

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 

28 » августа 2017 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности**

наименование дисциплины / практики

42.03.03 Издательское дело
шифр и наименование направления подготовки

Книгоиздательское дело
наименование профиля подготовки

Москва 2017

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, ст. преподаватель кафедры истории и философии



_____ Мамедзаде Н.К. 28 » августа 2017 г.)

Фос утвержден на заседании кафедры истории и философии

(протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____ Воронцов Е.А. 28 » августа 2017 г.)

подпись

Ф.И.О.

Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «_____»
направления 39.03.01 «Социология» (квалификация – бакалавр).....
2. Перечень компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств.....
4. Образец оформления экзаменационного билета
5. Оформление тем для диспута (дискуссии, обсуждение темы)
6. Оформление вопросов для устного опроса
7. Оформление тем для рефератов
8. Оформление вопросов к зачету и экзамену.....

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД.	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
2.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
3.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
4	Тема 4. Основы физиологии	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
5	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
7	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет
8	Тема 8. Основы управления БЖД	ОК-9, ОПК-8	опрос	Зачет

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

1. Перечень компетенций

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины, законы развития природы, общества, мышления, основные методы количественного анализа и моделирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы <p>Владеть:</p>

	- оценивать зоны и продолжительность действия опасностей.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; • - характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; • - правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; • - средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях; • - организовать эвакуацию в ЧС; • проводить профилактику травматизма; • - формировать мотивацию здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; • способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов; причины техногенных аварий и катастроф; основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь: применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события.

владеть: оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях.

2. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Перечень вопросов для устного опроса	Семинарские занятия, устный опрос
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов	Доклад рефератов на практических занятиях
3	Коллоквиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, диспута	Дискуссия, обсуждение

3. Образец оформления зачетного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 42.03.03
Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Зачетный билет № 1.

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.

Утверждено на заседании кафедры социологии и философии:

Зав. кафедрой социологии и философии _____

Перечень дискуссионных тем для дискуссии, диспута, обсуждения

- Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.
- Тема 2. Негативные факторы техносферы.
- Тема 3. Инженерная защита окружающей среды.
- Тема 4. Основы физиологии.
- Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.
- Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения.
- Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.
- Тема 8. Основы управления БЖД.

Критерии оценки:

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Виды негативных воздействий в системе «человек — среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
6. Охарактеризуйте физический труд.
7. На какие типы подразделяются формы умственного труда?
8. Влияние на организм ИК- и УФ-излучений.
9. Перечислите средства индивидуальной и коллективной защиты от инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
10. Что относится к параметрам, характеризующим микроклимат производственных помещений?
11. В каких случаях устанавливаются допустимые величины показателей мик-

- роклимата в производственных помещениях?
12. Какие бывают меры защиты от теплового излучения?
 13. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
 14. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
 15. Какие бывают типы вентиляции?
 16. Методы защиты от вредных веществ, содержащихся в воздухе.
 17. Раскройте термин «ПДК».
 18. Перечислите источники электромагнитных излучений.
 19. Какое действие электромагнитные излучения оказывают на организм человека?
 20. Какие параметры электромагнитных излучений влияют на биологическую реакцию организма?
 21. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на нервную систему человека?
 22. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на иммунную систему человека?
 23. Дайте определение понятию звук.
 24. Дайте определение шума.
 25. В каких единицах измеряется звуковое давление?
 26. В отношении шума, какая величина на рабочем месте является нормируемой?
 27. Дайте определение звукового давления и интенсивности звука?
 28. Электрический ток какой частоты является наиболее опасным?
 29. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм.
 30. Перечислите и дайте характеристику основных факторов, влияющих на исход электропоражения?
 31. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
 32. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
 33. Перечислите и охарактеризуйте поражающие факторы извержения вулкана.
 34. Что такое цунами? Назовите основные районы их образования на планете?
 35. Перечислите опасные гидрологические явления. Чем они вызываются?
 36. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения.
 37. По каким признакам классифицируются природные пожары?
 38. Охарактеризуйте пути распространения инфекций.
 39. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
 40. В чем причина возникновения ЧС природного, техногенного, экологического, социального и биологического характеров?
 41. По каким признакам классифицируются опасности?
 42. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
 43. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС разного характера?
 44. Кто на предприятии отвечает за организацию охраны труда?
 45. Какие виды работ поручено выполнять специалисту (отделу) по охране труда на предприятии?
 46. Какие виды инструктажа используются на предприятии?
 47. Когда проводят внеплановый инструктаж?
 48. За какие нарушения законодательства по охране труда налагается уголовная ответственность?
 49. Основные права и обязанности работника и работодателя.
 50. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании.
 51. Обязанности работника в области охраны труда.
 52. Служба охраны труда в организации.
 53. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
 54. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
 55. Обязанности работодателя при несчастном случае.
 56. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.

57. Сроки расследования несчастных случаев.
58. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
59. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
60. Виды инструктажей.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
23. Безопасное поведение в быту.
24. Безопасность человека на транспорте.
25. Биологическая безопасность.
26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
28. Международные организации в области БЖД.
27. Перспективы развития науки БЖД.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Выводы

обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.

41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

Критерии оценки

На «зачет» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.