

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД
Ковалева М.А.

_____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ИННОВАЦИЙ**
образовательная программа направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент"

Блок Б1.Б.28 «Базовая часть»

Профили подготовки
Управление малым бизнесом
Международный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)
Курс 3 семестр 5 (очно-заочная форма обучения)

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028.

Составители рабочей программы: к.э.н., доцент каф. Экономики и инноваций
место работы, занимаемая должность

Тимохин Д.В. 23.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: декан факультета экономики МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

Дегтева Л.В. 26.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 1 от « 26 » 08 2019 г.)

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЭИИ
ПРОТОКОЛ № 17 ОТ 02.07.20

Заведующий кафедрой экономики и инноваций

« 26 » 08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » 08 2019 г. Л.В. Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2019 г. В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 08 « 30 » 08 20 19 г.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системного представления об экономических моделях инновационных процессов.

Задачи:

- изучение основных концепций и методов экономического обоснования инноваций;
- формирование понимания использования экономических закономерностей инновационной деятельности;
- формирование умения применения отечественного и международного опыта разработки инновационных проектов, оценки внедрения инноваций, получения позитивных результатов;
- формирование навыков расчета эффективности разрабатываемых инновационных проектов и выбора рационального варианта.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные концепции и методы экономического обоснования нововведений;
- основные методы управления изменениями;
- условия функционирования инноваций;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособности предприятия;
- основные теоретические условия функционирования инноваций;
- методы и технологии отбора и реализации инноваций;
- классификацию социальных и технических инноваций;
- способы и источники финансирования инновационных проектов;
- особенности управления инновационными стратегиями;
- характеристику инновационных бизнес-моделей;
- классификацию рисков, возникающих при внедрении инноваций.

Уметь:

- использовать экономические закономерности инновационной деятельности;
- давать характеристику основных типов инноваций;
- учитывать влияние макроэкономических факторов при разработке и внедрении инноваций;
- оценивать и выбирать источники инноваций;
- проводить сравнительный анализ эффективности вариантов развития инноваций;
- использовать и совмещать разные виды финансирования инновационного проекта;

Владеть:

- методами оценки эффективности инновационных проектов;
- методами анализа инновационной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой инновационных изменений

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономика инноваций" представляет собой дисциплину базовой части Б1.Б.28 способствует формированию экономического мышления у бакалавров направления подготовки «Менеджмент».

Дисциплина «Экономики инноваций» изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Мировая экономика», «Теория организации», «Международная экономическая интеграция», «Международная торговля».

2. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 ч. (3 з.ед.), промежуточный контроль – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы экономической теории		Опрос
1	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории.	Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.	Коллоквиум
2	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.	Коллоквиум
3	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой	Коллоквиум

		продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.	
4	Инновационный потенциал России	Понятие инновационного потенциала. Структура и элементы инновационного потенциала. Типология и классификация инновационного потенциала.	Эссе
5	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фармацевтика, программы развития образовательной системы.	Эссе
6	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.	Эссе
7	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновационного продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами. Оценка уровня рентабельности по инновационному продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА	Тест
8	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.	Тест

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет с оценкой</i>	2	2
Самостоятельная работа:	72	72
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	72	72
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	26	26
<i>Лекции (Л)</i>	10	10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет с оценкой</i>	2	2
Самостоятельная работа:	82	82
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	82	82
Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории.	13	2	2		9
2.	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	13	2	2		9
3.	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	13	2	2		9
4.	Инновационный потенциал России	13	2	2		9
5.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны.	13	2	2		9
6.	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	13	2	2		9
7.	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	13	2	2		9
8.	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	13	2	2		9
	Зачет с оценкой	2	-	2		-
	Всего	108	16	20		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории	16	2	2		12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	14	2	2		10
3.	Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	14	2	2		10
4.	Инновационный потенциал России	14	2	2		10
5.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	14	2	2		10
6.	Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	12	-	2		10
7.	Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	12	-	2		10
8.	Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	10	-	-		10
	Зачет с оценкой	-	-	2		-
	Всего	108	10	16		82

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.				
	Практические занятия	2	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /1	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /1	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.				
	Практические занятия	2	кейс	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология	ОК-3, ПК-6 /2	

	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.		проектного обучения		
Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Коллоквиум
	Совокупный спрос и его структура. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Детерминанты совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).				
	Практические занятия	2	Технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Инновационный потенциал России	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.				
	Практические занятия	2	тренинг	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	технология проектного	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной					

	работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.		обучения		
Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной				
	Практические занятия	2	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
Самостоятельная работа студента	9	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2		
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2		
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала.					

