

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*А. Каирова* Каирова А.И.

«26» *августа* \_\_\_\_\_ 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## История государства и права России

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

«Международное право»

Москва 2019

Составитель/составители: доцент кафедры теории и истории государства и права, к.и.н., доцент Озов А.Ю.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права России» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Зав. кафедрой *А. Каирова* / Каирова А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права России».....	1
2. Перечень компетенций:.....	3
3. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» .....	4
4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
– Оформление экзаменационного билета .....	15
– Вопросы к экзамену по дисциплине .....	16
– Вопросы по темам дисциплины .....	18
– Тестовые задания.....	21
– Тематика рефератов.....	26

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1	Тема 1. Предмет истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.).	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
2	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
3	Тема 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – XVI вв.).	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
4	Тема 4. Государство и право периода сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
5	Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.).	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
6	Тема 6. Государство и право России в первой половине XIX в.	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
7	Тема 7. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Государство и право пореформенной России	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
8	Тема 8. Государство и право России в период революции 1905-1907 гг., накануне и во время первой мировой войны.	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
9	Тема 9. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции (1914 г.- октябрь 1917 г.).	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
<b>2 СЕМЕСТР</b>				
10	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
11	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
12	Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа. Образование Союза Советских Социалистических республик (1921-1928 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)

13	Тема 13. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1941 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
14	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
15	Тема 15. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры (1945-1953 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
16	Тема 16. Советское государство и право в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1953-1964 гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
17	Тема 17. Советское государство и право в период стагнации («развитого социализма») (середина 60-х – середина 80-х гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
18	Тема 18. Советское государство и право в годы перестройки. Распад СССР. Основные направления развития государства и права суверенной России (1985 – конец 1990-х гг.)	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)

## 2. Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную</li> </ul>

		<p>речь;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;</li> <li>– базовые представления о построении устной и письменной речи;</li> <li>– грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и письменных текстов, ведения полемики в учебно-профессиональных сферах</li> </ul>

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов	Тестовые задания

		на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--	--

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-7	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов.</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов.</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		<p>Неполное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов.</li> </ul>
	Средний уровень Оценка «хорошо»		<p>В целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства</li> </ul>

			<p>самоорганизации и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов.</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</li> <li>– основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;</li> <li>– разновидности методов публикации письменных документов.</li> </ul>
<b>Умеет</b>			
<p>Недостаточный уровень</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную.</li> </ul>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-</li> </ul>



			<p>информационную деятельность, логически строить письменную и устную.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную.</li> </ul>
	<p>Средний уровень</p>		<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную.</li> </ul>

	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>– понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения, абстрактно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</li> <li>– организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную.</li> </ul>
<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>

	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к</li> </ul>

			выполнению профессиональной деятельности.
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</li> <li>– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</li> <li>– правилами написания реферата, а также публичного чтения доклада;</li> <li>– инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;</li> <li>– базовые представления о построении устной и письменной речи;</li> <li>– грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.</li> </ul>	Не знает или имеет фрагментарные знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;</li> <li>– базовые представления о построении устной и письменной речи;</li> <li>– грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.</li> </ul>
	Базовый уровень		Неполное знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия,</li> </ul>

			описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; – базовые представления о построении устной и письменной речи; – грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.
	Средний уровень		В целом сформировавшееся знание: – основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; – базовые представления о построении устной и письменной речи; – грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое знание: – основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; – базовые представления о построении устной и письменной речи; – грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка.
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	– вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах;	Не умеет или имеет фрагментарное умение: – вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями;</li> <li>– обосновывать свою позицию по вопросам государства и права.</li> </ul>	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями;</li> <li>– обосновывать свою позицию по вопросам государства и права.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями;</li> <li>– обосновывать свою позицию по вопросам государства и права.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями;</li> <li>– обосновывать свою позицию по вопросам государства и права.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести полемику и дискуссию в учебно-профессиональных сферах;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями;</li> <li>– обосновывать свою позицию по вопросам государства и права.</li> </ul>
<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и письменных текстов, ведения полемики в учебно-</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и</li> </ul>

		<p>профессиональных сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>	<p>письменных текстов, ведения полемики в учебно-профессиональных сферах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и письменных текстов, ведения полемики в учебно-профессиональных сферах.</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и письменных текстов, ведения полемики в учебно-профессиональных сферах.</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления устных и письменных текстов, ведения полемики в учебно-профессиональных сферах.</li> <li>– навыками</li> </ul>

			публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.
--	--	--	---

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, реферат и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тестов и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена



<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, по билетам	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

## **6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «История государства и права России»

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Возникновение древнерусского государства (IX –XII вв.).
2. Право Российской империи XVIII в.

Утверждено на заседании кафедры от \_\_ ноября 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_

Зав. кафедрой Теории и  
истории государства и права

Каирова А.И.

Утверждены  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

## Вопросы к экзамену по дисциплине

### «История государства и права России»

#### Часть I

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права России.
2. Историография истории государства и права России: возникновение, формирование и развитие основных научных школ.
3. Методология изучения истории отечественного государства и права
4. Советская историография истории отечественного государства и права
5. Политическое образование восточных славян накануне возникновения государства
6. Возникновение древнерусского государства (IX – XII вв.).
7. Общественный строй древнерусского государства (IX – XII вв.).
8. Государственный строй древнерусского государства (IX – XII вв.).
9. Правовая система древнерусского государства (IX – XII вв.).
10. Общая характеристика Русской Правды.
11. Уголовное право и судебный процесс по Русской Правде.
12. Предпосылки политической раздробленности (XII–XIV вв.).
13. Общественный строй Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
14. Государственный строй Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
15. Общественный строй Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
16. Государственный строй Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
17. Новгородская республика в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
18. Псковская республика в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
19. Новгородская и Псковская судные грамоты.
20. Источники права Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.).
21. Предпосылки объединения русских земель. Возникновение Московского княжества (XIV – XVI вв.).
22. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).
23. Государственный строй Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).
24. Право Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).
25. Судебник 1497 г.
26. Общественный строй в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
27. Государственный строй в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
28. Развитие права в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
29. Судебник 1550 г.
30. Исторические условия возникновения абсолютной монархии. Переход России к абсолютизму.
31. Реформы Петра I.
32. Общественный строй в период абсолютной монархии в России
33. Государственный строй в период абсолютной монархии в России

34. Просвещённый абсолютизм.
35. Право Российской империи XVIII в.
36. Соборное уложение 1649 г.
37. Уголовное право и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
38. Губернская и судебная реформы 1775 г.
39. Развитие общественного строя в первой половине XIX в.
40. Развитие формы государственного единства в первой половине XIX в.
41. Изменения в государственном механизме в первой половине XIX в.
42. Декабристская альтернатива самодержавию. Конституционные проекты декабристов
43. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права в первой половине XIX в.
44. Развитие уголовного права и судебного процесса в первой половине XIX в.
45. Отмена крепостного права
46. Крестьянская реформа 1861 г.
47. Изменение в общественном строе во второй половине XIX в.
48. Государственный строй во второй половине XIX в.
49. Основные тенденции развития права во второй половине XIX в.
50. Судебная реформа 1864 г.
51. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
52. Полицейская и военная реформы второй половины XIX в.
53. Контрреформы 1880-1890 гг.
54. Общественный строй Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
55. Государственный строй Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
56. Революция 1905-1907 гг. и изменения в государственной системе России
57. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина
58. Первая мировая война и её влияние на общественный и государственный строй Российской империи
59. Право России в период революции 1905-1907 гг., накануне и во время первой мировой войны.
60. Падение самодержавия и установление двоевластия
61. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции (1914 г.- октябрь 1917 г.).
62. Октябрьский переворот 1917 г. и Учредительное собрание.
63. Расстановка политических сил и роль политических партий после Февральской революции
64. Правовая политика Временного правительства

## Часть II

1. II Всероссийский съезд Советов
2. Проблема слома старого государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания (октябрь 1917-1918 гг.)
3. Создание новой системы высших органов власти и управления (октябрь 1917-1918 гг.)
4. Местные органы власти и управления (октябрь 1917-1918 гг.)
5. Создание советских Вооруженных сил (октябрь 1917-1918 гг.)
6. Милиция и ВЧК (октябрь 1917-1918 гг.)
7. Создание советского суда (октябрь 1917-1918 гг.)
8. Органы управления народным хозяйством (октябрь 1917-1918 гг.)
9. Органы руководства культурным строительством (октябрь 1917-1918 гг.)
10. Коренное изменение организации государственного единства (октябрь 1917-1918 гг.)
11. Первая Советская Конституция
12. Создание основ советского права (октябрь 1917-1918 гг.)
13. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм (1918-1920 гг.)
14. Развитие формы государственного единства (1918-1920 гг.)

15. Советский государственный механизм (1918-1920 гг.)
16. Развитие права (1918-1920 гг.)
17. Окончание Гражданской войны и новая экономическая политика (1921-1928 гг.)
18. Взаимоотношения советских республик в 1921-1922 гг.
19. Создание Союза Советских Социалистических республик
20. Первая Конституция СССР и Конституции союзных республик
21. Национально-государственное размежевание (1921-1928 гг.)
22. Районирование (1921-1928 гг.)
23. Развитие государственного аппарата (1921-1928 гг.)
24. Развитие права (1921-1928 гг.)
25. Советский Союз в условиях надвигающейся Второй мировой войны
26. Коренные преобразования общественного строя в СССР (1929-1941 гг.)
27. Развитие формы государственного единства (1929-1941 гг.)
28. Государственный механизм (1929-1941 гг.)
29. Развитие советского права (1929-1941 гг.)
30. Война и перестройка государственного механизма (1941-1945 гг.)
31. Изменение в организации государственного единства (1941-1945 гг.)
32. Развитие права (1941-1945 гг.)
33. Внешнеполитическая деятельность Советского государства (1945-1953 гг.)
34. Изменения в государственном аппарате (1945-1953 гг.)
35. Развитие права (1945-1953 гг.)
36. Развитие формы государственного единства (1953-1964 гг.)
37. Перестройка государственного механизма (1953-1964 гг.)
38. Развитие права (1953-1964 гг.)
39. Форма государственного единства (середина 60-х – середина 80-х гг.)
40. Государственный механизм (середина 60-х – середина 80-х гг.)
41. Развитие права (середина 60-х – середина 80-х гг.)
42. Ломка формы государственного единства (1985 – конец 1990-х гг.)
43. Ломка политической системы (1985 – конец 1990-х гг.)
44. Основные направления развития права (1985 – конец 1990-х гг.)

### **Вопросы по темам дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.).**

1. Какие вы знаете причины и особенности образования Древнерусского государства с центром в Киеве?
2. Охарактеризуйте правовой статус основных групп древнерусского общества?
3. Каковы признаки раннефеодальной монархии?

#### **Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).**

1. Каким образом меняются системы государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик?
2. Каково значение Псковской судной грамоты в сфере уголовно-правовых отношений?
3. Каково значение судебной реформы, зафиксированной в Псковской судной грамоте?

#### **Тема 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – XVI вв.).**

1. Каким образом меняется статус, полномочия и специфику верховной власти в период формирования русского централизованного государства?
2. Каким образом изменяется общее определение и классификация преступлений в судебнике 1497 года?

3. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.
4. Каковы были основные институты права (по Судебнику 1497 г.) и его значение для дальнейшего развития русского права?

#### **Тема 4. Государство и право периода сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).**

1. Какие можно выделить социальные, экономические и политические предпосылки формирования единого Московского государства?
2. Как повлияло проведение губной и земской реформ середины XVI века на развитие местного управления в России?
3. Как меняются основные положения Судебника 1497 года, Судебника 1550 года, Соборного Уложения 1649 года?

#### **Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.).**

1. Как изменилось административно-территориальное устройство Российской империи в XVIII веке?
2. Какие основные изменения произошли в государственной и правовой системах России при переходе от «полицейского государства» к просвещённому абсолютизму?
3. Какие изменения происходят в военно-уголовном законодательстве по Артикулу Воинскому. Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г?

#### **Тема 6-7. Государство и право России в первой половине XIX в. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Государство и право пореформенной России**

1. Каковы причины, задачи, методы и специфика проведения государственных реформ первой половины XIX века?
2. Почему вместо нового Уложения был создан Свод законов?
3. В чем особенности порядка применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 года?
4. Как меняется система органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г?
5. Что является основанием Судебной реформы 1864 г. и как меняется структура новых судебных органов?
6. Опишите, какие происходят Контрреформы 1880-1890-х годов?
7. Какие изменения происходят в уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1885?

#### **Тема 8-9. Государство и право России в период революции 1905-1907 гг., накануне и во время первой мировой войны. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции (1914 г.- октябрь 1917 г.).**

1. Чем объяснить, что при выборах в Государственную думу сохранялся куриальный порядок выборов?
2. Каковы полномочия императора, Государственного совета и Государственной думы согласно «основным законам Российской империи» (в редакции от 23 апреля 1906 года)?
3. Каким образом направленность Столыпинской аграрной реформы отличалась от основных принципов крестьянской реформы 1861 года?
4. Какие изменения происходят в государственном аппарате России в годы Первой мировой войны?
5. Какова роль Юридического совещания в законодательной деятельности Временного правительства?
6. Насколько результативной оказалась правовая политика Временного правительства?
7. Существовала ли некая правовая преемственность между царской властью и властью

Временного правительства?

