

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Ковалева М.А.
«24» июня 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки **39.03.01 Социология**

блок Б1.В.06 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения очная
Курс 2 семестр 4

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д. «24» июня 2020 г
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись

Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Зав. кафедрой _____



подпись

Царюк А.Д. « 24» июня _____ 2020г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

«24» июня 2020 г.
(дата)

(подпись)



Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана
факультета

«24» июня 2020 г.
(дата)

(подпись)



Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Библиотекой

«24» июня 2020 г
(дата)

(подпись)



Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 24.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы.

Цель: формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

Задачи:

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;

- повышение общей культуры будущих специалистов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-2 | Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Знать: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп Уметь: использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем Владеть: навыками проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-2 | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социологической информации для решения организационно-управленческих задач, в т.ч. находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Знать: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социологической информации для решения организационно-управленческих задач Уметь: использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социологической информации для решения организационно-управленческих задач Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социологической информации для решения организационно-управленческих задач |
|------|---|--|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин блока Б1.В.ОД.1

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения программы среднего (полного) общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования. Дисциплина является базовой для дисциплин социальной направленности, предполагаемых соответствующей образовательной программой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 час:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс |
|---|--------------|-------|
| | | 3 |
| | Очная форма | Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | - | - |

| | | |
|--|---------------------------|----|
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 | 22 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | | |
| Экзамен | 36 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 часов (3 з.е.) | |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1 | Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук | Тема 1. Социология управления как научная дисциплина. Предмет социологии управления. Роль социологии управления в системе общественнознания. Методы социологии управления. | ПК-2 |
| 2 | Основные школы управления. Этапы развития отечественной социологии управления. | 2. Эволюция управленческой мысли: первобытное общество, Древняя Индия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Платон, Аристотель, Н.Макиавелли, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж..Руссо, Р.Оуэн, Л.фон Штейн. Классический период развития социологии управления: О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс. Л. Брайдейс, Ф.Тейлор – «отец научного управления». Г.Эмерсон, Ф. и Л.Гиберт, Г.Форд. Административная школа управления. А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни, А.П.Слоун, Г.Черч. Школа человеческих отношений. Э.Мэйо. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Теория стилей руководства Д.Макгрегора. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга. Теория стилей руководства Р.Лайкента. Количественная школа: Р.Акофф, Л.Бергаланфи, Р.Люс и др. Четыре этапа в развитии отечественной социологии управления. А.А.Богданов. А.К.Гастев, Ф.Р.Дунаевский, | ПК-2 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | Н.А.Витке –представители советской концепции НОТ. А.И.Пригожин. Перспективные направления отечественной социологии управления | |
| 3 | Деятельность как источник и предпосылка управления | Тема 3. Сущностная характеристика деятельности. Проблема деятельности в социологии. Понятие деятельности. Деятельность и взаимодействие. Структура деятельности. Актуальная и аккумулятивная деятельности. Специфика социальной деятельности.. | ПК-2 |
| 4. | Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности | Деятельностная природа отражения. Сущность и особенности реакции. Взаимосвязь теории (отражения) и практики (реакции) в процессе социальной деятельности. | ПК-2 |
| 5 | Роль содержания и формы деятельности в возникновении управления | Содержание и форма как два фактора деятельности. Управление как механизм воздействия содержания на форму. | ПК-2 |
| 6 | Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления | Основные виды управления деятельностью. Социальное управление. Информация как содержательный фактор социального управления. Понятие информации. Информация и социальное управление. Организация как предметный фактор социального управления. Роль организации в деятельности человека, компьютера и высших животных. Современные представления о самоорганизации | ПК-2 |
| 7 | Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью | Сознание и мышление. Органы управления человеческой деятельностью: мозг, психика, сознани.. Особенности человеческого сознания. Управленческие функции сознания: гносеологическая, аксиологическая, телеологическая, мнемологическая. Коммуникации в социальном управлении. Понятие и особенности коммуникации. Вербальная коммуникация, письменное-речевое общение как вид коммуникации. Невербальная и электронная коммуникации | ПК-2 |
| 8 | Всеобщие носители | Индивид и род, их место в социологии управления. Пути повышения общественной активности | ПК-2 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | деятельности и управления | индивида и рода. Исторические формы взаимодействия человека и общества. Проблемы интенсификации управления в условиях обновления российского общества | |
| 9 | Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа | Сущность и особенности субъекта и объекта. Диалектика субъекта и объекта. Основные формы субъект-объектного взаимодействия. | ПК-2 |
| 10 | Социология управления о формах социального становления | Общество и личность. Социальная структура и тип личности. Личность как субъект общественного развития. Формы отношений между личностью и обществом. Личность и коллектив. Народные массы и выдающиеся личности. Закон возрастающей роли народных масс в процессе исторического развития. Роль выдающихся личностей в истории. | ПК-2 |
| 11 | Социальная революция | Характеристика социальной революции. Объективные и субъективные предпосылки социальной революции. Роль социальной революции в развитии общества. Исторические типы, движущие силы и формы социальной революции. | ПК-2 |
| 12 | Общественный прогресс | Зарубежная социология о социальном прогрессе. Прогресс как основное направление поступательного развития общества. Критерии общественного прогресса. Типы исторического прогресса | ПК-2 |
| 13 | Использование социальных законов в управлении | Управление и социальные законы. Механизм сознательного использования социальных законов. Социальные законы и социальные цели. Некоторые особенности гуманитарного управления. Соотношение законов экономики и политики. Становление законов рыночной экономики и приватизация в России. | ПК-2 |
| 14 | Конкретно-социологические исследования в социологии управления | Конкретно-социологическое обеспечение управления: основные ступени социологического исследования; программа, разработка исследовательского проекта. Методы сбора эмпирических данных. | ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1 | Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук | 1 | 2 | 2 | 5 | Контрольная работа, тест |
| 2 | Основные школы управления | 1 | 4 | 1 | 6 | тест |
| 3 | Деятельность как источник и предпосылка управления | 1 | 4 | 1 | 6 | опрос |
| 4 | Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности | 1 | 4 | 1 | 6 | Опрос, дискуссия |
| 5 | Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления | 1 | 4 | 1 | 6 | Опрос |
| 6 | Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления | 1 | 2 | 1 | 4 | Контрольная работа |
| 7 | Сознание как орган управления коммуникативной | 1 | 2 | 1 | 4 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----|------------------|
| | деятельностью | | | | | |
| 8 | Всеобщие носители деятельности и управления | 1 | 2 | 2 | 5 | Опрос |
| 9 | Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа | 2 | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 10 | Социология управления о формах социального становления | 2 | 2 | 2 | 6 | Опрос, дискуссия |
| 11 | Социальная революция | 1 | 1 | 2 | 4 | Опрос, реферат |
| 12 | Общественный прогресс | 1 | 1 | 2 | 4 | Опрос |
| 13 | Использование социальных законов в управлении | 1 | 2 | 2 | 5 | Опрос |
| 14 | Конкретно-социологические исследования в социологии управления | 1 | 2 | 2 | 5 | Опрос |
| | Итого: + 36 | 16 | 34 | 22 | 108 | |