	Подготовка докладов.				
Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе.	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	
	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновации-продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами Оценка уровня рентабельности по инновации-продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.				
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /3	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
Зачет с оценкой	2				

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<p>Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории</p>	<p align="center">Лекции</p> <p>Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории.</p>	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /1	Коллоквиум
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.</p>	2	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /1	
	<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.</p>	12	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /1	
	<p>Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа</p>	<p align="center">Лекции</p> <p>Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.</p>	2	коммуникативная лекция	
<p align="center">Практические занятия</p> <p>Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.</p>		2	кейс	ОК-3, ПК-6 /2	
<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала.</p>		10	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	

	Подготовка докладов.				
Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Коллоквиум
	Совокупный спрос и его структура. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Детерминанты совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).				
	Практические занятия	2	Технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
Инновационный потенциал России	Самостоятельная работа студента	10	традиционная образовательная технология	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
	Лекции	2	традиционная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	
	Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.				
Инновационный потенциал России	Практические занятия	2	тренинг	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	10	технология проектного обучения	ОК-3, ПК-6 /2	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				

Нормативно-правовое обеспечение инновационной модели экономики страны	Лекции	2	коммуникативная лекция	ОК-3, ПК-6 /2	Эссе	
	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной					
	Практические занятия	2	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /3		
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.					
	Самостоятельная работа студента	10	технология проблемного обучения	ОК-3, ПК-6 /2		
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики	Лекции	-			Эссе	
	Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.					
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /3		
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.					
	Самостоятельная работа студента	10	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2		
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.					
Ценообразование	Лекции	2	коммуни-	ОК-3, ПК-6 /2		

е и издержки в инновационном бизнесе.	Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновации-продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами Оценка уровня рентабельности по инновации-продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА		кативная лекция		
	Практические занятия	2	дискуссия	ОК-3, ПК-6 /2	Тест
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.	Лекции	-			Тест
	Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.				
	Практические занятия	-			
	Решение типовых задач, рассмотрение примеров по теме. Заслушивание докладов студентов.				
	Самостоятельная работа студента	9	работа с литературой	ОК-3, ПК-6 /2	
	Изучение источников, предусмотренных для самостоятельной работы студента. Повторение пройденного материала. Подготовка докладов.				
	Зачет с оценкой	2			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
4	Л	Дискуссии	8
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры	10
Итого:			18

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	Дискуссии	-
	ПР	Анализ конкретных ситуаций, деловые игры	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре), выполнение проектных работ. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

7.2. Организация контроля

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

7.4. Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Вопросы к зачету с оценкой

1. Инновации и нововведения: общее и различия
2. Руководство ОСЛЮ: виды инноваций
3. Ресурсоориентированная экономика
4. Экономика знаний
5. Оценка инновационных проектов
6. Инновационный проект: сущность, особенности
7. Проблема коммерциализации инноваций
8. Инновационная инфраструктура
9. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель экономики
10. Сущность инновационной модели экономики
11. Особенности состояния российской экономики
12. Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие поддержку инновационной экономики
13. Сырьевая модель экономики и инновационная модель экономики
14. Причины выбора новой экономической модели
15. Научно-технический прогресс и инновации
16. Управление инновационной деятельностью (мотивация)
17. Особенности финансирования инновационных проектов
18. Критические отрасли промышленности России
19. Приоритетные отрасли развития промышленности России
20. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года: основные положения
21. Наукограды
22. Технопарки
23. Инновационные кластеры
24. Кадровое обеспечение инновационной экономики
25. Иннограды в России и за рубежом: функции и назначение

26. Оценка эффективности выполнения инновационного проекта:
диаграмма Ганта
27. Экспресс-методы оценки эффективности инновационных проектов
28. Потребность в инновациях
29. Спрос на инновационные товары и услуги
30. Проблемы перехода к инновационной модели экономики
31. Создание малых инновационных предприятий при вузах
32. Особенности перехода зарубежных стран к инновационной модели

7.6. Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p>

		<p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>

9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и инвалидов обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

10.1 Перечень основной литературы

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике: Уч.пос./А.В.Бабилова, Е.К.Задорожная, Е.А.Кобец; Под ред.М.Н.Корсакова,И.К.Шевченко - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. (ВО: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-009756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/545256>
2. Инвестиции и инновации: Учебное пособие / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - Москва :Дашков и К, 2016. - 658 с. ISBN 978-5-394-02730-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935760>

3. Кристенсен, К. М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост: Учебное пособие / Кристенсен К.М., Рейнор М.Е., Калинина Е. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 290 с.ISBN 978-5-9614-4590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/923628>

10.2 Перечень дополнительной литературы

10.2 Дополнительная литература

1. Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т., Жигун Л.А., Соколов М.С., Акиндеев Ю.А., Грибов М.А. Государственная антикоррупционная политика – М.: Инфра – М, 2019 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=333452>)
2. Абрамовских Л.Н. и др. Макроэкономика – М.: СФУ, 2018 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=342173>)
3. Верещагина А.В., Самыгин С.И., Гафиатулина Н.Х., Волков Ю.Г. Социология безопасности – М.: РИОР, 2017 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=179940>)
4. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Белоусова О.М. Экономика общественного сектора – М.: Риор, 2019 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=337762>)
5. Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой – М.: Дашков и К., 2018(база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=14555>)
6. Журавлева Г.П. Микроэкономика – М.: Дашков и К, 2018 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=66173>)
7. Золотарчук В.В. Макроэкономика – М.: Инфра – М., 2019 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=342541>)
8. Зуев В.Н. глобальные институты регулирования – М.: Магистр, 2019 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=330692>)
9. Липсиц И.В. Экономика – М.: Магистр, 2018 (база znaniyum, <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=309398>)
10. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1018413>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znaniyum.com <https://new.znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

