

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

  
Ковалева М.А.  
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр 6

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол 1 от «24» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«27» 08 2019 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2019 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2019 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

« РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 08 2019.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать умения применять игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с игровой технологией как видом деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта;
- сформировать целостное представление о социализации детей дошкольного и школьного возраста на основе организации педагогической игровой деятельности;
- ознакомить обучающихся с возрастными особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе;
- раскрыть сущность игры как метода обучения и передачи общественного опыта;
- развитие нравственных качеств личности, навыков общения и умения адаптироваться.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</li><li>- Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</li><li>- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</li></ul>
ПК-2	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</li><li>- Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных</li></ul>

		материалов. - Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов..
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Теория и история инклюзивного образования».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы /72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 6
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые
---	--------------	---------------------------------------	-------------

п/п	раздела (темы)		компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>		
1	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.	Цели образования XXI века. Политика государства в области дошкольного образования. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ. Игра – как вид деятельности. Теория игры (Д.Б. Эльконин).	УК-2 ОПК-6 ПК-2
2	Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	Новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции. Цели и задачи ФГОС. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии. Теория и практика осуществления технологических подходов к образованию в России (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин и др.)	
3	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании. Формы педагогических игр. Основные функции игровой деятельности. Ведущие черты, присущие игровой деятельности (по С.А. Шмаку). Структура игры как деятельности и как процесса. Мотивация игровой деятельности.	
4	Игровые технологии и основные требования к ним.	Виды педагогических технологий. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость .	
5	Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	Задачи общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения общеобразовательных программ. Компетентностный подход: социокультурная, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная компетенция	
	<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</b>		УК-2 ОПК-6 ПК-2
6	Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы	Педагогические игры как один из видов активной деятельности, формирующие многие личностные качества воспитанников. Игровая деятельность как интерактивная технология обучения. Учебная игра. Психологические механизмы игровой деятельности	
7	Игровые	Классификация педагогических игр по типу	

	педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.	человеческой деятельности (по М.Г. Ермолаевой). Физические, интеллектуальные, социальные игры. Общая характеристика игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.	
8	Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	Формирование личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристика возрастных возможностей. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании. Игровая деятельность в младшем (3-5 лет) и старшем дошкольном возрасте (5-7лет).	
9	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании. Начальная школа. Младшие школьники. Основные направления игры данного возраста. Младшие подростки (11-12 лет) – игры с правилами. Старшие подростки (13-15 лет)- свободные формы игры. Старший школьный возраст - активно используются деловые игры. Сложные социальные проекты.	
10	Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте. Использование в игре предметов-заместителей, символов. Игровые и неигровые (реальные) действия детей к 3 годам. К 5 годам совместные сюжетно-ролевые игры. Содержание и условия педагогической работы. Базисные характеристики личности дошкольников.	
	<b>Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности</b>		
11	Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании.	Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. (Д.Б. Эльконин. Психология игры,1978). Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника. Игры на формирование групповой сплоченности. Игры для дошкольников и младших школьников. Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие.	УК-2 ОПК-6 ПК-2
12	Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.	Подвижные игры. Правила организации игр. Подвижные игры как средство развития социальных качеств ребенка, его адаптации в условиях окружающей среды. Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры.	
13	Игры для детей	Игры для дошкольников и младших школьников.	

	дошкольного и младшего школьного возраста.	Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие.	
14	Деловые игры	Характеристика деловой игры. Деловая игра как двухплановая деятельность. Технология и этапы деловой игры. Имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.	
15	Игры, проводимые на уроках музыки.	Использование игр в дошкольном и школьном образовании. Программы по музыке Д.Б. Кабалевского. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Л.В. Школяра. Игровая деятельность детей на уроках музыки и русского народного творчества – путь к познанию ребенком самого себя. Игра на ударных музыкальных инструментах, игра на свирели, игра на деревянных ложках. Инсценировки (сказки, разыгранные по ролям на уроках музыки). Музыкально-дидактические игры.	
16	Групповые и командные подвижные игры.	Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	
1	Игровые технологии в дошкольном образовании.	2	2	2	6	Устный опрос
2	Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	2		2	4	
3	Игровые технологии в школьном образовании.	2		2	4	
4	Игровые технологии и основные требования к ним.	2		2	4	



5	Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	2	2	4	8	
	<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
6	Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы			2	2	Устный опрос
7	Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.		2	2	4	
8	Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	2	2	2	6	
9	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.		2	2	4	
10	Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.		2	2	4	
	<b>Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
11	Игровые коммуникативные технологии в		2	4	4	Устный опрос

	дошкольном и школьном образовании.					
12	Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.		2	2	4	
13	Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	2	4	
14	Деловые игры		2	2	4	
15	Игры, проводимые на уроках музыки.		2	2	4	
16	Групповые и командные подвижные игры.		2	2	4	
		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>10</b>
1	Игровые технологии в дошкольном образовании.	2
2	Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	2
3	Игровые технологии в школьном образовании.	2
4	Игровые технологии и основные требования к ним.	2
5	Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	2
<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании</b>		<b>2</b>
6	Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7 семестре
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		<b>4</b>
1	Игровые технологии в дошкольном образовании.	2
2	Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	2
<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании</b>		<b>8</b>
3	Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.	2
4	Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	2
5	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.	2
6	Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2

