

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Факультет юриспруденции**

**Кафедра уголовного права и процесса**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой УПП  
*Фарид Байрашов Ф.И.*  
«02» 09 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Москва 2019

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В.Н.


Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и процесса

Протокол № 1 от «02» 09 2018 г.

Зав. кафедрой  (Баibraев Р.Р.)

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Уголовного права и процесса,  
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Хакимов Р.М. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Криминология »
2.	Перечень контролируемых компетенций и результатов обучения
3.	Перечень оценочных средств по дисциплине «Криминология»
4.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5.1.	Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест).....
5.2.	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации.....
6.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Приложение 1.	Перечень вопросов к зачету.....
Приложение 2.	Тестовые задания .....
Приложение 3.	Перечень тем для докладов, сообщений .....
Лист внесенных изменений и дополнений	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Уровень сформированности компетенций*/1,2,3	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие криминологии как науки. Преступность и ее основные характеристики.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету
2.	Тема 2. Личность преступника.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Дискуссия Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету
3.	Тема 3. Предупреждение преступлений. Виктимология.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Письменная контрольная работа Доклады	Вопросы к зачету
4	Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету
5	Тема 5. Криминология насильственной преступности.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Доклады Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету
6	Тема 6. Криминология рецидивной и профессиональной преступности. Криминология преступности в сфере экономики.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету
7	Тема 7. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.	ОК-3, ОПК-2	1,2,3	Письменная контрольная работа	Вопросы к зачету

<sup>1</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

\*В таблице уровень сформированности компетенций (усвоения учебного материала) обозначен цифрами:  
1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);  
3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 2. Перечень контролируемых компетенций и результатов обучения

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
<b>ОК-3</b> владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: - сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; Уметь: - проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции; - выявлять причины и условия преступления,

	<p>разрабатывать предложения по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>

### 3.Перечень оценочных средств по дисциплине «Криминология»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	<u>Доклад/сообщение</u> (в том числе в форме презентации)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для докладов/сообщений	экспертный

2	<b>Контрольная работа (письменная)</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
3	<b>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем	экспертный
4	<b>Зачет /зачет с оценкой /экзамен</b>	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему направлению подготовки.	Перечень вопросов к экзамену	экспертный

#### 4. Общие критерии оценивания компетенций.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	- сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; - теоретические основы воздействия на преступность; - причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;	Не знает или имеет фрагментарное знание о: - сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; - теоретические основы воздействия на преступность; - причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		Неполное знание о: - сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; - теоретические основы воздействия на преступность; - причины и меры воздействия на отдельные

			виды преступности;
	Средний уровень «зачтено», «хорошо»		В целом сформировавшееся знание о: - сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; - теоретические основы воздействия на преступность; - причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформировавшееся и систематическое знание о: - сущность преступности и ее криминологическую характеристику; - причины преступности в РФ; - теоретические основы воздействия на преступность; - причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции; - выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению; - проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом,	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при: - проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции; - выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению; - проводить криминологическое прогнозирование

		<p>планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>	<p>индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры</li> </ul>



			<p>воздействия на преступность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ,</li> </ul>

			<p>оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо</li> </ul>

			общества и государства;
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>	
Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических</li> </ul>	

			<p>гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства. норм и правоотношений.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного</li> </ul>

			<p>оперирования криминологическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
<b>Знает</b>			
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;</li> <li>- причины преступности в РФ;</li> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;</li> <li>• .</li> </ul>	<p>Не знает или имеет недостаточные фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;</li> <li>- причины преступности в РФ;</li> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;</li> <li>- причины</li> </ul>

			<p>преступности в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;</li> </ul>
	Средний уровень «зачтено», «хорошо»		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;</li> <li>- причины преступности в РФ;</li> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;</li> </ul>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность преступности и ее криминологическую характеристику;</li> <li>- причины преступности в РФ;</li> <li>- теоретические основы воздействия на преступность;</li> <li>- причины и меры воздействия на отдельные виды преступности;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в</li> </ul>

		<p>по предупреждению и профилактике преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>	<p>целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить</li> </ul>

			<p>криминологические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий</li> </ul>



			<p>преступления и разработки предложений по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировавше еся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск, анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</li> </ul>

		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач,</li> </ul>

			<p>включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</li> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками свободного оперирования криминологическими понятиями и категориями;</li> <li>- навыками оценки</li> </ul>

			<p>личности преступника, причин и условий преступления в рамках уголовного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования состояния и тенденций преступности;</li> <li>- навыками поиска информации, необходимой для решения практических гражданско-правовых задач, включая поиск, анализ, оценку и использование как необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности на благо общества и государства.</li> </ul>
--	--	--	---

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

#### 5.1. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету с оценкой, экзамену, зачету по дисциплине

Утверждены  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Криминология».

