

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УМР
М.А. Ковалева
«10» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Семья как фактор психологического здоровья личности и
социума**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б.1.В.ДВ.02.01 Вариативная часть, дисциплины по выбору

Профиль подготовки
Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. психол. н., доцент
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 15 июня 2020г.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. «15» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного управления

«15» 06 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

«15» 06 2020 г. Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

«15» 06 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-08 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины — профессиональная подготовка психологов к работе с ребенком и семьей.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с динамикой детско-родительских отношений на разных этапах развития ребенка и семьи;
2. формирование у магистров профессионального видения таких компонентов семейного воспитания и детско-родительских отношений, как семейные ценности, установки, ожидания, роли, специфические возрастные особенности общения и взаимодействия членов семьи;
3. ознакомление с факторами риска в детско-родительских отношениях;
4. формирование личностной готовности молодых людей к созданию собственной семьи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления исследований психологии семьи; современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике; структуру, динамику и организацию семейных отношений;

уметь: адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании и образовании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи;

владеть: методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, читаемая на 1-м курсе, 2 семестр, и находится в тесной связи с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология», «Психология личности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Социальная психология образования», «Теория и практика психологического консультирования» и способствует решению задач в практической сфере психологии

образования. Содержание данного курса является основой для прохождения производственной практики.

2. Содержание дисциплины

	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в психологию семьи.			
	Лекции		
1	Тема 1.1. Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Определение брака и семьи. Характеристика семьи как системы. Отличие от других социальных систем. Типология семейных отношений. Функции семьи, социально-психологическая направленность семьи. Категории современной семьи (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.). Особенности семей разного состава. Баланс индивидуальности — совместности в семейной системе. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.	Устный опрос
	Тема 1.2. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Их выявление. Теория конфликта между супругами. Типы семейных конфликтов и их причины. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Кризис среднего возраста. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Виды эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к браку.	Устный опрос
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.			

2	<p>Тема 2.1. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.</p>	<p>Детско-родительское отношение (ДРО) как система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.). Е.О. Смирнова и Э. Эриксон об амбивалентности в отношениях родителя и ребенка. АС. Спиваковская о внутренней конфликтности детско-родительских отношений («существенный кризис»). Исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной и др.). КА. Абульханова - Славская, два типа отношений: функциональные отношения и отношения, основанные на утверждении ценности другого человека. Родительское отношение: роль, родительская позиция, стили воспитания и др. ВВ. Абраменкова об обосновании необходимости разработки новой области социальной психологии детства.</p>	Устный опрос
	<p>Тема 2.2. Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка.</p>	<p>Нарушение внутрисемейных отношений и патогенное влияние на развитие личности ребенка. Формирование психопатологических черт личности, под влиянием неправильного воспитания, неверных позиций отца и матери. Комплексное изучение условий, включающих особенности возраста, тип родительского отношения, характер социокультурной среды, которые влияют на причины возникновения конфликтов. Сложные парадоксальные проблемы в отношениях родителей и детей, сложность которых обусловлена скрытым, интимным характером отношений между близкими людьми, щепетильностью «внешнего» проникновения в эти отношения.</p>	Устный опрос
	<p>Тема 2.3. Диагностика детско-родительских отношений.</p>	<p>Составление генограммы. Семейная скульптура. Слушание. Конфронтация. Разыгрывание ролей. Психодрама. Рекапитуляция. Прояснение и отражение чувств. Семейные дискуссии. Семейные мифы. Отличие психологического консультирования от психотерапии.</p>	Устный опрос
Практические занятия			
	<p>1. Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.</p>	<p>1. Основные концептуальные подходы в изучении семьи и семейных отношений. 2. Модели семьи. 3. Сравнительная характеристика разных направлений работы с семьей. 4. Основные нарушения жизнедеятельности семьи. 5. Основные виды границ между подсистемами семьи: ригидные, диффузные, четкие.</p>	Устный опрос. Дискуссия. Письменный отчет

