

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
№ \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
«20» ноября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

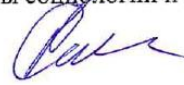
**Безопасность жизнедеятельности**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Москва 2019

Составитель: Самусев Н.С., ст. преподаватель кафедры социологии и философии МГТЭУ,



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: *Федоткин Александр Александрович*  
*Философия Советов СВ*



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

20.06.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социологии и философии \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социологии и философии \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9  Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li><li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности</li><li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li><li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li><li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li><li>проводить профилактику травматизма;</li><li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li><li>способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.</li></ul>

## 2. Перечень оценочных средств

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОК-9		Знает	Лекция, интерактивная лекция, семинар, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в предмет Раздел 2. Человек и техносфера. Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	Коллоквиум, реферат, доклад
	Недостаточный уровень	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul>			
	Базовый уровень	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> </ul>			

## 2. Перечень оценочных средств

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul>			
Средний уровень	Знает на среднем уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека</li> </ul>			
Высокий уровень	Знает на высоком уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные</li> </ul>			

## 2. Перечень оценочных средств

		показатели здоровья человека			
		Умеет			
Недостаточный уровень	Не умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li> <li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li> </ul>	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа, Интерактивная лекция	Раздел 1. Введение в предмет Раздел 2. Человек и техносфера. Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	Доклад коллоквиум, реферат,
Базовый уровень	Умеет на базовом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li> <li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li> </ul>			
Средний уровень	Умеет на среднем уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li> <li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li> </ul>			
Высокий уровень	Уметь на высоком уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;</li> <li>- организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни.</li> </ul>			

## 2. Перечень оценочных средств

	Владеет				
Недостаточный уровень	Не владеет - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.		Лекция, Семинар, Самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел 1. Введение в предмет Раздел 2. Человек и техносфера. Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	Коллоквиум, реферат, доклад
Базовый уровень	Владеет на базовом уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.				
Средний уровень	Владеет на среднем уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.				
Высокий уровень	Владеет на высоком уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.				



## 2. Перечень оценочных средств

### 2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Коллоквиум, вопросы по темам дисциплины
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов

#### 4. Методические материалы

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-9	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не знает: - понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; - характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; - правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; - средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Знает на базовом уровне: - понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; - характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; - правовую основу РСЧС, роль и задачи, права	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении

#### 4. Методические материалы

		и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; - средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.	заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Знает на среднем уровне: - понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; - характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; - правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; - средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека	Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную Рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их	
Высокий уровень Оценка «отлично» («зачтено»)	Знает на высоком уровне: - понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; - характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; - правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.	

#### 4. Методические материалы

		- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека	
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не умеет: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях; - организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; - формировать мотивацию здорового образа жизни.	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Умеет на базовом уровне: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях; - организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; - формировать мотивацию здорового образа жизни.	Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
	Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Умеет на среднем уровне: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях; - организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; - формировать мотивацию здорового образа жизни.	Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
	Высокий уровень Оценка	Уметь на высоком уровне: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях;	Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие спо-

#### 4. Методические материалы

	«отлично» («зачтено»)	- организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; - формировать мотивацию здорового образа жизни.	способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)	Не владеет - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» («зачтено»)	Владеет на базовом уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.	Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Средний уровень Оценка «хорошо» («зачтено»)	Владеет на среднем уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.	Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень Оценка «отлично» («зачтено»)	Владеет на высоком уровне: - навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.	Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### 4. Методические материалы

--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### 4. Методические материалы

##### Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.



## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Виды негативных воздействий в системе «человек — среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
6. Охарактеризуйте физический труд.
7. На какие типы подразделяются формы умственного труда?
8. Влияние на организм ИК- и УФ-излучений.
9. Перечислите средства индивидуальной и коллективной защиты от инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
10. Что относится к параметрам, характеризующим микроклимат производственных помещений?
11. В каких случаях устанавливаются допустимые величины показателей микроклимата в производственных помещениях?
12. Какие бывают меры защиты от теплового излучения?
13. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
14. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
15. Какие бывают типы вентиляции?
16. Методы защиты от вредных веществ, содержащихся в воздухе.
17. Раскройте термин «ПДК».
18. Перечислите источники электромагнитных излучений.
19. Какое действие электромагнитные излучения оказывают на организм человека?
20. Какие параметры электромагнитных излучений влияют на биологическую реакцию организма?
21. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на нервную систему человека?
22. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на иммунную систему человека?
23. Дайте определение понятию звук.
24. Дайте определение шума.
25. В каких единицах измеряется звуковое давление?
26. В отношении шума, какая величина на рабочем месте является нормируемой?
27. Дайте определение звукового давления и интенсивности звука?
28. Электрический ток какой частоты является наиболее опасным?
29. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм.
30. Перечислите и дайте характеристику основных факторов, влияющих на исход электропоражения?
31. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
32. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
33. Перечислите и охарактеризуйте поражающие факторы извержения вулкана.
34. Что такое цунами? Назовите основные районы их образования на планете?
35. Перечислите опасные гидрологические явления. Чем они вызываются?
36. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения.

37. По каким признакам классифицируются природные пожары?
38. Охарактеризуйте пути распространения инфекций.
39. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
40. В чем причина возникновения ЧС природного, техногенного, экологического, социального и биологического характеров?
41. По каким признакам классифицируются опасности?
42. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
43. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС разного характера?
44. Кто на предприятии отвечает за организацию охраны труда?
45. Какие виды работ поручено выполнять специалисту (отделу) по охране труда на предприятии?
46. Какие виды инструктажа используются на предприятии?
47. Когда проводят внеплановый инструктаж?
48. За какие нарушения законодательства по охране труда налагается уголовная ответственность?
49. Основные права и обязанности работника и работодателя.
50. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании.
51. Обязанности работника в области охраны труда.
52. Служба охраны труда в организации.
53. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
54. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
55. Обязанности работодателя при несчастном случае.
56. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.
57. Сроки расследования несчастных случаев.
58. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
59. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
60. Виды инструктажей.

*Контролируемые компетенции: ОК-9*

### **Критерии оценки**

Выполнение теста оценивается в соответствии с таблицей 4.

## **5.2 Тема рефератов**

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.

8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, цунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
23. Безопасное поведение в быту.
24. Безопасность человека на транспорте.
25. Биологическая безопасность.
26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
28. Международные организации в области БЖД.
27. Перспективы развития науки БЖД.

*Контролируемые компетенции: ОК-9*

**Критерии оценки:**

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.

41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

*Контролируемые компетенции: ОК-9*

**Критерии оценки:**

Критерии оценки дифференцированного зачета содержатся в таблице 4.