

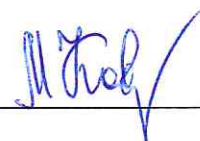
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности



«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социологические исследования в образовании

образовательная программа направления подготовки 37.04.01 Психология

Б1.В.ДВ.01.01

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)  
Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

Наберушкина Э.К. 24.07.2020  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры социологии и философии к.ф.н. Савенок С.Д.  
место работы, занимаемая должность

Савенок С.Д. 24.07.2020  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № 16 от « 24 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г.)

Заведующий кафедрой

Царюк А.Д. 24 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
учебного отдела

« 24 » 07 \_\_\_\_\_ 20 20 г.  
(дата)

Дмитриева И. Г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 24 » 07 \_\_\_\_\_ 20 20 г.  
(дата)

Федоров А.О.  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 24 » 07 \_\_\_\_\_ 20 20 г.  
(дата)

Ахтырская В.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 1 от 31.08.2020

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей целостного представления о процедуре эмпирического социологического исследования в сфере образования и арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также выработка практических навыков проведения исследований в образовании. По итогам курса студенты должны овладеть методологическими, методическими и организационными основами современной исследовательской деятельности

Освоение дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

1. подробно и развернуто раскрыть структуру программы современного социологического исследования, логическую структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения; определить преимущества и недостатки комплекса методов, используемых в эмпирической социологии;
2. показать особенности организационных процедур современного социологического исследования, их содержание и последовательность проведения;
3. сформировать представление о современных видах социологических исследований;
4. изучить возможности качественной и количественной методологии для социологических исследований образования

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. закономерности самообучения и выбора методов научного исследования;
2. особенности постановки целей и задач исследования, использования современных исследовательских стратегий в эмпирической социологии, основные социологические теории и принципы методологии социологического исследования, специфику применения базовых методов сбора социологической информации,
3. правила оформления научных исследований в различных формах и особенности обеспечения их психологического сопровождения и внедрения

*Уметь:*

1. выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты; планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность и валидность используемых методик, полученных данных;
2. анализировать современные методы социологического исследования и связывать их с теоретическими положениями;
3. выделять специфические черты, принципы и методы в конкретном социологическом исследовании, представлять полученные результаты;

*Быть способным:*

1. подготовить и провести социологическое исследование с помощью основных методов сбора данных (от постановки проблемы исследования до анализа данных и презентации результатов); приобрести опыт проведения эмпирического исследования с помощью метода он-лайн опроса

2. использовать социологические теории для интерпретации эмпирических данных, для аргументованных и научных интерпретаций данных социологического исследования.
3. Работать с новыми технологическими разработками и программами обработки социологических данных и представлять грамотно оформленные результаты научных исследований с последующим обеспечением их сопровождения и внедрения

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социологические исследования в образовании» относится к дисциплинам по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.04.01 Психология (Магистр).

Данный курс читается в течении одного семестра на втором году обучения в магистратуре и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Компьютерные методы анализа статистических данных». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках магистерской диссертации, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

## Раздел 1. Социологическая методология

1	<p>Тема 1.1.</p> <p>Качественная методология</p>	<p>Теоретико-методологические и структурные предпосылки к появлению качественной стратегии исследования: неудовлетворенность количественным подходом в современной социологии, «биографический поворот» в культуре, интерес к жизненному миру отдельных индивидов. «Понимающая» социология, символический интеракционизм, феноменология, теория обмена.</p>	
2	<p>Тема 1.2. Дизайн качественного исследования в образовании</p>	<p>Проект качественного исследования: основные этапы. Выбор и постановка проблемы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных.</p> <p>Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком.</p>	<p>Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах</p>
3	<p>Тема 1.3.</p> <p>Этнография и включенное наблюдение</p>	<p>Социальная этнография и социальная антропология: представление об обыденных ситуациях жизни и повседневных практиках с точки зрения «чужака». Преимущества исследователя в такой роли. Исследования Г.Гарфинкеля. Проблематизация повседневности как объекта изучения. Опыт прикладных маркетинговых исследований с использованием этнографических методов.</p> <p>Наблюдение как возможность фиксировать происходящие ситуации в</p>	

