

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра административного и финансового права

«Утверждаю»



И.о.зав. кафедрой

Г.В.Мартьянова

«31 » августа 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.02 Основы социального государства  
наименование дисциплины / практики

38.03.01 Экономика  
шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель: к.ю.н., Андрианова В.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры административного и финансового права протокол №1 от «31» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы социального государства»
2. Перечень компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств.
4. Оформление тем для диспута (дискуссии, обсуждение темы)
6. Оформление вопросов для устного опроса
7. Оформление тем для рефератов
8. Оформление вопросов к зачету

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Основы социального государства»

Таблица 1

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>  | Коды компетенций     | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|---|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |   |                      | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| 1.    | <b>Раздел 1. Теоретическая характеристика социального государства</b><br>Тема 1.1. Общая характеристика государства | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | реферат                           | зачет                    |
| 2.    | Тема 1.2. Общая характеристика социального государства.   | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |
| 3     | Тема 1.3. Правовая основа социального государства в РФ.   | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |
| 4     | <b>Раздел 2. Реализация функций социального государства</b><br>Тема 2.1. Трудовые права граждан и их реализация     | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | реферат                           | зачет                    |
| 5     | Тема 2.2. Социальное страхование и пенсионное обеспечение   | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |
| 6     | Тема 2.3. Охрана здоровья и медицинская помощь.   | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |
| 7     | Тема 2.4. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования.  | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |
| 8     | Тема 2.5. Охрана и защита социальных прав граждан.  | ОК-5<br>ОК-6<br>ПК-7 | опрос                             | зачет                    |

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК-5            | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| ОК-6            | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  |
| ПК-7            | способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |

## 2.Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 4 | Опрос                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 5 | Реферат                          | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы. | Темы реферата                           |

## 1. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

| Код компетенции  | Уровень освоения компетенции                          | Показатели достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|---|--|---|
|  | Знает   |  |   |
| ОК-5<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | ОК-5. 3-1<br>Не знает:<br>• принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия  | Не имеет четкого представления о принципах работы в коллективе, о многообразии социальных, этнических, конфессиональных и иных представлений, не знает принципов толерантного взаимодействия.             |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»»        | ОК-5. 3-1<br>• принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия   | Знает некоторые принципы работы в коллективе, имеет частичное представление о многообразии социальных, этнических, конфессиональных и иных взглядов, знает некоторые правила толерантного взаимодействия. |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | ОК-5. 3-1<br>• принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия   | Знает основные принципы работы в коллективе, имеет представление о многообразии социальных, этнических, конфессиональных и иных взглядов, знает правила толерантного взаимодействия.                      |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | ОК-5. 3-1<br>• принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия   | Хорошо знает принципы работы в коллективе, имеет четкое представление о многообразии социальных, этнических, конфессиональных и иных взглядов, знает правила толерантного взаимодействия.                 |
| ОК-5<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,  | Умеет   |  |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | ОК-5. У-1<br>Не умеет<br>• эффективно выстраивать взаимоотношения в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями | Не может в ходе выполнения групповых заданий эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                      |
| этнические,  | Базовый уровень<br>Оценка                             | ОК-5. У-1<br>Умеет   | Может в ходе выполнения групповых заданий работать в коллективе, толерантно   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| конфессиональные и культурные различия   | «удовлетворительно»                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно выстраивать взаимоотношения в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</li> </ul>                    | воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но при этом не всегда достаточно уважительно относится к чужой конфессиональной, культурной или социальной позиции.   |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«хорошо»                    | ОК-5. У-1<br>Умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно выстраивать взаимоотношения в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</li> </ul> | Может в ходе выполнения групповых заданий эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично»                   | ОК-5. У-1<br>Умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно выстраивать взаимоотношения в коллективе, характеризующемся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</li> </ul> | Может в ходе выполнения групповых заданий эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Способен сглаживать потенциально-конфликтные ситуации, находя точки примирения между различными позициями. |
| ОК-5<br>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |  | Владеет  |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ОК-5. В-1<br>Не владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками командной работы, навыками публичного выступления</li> </ul>   | Не может объяснить принципы командного взаимодействия и продемонстрировать их на практике в ходе выполнения групповых заданий, не в состоянии публично представить результаты своей деятельности.   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»         | ОК-5. В-1<br>Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками командной работы, навыками публичного выступления</li> </ul>  | Может объяснить принципы командного взаимодействия и частично продемонстрировать их на практике в ходе выполнения групповых заданий, в состоянии публично представить результаты своей деятельности, но плохо владеет аудиторией, теряется при ответах на задаваемые вопросы. |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«хорошо»                    | ОК-5. В-1<br>Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками командной работы, навыками</li> </ul>   | Может объяснить принципы командного взаимодействия и продемонстрировать их на практике в ходе выполнения групповых  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | публичного выступления   | заданий, в состоянии публично представить результаты своей деятельности, владеет аудиторией, иногда теряется при ответах на задаваемые вопросы.  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично»                      | ОК-5. В-1<br>Владеет<br>• навыками командной работы, навыками публичного выступления   | Может объяснить принципы командного взаимодействия и продемонстрировать их на практике в ходе выполнения групповых заданий, в состоянии публично представить результаты своей деятельности, владеет аудиторией, не теряется при ответах на задаваемые вопросы.                                 |
| ОК-6<br>способность<br>использовать<br>основы правовых<br>знаний в<br>различных сферах<br>деятельности |   | Знает  |  |
|  | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ОК-6. З-1<br>Не знает<br>• основ функционирования социального государства, функций социального государства, трудовые права граждан, правовые основы обязательного социального страхования, правовые основы охраны здоровья, социальные гарантии в сфере образования. | Не понимает основ функционирования социального государства, не имеет представлений о функциях социального государства, трудовых правах граждан, правовых основах обязательного социального страхования, правовых основах охраны здоровья и социальных гарантиях в сфере образования.           |
|  | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            | ОК-6. З-1<br>Знает<br>• основы функционирования социального государства, функций социального государства, трудовые права граждан, правовые основы обязательного социального страхования, правовые основы охраны здоровья, социальные гарантии в сфере образования.   | Частично понимает основы функционирования социального государства, имеет общие представления о функциях социального государства, трудовых правах граждан, правовых основах обязательного социального страхования, правовых основах охраны здоровья и социальных гарантиях в сфере образования. |
|  | Средний уровень<br>Оценка<br>«хорошо»                       | ОК-6. З-1<br>Знает<br>• основы функционирования социального государства, функций социального государства, трудовые права граждан, правовые основы обязательного социального страхования, правовые основы охраны здоровья, социальные гарантии в сфере образования.   | Хорошо понимает основы функционирования социального государства, имеет представления о функциях социального государства, трудовых правах граждан, правовых основах обязательного социального страхования, правовых основах охраны здоровья и социальных гарантиях в сфере образования.         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично»                      | ОК-6. З-1<br>Знает<br>• основы функционирования социального государства, функций социального государства, трудовые права граждан, правовые основы обязательного социального страхования, правовые основы охраны здоровья, социальные гарантии в сфере образования. | Полностью понимает основы функционирования социального государства, имеет глубокие представления о функциях социального государства, трудовых правах граждан, правовых основах обязательного социального страхования, правовых основах охраны здоровья и социальных гарантиях в сфере образования. |
| ОК-6<br>способность<br>использовать<br>основы правовых<br>знаний в<br>различных сферах<br>деятельности | Умеет   |  |  |
|  | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ОК-6.У-1<br>Не умеет<br>• исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели, использовать основные положения и приоритеты социальной политики при решении социальных и профессиональных задач.                                    | Не может продемонстрировать умение проводить исследовательскую деятельность, не способен использовать знания в области основ социального государства в различных сферах деятельности   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            | ОК-6.У-1<br>Умеет<br>• исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели, использовать основные положения и приоритеты социальной политики при решении социальных и профессиональных задач.                                       | Может продемонстрировать частично сформированное умение проводить исследовательскую деятельность, способен частично использовать знания в области основ социального государства в различных сферах деятельности  |
| ОК-6<br>способность<br>использовать<br>основы правовых<br>знаний в<br>различных сферах<br>деятельности | Средний уровень<br>Оценка<br>«хорошо»                       | ОК-6.У-1<br>Умеет<br>• исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели, использовать основные положения и приоритеты социальной политики при решении социальных и профессиональных задач.                                       | Может продемонстрировать сформированное умение проводить исследовательскую деятельность, способен использовать знания в области основ социального государства в различных сферах деятельности  |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично»                      | ОК-6.У-1<br>Умеет<br>• исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели, использовать основные положения и приоритеты социальной политики при решении  | Может продемонстрировать сформированное умение проводить исследовательскую деятельность, способен в полном объеме использовать знания в области основ социального государства в различных сферах деятельности  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | социальных и профессиональных задач.   |   |
|   |   | Владеет  |   |
| ОК-6<br>способность<br>использовать<br>основы правовых<br>знаний в<br>различных сферах<br>деятельности                              | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ОК-6.В-1<br>Не владеет<br>• навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе, навыками применения основ правовых знаний в практической деятельности. | Не способен провести анализ социальных проблем, не владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности.                     |
|   | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            | ОК-6.В-1<br>Владеет<br>• навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе, навыками применения основ правовых знаний в практической деятельности.    | Способен провести поверхностный анализ социальных проблем, частично владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности.    |
|   | Средний уровень<br>Оценка<br>«хорошо»                       | ОК-6.В-1<br>Владеет<br>• навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе, навыками применения основ правовых знаний в практической деятельности.    | Способен провести анализ социальных проблем, владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности.                           |
|   | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично»                      | ОК-6.В-1<br>Владеет<br>• навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе, навыками применения основ правовых знаний в практической деятельности.    | Способен провести грамотный анализ социальных проблем, в полном объеме владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности. |
| ПК-7<br>способность,<br>используя<br>отечественные и<br>зарубежные<br>источники<br>информации,<br>собрать<br>необходимые<br>данные, |   | Знает  |   |
|   | Недостаточный<br>уровень<br>Оценка<br>«неудовлетворительно» | ПК-7. З-1<br>Не знает<br>• методы поиска и работы с информационными источниками.   | Не может объяснить алгоритм поиска необходимой информации и правила работы с источниками информации.  |
|   | Базовый уровень<br>Оценка<br>«удовлетворительно»            | ПК-7. З-1<br>Знает<br>• методы поиска и работы с информационными источниками.  | Может в общих чертах объяснить алгоритм поиска необходимой информации и правила работы с источниками информации.                                  |
|   | Средний уровень   | ПК-7. З-1  | Может объяснить алгоритм поиска   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Оценка «хорошо»                                       | Знает<br>• методы поиска и работы с информационными источниками.   | необходимой информации и правила работы с источниками информации.   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | ПК-7. 3-1<br>Знает<br>• методы поиска и работы с информационными источниками.                                      | Может грамотно объяснить алгоритм поиска необходимой информации и раскрыть в полном объеме правила работы с источниками информации. |
|  | Умеет   |  |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | ПК-7.У-1<br>Не умеет<br>• готовить информационные обзоры или аналитические отчеты                                  | Не может грамотно работать с источниками информации, провести анализ информации и составить на его основе отчет                     |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | ПК-7.У-1<br>Не умеет<br>готовить информационные обзоры или аналитические отчеты                                    | Может работать с источниками информации, провести поверхностный анализ информации и составить на его основе отчет                   |
|  | Средний уровень<br>Оценка «хорошо»                    | ПК-7.У-1<br>Не умеет<br>готовить информационные обзоры или аналитические отчеты                                    | Может работать с источниками информации, провести анализ информации и составить на его основе отчет                                 |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «отлично»                   | ПК-7.У-1<br>Не умеет<br>готовить информационные обзоры или аналитические отчеты                                    | Может эффективно работать с источниками информации, провести грамотный анализ информации и составить на его основе отчет            |
|  | Владеет   |  |   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «неудовлетворительно» | ПК-7. В-1<br>Не владеет<br>Навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий | Не способен представить публично результаты своей работы с информационными источниками.   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка «удовлетворительно»         | ПК-7. В-1<br>Владеет<br>Навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий    | Способен кратко и не достаточно информативно представить публично результаты своей работы с информационными источниками             |
| Средний уровень<br>Оценка  | ПК-7. В-1<br>Владеет                                  | Способен представить публично результаты своей работы с информационными  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | «хорошо»                               | Навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий                         | источниками   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка<br>«отлично» | ПК-7. В-1<br>Владеет<br>Навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий | Способен в полном объеме представить публично результаты своей работы с информационными источниками |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Основы социального государства»

