


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР  
 М.А. Ковалева  
« 10 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Отрасли психологии, психологические практики и психологические  
службы**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

Б1.Б.07 Базовая часть

Профиль подготовки

**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр


Форма обучения

очная/заочная

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

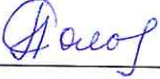
Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. психол. н., доцент  
место работы, занимаемая должность


 Котова Е.В. 15 июня 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Соловей Л.Б. « 15 » июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С. В. « 15 » июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.



Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 18 » июня 2020 г.



Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 18 » июня 2020 г.



Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-02 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины — освоение видов и способов профессиональной деятельности, необходимых для работы практического психолога в организациях различного типа.

Задачи изучения дисциплины:

- создать у обучающихся представление о структуре психологической службы в организациях;
- способствовать формированию у магистров-психологов навыков профессиональной деятельности с учетом актуальных вопросов психологической практики;
- создание условий для выработки обучающимися своего профессионального стиля;
- осознание обучающимися своих профессиональных возможностей,
- определение направлений для профессионального роста и саморазвития обучающихся.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** отрасли современной психологии, структуру психологической службы организации, актуальные направления психологической деятельности; основные методы и формы работы психолога;

**уметь:** анализировать сущность явлений и проблем психологического поля, связанных с практической деятельностью в рамках образовательных и иных организаций; планировать прикладные исследования в определенной области психологии; формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований; устанавливать профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами;

**владеть:** навыками решения практических задач, связанных со сбором психологической информации, отражающей социально-психологические процессы и явления, возникающие в различных отраслях психологической практики.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовым дисциплинам, читаемая на 1-м курсе, 1 семестр, и находится в тесной связи с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Социальная психология», «Теория и практика психологического консультирования» и способствует решению задач в практической сфере психологии образования.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр — 1, вид отчетности — зачет.



	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Отрасли психологии.			
Лекции			
1	Тема 1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, психология торговли и др.). Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология). Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности).	Письменный опрос (контрольная работа)
	Тема 1.2. Специфика работы психолога в организации.	Психолог в организации: основные функции и направления работы. Направления деятельности психолога организации. Квалификационная характеристика должности психолога организации. Рабочее место специалиста-психолога. Профессиональная компетентность специалиста-психолога. Планирование работы психолога организации. Документы, используемые психологом в работе. Учетная и отчетная документация психолога организации. Рабочая документация психолога организации.	Устный опрос
Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.			
2	Тема 2.1. Практическая психология и психологические службы.	Теоретическая и практическая психология. Взаимодействие теории и практики в психологии. Функции теоретической и практической психологии. Цели и задачи теоретической и практической психологии. История практической психологии. Психологические техники и психологическая помощь. Статус практической психологии в современном обществе, Специфика работы психологической службы в различных профессиональных сферах. Психологическая служба в образовании: Психологическая служба в вооруженных силах (ВС). Психологическая служба в системе МЧС. Психологическая служба в системе МВД. Психологическая служба в медицине.	Письменный опрос (контрольная работа)

Тема 2.2. Виды психологических практик.	<p>Профессиональная подготовка психологов к работе в разных видах психологической практики. Требования к ответственности психолога, степени внедрения во внутренний мир клиента. Психологическая диагностика и проблемы стандартизации. Психологическое консультирование и помощь в решении жизненных проблем клиента.</p> <p>Психологическая коррекция: исправление нарушений психического развития. Психотерапия. Особенности методов в каждом виде психологической практики.</p>	Устный опрос
Тема 2.3. Особенности работы практического психолога образования.	<p>Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики.</p> <p>Особенности практики в разных сферах образования. Сочетание всех видов психологической практики в детской практической психологии. Формы и методы и обеспечение условий психического здоровья ребенка и оптимальных условий его развития как основная цель детской практической психологии.</p> <p>Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. Виды работы детского психолога, применяемые для решения его основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая и индивидуальная работа, сочетание групповой и индивидуальной работы,</li> <li>- развивающая работа,</li> <li>- психологическое просвещение и повышение компетентности клиента,</li> <li>- психологическая профилактика и выявление возможных особенностей и нарушений развития,</li> <li>- психологическая коррекция;</li> <li>- психологическая диагностика.</li> </ul>	Устный опрос
Практические занятия		
Раздел 3. Методы психокоррекции		
1. Игротерапия.	<p>Общая характеристика метода.</p> <p>Основные виды и формы игротерапии.</p> <p>Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.</p>	Устный опрос.
2. Психодрама.	<p>Сущность метода. Формы и виды психодрамы:</p> <p>Психодрама, центрованная на протагонисте; психодрама, направленная на группу; психодрама, центрованная на группе.</p> <p>Основные фазы психодрамы.</p> <p>Методики психодрамы.</p>	Устный опрос.



3. Психогимнастика.	<p>Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода.</p> <p>Структура психогимнастического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительная часть психогимнастического занятия;</li> <li>- пантомимическая часть психогимнастического занятия;</li> <li>- заключительная часть психогимнастического занятия.</li> </ul> <p>Особенности проведения психогимнастики на разных этапах детского онтогенеза.</p>	Устный опрос.
4. Сказкотерапия	<p>Введение в сказкотерапию.</p> <p>Основные виды сказок в сказкотерапии.</p> <p>Возможности работы со сказкой в сказкотерапии.</p> <p>Основные приемы работы со сказкой.</p> <p>Сказочная куклотерапия.</p> <p>Сказоте апевтический метод в еподавании психологии.</p>	Устный опрос.
5. Музыкотерапия как метод психокоррекции.	<p>Музыкотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Терапевтические функции и механизмы музыкотерапии,</p> <p>Американская и шведская школы музыкотерапии.</p> <p>Активная и рецептивная музыкотерапия.</p> <p>Вокалотерапия.</p> <p>Колоколотерапия.</p> <p>Колыбельные песни.</p>	Устный опрос.
6. Танцевально двигательная терапия.	<p>История возникновения танцевально-двигательной терапии.</p> <p>Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия.</p> <p>Функции данс-терапевта.</p> <p>Социально-психологические аспекты танцевально - двигательной терапии.</p> <p>Техники танцевально-двигательной терапии: «отображение», «животные», «следование за ведущим», «свободный танец».</p>	Устный опрос.
7. Песочная терапия как метод консультирования и психокоррекции.	<p>Теоретические и исторические основы SAND-PLAY.</p> <p>Психотерапевтические достоинства песочной терапии.</p> <p>Организация кабинета песочной терапии.</p> <p>Процесс песочной терапии.</p> <p>Ведение документации.</p>	Устный опрос.

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	36	10
Практические занятия (ПЗ)	12	2
Лабораторные работы (ЛР)	24	8
Самостоятельная работа:		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум, рубежный контроль и т.д.)	72	94
Подготовка и сдача зачета		4
Вид итогового контроля	зачет	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очное обучение  
Заочное обучение

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Отрасли психологии.	38	6			32
2-3	Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.	70	6	24		40
	Итого:	108	12	24		72

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Отрасли психологии.	49	2			47
2-3	Раздел 2. Психологические практики и психологические службы.	55		8		47
	Итого:	104	2	8		94

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Содержание учебного материала, лабораторные работы изд, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
---	---	-------------	----------------------------	--	-------------------------

Раздел 1. Отрасли психологии.

1.	Лекции	6	Личностно-ориентированная лекция	ОК-1; ОПК-3/1, 2	Устный опрос
	1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	2			
	1.2. Специфика работы психолога в организации.	4			
	Самостоятельная работа	32	Анализ продуктов деятельности, поиск дополнительных информационных ресурсов		Устный опрос Письменный отчет
	Выявите основные профессиональные качества психолога и укажите пределы его профессиональной компетентности, а также условия их реализации.	16			
	Осуществить сравнительный анализ структуры и системы психологической службы образования	16			

Раздел 2. Психологические практики и психологические службы

2-3.	Лекции	6	Репродуктивная, личностно-ориентированная	ОК-1; ОПК-3/1, 2	Устный опрос
	2.1. Практическая психология и психологические службы.	2			
	2.2. Виды психологических практик	2			
	2.3. Особенности работы практического психолога образования.	2			
	Практические занятия	24	Личностно-ориентированная, научно-исследовательская		Устный опрос, письменный отчет, контрольная работа
	1. Игротерапия	4			
	2. Психодрама	4			
	3. Психогимнастика	4			
	4. Сказкотерапия	4			
	5. Музыкалотерапия	4			



6. Песочная терапия как метод консультирования и Психокоррекции.	4			
Самостоятельная работа	40	Использование имеющихся и поиск дополнительных информационных ресурсов	ОПК-3П, 3	Письменный отчет
1. Подберите и обоснуйте приемы и методы коррекции и развития мотивационной сферы; межличностных отношений в организации; личностных особенностей сотрудников организации.	20			
2. Проанализируйте содержание сказкотерапевтических коррекционных программ для детей дошкольного (работы Кулинцевой И.Е., Погосовой Н.М.)	20			
Всего		108 ч / 3 з.е.		

Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная курсовая работа	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Отрасли психологии.					
1.	Лекции	2	Личностно-ориентированная лекция	ОК-1; ОПК-3/1, 2	Устный опрос
	1.1. Структура современной психологии как разветвленная система научных дисциплин	1			
	1.2. Специфика работы психолога в организации.	1			
	Самостоятельная работа	47	Анализ продуктов деятельности, поиск дополнительных информационных ресурсов		Устный опрос Письменный отчет
	Выявите основные профессиональные качества психолога и укажите пределы его профессиональной компетентности, а также условия их реализации.	22			
	Осуществить сравнительный анализ структуры и системы психологической службы образования	25			
Раздел 2. Психологические практики и психологические службы					
Раздел 3. Методы психокоррекции					
	Практические занятия	8	Личностно-ориентированная, научно-		Устный опрос, письменный отчет,
	1. Игротерапия	2			
	2. Психодрама	2			

3. Психогимнастика	2	исследовательская		контрольная работа
4. Сказкотерапия и музыкотерапия	2			
Самостоятельная работа	47	Использование имеющихся и поиск дополнительных информационных ресурсов	ОПК-3, ОК - 1	Письменный отчет
1. Подберите и обоснуйте приемы и методы коррекции и развития мотивационной сферы; межличностных отношений в организации; личностных особенностей сотрудников организации.	22			
2. Проанализируйте содержание сказкотерапевтических коррекционных программ для детей дошкольного (работы Кулинцевой И.Е., Погосовой Н.М.)	25			
Всего		108 ч /3 з.е.		

## 6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии предусмотрены учебным планом и соответствуют 24 часам.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Организация контроля:

- Входное тестирование — не предусмотрено.
- Текущий контроль — устный опрос, письменный опрос (контрольная работа).
- Промежуточная аттестация — зачет.

### 7.2. Вопросы к зачету.

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).

2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).

3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).

4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.

5. Практическая психологическая служба в России.

6. Практическая психологическая служба за рубежом.

7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).

8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.

9. Психологическая информация и способы ее получения.

10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.

11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.

12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.

13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.

14. Психологическое просвещение.

15. Игротерапия как метод практической коррекции.

16. Арттерапия.

17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.

18. Психодрама как метод практической психологии.

19. Психогимнастика как метод практической психологии.

20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.

21. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.

22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.

23. Песочная терапия как метод психокоррекции.

24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

### 7.3 Критерии оценки промежуточного контроля.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Оценку «зачтено» обучающийся получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;



2) допускаются малосущественные ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№2 11/11	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС «МАРк-SQL — версия для мини библиотек». 2. Applications — OfficeStandard 2013. 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая — конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео совождением.

#### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков;
- использование аудиозаписей лекций.

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 10.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441144>

##### 10.2. Дополнительная литература

1. Каменская, Елена Николаевна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Каменская Елена Николаевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 251 с. + библиографический список. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-12023-1
2. Каменская, Елена Николаевна. Социальная психология [Текст] : конспект лекций / Каменская Елена Николаевна. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 186 с. + библиографический список. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-12988-3
3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие в 2 книгах. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов Евгений Иванович. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 383 с. : табл. + библиографический список. - ISBN 978-5-305-00049-8 : 193.49.
4. Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков / Суркова Елена Германовна. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. : рис., табл. + библиографический список, прилож. - ISBN 978-5-7567-0478-5

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.scopus.com>

<http://www.biografia.ru/index.html>

<http://vashabnp.info/>

<http://window.edu.ru/>

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://paidagogos.com/>

<http://www.profile-edu.ru/>

<http://www.periodika.websib.ru/>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://www.noudo.ru>.

<http://www.zavuch.info>.

<http://www.znaniium.com> - Электронно-библиотечная система Znaniium.com

<https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)**

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология образования».

Данный курс способствует формированию умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях и осмыслению научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Соловей Л.Б., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