

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 18 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

программа направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Б.1.В.10. «вариативная часть»
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

курс 3, семестр 5

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. «18» июне 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, зав. кафедры педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котовская Котовская С.В. «18» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Зав. кафедрой Котовская Котовская С.В. «18» июне 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«18» июня 2020 г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«18» июня 2020 г. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины «Психодиагностика».

Цель дисциплины: изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.

Задачи дисциплины:

- дать представления студентам о психодиагностике как активно развивающейся как отрасли психологической науки, изучающей способы распознавания и измерения особенностей человека, группы;

- разобрать теоретическое обоснование психодиагностических методов;
- рассмотреть закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений;
- познакомить студентов с содержанием, методами и принципами психодиагностики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;
- основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;
- содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.

уметь:

- выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;
- определять последовательность применения методик;
- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;
- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;
- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.

владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;
- навыками письменного составления развернутого психологического заключения;
- умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;
- умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.
- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психодиагностика» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бака-

лавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единиц 144 часа. Для освоения дисциплины «Психодиагностика» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология человека» «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 5, Вид отчетности – экзамен

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики		
	Тема 1.1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики	Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Возникновение других видов диагностических методов. Отечественные работы в области психологической диагностики.	Устный опрос
	Тема 1.2. Основные области практического использования методов психодиагностических методик	Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.	
	Тема 1.3. Классификация психодиагностических методик	Типы диагностических методик. Формализованные методы. Малоформализованные методы.	
	Тема 1.4. Психометрические требования к построению и проверке методик	Стандартизация. Надежность. Валидность. Достоверность.	
2	Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы		
	Тема 2.1. Диагностика интеллекта и умственного развития	Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемы в отечественной практике. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.	Устный опрос, проблемная дискуссия
	Тема 2.2. Креативность и ее диагностика	Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.	
	Тема 2.3. Тесты и батареи тестов специальных возможностей	Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране. Современные подходы к диагно-	

		стике, связанной с профессиональной деятельностью.	
	Тема 2.4. Диагностика достижений	Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений. Стандартизированные и неформальные тесты достижений. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.	
3	Раздел 3. Диагностика личности		
	Тема 3.1. Личностные опросники	Типологические опросники личности. опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.	Устный опрос, проблемная дискуссия
	Тема 3.2. Психосемантические методы диагностики	Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.	
	Тема 3.3. Проективные методы диагностики	Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Аддитивные проективные методики. Проективные методики импрессии.	
	Тема 3.4. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Идентичность личности и ее диагностика. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.	
	Тема 3.5. Прогностичность результатов личностных методик	Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Идеографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.	
	Тема 3.6. Стили межличностных взаимодействий	Межличностные отношения. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений.	
	Тема 3.7. Методы диагностики типов межличностных отношений	Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе). Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).	
	Тема 3.8. Природные психофизиологические возможности	Понятие природных особенностей человека. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. метод наблюдения.	
	Тема 3.9. Диагностика психических состояний	Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний, часто применяемы в психодиагностической практике. Диагностика состояний тревожности.	
4	Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики		
	Тема 4.1. Социокультурные аспекты психодиагностики	Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры	Устный опрос, проблемная дискуссия
	Тема 4.2. Коррекционные возможности психодиагностики	Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-	

		развивающих программ. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.	
	Тема 4.3. Компьютеризация психологической диагностики	Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.	
	Тема 4.4. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.	

3. Структура дисциплины (очное обучение).

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	38	38
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	48	48
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

Структура дисциплины (заочное обучение).

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	14	14
<i>Лекции (Л)</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	121	121
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)	9	9
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	20	8	2		10
2	Диагностика когнитивной сферы	24	2	10		12
3	Диагностика личности	44	4	24		16
4	Современные проблемы отечественной психодиагностики	20	8	2		10
	Экзамен	36				36
	<i>Итого:</i>	144	22	38		84

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочное обучение)

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	20	2	2		16
2	Диагностика когнитивной сферы	24	2	2		20
3	Диагностика личности	44		2		42
4	Современные проблемы отечественной психодиагностики	47	2	2		43
	Экзамен	9				9
	<i>Итого:</i>	144	6	8		130

5. Тематический план учебной дисциплины (очное обучение).

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/время освоения*	
е- пы й	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-8 ОПК-1	
	1.	Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики			2
	2.	Основные области практического использования методов психодиагностических методик			2
	3.	Классификация психодиагностических методик			2
	4.	Психометрические требования к построению и проверке методик			2
	Практические занятия				2
	1.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики			2
	Самостоятельная работа студента				10
	1.	Психологическая диагностика как отрасль психологической науки			2
	2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов			2
3.	Основные области практического использования методов психодиагностических методик	2			
4.	Психометрические требования к построению и проверке методик	4			
е- пы й	Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-8 ОПК-1	
	1.	Диагностика интеллекта и умственного развития			2
	Практические занятия				10
	1.	Диагностика интеллекта и умственного развития			4
	2.	Креативность и ее диагностика			2
	3.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей			2
	4.	Диагностика достижений			2
	Самостоятельная работа студента				12
	1.	Диагностика интеллекта и умственного развития			4
	2.	Креативность и ее диагностика			2
3.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	4			
4.	Диагностика достижений	2			
е- пы й	Лекции	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК-1	
	1.	Диагностика личности			4
	Практические занятия				24
	1.	Личностные опросники			4
	2.	Психосемантические методы диагностики			4
	3.	Проективные методы диагностики			4
	4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности			2
	5.	Прогностичность результатов личностных методик			2
	6.	Стили межличностных взаимодействий			2
	7.	Методы диагностики типов межличностных отношений			2
	8.	Природные психофизиологические возможности			2
	9.	Диагностика психических состояний			2
	Самостоятельная работа студента				16
	1.	Личностные опросники			2

