

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Кот Котовская С.В.

« 12 » июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология
шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» направления 37.04.01 «Психология» (квалификация – магистр).....	5
2	Перечень компетенций	7
3	Примерный перечень оценочных средств	8
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации.....	10
5	Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов, обсуждения).....	11
6	Оформление вопросов для устного опроса по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»	13
7	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)	17
8	Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов.....	23
9	Оформление тем письменных (контрольных) работ.....	21
10	Оформление теста (текущий и итоговый контроль).....	23
11	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	36

Кафедра педагогики и психологии

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
2.	Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
3.	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
4	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
5	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
6	Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды.	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат	зачет
7	Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса	ОК-2, ОПК-2, ПК-12	опрос реферат кейс	зачет

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов, обсуждения)**

по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
(наименование дисциплины)

Перечень дискуссионных тем

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Определите показатель модальности образовательной среды.
3. Охарактеризуйте типы образовательной среды.
4. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
5. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
6. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Определите возможные риски и опасности в образовательной среде.
8. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.
10. Проанализировать роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.
11. Проанализировать проблему защищенности в психологии.
12. Что общего и в чем различие понятий «защищенность» и «психологическая самозащита»?
13. Охарактеризовать риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.
14. Выделить типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».
15. Подобрать и изучить методики исследования гибкости общения, ассертивности, стиля педагогического общения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично

аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды

1. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации.

1. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство.

2. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды.

3. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы.

4. Структура образовательной среды.

5. Подходы к проектированию образовательной среды.

6. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков.

7. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования.

8. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

9. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).

10. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

11. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.

Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях

1. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.

2. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).

3. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.

4. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.

5. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя.

6. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка.

7. Нарушения педагогического такта и педагогической этики.

8. Приемы защиты от психологического насилия.

9. Российское законодательство о защите детей.

Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.

2. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.
3. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.
4. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
6. Мониторинг образовательной среды школы.
7. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.
8. Психодиагностические методы, возможности их использования.
9. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.
10. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров.
11. Комплексная оценка показателей.
12. Этапы образовательной экспертизы.
13. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Тема 4. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников

1. Структурная модель образовательной среды школы.
2. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.
3. Основные составляющие и понятия технологической модели.
4. Схема развития общения.
5. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.
6. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
7. Методически-организационные условия.
8. Виды деятельности психологической службы в системе образования.

Тема 5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Проблема оценки образовательной среды. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.
3. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
4. Специфика использования психотехнических навыков общения в зависимости от типа акцентуации характера подростка.
5. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка.
6. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии.
7. Психологическая самозащита от деструктивного влияния.
8. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.
9. Типы взаимодействия в системе «учитель - ученик».

Тема 6. Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия «учитель - ученик» (тренинговое занятие)

1. Разминка.
2. Основная часть. Упражнение «Авторитарный учитель». Упражнение «Либеральный учитель». Упражнение «Демократичный учитель». Упражнение «Что мне

не нравится в учениках».

3. Заключительная часть. Упражнение «Озеро желаний».
4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.

Тема 7. Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности

1. Здоровье участников образовательного процесса и здоровьесберегающая образовательная среда.
2. Технологии обучения как основа конструирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
4. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды.
5. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопrotивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции.
6. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
7. Техники слушания и высказывания.
8. Пассивное и активное слушание. Эмпатическое слушание. Понятия «Я-слушание» и «Я-высказывание».

Тема 8. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии (интерактивное занятие «психологический кинозал» - психологический анализ фильма «Чучело»)

1. Защищенность от рисков, угроз, опасностей.
2. Унижение, оскорбление, принуждение.
3. Социальная изоляция.
4. Защищенность от недоброжелательного отношения.

Тема 9. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса

1. Особенности конфликтов в сфере образования.
2. Структурно-функциональная организация конфликтной компетентности участников образовательного процесса.
3. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса.
4. Психологические технологии, лежащие в основе психологического обеспечения по созданию психологически безопасной образовательной среды школы: программы развития личности, тренинги поведенческих умений, имитационные и ролевые игры, групповые дискуссии, мини-семинары и др.
5. Учебно-тренировочные группы как форма организации по созданию психологически безопасной среды школы.
6. Психотехнологии выполняют следующие функции: психопрофилактики, консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психологической реабилитации, социально-психологического обучения.
7. Методически-организационные условия осуществления психотехнологий для создания психологически безопасной образовательной среды: проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями; разработка программы психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса; соотнесение программы сопровождения с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников; отработка в программах сопровождения психологических умений

партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия, сотрудничества и т.д.

8. Проведение совместных имитационно-ролевых и деловых игр, результатом, которых должна быть разработка совместного договора о правилах и условиях поддержания психологически безопасной образовательной среды с конкретизацией системы мер по профилактике угроз.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)

по дисциплине Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
3. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
5. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
6. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
7. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
8. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
9. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.
10. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
11. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
12. Психологическая коррекция и ее направления.
13. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
14. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
15. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
16. Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
17. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
18. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
19. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
20. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
21. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
22. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.
23. Экспертиза как метод исследования.
24. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.
25. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
26. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
27. Технология проведения экспертизы психологической безопасности

образовательной среды.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, познакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.
- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, познакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Оформление заданий теста

по дисциплине Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий

Раздел 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

1. Безопасность государства – это:

- а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера
- б) вид безопасности, под которым следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов

безопасности от угроз в информационной среде

- в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

2. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее

самореализации

- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз

- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять

действиям, ведущим к расколу общества

3. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность иерархической системной организации земной цивилизации от угроз ее существованию

- б) защищенность объектов социальной природы, к которым относят общество и общности, социальные

группы, человека, государство, различного рода организации, объединения и т.д.

- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от внешних и внутренних угроз, создаваемых деятельностью человека

4. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

- б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий

различного

характера

в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения, противостоять действиям, ведущим к расколу общества

5. Безопасность существования человека – это:

а) защищенность жизнедеятельности населения, объектов экономики, систем государственного управления,

различных видов национального достояния и окружающей природной среды от техногенных воздействий

б) защищенность материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера

в) защищенность состояния общественных отношений, защищенность жизненно важных потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

6. Безопасность нации – это:

а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз

б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития

в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность

б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность

в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность

Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) убеждение

Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер

в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- а) либеральным
- б) демонстративным
- в) демократическим

Механизм социализации, в котором могут возникнуть нарушения при воспитании ребенка одним

родителем:

- а) полоролевая идентификация
- б) социальная оценка желаемого поведения
- в) подражание

Стандарт безопасности – это:

- а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности
- б) система основных идей, совокупность объединенных общим принципом научных положений в какой-либо отрасли
- в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- б) проявляются в процессе организации учебной работы
- в) заставляют уделять работе много времени и внимания

1. Дайте понятие «экспертизы психологической безопасности образовательной среды»:

- 1) процесс экспертного анализа с целью принятия решения об эффективности реализуемых управленческих действий;
- 2) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений об эффективности функционирования какого-либо объекта образовательной среды;
- 3) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений;
- 4) все ответы верны.

3. Назовите основные функции экспертизы психологической безопасности образовательной среды (укажите лишнее):

- 1) обратной связи;
- 2) прогностическая;
- 3) коррекции;

- 4) контроля;
- 5) обеспечивающая.

4. Установите последовательность основных этапов экспертизы психологической безопасности образовательной среды:

- 1) сбор фоновой информации;
- 2) сбор основной информации;
- 3) применение структурированных методик;
- 4) выработка рекомендаций;
- 5) составление экспертного заключения.

5. К методологическим принципам экспертизы психологической безопасности образовательной среды относятся (укажите лишнее):

- 1) полисубъектности;
- 2) взаимного отображения.

6. Психологическая безопасность выступает важнейшим условием придания образовательной среде _____ характер, а с другой стороны является _____, способствующим развитию психически и психологически здоровой личности.

7. Напишите три основные принципы концепции психологической безопасности по И.А.Баевой:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Согласно структурной модели И.А. Баевой, психологически безопасную среду характеризует (ответов может быть несколько):

- 1) манипулятивно-авторитарная среда
- 2) попустительская среда
- 3) либеральная среда
- 4) партнерско-диалогическая среда
- 5) все ответы верные
- 6) все ответы не верные

9. Согласно структурно модели И.А. Баевой, психологически безопасную среду обеспечивают (ответов может быть несколько):

- 1) способности личности к рефлексии своей деятельности
- 2) личностно-эмоциональная защищенность
- 3) российская гражданская идентичность
- 4) социально-психологическая умелость
- 5) все ответы верные
- 6) все ответы не верные

10. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды включает в себя:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

11. Референтная значимость образовательной среды предполагает:

- 1) принятие среды как "своей", безопасной, способствующей

удовлетворению ее базовых потребностей

2) нонконформность личности

3) конформность личности

5) все ответы верные

6) все ответы не верные

12. Под личностно-доверительным общением понимают такое общение в ходе которого один человек сообщает другому свои _____ мысли и чувства, раскрывая те или иные стороны своего _____, на основе предположения о том, что поведение объекта доверяющего не идет вразрез с моральной нормой добра и с конкретными интересами доверяющегося.

13. Для создания психологически безопасной среды необходимы (ответов может быть несколько):

1) технические средства

2) диалог

3) педагогические кадры

4) сотрудничество

5) инициатива субъектов

6) отказ от психологического насилия

7) отказ от базовых потребностей, как препятствующих успешной

самоактуализации

14. Психологически безопасная образовательная среда способствует:

1) появлению новых друзей

2) психологическому здоровью

3) психическому здоровью

4) актуализации различных потребностей личности

15. Основные показатели психологически безопасной образовательной среды:

1) позитивное отношение к среде

2) конструктивное отношение к среде

3) удовлетворенность характеристиками среды

4) переживание счастья в жизни

5) защищенность от психологического насилия.

6) защищенность от негативной информации

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Оформление вопросов к зачету

по дисциплине Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.

32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
51. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
57. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
59. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.