		момент их появления. Особенности неформализованного наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и не включенное наблюдение). Особенности включенного наблюдения. Исследовательский дневник самонаблюдения.	
4	Тема 1.4. Интервью в качественном исследовании	Интервью как «традиционный» способ общения исследователя с респондентом. Классификация видов интервью. Низкая степень формализации опросника (гайда) как критерий интервью, относящегося к качественным методам. Полуформализованное интервью. Неформализованное (глубинное) интервью. Достоинства и недостатки интервью. Инструментальная и коммуникативная функции гайда интервью. Правила составления гайда, основные и вспомогательные вопросы. Возможность корректировки гайда в ходе исследования. Особенности фиксации и обработки полученных результатов. Транскрипция интервью, основные правила. Биографический метод в качественных исследованиях. Особенности организации и проведения биографического интервью. Понятие нарратива. Использование «рисунка судьбы» (проекция жизненных этапов) для уточнения сюжетов биографии.	
5	Тема 1.5. Кейс-стади	Понятие кейс-стади. Отдельный случай и отдельная ситуация: обособленность тематическая, территориальная. Отсутствие репрезентативности полученных данных вне пределов кейса. Кейс-стади в исследованиях проблем образования. Монографические проекты российских исследователей как разновидность метода кейс-стади. Исследования инклюзии в образовании.	
6	Тема 1.6. Метод фокус-групп	Идея группового интервью и ее реализация в виде метода фокус-групп. Другие варианты групповых интервью. Фокус-группа как метод: возможности и ограничения. Основные задачи, которые можно решить при	

		помощи фокус-групп. Особенности подготовки гайда фокус-группы. Понятие о гомогенности группы. Понятие о групповой динамике. Роль модератора, основные компетенции модератора. Деструктивные типы участников фокус-группы. Организационные принципы проведения фокус-групп. Требования к отбору участников, к продолжительности, к помещению, и т.д.	
<b>Раздел 2.Выборки, анализ данных и представление результатов исследования в образовании</b>			
1	Тема 2.1 Виды типов выборки в социологии	Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Вероятностные выборки: простая случайная выборка. Стратифицированная выборка. Способы размещения выборки по стратам: пропорциональное (пропорционально числу элементов в стратах), равное (поровну в каждой страте). Кластерная (гнездовая) выборка. Квотная выборка. Правила расчета квот. Отличие квотной выборки от стратифицированной выборки. Выборка в он-лайн исследованиях. Целевая выборка. Отбор методом «снежного кома». Выборка «уличный опрос». Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств. Маршрутный метод отбора домохозяйств.	Публичное выступление с презентацией, конспект, письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование
2	Тема 2.2 Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов	Композиция: основные структурные элементы. Последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста. Общие принципы разработки и оформления гида. Вопрос и его структурные элементы; классификация вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов. Правила редактирования. Специфика формулирования вопросов об установках. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Сенситивные темы: методы повышения достоверности	

		данных.	
3	Тема 2.3 Работа с транскриптами	Основные принципы транскрибирования. Правила работы с данными интервью, кластеризация и формы представления данных. Использование фрагментов транскриптов в научной статье	
4	Тема 2.4 Опрос экспертов системы образования	Область применения и виды экспертного опроса. Возможности и ограничения. Организация и проведение экспертного опроса: этапы, методы и условия подбора экспертов, проблема доступа, инструментарий. Обработка и анализ экспертной информации. Оценка качества экспертной информации.	
5	Тема 2.5 Анализ текстов в современной социологии	Методы изучения текста, дискурса. Источники информации. Виды документов и текстов. Область применения, понятие и основные виды контент-анализа. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета. Принципы формирования выборки в контент-анализе СМИ как объект анализа.	
6	Тема 2.6 Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных	Сервисы для проведения он-лайн опроса: <a href="http://Testograf.ru">Testograf.ru</a> ; <a href="http://Survio.com">Survio.com</a> ; <a href="http://Surveymonkey.com">Surveymonkey.com</a> ; Google Forms; <a href="http://Simpoll.ru">Simpoll.ru</a> . Программы для обработки данных контент-анализа: Лекта; ATLAS.ti ; JFreq; Concordance ; WordStat ; MonoConc	



### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	36		36
<i>Лекции (Л)</i>	10		10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26		26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36		36
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологическая методология	36	5	12	19
	Выборки, анализ данных и представление результатов исследований в образовании	36	5	14	17
	Экзамен	36			
	<i>Итого:</i>	108	10	26	36

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Социологическая методология</b>					
<b>Лекции</b>		5	Вводная лекция, Лекция-информация	ОПК-3, ПК-1, ПК-4	
1	Место качественных методов в системе социального знания				
2	Дизайн качественного исследования в образовании				
3	Этнография и включенное наблюдение				
4	Интервью в качественном исследовании				
5	Кейс-стади				
6	Метод фокус-групп				
<b>Практические занятия</b>		12	презентация		
1	Базовые принципы социологической методологии: классические и современные трактовки				

	2	Обозначение проблемы собственного исследования и разработка программы эмпирического исследования (проблема системы образования на выбор)				Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
	3	Гид исследования, композиция интервью				
	4	Специфика этнографических методов в современных социологических исследованиях института образования				
	<b>Самостоятельная работа</b>		19	Обзор исследований и литературы  Презентация, выбранного исследования		
	1	Постановка проблемы собственного исследования и знакомство с литературой, релевантной теме учебного исследования (магистерская диссертация) формулировка проблемы исследования, связанной со сферой образования				
	2	Обзор новых социологических публикаций с представленным описанием результатов социологического наблюдения или эксперимента				
<b>Раздел 2. Выборки, анализ данных и представление результатов исследований в образовании</b>						
	<b>Лекции</b>		5	лекция-информация	ОПК-3, ПК-1, ПК-4	
	1	Виды выборки в социологии				
	2	Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов				

	<b>3</b>	Работа с транскриптами			
	<b>4</b>	Опрос экспертов от образования			
	<b>5</b>	Анализ текстов в современной социологии			
	<b>6</b>	Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных			
	<b>7</b>	Типы выборки в социологии			
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Разработка гида собственного исследования современных проблем образования	12	Презентация, семинар-дискуссия, эссе	Публичное выступление  с презентацией, конспект,  письменный опрос,  конспект,  тестирование
	<b>2</b>	Обзор результатов социологических он-лайн опросов (на выбор)			
	<b>3</b>	Обзор современных исследований с применением метода контент-анализа (на выбор студента)			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>1</b>	Создание анкеты в Google Forms	19	Макет исследования, анкета в Google	
	<b>2</b>	Формирование выборки рассылки			

	3	Сформировать навык разработки инструментария для различных видов интервью. Проанализировать транскрипты, выделить кластеры и сконструировать на основе данных мини-теорию		Forms		
	4	Правила транскрибирования: пробная работа				
<b>Всего</b>			108			

## **6. Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация – тестирование

#### **7.2. Тематика рефератов**

1. Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования в образовании.
2. Фокус исследования в качественной стратегии
3. Социальные проблемы образования приоритетные для изучения качественными методами
  1. Восхождение к теории по результатам исследований
  2. Метод фокусированного интервью
  3. Контент-анализ текстов
  4. Социальный эксперимент в социологии
  5. Социометрическое исследование малых групп
  6. Метод социологического наблюдения: актуальность применения в системе образования
  7. Латентные функции системы образования и способы их эмпирического анализа
  8. Этнографические методы в социологии образования
  9. Основатели качественной методологии в социологии
  10. Проблема субъективности в качественном исследовании.
  11. Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
  12. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.

#### **7.3. Вопросы к зачету**

Не предусмотрен

#### **7.4 Вопросы к экзамену**

1. Основные методы социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы их повышения.
4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.

5. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
6. Общие принципы разработки социологического инструментария.
7. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
8. Особенности измерения социальных настроений: искажения и приемы нейтрализации.
9. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
10. Методы работы с чувствительными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.
11. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
12. Основные принципы и транскрибирования.
13. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
14. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
15. Мини теории и в микросоциологии
16. Алгоритм моделирования случайности в простой случайной выборке.
17. Релевантные сферы применения этнографических методов.
18. Релевантные сферы применения визуальных методов исследования
19. Понятия «текст», типы текстов, дискурс анализ. Способы обработки данных такого типа
20. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа.
21. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
22. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения в системе образования
23. Основные виды наблюдения и их параметры
24. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям
25. Особенности, преимущества и недостатки он-лайн опросов.

## **7.5. Критерии оценки зачета**

**Не предусмотрен**

## **7.6. Критерии оценки экзамена**

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу и отдельным разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все устные и письменные задания, прошедшие промежуточный контроль. Результаты сдачи зачета определяются четырьмя оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

**Оценка «отлично»** предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимы незначительные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

**Оценка «хорошо»** предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимо незнание ряда важных аспектов при условии схватывания темы в целом

**Оценка «удовлетворительно»** предполагает беглый ответ и лапидарное поверхностное знание с элементами фундаментального понимания

**Оценка «неудовлетворительно»** предполагает наличие неглубоких поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, неспособность ответить на заданные вопросы, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы.

## 8.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

## 10.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> – Режим доступа: по подписке.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

## 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Социальная уязвимость в региональном сообществе: эксклюзия и современные механизмы ее преодоления [Электронный ресурс] : монография / колл. авт.; под науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93299-407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019441> - Режим доступа: по подписке.
2. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

## 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
2. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.
3. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
4. Всероссийская перепись населения 2002 года: история, результаты, мнения ([http://dmo.econ.msu.ru/demografia/Rus\\_census2002/Default.html](http://dmo.econ.msu.ru/demografia/Rus_census2002/Default.html)).
5. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
6. Архив **Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований** (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
7. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 ([http://www.ropercenter.uconn.edu/data\\_access/data/datasets/general\\_social\\_survey.html#codebook](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook)) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