- 1 Криминология как наука, место криминологии в системе наук.
- 2 Цели, задачи, функции криминологии.

- 3 Этапы развития отечественной криминологии.
- 4 Преступность – многогранный объект криминологического исследования.
- 5 Количественные показатели преступности (объем, интенсивность, динамика).
- 6 Качественные показатели преступности.
- 7 Понятие преступности и ее основные признаки.
- 8 Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.
- 9 Латентная преступность: понятие, виды.
- 10 Методы выявления латентной преступности.
- 11 Основные тенденции преступности в современной России.
- 12 Причины и условия преступности: понятие, виды.
- 13 Понятие и виды детерминантов преступности.
- 14 Классическое направление криминологических теорий.
- 15 Антропологическое направление криминологических теорий.
- 16 Социологическая школа криминологии.
- 17 Структура личности преступника. Условия формирования личности преступника.
- 18 Типология личности преступника.
- 19 Механизм индивидуального преступного поведения.
- 20 Конкретная жизненная ситуация в формировании преступного поведения.
- 21 Виктимология: предмет, история, перспективы развития.
- 22 Виктимизация и виктимное поведение.
- 23 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
- 24 Система субъектов профилактики преступлений.
- 25 Предупреждение преступлений: понятие, виды, цели и задачи.
- 26 Основы предупреждения преступности в России. Система предупреждения преступлений.
- 27 Правовое регулирование предупреждения преступлений.
- 28 Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, методы.
- 29 Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
- 30 Криминологическая характеристика и предупреждение имущественной преступности.
- 31 Особенности личности виновных в преступлениях против собственности.
- 32 Экономическая преступность: понятие, общая характеристика.
- 33 Криминологические аспекты преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
- 34 Преступность в экстремальных ситуациях (условиях): криминологическая характеристика.
- 35 Преступность в сфере бытовых отношений: понятие, характеристика, предупреждение.
- 36 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
- 37 Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.
- 38 Причинный комплекс организованной преступности.
- 39 Предупреждение групповой и организованной преступности.
- 40 Семейно-бытовая преступность - общая характеристика, основные меры предупреждения.
- 41 Коррупционная преступность: понятие, виды, общая характеристика, специальные меры борьбы.
- 42 Преступления экстремистской и террористической направленности – понятие, общая характеристика, предупреждение.
- 43 Проблемы борьбы с корыстной преступностью.
- 44 Проблемы борьбы с корыстно-насильственной преступностью.
- 45 Преступность несовершеннолетних и молодежи: состояние, основные тенденции, меры противодействия.
- 46 Социальная среда и преступное поведение подростков.
- 47 Криминология женской преступности.
- 48 Личностные особенности женщин, совершивших преступления.
- 49 Криминологическая характеристика личности преступника-террориста.
- 50 Криминологическая характеристика личности преступника-экстремиста.
- 51 Криминологическая характеристика личности серийного убийцы.
- 52 Предупреждение экономической преступности в современных условиях.

- 53 Негативные социальные явления, связанные с преступностью, и их предупреждение.  
 54 Криминологические особенности и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.

*Контролируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2*

### **Критерии оценки знаний по дисциплине «Криминология».**

#### **Критерии оценки зачета.**

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**Оценка «не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### **Темы для докладов по дисциплине «Криминология»**

#### **Тема 3.**

1. Криминология в трудах древних философов.
2. Современные зарубежные криминологические теории
3. Возможности науки криминологии в предупреждении преступности.
4. Психологические теории причин преступности.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
6. Общество без преступности (идеальная модель и пути к идеалу).
7. Архитектурная криминология как одно из направлений современной криминологии.
8. Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения).
9. Стресс и преступность.
10. Преступность в семейной сфере.
11. Преступность в экстремальных ситуациях.
12. Военская преступность.
13. Пьянство и алкоголизм (взаимосвязь с преступностью, меры профилактики).
14. Практическая значимость криминологических исследований.



15. Механизм преступного поведения.
16. Методы криминологических исследований.
17. Системы воздействия на преступность в различных государствах мира.
18. Работа адвоката по изучению личности преступника и выявлению причин и условий преступления.
19. Семья как субъект профилактики детской преступности.
20. Причины преступности в России.
21. Система воздействия на преступность в России.
22. Теория случайного преступления.

#### **Тема 5.**

23. Криминальная культура.
24. Организованная преступность и экология.
25. Политическая преступность.
26. Профессиональная преступность.
27. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.
28. Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
29. Культура как фактор преступности.
30. Насилие как элемент культуры общества.

*Контролируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2*

#### **Критерии оценки доклада/сообщения:**

- **оценка «отлично»** - полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;
- **оценка «хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- **оценка «удовлетворительно»** – ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### **Комплект заданий для выполнения письменных контрольных работ по дисциплине «Криминология».**

**Контрольная работа** - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ студента в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут

использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения. Время проведения контрольной работы - не более 20-30 мин на работу.

### **Раздел 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.**

#### **Задание № 1**

Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

#### **Задание № 2**

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям ЧезареБеккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

#### **Задание № 3**

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

#### **Задание № 4**

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

#### **Задание № 5**

Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.

### **Преступность и ее основные характеристики.**

#### **Задание № 1**

В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет - 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет - 55 тыс.чел.3) 41 и старше - 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет - 100 лиц; 2) 21-40 - 200 лиц; 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

#### **Задание № 2**

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните почему:

- дача и получение взятки;
- изнасилования;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

#### **Задание № 3**

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности, преступлениям против собственности, преступлениям в сфере экономической деятельности.

#### **Задание № 4**

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
4. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
5. усиление миграционных процессов;
6. изменение половозрастного состава населения;
7. изменение форм и отношений собственности;
8. сокращение расходов на учреждения культуры;
9. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
10. изменение уровня потребления алкоголя;
11. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
12. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
13. усиление социальной напряженности;
14. усиление социального и иного неравенства между людьми;
15. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизации государственного аппарата;
16. изменение структуры и характера производства, безработица;
17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

#### **Задание № 5**

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный и объективно-субъективный характер.

#### **Задание № 6**

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1 могут повлиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

#### **Задание № 7**

Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

#### **Задание № 8**

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

## **Раздел 2. Личность преступника.**

### **Задание № 1**

Раскройте, в чем заключается общественная опасность личности преступника.

### Задание № 2

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

### Задание № 3

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

- А) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- Б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- В) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- Г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- Д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- Е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность.

### Задание № 4

Причиной совершения конкретного преступления выступает направленность личности, оказывающая определяющее влияние на другие элементы структуры личности преступника. Раскройте характер их антиобщественной направленности в сравнении с аналогичными элементами структуры личности законопослушного гражданина, используя следующие характеристики: нравственные качества, ценностные ориентации, стремление личности, ее социальные позиции, связи, интересы, потребности, наклонности, привычки.

### Задание № 5

При изучении лиц, совершивших преступления, было решено провести их классификацию (типологию). Какие из приведенных ниже возможных классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

- 1) хулиганы, воры, грабители, убийцы, мошенники, разбойники, вымогатели, насильники и т.д.
- 2) совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с насильственной и т.д.
- 3) лица, совершившие преступления впервые, простой, опасный и особо опасный рецидив
- 4) неосторожные, ситуационные, случайные и т.д. преступники

Объясните в чем различие приведенных классификаций? Какие еще признаки могут быть положены в основу классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют классификации (типологии) преступников?

## Раздел 3. Предупреждение преступлений. Виктимология.

### Задание № 1

Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2009 г. проведен опрос населения, одной из целей которого было установление взглядов граждан относительно приемов противодействия преступности. На вопрос «Что из перечисленного могло бы остановить рост уголовной преступности, или Вы считаете, что остановить рост преступности сейчас невозможно?» ответы сложились следующим образом (в % от числа 1600 опрошенных респондентов):

Ужесточение наказаний за уголовные преступления	45
Активные действия милиции	40
Подключение к борьбе с преступностью служб государственной безопасности	18
Создание местных служб общественной безопасности на основе добровольного участия	14

граждан	
Подключение к борьбе с преступностью армии	7
Введение режима чрезвычайного положения на всей территории России	6
Остановить рост преступности невозможно никакими средствами	14
Другое	6
Затрудняюсь ответить	8

Прокомментируйте позицию опрошенных граждан. Согласны ли Вы с их точкой зрения и обоснуйте свой ответ.