<b>Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности</b>		<b>12</b>
7	Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании.	2
8	Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.	2
9	Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
10	Деловые игры	2
11	Игры, проводимые на уроках музыки.	2
12	Групповые и командные подвижные игры.	2
		<b>24</b>

### 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>			<b>12</b>		
1	Игровые технологии в дошкольном образовании.	Чтение рекомендуемой научно-методической литературы об игровой педагогической технологии в дошкольном и школьном образовании.	2	УК-2 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос
2	Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	Написать небольшое эссе (2-3 с.) о структуре игры как деятельности.	2		
3	Игровые технологии в школьном образовании.	Основные функции игровой деятельности.	2		
4	Игровые технологии и основные требования к ним.	Характеристика игровой технологии и ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности.	2		
5	Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с	Чтение рекомендуемой научно-методической	4		

	ФГОС.	литературы об игровой педагогической технологии в дошкольном и школьном образовании.			
6	<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</b>		<b>10</b>		
7	Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы	Характеристика педагогической игры в организации образовательной деятельности.	2	УК-2 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос
8	Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.	Написать небольшое эссе о сюжетно-ролевой игре.	2		
9	Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании	Базисные характеристики личности в младшем дошкольном возрасте.	2		
10	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.	Диагностика: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.	2		
11	Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.	Характеристика педагогической игры в организации образовательной деятельности.	2		
	<b>Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности</b>		<b>14</b>		
12	Игровые коммуникативные	Игровые педагогические	4	УК-2 ОПК-6	Устный опрос

	технологии в дошкольном и школьном образовании.	технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.		ПК-2	
13	Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.	Подвижные игры дошкольного и школьного образовании.	2		
14	Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста		2		
15	Деловые игры	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Деловая игра в школьном образовании».	2		
16	Игры, проводимые на уроках музыки.	Игры, проводимые на уроках музыки.	2		
17	Групповые и командные подвижные игры.		2		
			<b>36</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/415527>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413548>

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие / Гуммер А. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-91671-613-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002976>
2. Степанова, О. А. Игровая школа мышления: Методическое пособие / Степанова О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. ISBN 978-5-16-106051-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/927397>
3. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/927398>
4. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/411656>

##### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

##### **4.4. Электронные ресурсы**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.  
ЭБС Znaniy.com - <https://new.znaniy.com>.

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

## 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

## 3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru  
«Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.



## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	8
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	14
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>20</b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль –устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

### 8.2. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>Разделы 1, 2, 3</i>	<i>УК-2, ПК-2</i>

### 8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 8.4. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 8.5. Вопросы к зачету

1. Политика государства в области дошкольного образования.
2. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ.
3. Современные технологии проведения занятий в дошкольном и школьном образовании с учетом требований ФГОС.
4. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.
5. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вида деятельности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
7. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии.

8. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина, и др.).
9. Формы педагогических игр.
10. Основные функции игровой деятельности.
11. Ведущие черты, присущие игровой деятельности (по С.А.Шмаку).
12. Структура игры как деятельности и как процесса.
13. Мотивация игровой деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
14. Виды педагогических технологий.
15. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
16. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии ФГОС.
17. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы.
18. Педагогические игры как один из видов активной деятельности, формирующие личностные качества воспитанников.
19. Игровая деятельность как интерактивная технология обучения. Учебная игра.
20. Психологические механизмы игровой деятельности.
21. Классификация педагогических игр по типу человеческой деятельности (по М.Г.Ермолаевой). Физические, интеллектуальные, социальные игры.
22. Общая характеристика игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.
23. Формирование личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристика возрастных возможностей.
24. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании.
25. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании. Начальная школа. Младшие школьники. Основные направления игры данного возраста.
26. Младшие подростки (11-12 лет) – игры с правилами.
27. Старшие подростки (13-15 лет)- свободные формы игры.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте.
29. Содержание и условия педагогической работы. Базисные характеристики личности дошкольников.
30. Социальная природа ролевой игры. (Д.Б. Эльконин Психология игры,1978).
31. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника.
32. Игры Всероссийского детского центра «Орленок».
33. Игры на командообразование и на доверие.
34. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании. Правила организации игр.
35. Подвижные игры как средство развития социальных качеств ребенка, его адаптации в условиях окружающей среды.
36. Подвижные игры для больших и малых групп детей.
37. Командные подвижные игры. Шуточные игры.
38. Характеристика деловой игры.
39. Технология и этапы деловой игры. Имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.
40. Игровая деятельность детей на уроках музыки и русского народного творчества.
41. Использование игр на занятиях в дошкольном и школьном образовании.
42. Игра на ударных музыкальных инструментах, игра на свирели, игра на деревянных ложках. Инсценировки (сказки, разыгранные по ролям на уроках музыки). Музыкально-дидактические игры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу дисциплины «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании», подготовленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов умений применять игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии