

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



И.В.Манахова

«2» июля 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.02 Экономика ЕС**

наименование дисциплины / практики

**38.03.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: доц. Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Экономика ЕС»

Таблица 1.

Распределение компетенций и оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. История становления Европейского Союза	ОК-3 ПК-6	опрос	вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза	ОК-3 ПК-6	опрос	вопросы к экзамену
3.	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование	ОК-3 ПК-6	тест	вопросы к экзамену
4.	Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза	ОК-3 ПК-6	опрос	вопросы к экзамену
5.	Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления	ОК-3 ПК-6	опрос	вопросы к экзамену
6.	Тема 6. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика	ОК-3 ПК-6	контрольная работа	вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

Характеристика и инструментальное обеспечение оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Контрольная работа	Оценочное средство, ориентированное на выполнение комплексной работы, освещающей несколько аспектов предмета дисциплины (факультатива).	Задание для выполнения контрольной работы

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Содержание критериев оценивания результатов овладения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. 3-1 Не знает: • сущность современных процессов экономической интеграции.	Не имеет представления о содержании и факторах процессов экономической интеграции в современном мире.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. 3-1 Знает: • сущность современных процессов экономической интеграции.	Имеет общее представление о содержании и факторах процессов экономической интеграции в современном мире.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. 3-1 Знает: • сущность современных процессов экономической интеграции.	Имеет фрагментарное представление о содержании и факторах процессов экономической интеграции в современном мире.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОК-3. 3-1 Знает: • сущность современных процессов экономической интеграции.	Имеет полное представление о содержании и факторах процессов экономической интеграции в современном мире.
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1 Не знает: • базовые макроэкономические показатели, позволяющие определить место страны в мировой экономике и в интеграционной группировке.	Не разбирается в показателях, используемых для определения места стран в экономических интеграциях и в мировой экономике.
		ПК-6. 3-2 Не знает: • основные закономерности в развитии современных международных экономических отношениях.	Не идентифицирует взаимозависимость между факторами и процессами развития международных экономических отношений в современной мировой экономике.

Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6. 3-1 Знает: • базовые макроэкономические показатели, позволяющие определить место страны в мировой экономике и в интеграционной группировке.	Разбирается в отдельных показателях, используемых для определения места стран в экономических интеграциях и в мировой экономике.	
	ПК-6. 3-2 Знает: • основные закономерности в развитии современных международных экономических отношениях.	Идентифицирует на простейшем уровне взаимозависимость между факторами и процессами развития международных экономических отношений в современной мировой экономике.	
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. 3-1 Знает: • базовые макроэкономические показатели, позволяющие определить место страны в мировой экономике и в интеграционной группировке.	Разбирается в основных показателях, используемых для определения места стран в экономических интеграциях и в мировой экономике.
		ПК-6. 3-2 Знает: • основные закономерности в развитии современных международных экономических отношениях.	Идентифицирует, но без должного обоснования, взаимозависимость между факторами и процессами развития международных экономических отношений в современной мировой экономике.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. 3-1 Знает: • базовые макроэкономические показатели, позволяющие определить место страны в мировой экономике и в интеграционной группировке.	Разбирается в широком круге показателей, используемых для определения места стран в экономических интеграциях и в мировой экономике.	
	ПК-6. 3-2 Знает: • основные закономерности в развитии современных международных экономических отношениях.	Идентифицирует и умеет объяснить взаимозависимость между факторами и процессами развития международных экономических отношений в современной мировой экономике.	
Умеет			

ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. У-1 Не умеет: • выявлять потенциал, тенденции и проблемы функционирования национальных экономик.	Не умеет определять показатели резервов и основных направлений развития национальных экономик.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. У-1 Умеет: • выявлять потенциал, тенденции и проблемы функционирования национальных экономик.	Умеет определять отдельные показатели резервов и основных направлений развития национальных экономик.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. У-1 Умеет: • выявлять потенциал, тенденции и проблемы функционирования национальных экономик.	Умеет определять основные показатели резервов и основных направлений развития национальных экономик.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОК-3. У-1 Умеет: • выявлять потенциал, тенденции и проблемы функционирования национальных экономик.	Умеет определять широкий круг показателей резервов и основных направлений развития национальных экономик.
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1 Не умеет: • прогнозировать развитие отдельных тенденций в различных регионах мира.	Не умеет составлять прогнозы экономического развития в различных локациях мира по региональному признаку.
		ПК-6. У-2 Не умеет: • анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах.	Не умеет проводить анализ и давать оценку экономических процессов, протекающих на уровне отдельных национальных экономик.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6. У-1 Умеет: • прогнозировать развитие отдельных тенденций в различных регионах мира.	Умеет составлять простейшие прогнозы экономического развития в различных локациях мира по региональному признаку.
		ПК-6. У-2 Умеет: • анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах.	Умеет проводить поверхностный анализ и давать простейшую оценку экономических процессов, протекающих на уровне отдельных национальных экономик.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. У-1 Умеет:	Умеет составлять некоторые прогнозы экономического развития в различных



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать развитие отдельных тенденций в различных регионах мира.</li> </ul>	локациях мира по региональному признаку.
		ПК-6. У-2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах.</li> </ul>	Умеет проводить общий анализ и давать несложную оценку экономических процессов, протекающих на уровне отдельных национальных экономик.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. У-1 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать развитие отдельных тенденций в различных регионах мира.</li> </ul>	Умеет составлять любые прогнозы экономического развития в различных локациях мира по региональному признаку.
		ПК-6. У-2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах.</li> </ul>	Умеет профессионально проводить анализ и давать комплексную оценку экономических процессов, протекающих на уровне отдельных национальных экономик.
Владеет			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ОК-3. В-1 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объяснять экономические явления и процессы, протекающие в мировой экономике.</li> </ul>	Не владеет способностью объяснять причины экономических процессов, протекающих в мировой экономике.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ОК-3. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объяснять экономические явления и процессы, протекающие в мировой экономике.</li> </ul>	Владеет способностью поверхностно объяснять причины экономических процессов, протекающих в мировой экономике.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОК-3. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объяснять экономические явления и процессы, протекающие в мировой экономике.</li> </ul>	Владеет способностью обоснованно объяснять причины экономических процессов, протекающих в мировой экономике.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОК-3. В-1 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объяснять экономические явления и процессы, протекающие в мировой экономике.</li> </ul>	Владеет способностью комплексно и профессионально объяснять причины экономических процессов, протекающих в мировой экономике.
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1 Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять аналитические</li> </ul>	Не владеет навыками поиска и аналитической обработки экономических данных относительно функционирования

		техники для обработки экономической информации регионального и мирохозяйственного профиля.	региональных и мирохозяйственных систем.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-6. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять аналитические техники для обработки экономической информации регионального и мирохозяйственного профиля.</li> </ul>	Владеет навыками поверхностного поиска и простейшей аналитической обработки экономических данных относительно функционирования региональных и мирохозяйственных систем.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-6. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять аналитические техники для обработки экономической информации регионального и мирохозяйственного профиля.</li> </ul>	Владеет навыками поиска и аналитической обработки некоторых экономических данных относительно функционирования региональных и мирохозяйственных систем.
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-6. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять аналитические техники для обработки экономической информации регионального и мирохозяйственного профиля.</li> </ul>	Владеет навыками быстрого поиска и профессиональной аналитической обработки некоторых экономических данных относительно функционирования региональных и мирохозяйственных систем.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

##### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установления соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько

ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Значение и методика использования контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере**

Основной целью контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимся проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для проведения устного опроса

#### Тема 1. История становления Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС.
3. Платежный союз 50-х годов XX века.
4. ЕОУС.
5. Евроатом. ЕЭС.
6. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
7. Общая сельскохозяйственная политика.
8. Проблемы регионального развития.
9. Единый европейский акт.
10. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
11. Общая торговая политика.
12. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза.
13. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
14. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
15. Расширение рамок ЕС.
16. Амстердамский договор.
17. Единая европейская валюта.
18. Перспективы ЕВРО.
19. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза.
20. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.
21. Проблемы с принятием европейской конституции.
22. Конституционный акт.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

#### Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.
2. Ядро Европейского Союза.
3. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.
4. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

#### Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. ЕС в мировом хозяйстве.
2. Эволюция торговой политики.
3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

## Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления

Вопросы для устного опроса:

1. Причины кризисных явлений.
2. Препятствия на пути усиления интеграции.
3. Сторонники и противники частичной дезинтеграции.
4. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции.
5. Пути выхода из кризиса.
6. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

**Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):**

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### Тестовые задания

#### Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование

1. **Тестовый вопрос 1:** корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества):

- а) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции;
- б) учет ожиданий заинтересованных сторон;
- в) подчинение требованиям законодательства;
- г) рост доходов.

2. **Тестовый вопрос 2:** какова основная цель социально ответственной организации:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) получение максимальной прибыли;
- в) уравнивание экономических интересов с социальными интересами и этическими нормами.

3. **Тестовый вопрос 3:** первый этап развития КСО в США (1960-е — середина 1970-х гг.) характеризовался:

- а) становлением стратегической филантропии;
- б) готовностью получить оптимальную прибыль вместо максимальной и нацеленностью на решение социальной проблемы, а не борьбу с ее результатами;
- в) расцветом традиционной филантропии или благотворительности;
- г) развитием концепции социальных инвестиций.

4. **Тестовый вопрос 4:** гуманизация труда предусматривает:
- а) безопасность;
  - б) справедливость;
  - в) самореализацию личности;
  - г) полную свободу действий сотрудника.
5. **Тестовый вопрос 5:** к основным «заинтересованным» в деятельности организации сторонам относятся:
- а) собственники и персонал;
  - б) органы государственного управления;
  - в) варианты а, б и г;
  - г) поставщики и бизнес-партнеры;
  - д) некоммерческие организации;
  - е) средства массовой информации.
6. **Тестовый вопрос 6:** социально ответственные практики, характеризующие реализацию КСО на предприятии по направлению «развитие персонала» (выберите один ответ):
- а) соблюдение баланса между рабочими обязанностями и личной жизнью сотрудников, прозрачные условия при приеме на работу;
  - б) программы обучения и повышения квалификации персонала, управление карьерой работника;
  - в) охрана окружающей среды, снижение всех видов загрязнений;
  - г) охрана труда и обеспечение безопасности на рабочем месте.
7. **Тестовый вопрос 7:** обязательная реализация корпоративной социальной ответственности предполагает (возможно несколько вариантов ответа):
- а) необходимость организации отвечать перед обществом за последствия своих решений и действий;
  - б) составление законов;
  - в) учет ожиданий общества;
  - г) помощь социально незащищенным слоям населения.
8. **Тестовый вопрос 8:** какой из показателей не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни:
- а) безопасность труда;
  - б) использование рабочего времени;
  - в) уровень организации труда;
  - г) распределение заработка.
9. **Тестовый вопрос 9:** социал-демократическая модель социальной политики отличается от либеральной:
- а) высокой ролью государства в обобществлении доходов и существенным значением общенациональных социальных механизмов управления;
  - б) отсутствием государственного вмешательства в социально-экономические процессы;
  - в) большой ролью профсоюзов в решении социальных проблем;
  - г) большим значением частных систем страхования.
10. **Тестовый вопрос 10:** именно этот исследователь выделил в качестве заинтересованной стороны будущие поколения:
- а) Говард Ротман Боуард;
  - б) Рассел Линкольн Акофф;
  - в) Эндру Карнеги;
  - г) Гомер Джонсон.