8. Каковы причины несостоятельности буржуазно-демократической альтернативы в развитии российской государственности в 1917 г?

#### **Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)**

1. В чём заключалось отличие советской системы власти от парламентарной?
2. С какой целью Конституция РСФСР 1918 г закрепляла многоступенчатую систему выборов?
3. Какие принципы определяли национально-государственное устройство Советского государства?
4. Что определяло социальное положение граждан РСФСР после отмены сословий?
5. Какие основные законодательные акты принимаются на III Всероссийском съезде Советов?
6. чем характеризовалось правовое положение советских правоохранительных органов?

#### **Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)**

1. Какие изменения в семейно-брачном праве происходят с созданием Советского государства?
2. Как меняется трудовое законодательство с принятием КЗоТа 1918 года?
3. Почему в советской правовой системе семейное законодательство становится самостоятельной отраслью права?
4. Как повлияло проведение политики военного коммунизма на развитие советского гражданского права?
5. Какие новые составы преступлений устанавливаются в «руководящих началах по уголовному праву» 1919 года?

#### **Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа. Образование Союза Советских Социалистических республик (1921-1928 гг.)**

1. Какие правовые акты законодательно оформили переход к НЭПу и в чём их суть?
2. Как повлиял переход к НЭПу на изменение структуры и функций центральных и местных органов власти и управления промышленностью?
3. Каковы изменения в структуре советских правоохранительных органов в данный период?
4. Чем были обусловлены кардинальные изменения в гражданском праве и появление Гражданского кодекса 1922 года?
5. Почему более половины наказаний Уголовного кодекса 1922 года носили воспитательный характер?
6. Можно ли утверждать, что союзные республики, вошедшие в состав СССР, были суверенными государствами?
7. Какие основные положения Конституции 1924 года?

#### **Тема 13. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1941 гг.)**

1. Каковы причины принятия и основные положения Закона о всеобщей воинской обязанности 1939 года?
2. Каковы основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 30-е годы?
3. Как изменилась структура Конституции 1936 года по сравнению с Конституцией 1924 года?
4. Какие основные направления развития советского гражданского права в период становления и укрепления командно-административной системы управления вы знаете?

#### **Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

1. Какие изменения произошли в судебной системе СССР после окончания Великой отечественной войны?
2. При соблюдении, каких условий могли бы требовать восстановления своих прав лица, эвакуированные на Восток?
3. Какая была внешнеполитическая деятельность советского государства накануне Второй

мировой войны?

4. Какие изменения происходят в гражданском, семейном, трудовом и колхозном праве?

5. Какие вы знаете новые уголовно-правовых нормы?

#### **Тема 15. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры (1945-1953 гг.)**

1. Как изменился государственный аппарат страны после окончания войны?

2. Какие задачи выполняло советское право в послевоенные годы?

3. Каковы основные тенденции развития отраслей советского права в послевоенный период?

4. В чем выразилось ужесточение внешней политики советского государства в конце 40-х — начале 50-х гг.?

5. Какие произошли изменения, в национально-государственных образованиях внутри СССР.

#### **Тема 16. Советское государство и право в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1953-1964 гг.)**

1. Каковы характер и содержание преобразований советской судебной системы во второй половине 50-х – начале 60-х годов?

2. Как меняется система гражданского права по основам гражданского законодательства СССР и союзных республик?

3. Какие изменения в трудовом праве происходят в 1950-1960 годах?

#### **Тема 17. Советское государство и право в период стагнации («развитого социализма») (середина 60-х – середина 80-х гг.)**

1. Каковы причины принятия Конституции СССР 1977 года?

2. Что означает понятие «развитой социализм»?

3. Что являлось экономической, социальной и политической основой Союза ССР в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?

4. Охарактеризуйте структуру органов государственного управления в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?

5. Какие изменения в системе судостройства СССР произошли в период «развитого социализма»?

6. Какие изменения в функциях и полномочиях правоохранительных органов законодательно закрепляются с принятием Закона о прокуратуре СССР и Закона об адвокатуре в СССР в 1979 году?

7. Каковы итоги второй кодификации советского права?

#### **Тема 18. Советское государство и право в годы перестройки. Распад СССР. Основные направления развития государства и права суверенной России (1985 – конец 1990-х гг.)**

1. Какие новые органы государственного управления были образованы в период перестройки?

2. Как повлияли события августа 1991 года на судьбу СССР?

3. Какие попытки реанимировать СССР предпринимались советским правительством?

4. Каковы основные направления законодательной деятельности советского государства в период перестройки?

5. Чем характеризуется правотворческая деятельность в СССР с 1965 по 1985 годы?

6. Как меняется трудовое, жилищное и семейное право в доперестроечный период?

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*

- 1. Сравнительно-исторический метод — это метод, позволяющий:**
  - а. выявлять общие закономерности политических отношений у разных народов;
  - б. выявлять общие закономерности развития экономических отношений у разных народов;
  - в. выявлять общие закономерности развития государства и права у разных народов в определенных пространственно-временных рамках;
  - г. все варианты неверны.
  
- 2. Представителем школы «официальной народности» был:**
  - а. Н. Бердяев;
  - б. П. Милюков;
  - в. Н. Павлов-Сильванский;
  - г. М. Погодин.
  
- 3. Древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:**
  - а. Правда Ярослава;
  - б. Устав Владимира Мономаха;
  - в. Закон Русский;
  - г. Договор Олега с греками 911г.
  
- 4. Высшая мера наказания по Русской Правде:**
  - а. штраф;
  - б. конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) рабство;
  - в. пожизненное заключение;
  - г. каторга.
  
- 5. Доказательство, отсутствующие в Русской Правде:**
  - а. поличное;
  - б. заключение экспертов;
  - в. показания свидетелей;
  - г. испытание водой, железом (ордалии).
  
- 6. Дикая вира — это:**
  - а. двойная вира;
  - б. вира, уплачиваемая коллективно;
  - в. вира, размер которой устанавливался решением общины;
  - г. вира за повреждение межи.
  
- 7. После смерти смерда, у которого не было сыновей, его дочери:**
  - а. не получали наследства;
  - б. получали все имущество;
  - в. получали половину имущества;
  - г. получали приданое.
  
- 8. Огнищанин — это:**
  - а. поджигатель;
  - б. ответчик в судебном процессе;
  - в. боярский домоправитель;
  - г. сельский житель.
  
- 9. Татьба — это:**
  - а. убийство;
  - б. охота;
  - в. воровство;
  - г. наказание кнутом.



- 10. Закупом называлось лицо:**
- а. лишенное ряда прав по решению суда;
  - б. продавшее украденную вещь;
  - в. работавшее на своего хозяина за долги;
  - г. купец.
- 11. Центром объединения Руси с XIV в. стало княжество:**
- а. Московское;
  - б. Рязанское;
  - в. Новгородское;
  - г. Тверское.
- 12. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:**
- а. князь;
  - б. посадник;
  - в. архиепископ;
  - г. тысяцкий.
- 13. Средние феодалы, занимающиеся торговлей, — это:**
- а. закупы;
  - б. своеземцы;
  - в. житьи люди;
  - г. купцы.
- 14. Согласно ПСГ «Оспода» — это:**
- а. боярская республика;
  - б. боярский совет;
  - в. суд Новгородского архиепископа;
  - г. княжеская дружина.
- 15. Братчина — это:**
- а. сословный купеческий орган, разбиравший иски по торговым делам;
  - б. светский суд;
  - в. собрание родственников;
  - г. застолье.
- 16. Завещание в Пскове — это:**
- а. внутрисемейный документ, не требовавший государственного утверждения (регистрации);
  - б. официальный документ, нуждавшийся в государственном утверждении (регистрации);
  - в. документ, составленный в присутствии свидетелей;
  - г. документ, требовавший государственного утверждения (регистрации), если имущество передавалось родственникам по боковой линии.
- 17. Псковское общество не включало такую категорию людей, как:**
- а. житьи люди;
  - б. своеземцы;
  - в. бобыли;
  - г. купцы.
- 18. В Новгородском и Псковском вече принимали участие:**
- а. все совершеннолетнее мужское население;
  - б. только купцы и ремесленники;

- в. все население города, достигшее определенного возраста;
- г. князья и мужи.

**19. Чернотяглые крестьяне это:**

- а. крестьяне, жившие на государственной земле и платившие налог государству;
- б. посессионные крестьяне;
- в. крестьяне, получившие свободу;
- г. крестьяне, живущие на монастырских землях.