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во | Кол-во |
|---|-------------------------|--------|--------|
|---|-------------------------|--------|--------|

| | | часов в 5 семестре | часов в 5 семестре |
|-------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| Тема 1. | Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук. 1.1. Предмет социологии управления. Роль социологии управления в системе обществознания. | 1 | 1 |
| Тема : | 2. Основные школы управления 2.2. Эволюция управленческой мысли. Классический период развития социологии управления. | 1 | 1 |
| Тема 3. | Деятельность как источник и предпосылка управления. 3.1. Проблема деятельности. | 1 | 1 |
| Тема 4. | Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности. 4.1. Деятельностная природа отражения. | 1 | 1 |
| Тема 5. 5.1. | Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления. Содержание и форма как два фактора деятельности. | 1 | 1 |
| Тема 6. 6.1. | Классификация видов управления. Основные виды управления деятельностью. | 1 | 1 1 |
| Тема: 7 7.1. | Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью. Сознание и мышление. Особенности человеческого сознания. | 1 | 1 |
| Тема: 8 8.1. | Всеобщие носители деятельности и управления. Индивид и род. Их место в социологии управления. | 1 | 1 |
| Тема: 9 9.1. | Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа. Сущность и особенности субъекта и объекта. Диалектика субъекта и объекта. | 2 | 2 |
| Тема: 10 10.1. | Социология управления о формах социального становления. Общество и личность. Народные массы и выдающиеся личности. | 2 | 2 |
| Тема: 11 | Социальная революция. | 1 | 1 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 11.1. | Объективные и субъективные предпосылки социальной революции. | | |
| Тема: 12 | Общественный прогресс. | 1 | |
| 12.1. | Зарубежная социология о социальном процессе. | | |
| Тема: 13 | Использование социальных законов в управлении. | 1 | 1 |
| 13.1. | Управление и социальные законы. | | |
| Тема: 14 | Конкретно-социологические исследования в социологии управления. | 1 | 1 |
| 14.1. | Конкретно-социологическое обеспечение управления. | | |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в 5 семестре |
|---|--|---------------------------|
| Тема 1. Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук | | |
| 1.1 | Методы социологии управления | 2 |
| Тема 2. Основные школы управления | | |
| 2.1 | Развития отечественной социологии управления | 4 |
| Тема: 3. | Деятельность как источник и предпосылка управления | |
| 3.1. | Строение деятельности. Актуальная и аккумулятивная. Строение деятельности. | 4 |
| Тема: 4. Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности | | |
| 4.1 | Взаимосвязь теории (отражения) и практики (реакции) в процессе социальной деятельности | 4 |
| Тема: 5 | Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления. | 4 |
| 5.1. | Управление как механизм воздействия содержания на форму | |
| Тема: 6 | Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления. | 2 |
| 6.1. | Роль организации в жизни человека, компьютера и высших животных | |