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Социальные основы государства.
2. Эволюция взглядов на социальное государство в зарубежной науке.
3. Теоретические конструкции социального государства в России.
4. Социальные основы правового государства.
5. Социальная политика правового государства.
6. Понятие «социальное государство» Лоренца фон Штайна.
7. Экономическая основа социального государства.
8. Правовая основа социального государства.
9. Демографическая составляющая социального государства.
10. Особенности экономики социального государства.
11. Уровень развития экономики и социальное государство.
12. Социальная экономика социального государства.
13. Социальная политика: понятие и сущность.
14. Корпоративная социальная политика в социальном государстве.
15. Социальная политика правового государства.
16. Социальная политика и социальное партнерство.
17. Структура и субъекты социальной политики.
18. Предпосылки материализации социального государства в России.
19. Основные направления и этапы развития социального государства в современной России.
20. Конституционно-правовые основы формирования социального государства в Российской Федерации.
21. Проблемы в построении социального государства.
22. Особенности современного этапа в построении социального государства. Особенности реализации функций федеративного социального государства.
23. Конституция РФ как фундамент правовой основы социального государства. Законодательство, обеспечивающее социальную политику.
24. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие осуществление социальной политики.
25. Гуманистическая направленность формирования социального государства в России.
26. Социальное партнерство как основополагающее условие формирования социального государства.
27. Роль общественных институтов в охране и защите социальных прав личности.
28. Роль государства в обеспечении социального партнерства.
29. Трудовые права: понятие и характеристика.
30. Права и обязанности работника.
31. Прием на работу.
32. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения и расторжения
33. Рабочее время.
34. Время отдыха
35. Заработная плата.