11. **Тестовый вопрос 11:** в соответствии с существующей системой социального страхования в Российской Федерации страховые взносы и платежи осуществляет:
- работодатель;
  - работник;
  - государство;
  - государство, работодатель и работник.
12. **Тестовый вопрос 12:** Майкл Юджин Портер определил, что программы социальной ответственности бизнеса могут быть:
- стратегическими и реагирующими;
  - компетентными и бездарными;
  - крупномасштабными и низкобюджетными.
13. **Тестовый вопрос 13:** социальное партнерство — это... (выберите правильное определение для термина):
- способ разрешения социальных, экономических и производственных конфликтов в целях и интересах как наемных работников, так и работодателей;
  - умение объединить усилия работодателей и работников в давлении на правительство, чтобы добиться более благоприятных условий для развития производства;
  - способ, позволяющий наемным работникам добиваться определенных социальных гарантий и льгот ценой отказа от забастовок.
14. **Тестовый вопрос 14:** сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве:
- три;
  - две;
  - как две, так и три.
15. **Тестовый вопрос 15:** что является объектом системы социального партнерства (выберите один правильный ответ):
- работники;
  - государство;
  - социально-трудовые отношения;
  - работодатели.
16. **Тестовый вопрос 16:** бипартизм — это:
- форма партнерских отношений, в которой практикуется двухстороннее сотрудничество между объединениями работодателей и организациями трудящихся;
  - форма партнерских отношений, в которой наряду с работодателями и наемными работниками, активную роль в качестве социального партнера играет государство.
17. **Тестовый вопрос 17:** В соответствии с ТК РФ действие коллективного договора распространяется:
- На всех работников предприятия;
  - Только на членов профсоюза, первичная организация которого заключила коллективный договор;
  - На членов профсоюза, а также на работников, не являющихся членами профсоюза, которые уполномочили профсоюзный орган заключить коллективный договор от их имени.
18. **Тестовый вопрос 18:** основными целями социальной политики на предприятии являются (выберите один правильный ответ):
- повышение производительности труда;
  - обеспечение работникам достойного уровня и качества жизни, социальных прав, справедливого вознаграждения за трудовую деятельность, социальной защиты;
  - увеличение размера заработной платы работникам.



19. **Тестовый вопрос 19:** к обязательным социальным выплатам в организации относится (выберите один правильный ответ):

- а) премии и вознаграждения;
- б) дополнительное страхование жизни;
- в) медицинское обслуживание, включая членов семьи;
- г) оплата больничных.

20. **Тестовый вопрос 20:** корпоративная социальная ответственность подразумевает, что бизнес принимает на себя дополнительные обязательства в решении... (возможно два варианта ответа):

- а) социальных проблем;
- б) экологических проблем;
- в) экономических вопросов;
- г) политических вопросов.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

**Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):**

- «Отлично» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- «Хорошо» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- «Неудовлетворительно» – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

### **Задания для выполнения контрольной работы**

#### **Тема 6. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика**

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по развитию торгово-экономических и других экономических отношений между Россией и ЕС.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер сотрудничества России и трех стран ЕС на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Страна (список для примера)	Сфера/сферы	Обоснование и направления развития экономического сотрудничества
ФРГ		
Франция		
Испания		

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о готовности трех уровней экономических агентов трех ранее выбранных стран развивать экономическое сотрудничество с Россией.

Страна (список для примера)	Мнение населения	Мнение фирм	Мнение центрального (и/или субфедерального) правительства
ФРГ			
Франция			
Испания			

4. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного сотрудничества России и ЕС по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет контрольную работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет контрольную работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению контрольной работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить контрольную работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).

2. Европейский Союз в современной экономической системе мира

3. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е гг. – середина 1970-х гг.).

4. Трудности и результаты второго этапа европейской интеграции (середина 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).

5. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 1980-х гг. до 2004 г. Общая характеристика этапа.

6. Единый европейский акт. Задачи, содержание и результаты.

7. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Основные положения и значение. Понятие опор ЕС.

8. Амстердамский и Ниццкий договоры. Основные положения и значение.

9. Разработка Конституции для Европы и конституционный кризис. Лиссабонский договор: основные положения и значение.