| | | |
|----------|---|----------|
| Тема: 7 | Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью | 2 |
| 7.1. | Коммуникация в социальном управлении | |
| Тема: 8 | Всеобщие носители деятельности и управления | 2 |
| 8.1. | Пути повышения общественной активности индивида и рода | |
| Тема: 9 | Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа | 2 |
| 9.1. | Основные формы субъект -объектного взаимодействия. Специфика управления. | |
| Тема: 10 | Социология управления о формах социального становления. | 2 |
| 10.1. | Роль выдающейся личности в истории. Взаимодействие народных масс, классов, партий и вождей. | |
| Тема: 11 | Социальная революция. | 1 |
| 11.1. | Исторические типы, движущие силы и формы социальной революции | |
| Тема: 12 | Общественный прогресс. | 1 |
| 12.1. | Критерии общественного прогресса. Типы исторического прогресса. | |
| Тема: 13 | Использование социальных законов в управлении. | 2 |
| 13.1. | Соотношение законов экономики и политики. | |
| Тема: 14 | Конкретно-социологические исследования в социологии управления. | 2 |
| 14.1. | Методы сбора эмпирических данных и их интерпретация. | |

**2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.**

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--------------------------|
| 1 | Социология управления, ее предмет и роль в системе общественных наук | 1. Самостоятельное изучение разделов по учебнику по теме "Соотношение понятий "научное управление", "социальное управление", "социология управления". | 2 | ПК-2 | Контрольная работа, тест |
| 3. | Основные школы управления | Тема 3.1. Самостоятельное изучение разделов учебника по теме: Специфика социальной деятельности. | 1 | ПК-2 | Опрос |
| 4. | Отражение и реакция как необходимые стороны деятельности | Самостоятельно изучить: основные сферы общественной деятельности. | 1 | ПК-2 | Опрос, дискуссия |
| 5. | Роль содержания и формы деятельности, возникновение управления. | Раскрыть взаимосвязь управления и деятельности. | 1 | ПК-2 | Опрос |
| 6. | Классификация видов управления и механизмы формирования социального управления | Современные представления о самоорганизации | 1 | ПК-2 | Контрольная работа |
| 7. | Сознание как орган управления коммуникативной деятельностью | Формы письменного общения. Электронная коммуникация. | 1 | ПК-2 | Контрольная работа |
| 8. | Всеобщие носители деятельности и управления | Подготовить ответы на вопросы: какова диалектика административной реформы? Соотношение федерализма и национализма. | 2 | ПК-2 ПК-2 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------------|
| 9. | Субъект и объект как предметы социолого-управленческого анализа | Каковы причины возникновения в СССР командно-административной системы? | 2 | | Опрос |
| 10. | Социология управления о формах социального становления | Различие выдающейся личности и исторической личности? | 2 | ПК-2 | Опрос, дискуссия |
| 11. | Социальная революция. | Что такое реформа? В чем социальный смысл контрреволюции? | 2 | ПК-2 | Опрос |
| 12. | Общественный прогресс. | Что характеризует темпы роста производительности труда? | 2 | | Опрос |
| 13. | Использование социальных законов в управлении. | Становление законов рыночной экономики и приватизации в России. | 2 | | Опрос |
| 14. | Конкретно-социологические исследования в социологии управления | Ответ на вопрос: Имеется ли взаимосвязь между общесоциологическими и конкретно-социологическими методами? | 2 | | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Социология управления : учеб. пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13520. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/977618>
2. Социология управления : учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432068>
3. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2628-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425210>
4. Полушкина, Т. М. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04613-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432831>