<p>2. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО). 2. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения». 3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий. 4. Типы родительского отношения (АС. Спиваковская, Е.О. Смирнова, ЭГ. Эйдемиллер). 5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм). 6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>3. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.</p>	<p>1. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания». 2. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. 3. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. 4. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. 5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания). 6. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. 7. Типы семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа</p>
<p>4. Диагностические методы в практике консультирования семьи.</p>	<p>1. Методики, предлагаемые ребенку (для изучения детско-родительских отношений) 1) методика рисунка семьи и ее модификации; 2) различные варианты методики «Незаконченные предложения»; 2. Методики, предлагаемые родителям: 1) опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.). 2) анамнестический опросник; 3) родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; 3. Методики, предлагаемые поочередно детям и родителям: 1) самооценочная методика в варианте, когда, например, Родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от самооценки, полученной от самого ребенка, и наоборот; 2) опросник для изучения взаимодействия с детьми И. Марковской.</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p>5. Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительно-юношескими конфликтами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. 2. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника АСВ) и работа с ними. 3. Два варианта протекания подросткового кризиса: Кризис независимости (упрямство, своеволие, отрицание ценностей взрослых, игнорирование их требований). Кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших или более сильных, приостановка развития на старых, детских формах поведения). 4. Проблемы подросткового возраста: взаимоотношения с родителями; вопросы осознания собственной личности; трудности в учебе. 5. Сущность родительно-юношеских конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные последствия. 6. Работа с родителями по объяснению им причин негативизма ребенка в ситуации родительно-юношеского конфликта. 7. Родительно-юношеские конфликты, в основе которых лежат различного рода семейные треугольники, и работа с ними. 	<p>Письменный отчет. Дискуссия</p>
<p>6. Микродинамика семейных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей. Симметричные и дополнительные паттерны. Коммуникативные стереотипы, 2. Эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье, их признаки. Понятие метакоммуникации (В. Сатир). 3. Стили эмоциональной коммуникации в семье. Соотношение в семье позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы, открытого проявления чувств и его сдерживания. 4. Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи. 5. Влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний. 	<p>Устный опрос. Эссе.</p>

3. Структура дисциплины (очная форма).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	44	14
Лекции	12	4
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	64	90
Самостоятельное изучение разделов	34	45
Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум, рубежный контроль и т.д.).	30	45
Подготовка и сдача зачета		4
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Очное обучение

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛБ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в психологию семьи.	42	6	6		30
2	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	66	6	26		34
	Итого:	108	12	32		64

Заочное обучение

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛБ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в психологию семьи.	51	4	2		45
2	Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.	53		8		45
	Итого:	104	4	10		90

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма).

№ №	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в психологию семьи.					
Лекции		6	Проблемная лекция	ПК- 3/1,2	Устный опрос
1.	Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	2	Поисковая исследовательская		
2.	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	4			
Практические занятия		6	Поисковая исследовательская	ПК- 3/1,2	Устный опрос
1.	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	6			
Самостоятельная работа студента		30	Поисковая, исследовательская	ПК- 3/1,2	Устный опрос Эссе Устное сообщение
1.	Написать эссе «Семья как фактор становления личности: современные подходы».	6			
2.	Подготовить сообщение (2-3 с.) о вкладе П.Ф Лесгафта в разработку проблемы семейного воспитания.	6			
3.	Дискуссия на тему: «Проблемы семейного общения».	6			
4.	Школы и основные модели работы с семьей (письменный анализ подходов).	6			
5.	Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности (доклад).	6			
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.		6	Проблемная лекция	ПК- 3/1,2	Устный опрос
Лекции			Поисковая исследовательская		
1.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	2			
2.	Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка.	2			
3.	Диагностика детско-родительских отношений.	2			
Практические занятия		26	Поисковая исследовательская,		
1.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	6			

2.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.	6	метод кейсов	
3.	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	6		
4.	Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительно-юношескими конфликтами.	4		
5.	Микродинамика семейных отношений.	4		Эссе Устное сообщение Доклад
Самостоятельная работа студента		34	Поисковая исследовательская	ПК- 3/1,2
1.	Подбор диагностического инструментария, диагностика детско-родительских отношений, количественный и качественный анализ результатов диагностики.	17		
2.	Анализ направлений семейного консультирования (сообщение).	17		
Всего:		108ч. 3зач.ед.		

В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Заочная форма.

№ №	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел I. Введение в психологию семьи.					
Лекции		4	Проблемная лекция	ПК- 3/1,2	Устный опрос
1.	Семья как фактор становления личности и психологических проблем.	2	Поисковая исследовательская		
2.	Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.	2			
Практические занятия		2	Поисковая исследовательская	ПК- 3/1,2	Устный опрос
1.	Основные подходы в психологии семьи. Школы и основные модели работы с семьей.	2			
Самостоятельная работа студента		45	Поисковая, исследовательская	ПК- 3/1,2	Устный опрос
1.	Написать эссе «Семья как фактор становления личности: современные подходы».	10			Устный опрос Эссе

2.	Подготовить сообщение (2-3 с.) о вкладе П.Ф Лесгафта в разработку проблемы семейного воспитания.	10		Устное сообщение
3.	Дискуссия на тему: «Проблемы семейного общения».	10		
4.	Школы и основные модели работы с семьей (письменный анализ подходов).	10		
5.	Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности (доклад).	5		Устный опрос
Раздел 2. Психология детско-родительских отношений.				
		8		
Практические занятия				
1.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.	2		
2.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку.	2		
3.	Диагностические методы в практике консультирования семьи.	2		
4.	Работа психолога с проблемами воспитания подростков в семье и с родительно-юношескими конфликтами.	2		
Самостоятельная работа студента		45		
1.	Подбор диагностического инструментария, диагностика детско-родительских отношений, количественный и качественный анализ результатов диагностики.	20		
2.	Анализ направлений семейного консультирования (сообщение).	25		
Всего:		108ч.		
		Зач.ед.		
			Поисковая исследовательская	Эссе Устное сообщение Доклад
			Поисковая исследовательская	ПК- 3/1,2

В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, Л)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Дискуссия	24
	Итого:		26

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения
Организация контроля:

- Входное тестирование — не предусмотрено.
- Текущий контроль — устный опрос, дискуссия, письменный отчет, контрольная работа.
- Промежуточная аттестация — зачет.

7.2. Вопросы к зачету.

1. Проблема отношений человека в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, ХА. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.).

2. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в зарубежной психологии.

3. Проблема детско-родительских отношений и детско-родительского взаимодействия в отечественной психологии.

4. Семья как культурно-исторический феномен.

5. Отношения ребенка с миром взрослых — особая интегративная форма становления человека как субъекта общественных отношений, форма практического освоения окружающего мира.

6. Эмоционально-ценностное отношение - основа взаимодействия родителя с ребенком.

7. Проблема родительских ожиданий как фактор, определяющий личностное развитие ребенка (М.И. Буянов, АЛ. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, АИ. Захаров, АС. Спиваковская).

8. Отношения ребенка с миром взрослых на разных этапах онтогенеза (ЛИ. БОЖОВИЧ, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.С. Мухина, О.Е. Смирнова, ДИ. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

9. Роль взрослых в формировании эмоциональной сферы детей.

10. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби.

11. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев.

12. Современные зарубежные исследования семейного воспитания младенцев.

13. Родительское отношение и детско-родительское отношение (ДРО).

14. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные АЛ. Варга: интегральное «принятие-отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».

15. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.

16. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Концепции детско-родительских отношений в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э. Фромм).
18. Детско-родительские отношения как двусторонний процесс взаимоотношений.
19. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
20. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
21. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
22. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
23. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
24. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
25. Типы семейного воспитания.
26. Типы семейного воспитания наиболее неблагоприятные для развития ребёнка (В.И. Гарбузов; Е.А. Личко, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер).
27. А.И. Захаров о взаимосвязи между доминирующим типом родительского отношения и личностными особенностями детей.
28. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Эмоциональная депривация ребенка как основа задержки развития и общения, личностной сферы.

7.3 Критерии оценки промежуточного контроля.

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» обучающийся получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;
- 2) допускаются малосущественные ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

М п/п	наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС «МАРК-SQL — версия для мини библиотек». 2. Applications — 0fbceStandard 2018. 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая — конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328>

10.2. Дополнительная литература

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429154>
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387888>
3. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1926-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438093>

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.scopus.com>
3. <http://www.biografia.ru/index.html>
4. <http://vashabnp.info/>
5. <http://window.edu.ru/>
6. <http://elib.gnpbu.ru/>
7. <http://www.sciencedirect.com/>
8. <http://onlinelibrary.wiley.com/>
9. <http://paidagogos.com/>
10. <http://www.profile-edu.ru/>
11. <http://www.periodika.websib.ru/>
12. <http://www.sciencemag.org/>
13. <http://www.noudo.ru>
14. <http://www.zavuch.info>
15. московский психологический журнал - <http://www.mospsy.ru/>
16. психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

17. сайт Lib.ru, раздел Психология - <http://lib.ru/PSIHO/>
18. сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
19. сайт психологического института РАО - <http://www.pirao.ru/> сайт психология - <http://www.psychology.ru/>
20. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
21. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология образования».

Данный курс способствует формированию умения ориентироваться в современных научных подходах к семье как фактору психологического здоровья личности и социума.

Рабочая программа дисциплины «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