10. Этапы расширения ЕС: от ЕС-6 к ЕС-28. Соотношение процессов расширения и углубления европейской интеграции.

11. Подготовка стран-кандидатов к вступлению в ЕС: договорная база, копенгагенские критерии, переговоры.

12. Особенности расширения ЕС в 2004, в 2007 и 2013 гг. Перспективы и проблемы дальнейшего приема новых членов.
13. Европейский совет. Состав и функции. Пост Председателя Европейского совета.
14. Совет (министров) ЕС. Структура и функции. Правила принятия решений в Совете.
15. Комиссия ЕС: состав и компетенции.
16. Европейский Парламент: состав и компетенции. Процедуры парламентского участия в принятии законодательных актов ЕС.
17. Виды законодательных актов ЕС и особенности их имплементации.
18. Бюджет ЕС и проблемы бюджетной политики.
19. Лиссабонская стратегия 2000 г. Стратегия «Европа 2020»: цели и перспективы их реализации.
20. Валютное сотрудничество в ЕС в 1960 – 1990 гг. Причины и задачи перехода к единой валюте. Дилемма фиксированного и плавающего курса в практике ЕС.
21. Общая экономическая политика ЕС. Маастрихтские критерии. Национальные программы стабилизации и конвергенции.
22. Пакт стабильности и роста (ПСР). История создания и современное состояние. Укрепление бюджетной дисциплины в ЕС. Фискальный пакт.
23. Европейский семестр. Пакт Евро плюс.
24. Органы ЕЦБ: состав и компетенции. Главная цель ЕЦБ.
25. Операции ЕСЦБ на открытом рынке. Процентная политика и резервные требования ЕЦБ.
26. Управление динамикой цен и денежной массой в зоне евро.
27. Кризис в зоне евро: причины и действия ЕС по его преодолению.
28. Европейский стабилизационный фонд. История создания, назначение и операции.
29. Направления и проблемы создания банковского союза в ЕС.
30. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: эволюция и современные черты
31. Шенгенское пространство и проблемы миграций.
32. Эволюция региональной политики ЕС.
33. Современные цели региональной политики ЕС. Принципы работы структурных фондов.
34. Конкурентная (антимонопольная) политика ЕС на современном этапе.
35. Транспортная политика ЕС. Сотрудничество России и ЕС в сфере транспорта.
36. Энергетическая политика ЕС. Цели и значение Третьего энергетического пакета. ЭнергодIALOG России и ЕС.
37. Экологические проблемы в ЕС. Этапы формирования экологической политики ЕС.
38. Научно-технический потенциал Европы. Общее европейское научно-техническое пространство. Рамочные программы. Научно-техническое сотрудничество России и ЕС.
39. Политика ЕС в области образования и культуры. «Дорожная карта» по общему пространству науки, образования и культуры РФ и ЕС.
40. Социальная политика ЕС. Динамика безработицы в условиях кризиса и программы борьбы с ней.
41. Экономические и политические отношения ЕС с США.
42. Отношения ЕС со странами АКТ
43. Кризис в отношениях России-ЕС: хронология, позиция сторон.
44. Отношения ЕС с АТР. Роль Китая во внешнеэкономической политике ЕС.
45. Евро в иерархии валют на внешних рынках, перспективы расширения международных функций евро.

46. Государственное и частное использование евро за рубежом.
47. Европейская политика соседства. Восточное партнерство. Украинский кризис.
48. Договорная и политическая основа отношений России и ЕС. Институты сотрудничества.
49. Отношения России и ЕС в 2014 - 2017 гг. результаты и проблемы.
50. «Дорожные карты» по общим пространствам внутренней и внешней безопасности. Проблема перехода к безвизовому режиму.
51. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС. Отраслевые диалоги.
52. Внешняя торговля России с ЕС. Тенденции и проблемы.
53. Прямые инвестиции компаний ЕС в Россию.
54. Российские ТНК в Европейском союзе.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки:**

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.