### **Задание № 2**

Раскройте в чем заключается принципы справедливости и гуманности при организации предупредительной деятельности.

### **Задание № 3**

Определите значение индивидуальной профилактики и укажите что будет способствовать повышению ее эффективности.

### **Задание № 4**

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

### **Задание № 5**

Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

### **Задание № 6**

По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

### **Задание № 7**

Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:

- информационные;
- организационные;
- психологические;
- психофизиологические;
- нравственные;
- идеологические;
- статусные;
- материальные.

Раскройте значение каждого фактора.

### **Задание № 8**

Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

## **Раздел 4. Механизм индивидуального преступного поведения.**

### **Задание № 1**

В сфере политики мотивами конфликтов, а, следовательно, и убийств по найму, чаще всего бывают:

- стремление устранить конкурента на выборную должность - 6%;
- желание сорвать выборную компанию конкурента - 2%;
- месть со стороны организованных преступных групп за не выполненные обязательства по лоббированию выгодных им решений при получении квот на вывоз нефти и иного «стратегического» сырья, крупного контракта на поставку продукции, подряда на строительство инфраструктурных сооружений, территории под строительство торговых или культурно-развлекательных сооружений, возможности использовать бюджетные или инвестиционные финансовые средства - 12%;
- месть за критику, разоблачение негативной или криминальной деятельности, огласку компрометирующих материалов - 5%;
- стремление организованных преступных групп устранить соперника поддерживаемого ими кандидата на выборную или функционально - значимую государственную должность - 21%;
- месть со стороны лидера преступной группировки работнику средства массовой информации, за разглашение сведений, которые, с точки зрения организатора, подрывают его авторитет в криминальном мире - 2%;
- месть за разглашение сведений о противоправной деятельности, аморальном поведении, совершение в прошлом антиобщественных или преступных поступков, а также о связях с криминальными группами - 3%;
- желание «заказчика-организатора» пресечь журналистское расследование, о его противоправной деятельности - 4%;

Как показало проведенное нами на основе материалов уголовных дел и аналитических обзоров Департамента УР МВД РФ исследование, относящееся к периоду 2006-2011 г.г. в качестве основных причин конфликтов между организованными преступными группами, послуживших поводом для совершения убийств по найму, можно выделить следующие факторы:

- стремление конкурентов из противоборствующей группировки, устранить «вора в законе», лидера преступной группировки, при разделе или переделе сфер преступного влияния, установления контроля за определённой территорией, а также деятельностью конкретного предприятия или отрасли - 45%;
- месть конкурирующей преступной группы за организацию убийства их лидера, участника - 12%;
- стремление защитить себя, своих родственников, друзей и компаньонов от преступных посягательств, представителей организованных преступных групп - 4%;
- нежелание субъектов теневого или криминального бизнеса, лидеров преступных групп платить наёмным убийцам («одноразовые киллеры») за выполненный ими «заказ» - 9%;
- месть «заказчика-организатора» наёмным убийцам, из числа участников организованной преступной группы, за невыполненные обязательства по убийству жертвы - 1%;
- желание «заказчика-организатора», устранить ненужных свидетелей из числа пособников и исполнителей убийства по найму - 5%;
- желание конкурентов «внутри» организованного сообщества не допустить возвышения одного из лидеров или «бригадиров» в криминальной иерархии - 7%;
- месть участников организованной преступной группировки одному из своих соучастников за сотрудничество с правоохранительными органами или разглашение сведений изобличающих их преступную деятельность - 6%;
- желание устранить конкурента в целях занятия более высокого положения в криминальной иерархии («вора в законе», «смотрящего», «положенца» и т.д.) - 7%;
- месть субъектов теневого или криминального бизнеса за невыполнение условий соглашения по обеспечению надлежащей их безопасности, охране от посягательств других преступных групп

или защиты от оперативно-розыскных мероприятий проводимых правоохранительными органами - 1%;

- месть со стороны сообщества «воров в законе» одному из своих участников после «раскоронования», в результате его связи с правоохранительными органами, нарушения «воровских традиций», не целевого использования финансовых средств из «воровского общака» - 4%.