5.2. Дополнительная литература

1. Социология управления : [учеб. издание] / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 978-5-222-26738-7 : 150 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Социология управления: Учебник / Удальцова М. В. - 2-е изд., доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НГАЭиУ, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011285-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518913>
3. Чупров, В. И. Социология управления: теоретические основы : учебник / В. И. Чупров, М. А. Осипова. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-91768-642-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515006>

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium.com – <https://znaniium.com/>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория №402 | 11 компьютеров |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p> |
| 9 | Аудитория №2-120 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ\$ 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p> |
| 10 | Аудитория №109 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p> |

6.1. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки экзамена | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не знает структуры курса, темы излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно</p> | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи</p> | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | <p>ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p> | <p>между ними.</p> | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | <p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p> | <p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p> |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | Коммуникативная лекция. | 2 |
| | ПР | Дискуссия, выступление с докладом по согласованной теме, подготовка презентации | 6 |
| | Сам. работа | Письменная и устная проверка заданий | |
| Итого: | | | 8 |

- А) внедрение экономических методов работы;
- Б) профессиональный подбор и обучение кадров;
- В) рациональная расстановка кадров;
- Г) сотрудничество администрации и работников;
- Д) поиск повышения эффективности работника;
- Е) поиск мотивационной системы труда.

3. Д. Макгрегор в управленческой мысли разрабатывал идеи в направлении:

- А) школы научного управления; б) школы административного управления; в) школы человеческих отношений; г) школы поведенческих наук; д) школы системных отношений;
- е) школы иерархических отношений; ж) школы эффективных отношений.

4. Недостаток административной школы в управлении в том, что она:

- А) игнорировала человека и его потребности;
- Б) не смогла осознать значимость мотивации труда;
- В) недооценила важность рациональных технологий;
- Г) недооценила важность коммуникативных связей между подразделениями.

9.6. Вопросы к контрольной работе

- . Методы социологии управления.
- 2. Классический период развития социологии управления.
- 3. Двухфакторная теория мотивации.
- 4. Перспективные направления отечественной социологии управления.
- 5. Специфика социальной деятельности.
- 6. Взаимосвязь теории и практики в процессе социальной деятельности.
- 7. Информация как содержательный фактор социологии управления.
- 8. Понятие и особенности коммуникации.
- 9. Проблемы интенсификации управления в условиях обновления российского общества.
- 10. Роль выдающихся личностей в истории.
- 11. Типы исторического прогресса.
- 12. Становление законов рыночной экономики и приватизации в России.
- 13. Методы сбора имперических данных и их интерпретация.

9.7. Вопросы к экзамену

- 1. Объект и предмет социологии управления.
- 2. Место социологии управления в системе общественнознания.
- 3. Классический период развития социологии управления.
- 4. Административная школа управления.
- 5. Школа человеческих отношений в социологии управления.
- 6. Мотивационная теория Ф.Херцберга.
- 7. Количественная школа управления.
- 8. Этапы развития отечественной социологии управления.
- 9. Что такое деятельность? Является ли деятельность всеобщим свойством материи?
- 10. Как соотносятся между собой понятия «деятельность», «движение», «развитие»?

11. Актуальная и аккумулятивная деятельность.
12. Социальная деятельность и ее особенности.
13. Отражение. Какова связь между отражением и деятельностью?
14. Реакция и ее связь с отражением.
15. Познание и практика. Их роль в процессе социальной деятельности.
16. Содержание и форма деятельности.
17. Взаимосвязь управления и деятельности.
18. Раскрыть суть понятия «управление деятельностью».
19. Актуальное и аккумулятивное управление.
20. Управление с прямой и обратной связью.
21. Координация, субординация и реординация. Раскрыть суть понятий.
22. Социальное управление.
23. Роль информации в процессе деятельности.
24. Значение обратной связи в коммуникационном процессе.
25. Коммуникационные барьеры.
26. Вербальная коммуникация.
27. Содержание деятельности и информация. В чем различие между ними?
28. Основные управленческие функции сознания.
29. «Субъективизм» и его социальные последствия?
30. «Объективизм» и его последствия.
31. «Народные массы» и их роль в истории.
32. Роль личности в истории. Основания появления выдающейся личности в социальном процессе.
33. Общественный прогресс и его признаки.
34. Роль гуманитарного управления в социальной сфере.
35. Эмпирико-социологическое обеспечение управления (раскрыть суть).
36. Основные ступени и этапы конкретно-социологического исследования.

9.8. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--|---|
| <i>Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий</i> | <i>1-14</i> | <i>ПК-2</i> |
| <i>Тестирование, проверка контрольных работ</i> | <i>1, 6,7</i> | <i>ПК-2</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|