2.	Психосемантические методы диагностики	2		
3.	Проективные методы диагностики	2		
4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	2		
5.	Прогностичность результатов личностных методик	2		
6.	Стили межличностных взаимодействий	2		
7.	Методы диагностики типов межличностных отношений	2		
8.	Природные психофизиологические возможности	1		
9.	Диагностика психических состояний	1		
Лекции		8	Объяснительно - иллюстративное обучение.	ПК-8 ОПК-1
1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	2		
2.	Коррекционные возможности психодиагностики	2		
3.	Компьютеризация психологической диагностики	2		
4.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	2		
Практические занятия		2		ПК-8 ОПК-1
1.	Современные проблемы психологической диагностики	2		
Самостоятельная работа студента		10	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8
1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	2		
2.	Коррекционные возможности психодиагностики	4		
3.	Компьютеризация психологической диагностики	2		
4.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	4		
Самостоятельная работа студентов		84		
		144/4за ч.ед.		

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Тематический план учебной дисциплины (заочное обучение).

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-8 ОПК-1
1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики	2		
Практические занятия	2		
1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	2		
Самостоятельная работа студента	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8
1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки	4		
2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	4		

3.	Основные области практического использования методов психодиагностических методик	4	ность	ОПК-1	
4.	Психометрические требования к построению и проверке методик	4			
Лекции		2	Объяснительно - иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-8	
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2			
Практические занятия		2	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК-1	
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2			
Самостоятельная работа студента		20	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК-1	
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	8			
2.	Креативность и ее диагностика	4			
3.	Тесты и батареи тестов специальных возможностей	4			
4.	Диагностика достижений	4			
Практические занятия		2			ПК-8 ОПК-1
1.	Личностные опросники	2			
Самостоятельная работа студента		42			ПК-8 ОПК-1
1.	Личностные опросники	8			
2.	Психосемантические методы диагностики	6			
3.	Проективные методы диагностики	6			
4.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	6			
5.	Прогностичность результатов личностных методик	4			
6.	Стили межличностных взаимодействий	4			
7.	Методы диагностики типов межличностных отношений	4			
8.	Природные психофизиологические возможности	4			
9.	Диагностика психических состояний	4			
Лекции		2	Объяснительно - иллюстративное обучение.	ПК-8	
1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	2			
Практические занятия		2	ПК-8 ОПК-1		
1.	Современные проблемы психологической диагностики	2			
Самостоятельная работа студента		43	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8 ОПК-1	
1.	Социокультурные аспекты психодиагностики	18			
2.	Коррекционные возможности психодиагностики	16			
3.	Компьютеризация психологической диагностики	6			
4.	Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	3			
Самостоятельная работа студентов		130			
		144			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4

	ПР	Исследовательская деятельность	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах, проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения.
- Промежуточная аттестация – экзамен.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки.
2. История психологической диагностики.
3. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
4. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях и в психологическом консультировании.
5. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Психометрические требования к построению и проверке методик (стандартизация, валидность, надежность, достоверность).
8. Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты.
9. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.
10. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемы в отечественной практике.
11. Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.
12. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.
13. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом.
14. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране.
15. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента.
16. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
17. Стандартизированные и неформальные тесты достижений.
18. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.
19. Типологические опросники личности.
20. Опросники черт личности.
21. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы и опросники интересов.
22. Опросники личностных ценностей и опросники установок.
23. Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных.
24. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.
25. Проективные методики структурирования и интерпретации.
26. Проективные методики экспрессии и импресии. Аддитивные проективные методики.
27. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия.

28. Идентичность личности и ее диагностика.
29. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
30. Прогностичность результатов личностных методик.
31. Стили межличностных взаимодействий.
32. Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе).
33. Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).
34. Природные психофизиологические возможности.
35. Диагностика психических состояний.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
37. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры.
38. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.
39. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
40. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.
41. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
43. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
44. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.

7.6. Критерии оценки.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на *«отлично»* оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка *«хорошо»* предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На *«удовлетворительно»* оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран

2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
---	-------------------------	---

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1 Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

10.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415500>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

<http://www.biografia.ru/index.html> 2. <http://vashabnp.info/> 3. <http://window.edu.ru/>
<http://elib.gnpbu.ru/> 5. <http://paidagogos.com/> 6. <http://www.profile-edu.ru/>
<http://www.periodika.websib.ru/> 8. <http://www.noudo.ru> 9. <http://www.zavuch.info>
<http://www.uroki.net>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Психодиагностика», подготовленную
Саяпиным Е.В., кандидатом технических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников

по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по конструированию методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также владением методов и методик в научных и практических целях.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