-2</u> 1,2	Устный опрос
	1.	Общение как категория психологии.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>22</b>	Исследовательская деятельность	ОК-6/14,2,3, ОК-7/1,2,3 ПК-2/1,2,3	Письменный отчет
	1.	Виды общения.	2			
		Функции общения.	2			
	2.	Общение как обмен информацией (коммуникация).	2			
	3.	Определение уровня коммуникабельности (В.Ф. Ряховский)	2			
	4.	Невербальная коммуникация.	2			
	5.	Общение как взаимодействие (интеракция).	2			
	6.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	2			
	7.	Механизмы межличностного восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	2			
8.	Эмоции и чувства в процессе общения. Саморегуляция.	2				

	9.	Конфликт как особая форма взаимодействия.	4			
		Зачет	2			
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>54</b>			
<b>Всего:</b>			<b>72/2з.е.</b>			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемное обучение	4
	ПР	Исследовательская деятельность, проблемное обучение, тренинг	10
Итого:			14

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – устный опрос

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.



30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды.
23. Функции общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.
24. Перечислите типы эмоциональных переживаний.

25. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
26. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
27. Каково влияние малых групп на личность?
28. Как изменяется поведение человека в толпе?

### 7.6. Критерии оценки

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где  $\alpha$  - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR

		Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров

		<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
16	Аудитория №2-120	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор AOC 2470W - 24 дюйма  Акустическая система Defender  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГТЭУ.

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642/p.2>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431679/p.2>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/350987> - Режим доступа: по подписке.

2. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с.: ISBN 978-5-94991-306-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908474> - Режим доступа: по подписке.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442068/p.2>

4. Руденко, Игорь Леонидович. Психология и педагогика: теоретические и прикладные аспекты / Руденко, И. Л., Катаева, О. В. - М. : МГГЭУ, 2015. - 143с.

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

### *Психология*

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://vashabnp.info/>

<http://window.edu.ru/>

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://paidagogos.com/>

<http://www.profile-edu.ru/>

<http://www.periodika.websib.ru/>

**10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009

Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

#### Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>

#### Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>