Проанализируйте различия в мотивации и разъясните их.

### **Задание № 2**

Укажите, какие признаки и свойства личности из приведенного перечня могут свидетельствовать о потенциальной готовности данного человека к совершению преступления?

Повышенная возбудимость; бодрое, повышенное настроение; вспыльчивость, непоседливость; слабая эмоциональная возбудимость; неуверенность в себе; подавленность и растерянность при неудачах; невыразительность речи; возбужденное состояние; терпеливость; неряшливость; умения владеть собой; эгоизм; жадность; беспринципность; лживость; жестокость; бескультурие; интеллектуальность; коллективизм; зависть; злобность.

### **Задание № 3**

Люди в аналогичных ситуациях ведут себя по-разному. Объясните, в чем разница между мотивом и причиной человеческого поведения, какова их взаимосвязь в генезисе преступного поведения?

## **Раздел 5. Криминология насильственной преступности.**

### **Задание № 1**

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ – 54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдохнуть необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

1. К какому типу насильственных преступников относится Орлов?
2. Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?
3. Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

### **Задание № 2**

Вечером, 02 сентября 2011 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ - сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае 2009 г. уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечают такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. К какому типу относится данное преступление?
2. Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?
3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц.?

## **Раздел 6. Криминология рецидивной и профессиональной преступности.**

### **Задание № 1**

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

### **Задание № 2**

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

### **Задание № 3**



Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

### **Криминология преступности в сфере экономики.**

#### **Задание № 1**

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

#### **Задание № 2**

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

### **Тема 7. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности**

#### **Задание № 1**

Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

#### **Задание № 2**

Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с «теневой экономикой» и коррупцией.

#### **Задание № 3**

Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

#### **Задание № 4**

Сформулируйте основные задачи органов внутренних дел по противодействию организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

*Контролируемые компетенции: ОК-3, ОПК-2*

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка **«отлично»** - полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
- оценка **«хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
- оценка **«удовлетворительно»** – ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
- оценка **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

### **Задания для проведения дискуссий по дисциплине «Криминология».**

#### **Тема 2. Личность преступника.**

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Ужесточение наказаний: за и против.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Снижение возраста привлечения к уголовной ответственности.
5. Почему люди совершают преступления?

#### **Учебная цель: сформировать умение:**

- 1) разрабатывать замысел дискуссии;
- 2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

#### **Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:**

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;
6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика-провокатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время

учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

### **Требования к ведущему дискуссии**

#### **Ведущий обязан:**

1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

### **Обязанности членов дискуссионной группы**

#### ***1. Ведущий при подготовке дискуссии:***

- Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
- Организует работу дискуссионных групп;
- Распределяет роли;
- Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
- Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
- Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
- Предлагает группам поддержки оппонента и пропонента подготовить фиксированные выступления.

#### ***2. Ведущий при проведении дискуссии:***

- Делает вступительное сообщение;
- Объявляет тему дискуссии;
- Обосновывает ее актуальность;
- Формулирует проблему;
- Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
- Определяет цель дискуссии;
- Представляет участников дискуссии;
- Объявляет регламент;
- Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
- Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
- Следит за соблюдением регламента;
- Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
- Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;

- Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;
- Делает заключения по высказанным суждениям;
- Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
- Определяет степень достижения цели дискуссии;
- Оценивает степень обоснованности альтернатив;
- Выделяет наиболее удачные выступления;
- Дает оценку выступлениям с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
- Благодарит участников;
- Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
- Оформляет отчет по дискуссии
- Докладчики (пропонент и оппонент):
- Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
- Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;
- Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);
- Отвечают на вопросы аудитории;
- Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
- Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

### **3. Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:**

- Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки аргументации и тезисов;
- В ходе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
- Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений пропонента и оппонента;
- Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
- Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
- Задает вопросы как пропоненту, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

### **4. Скептик-провокактор при проведении дискуссии:**

- Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
- Высказывает замечания в ходе дискуссии;
- Высказывает скептические суждения;
- Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
- Ассистент ведущего (регистратор):
- Работает как помощник ведущего;
- Ведет записи по указаниям ведущего;
- Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
- Контролирует регламент;
- окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

### **Критерии оценки за участие в дискуссии.**

Оценивается знание материала, способность к его

обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