**20. Торговая казнь — это:**

- а. наказание на торговой площади кнутом за неуплату долга;
- б. колесование на торговой площади;
- в. штраф за незаконную торговлю;
- г. наказание за взятку сборщику налогов.

**21. Распределение должностей в зависимости от знатности рода в Московском царстве называлось:**

- а. кормлением;
- б. местничеством;
- в. подданством;
- г. кумовством.

**22. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в начале XVI в.:**

- а. министерства;
- б. приказы;
- в. коллегии;
- г. избы.

**23. Преступления, которые не предусматривали смертной казни по Соборному уложению:**

- а. против государя;
- б. фальшивомонетничество;
- в. должностные преступления;
- г. все варианты неверны.

**24. Развод по Соборному уложению 1649 г. допускался:**

- а. при длительном отъезде жены;
- б. при длительном отъезде мужа;
- в. при уходе одного из супругов в монастырь;
- г. все варианты неверны.

**25. К квалифицированной казни относится:**

- а. повешение;
- б. утопление;
- в. четвертование;
- г. отсечение головы.

**26. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:**

- а. исполнительной власти
- б. законодательной власти
- в. судебной власти
- г. исполнительной и законодательной власти

**27. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:**

- а. Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов
- б. ВЦИК
- в. Совет Народных Комиссаров
- г. ВЧК

**28. Оформление партийной диктатуры происходило при помощи:**

- а. репрессивно-политического аппарата
- б. выборным путем
- в. на основании укрепления авторитета партии

**29. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила:**

- а. борьбу за мир
- б. уничтожение эксплуатации человека человеком
- в. уничтожение капиталистической собственности

**30. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:**

- а. Декрет о земле и Декрет о мире
- б. Декрет о правах трудящихся
- в. Декрет о свержении Временного правительства
- г. Декрет о созыве Учредительного собрания

**31. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:**

- а. 5 тысяч рублей
- б. 10 тысяч рублей
- в. 15 тысяч рублей
- г. 20 тысяч рублей

**32. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:**

- а. только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС
- б. церковные браки
- в. любые формы брака

**33. Первая советская Конституция была принята:**

- а. 26 декабря 1917 г.
- б. 5 января 1918 г.
- в. 10 июля 1918 г.
- г. 25 сентября 1918 г.

**34. Наиболее опасными в советской республике в 1917 – 1920 гг. считались преступления:**

- а. против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности
- б. контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи
- в. должностные преступления
- г. имущественные

**35. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в:**

- а. орган розыска и следствия
- б. орган дознания
- в. орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками
- г. орган контроля

**36. Кодификационной работой в первые годы советской власти занимались:**

- а. Наркомзем
- б. Президиум ВЦИК
- в. Наркомат юстиции РСФСР

**37. ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:**

- а. были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы
- б. активно участвовали в подготовке проектов законов
- в. не принимали участия в кодификации советского законодательства

**38. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:**

- а. губернский суд
- б. народный суд
- в. Верховный суд
- г. Военный трибунал

**39. Конституция СССР 1924 г.:**

- а. запрещала свободный выход союзных республик из Союза
- б. разрешала свободный выход республик из состава СССР
- в. разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса

**40. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:**

- а. Съезд Советов
- б. Верховный Совет СССР
- в. Совет Народных Комиссаров

**41. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:**

- а. государственная
- б. колхозно-кооперативная
- в. государственная и колхозно-кооперативная
- г. государственная, колхозно-кооперативная и личная

**42. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:**

- а. мобилизация трудоспособного населения
- б. реорганизация работы наркоматов
- в. установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*

### Тематика рефератов

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.

7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
32. Петр Великий – законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
49. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
50. Правовое положение «иностранцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
51. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
52. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
53. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
54. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
55. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.

56. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
57. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
58. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
59. Учредительное Собрание в России и его судьба.
60. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
61. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
62. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
63. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года)
64. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
65. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
66. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
67. Конституция РСФСР 1918 года.
68. «Белое» движение в России (1918 – 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
69. Советская юстиция в годы НЭПа.
70. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
71. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
72. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
73. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
74. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
75. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
76. Конституция СССР 1924 года.
77. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.
78. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
79. Конституция СССР 1936 года.
80. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
81. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно- правовой механизм.
82. Конституция СССР 1977 г.
83. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
84. Распад СССР: причины и последствия.
85. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
86. Конституция Российской Федерации 1993 года.

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*