36. Гарантии трудовых прав работника.
37. Государственная политика в области содействия занятости населения
38. Правовой статус безработного.
39. Содержание и принципы социального партнёрства в сфере трудовых отношений.
40. Правовые основы обязательного социального страхования.
41. Основания социального обеспечения.
42. Пенсионное законодательство России.
43. Категории лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
44. Понятие и виды пенсий.
45. Нормативное обеспечение благотворительной деятельности.
46. Правовые основы охраны здоровья и оказания медицинской помощи.
47. Законодательство об охране здоровья граждан
48. Принципы правовой охраны здоровья граждан.
49. Принципы и порядок осуществления обязательного медицинского страхования.
50. Финансирование программ охраны и укрепления здоровья населения.
51. Программы по оказанию гражданам РФ бесплатной медицинской помощи.
52. Законодательство об образовании.
53. Содержание и осуществление права на образование.
54. Образовательные уровни в РФ.
55. Обеспечение права на образование отдельных категорий граждан.
56. Понятие и способы охраны социальных прав личности.
57. Понятие и способы защиты социальных прав личности.
58. Защита социальных прав личности в досудебном порядке.
59. Защита социальных прав личности в судебном порядке.
60. Роль общественных институтов в охране и защите социальных прав личности

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

### **Оформление тем для рефератов**

по дисциплине «Основы социального государства»

#### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Теории возникновения государства
2. Теории социального государства
3. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Теоретико-методологические основы социального государства
5. Социальное государство как государство нового цивилизационного типа.
6. Условия и предпосылки формирования социального государства.

7. Развитие социального государства в зарубежных странах.
8. Перспективы социального государства в РФ.
9. Основные социальные проблемы в РФ
10. Модернизация социального государства в РФ.
11. Проблемы социального неравенства в РФ.
12. Проблемы развития правовой основы социального государства в РФ
13. Правовое регулирование трудовых отношений: проблемы теории и практики
14. Трудовые споры: понятие и порядок разрешения.
15. Правовое регулирование забастовок.
16. Проблемы в области выплаты заработной платы и пути их решения
17. Проблемы в области пенсионного обеспечения
18. Проблемы медицинского страхования
19. Российское здравоохранение: проблемы и перспективы
20. Актуальные аспекты российского образования

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) баллов выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- 5 (отлично) выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

### **Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Основы социального государства \_\_\_\_\_

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и признаки социального государства.
2. Социальные основы правового государства.
3. Социальная политика как основной механизм реализации принципов социального государства.
4. Социальная политика: понятие и сущность.
5. Гарантии социальных прав личности.
6. Корпоративная социальная политика в социальном государстве.
7. Основные механизмы реализации социальной политики в Российской Федерации.
8. Социальное партнерство как основополагающее условие формирования социального государства.
9. Гуманистическая направленность формирования социального государства в России.
10. Социальная функция государства.
11. Эволюция взглядов на социальное государство в российской и зарубежной науке.

12. Экономическая основа социального государства.
13. Критерии эффективности социального государства.
14. Правовая основа социального государства.
15. Конституция РФ как фундамент правовой основы социального государства.
16. Законодательство, обеспечивающее социальную политику.
17. Демографическая составляющая социального государства.
18. Предпосылки становления социального государства в России.
19. Международно-правовые гарантии социального государства.
20. Опыт формирования социального государства в дальнем зарубежье.
21. Проблемы формирования социального государства на постсоветском пространстве.
22. Основные направления и этапы развития социального государства в современной России.
23. Конституционно-правовые основы формирования социального государства в Российской Федерации.
24. Демографическая политика и политика народосбережения.
25. Развитие здравоохранения в Российской Федерации.
26. Развитие образования в Российской Федерации.
27. Развитие рынка труда в Российской Федерации.
28. Доступное жилье в Российской Федерации: проблемы и пути их решения.
29. Развитие социальных институтов и социальная политика.
30. Молодежная политика в Российской Федерации.
31. Развитие пенсионной системы в Российской Федерации.
32. Государственная политика в области содействия занятости населения.
33. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений.
34. Основания социального обеспечения в Российской Федерации.
35. Пенсионное законодательство и пенсионное обеспечение в Российской Федерации.
36. Правовые основы охраны здоровья и оказания медицинской помощи.
37. Законодательство об образовании. Содержание и осуществление права на образование.
38. Меры социальной поддержки обучающихся.
39. Обеспечение права на образование отдельных категорий граждан.
40. Понятие и способы защиты социальных прав личности.
41. Роль общественных институтов в охране и защите социальных прав личности.
42. Меры социальной поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ.