

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
«18» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б.1.В.ДВ.05.02 «Профессиональный цикл», вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07 августа сентября 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2014 г. Регистрационный N 34320.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

Абдурасулов Д.А. « 18 » июня 2020 г.

Рецензент: кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. « 18 » июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. « 18 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.

Дмитриева И.Г.

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июня 2020 г.

Руденко И.Л.

Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 18 » июня 2020 г.

Ахтырская В.А.

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 131-08 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;
- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;
- типологию, модели и формы зависимого поведения человека;
- диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;
- правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицами;

уметь:

- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.
- применять методы диагностики и коррекции зависимого поведения человека;
- вести пропаганду здорового образа жизни, оказывать консультативную помощь зависимым лицам;
- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	-способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12	-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Курс «Психология зависимого поведения» базируется на ранее полученных знаниях, по дисциплинам: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Организационная психология», «Клиническая психология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – экзамен

№ п/п разделов и тем	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения		
	Тема 1.1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	Предмет аддиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций(Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах
	Тема 1.2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте	Подростковый возраст – как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности. Типология зависимого поведения. Социальные факторы аддиктивного поведения подростков. Этнокультурные факторы зависимого поведения. Гэмблинг. Причины формирования аддиктивного образа жизни.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах
	Тема 1.3. Теории аддиктивного поведения	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с	Устный опрос

		<p>аддиктивным поведением. Акцентуации характера – как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантнообусловливание, система подкрепления и ее активация.</p>	<p>Письменный отчет Выступление на семинарах</p>
2	Раздел 2. Характеристика химических зависимостей		
	Тема. 2. 1. Психоактивные вещества	<p>Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков. Игромания.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>
	Тема 2. 2. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.	<p>Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей.</p>	<p>Выступление на семинарах</p>
	Тема. 2. 3. Варианты аддиктивной реализации	<p>Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Труоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции. Способы и методы профилактики и коррекции.</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач. Тестирование</p>
3	Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения		

	<p>Тема 3.1.Разработка программы профилактики зависимого поведения.</p>	<p>Превенция с позиции социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах</p>
	<p>Тема 3. 2. Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения.</p>	<p>Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция работы. Стратегия коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах</p>
	<p>Тема3.3. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.</p>	<p>Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	30	30
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения	28	6	6	-	16
2	Раздел 2. Характеристика химических зависимостей	34	6	8	-	20
3	Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения	46	8	8	-	30
	<i>Итого:</i>	108	20	22	-	66

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 7

№ п/п раздел в и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения	Лекции	6	Репродуктивная технология элементами проблемности	ПК-11, Пк-12	Устный опрос
		Тема 1.1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	2			
		Тема 1.2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте	2			
		Тема 1.3. Теории аддиктивного поведения	2			
		Практические занятия	6	Личностно-ориентированная Поисковая, исследовательская деятельность. Дискуссия.	ПК-11, ПК-12	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах
		1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.	2			
		2. Классификации аддикций	2			
		3. Проблема роста аддикций в современных социальных системах.	2			

		Самостоятельная работа	16			
		1. Подростковый возраст – как сензитивный период аддиктивного развития.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,ПК-12	Письменный отчет
		2. Социальные факторы аддиктивного поведения подростков.	4			
		3. Этнокультурные факторы зависимого поведения.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,ПК-12	Письменный отчет
		5. Теории аддиктивного поведения	4			
	Раздел 2. Характеристика химических зависимостей	Лекции	6	Репродуктивная технология с элементами проблемности	ПК-11,ПК-12	Устный опрос
		Тема 2. 1. Психоактивные вещества	2			
		Тема 2. 2. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.	2			

	Тема. 2. 3. Варианты аддиктивной реализации	2			
	Практические занятия	8			
	1. Воздействие ПАВ на организм человека.	2	Личностно-ориентированная	ПК-11,ПК-12	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах Тестирование
	2. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.	2	Поисковая, исследовательская деятельность.		
	3. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.	2	Дискуссия. Решение ситуационных задач.		
	4. Гемблинг	2			
	Самостоятельная работа	20			
	1. Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.	4		ПК-11,ПК-12	Письменный отчет
	2. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.		
	3. Семейное воспитание - причины возникновения аддиктивного поведения у подростков.	4			
	4. Первичная профилактика химических зависимостей.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.		
	5. Варианты аддиктивной реализации	4		ПК-11,ПК-12	Письменный отчет

	Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения	Лекции	8	Репродуктивная технология элементами проблемности	с ПК-11,ПК-12	Устный опрос
		Тема 3.1.Разработка программы профилактики зависимого поведения.	4			
		Тема 3. 2. Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения.	2			
		Тема 3.3. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	2			
		Практические занятия	8	Личностно-ориентированная Поисковая, исследовательская деятельность. Дискуссия. Метод проектов	ПК-11,ПК-12	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинарах
		1. Структура программы профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.	2			
		2. Активные формы работы в профилактических мероприятиях.	2			
		3. Профилактика химических и нехимических аддикций.	4			
		Самостоятельная работа	30			
1. Общая и специальная профилактика.	4					

		2. Пути и способы выхода из зависимости.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,ПК-12	Письменный отчет
		3. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	4			
		4. Терапия нарушений по типу зависимости.	4	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11,ПК-12	Письменный отчет
		5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	5			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемное обучение	5
	ПР	Метод проектов, дискуссия, решение ситуационных задач.	8
Итого:			13

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

7.2. Критерии оценки промежуточного контроля

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций;
- демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять различные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;
- не допускаются фактические ошибки и неточности в ответе.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к решению психолого-педагогических проблем, обосновании своей точки зрения;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом самостоятельно в ходе рассуждений.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;
- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

7.3. Вопросы к зачету

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Особенности аддиктивного поведения.
22. Пути и способы выхода из зависимости.
23. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, телевизор, видеомаягнитофон для демонстрации фильмов, компьютер
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1 Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445>

10.2. Дополнительная литература:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447643>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412637>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.pirao.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины "Психология зависимого поведения"

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины "Психология зависимого поведения" предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе "37.03.01. "Психология" уровень бакалавриата. Данный курс может вооружить студентов знаниями о периодизации и возрастных особенностях развития человека.

Рабочая программа дисциплины "Психология зависимого поведения" составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 17-18 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент