


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ -
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии и философии

 Царюк А.Д.

« 24 » _____ июня _____ 2020


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ


40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско - правовой

Москва 2020

Составитель / составители: к. с. н. Кулемина Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории и философии протокол № 16 от « 24 » июня 2020 г.

Зав. каф. Царюк А.Д.  /

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
 2. Перечень оценочных средств.....
 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.	ОК-7/3, ОПК-5, ПК-2	Вводный тест, реферат, опрос	экзамен
2.	Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.	ОПК-5/3, ОК-7	Контрольная работа, реферат, дискуссия, опрос	экзамен
3.	Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.	ОК-7/3 ОПК-5	Контрольная работа, реферат, опрос	экзамен
4	Раздел 4. Императорская Россия.	ОПК-5	Контрольная работа, практика публичного выступления, опрос	экзамен
5	Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.	ОПК-5	Контрольная работа, реферат, опрос	экзамен
6	Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.	ОК-7/2, ПК-2	Контрольная работа, практика публичного выступления, эссе	экзамен

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (Навыки, умения, владения)
ОК-7	Способен к самореализации и самообразованию
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Таблица 3. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум, опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (см. раздел 4 "Методические материалы")
3	Круглый стол, дискуссия, опрос, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 4 "Методические материалы")
4	Проект (доклад в форме презентации)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (см. раздел 4 "Методические материалы")
5	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Тематика эссе (см. раздел 4 "Методические материалы")</p>
7	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Тестовые задания(см. раздел 4 "Методические материалы")</p>
8	Реферат	<p>Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.</p>	<p>Тематика рефератов (см. раздел 4 "Методические материалы")</p>

9	Контрольная работа	Средство, позволяющее оценивать уровень усвоения учебного материала	Задания по разделам
---	--------------------	---	---------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7/1. Не знает: основные понятия и закономерности развития исторического процесса.	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7/2. Знает основные понятия и закономерности развития исторического процесса, основные требования, предъявляемые к выпускникам по направлению подготовки "юриспруденция";	Имеет поверхностное представление о содержании изучаемой дисциплины, об основных законах и правилах логического мышления, различных способах аргументации, распространенных логических ошибках в рассуждениях и запрещенных способах аргументации. Допускает

		историю, этапы и перспективы развития выбранной профессиональной области.	ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основы логических знаний для укрепления мировоззренческих позиций, прежде всего, в профессиональной деятельности, недостаточно хорошо понимает специфику работы юриста
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7/2. Знает основные понятия и закономерности развития исторического процесса ,основные требования, предъявляемые к выпускникам по направлению подготовки "юриспруденция";	Знает основные юридические термины, категории, перспективы выбранной профессии, возможные пути повышения своей квалификации, но допускает некоторые ошибки в установлении причинно-следственной связи при изложении юридических фактов и их последствий	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7/3. Знает основные требования, предъявляемые к выпускникам по направлению подготовки "юриспруденция"; историю, этапы и перспективы развития выбранной профессиональной области	Знает основные требования, предъявляемые к выпускникам по направлению подготовки "юриспруденция"; историю, этапы и перспективы развития выбранной профессиональной области, использует все возможные пути повышения своей квалификации	
	Умеет		
Базовый уровень	ОК-7/1. Умеет объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства, эффективно работать индивидуально и в	Не умеет самостоятельно осваивать прикладные и фундаментальные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической профессии	

		качестве члена команды.	
	Средний уровень	ОК-7/2. Не умеет объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства, эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды.	Умеет самостоятельно осваивать прикладные и фундаментальные знания, объективно оценить уровень своего профессионального мастерства, способен работать индивидуально, но не всегда в качестве члена команды
	Высокий уровень	ОК-7/3. Умеет объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства, эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды.	Умеет самостоятельно осваивать прикладные и фундаментальные знания, объективно оценивать уровень своей квалификации и профессионального мастерства, эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды
		Владеет	
	Базовый уровень	ОК-7/1. Владеет навыками и приемами к самообразованию.	Слабо владеет способами к самоорганизации и самообразованию, навыками самостоятельной работы по повышению своего образовательного и профессионального уровня
	Средний уровень	ОК-7./2. Владеет навыками и приемами к самообразованию	Хорошо владеет навыками работы с источниками, способен анализировать материал, но без самостоятельных выводов
	Высокий уровень	ОК-7/3 Владеет навыками и приемами к самообразованию	Владеет способами к самоорганизации и самообразованию; навыками самостоятельной работы по повышению своего образовательного и профессионального уровня
		Знает	
ОПК-5	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. Знает основы построения устной и письменной профессиональной	Слабо знает русский (государственный) и иностранный язык, нормы современного русского литературного языка в

		речи	качестве государственного языка РФ, основы построения устной и письменной профессиональной речи
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основы построения устной и письменной профессиональной речи	Знает русский (государственный) и иностранный язык, нормы современного русского литературного языка в качестве государственного языка РФ, но допускает ошибки при построении устной и письменной профессиональной речи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает основы построения устной и письменной профессиональной речи	Знает русский (государственный) и иностранный язык, нормы современного русского литературного языка в качестве государственного языка РФ, основы построения устной и письменной профессиональной речи
		Умеет	
ОПК-5	Базовый уровень	ОПК-5. Умеет логически верно и ясно строить устную и письменную речь, составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.	Не умеет логически верно и ясно строить устную и письменную речь, убедительно строить аргументацию и оперировать логическими понятиями;
	Средний уровень	Умеет логически верно и ясно строить устную и письменную речь, составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.	Умеет логически верно строить свою речь, составлять устные и письменные отчеты, но не всегда способен защитить результаты своей работы
	Высокий уровень	Умеет логически	Умеет использовать

		верно и ясно строить устную и письменную речь, составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы	русский язык как государственный язык РФ в профессиональной деятельности и для профессионального общения, логически верно и ясно строить устную и письменную речь, составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы
		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыками правильного построения устной и письменной речи	Слабо владеет навыками правильного построения устной и письменной речи
	Средний уровень	Владеет навыками правильного построения устной и письменной речи	Владеет навыками логически верно строить свою письменную речь, но допускает ошибки в устной речи
	Высокий уровень	Владеет навыками правильного построения устной и письменной речи	Хорошо владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2		Знает	
ПК-2	Базовый уровень	Знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры	Слабо знает основы формирования профессионального юридического правосознания, мировоззрения
	Средний уровень	Знает понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры	Знает понятийно-категориальный аппарат, структуру, функции правосознания как одну из форм общественного сознания, но не всегда способен к самостоятельным выводам
	Высокий уровень	Знает понятие, структуру и функции правосознания как	Знает понятие, структуру и функции правосознания как

		функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры	одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры
		Умеет	
ПК-2	Базовый уровень	Умеет постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру	Не умеет работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру
	Средний уровень	Умеет постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру	Умеет работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру, но не всегда способен к самостоятельным выводам
	Высокий уровень	Умеет постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру	Умеет постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру
		Владеет	
ПК-2	Базовый уровень	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,

		правосознания, правового мышления и правовой культуры	правового мышления и правовой культуры
	Средний уровень	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Не в достаточной степени владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Высокий уровень	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления	Владеет способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Ключ к успешному написанию контрольной работы лежит в предварительной подготовке. Список вопросов известен студенту заранее. На каждый из вопросов учащийся должен найти ответ самостоятельно в материалах учебного пособия и конспекта лекций. Найденные ответы осознаются, записываются и заучиваются. Указанная процедура является необходимым условием допуска к написанию контрольной работы по пройденной теме. В списке вопросов отражены базовые пункты проверяемого материала. Их осмысленное воспроизведение является необходимым и достаточным свидетельством понимания пройденной темы.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к

определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. 1. Вопросы для дискуссий, докладов и презентаций, мозгового штурма, опроса, практики публичного выступления по дисциплине «История»

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха (первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. Является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.

5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.
3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.
4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба.
5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.
6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.
4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.
6. Успехи и противоречия НЭПа.
7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.
8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.
9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.
11. Перестройка: причины, цели, итоги.

Раздел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.

1. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.
3. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.
4. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)
5. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)
6. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции.

5.2. Темы эссе (докладов) по дисциплине «История»

Эссе (Раздел 6):

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

5.3.Рефераты:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач.XIIвв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
2. Образование Российского государства в XVI в.
3. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
4. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
5. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Становление партийной системы в России в начале XX в.
2. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
3. Россия на рубеже XIX-XX веков.
4. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
5. Социальные революции в России в начале XX в.
6. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
7. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. (70-ти летию великой победы посвящается...)
8. Русская культура в XX веке.
9. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годах.

5.4. Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «История»

Раздел 1- 6. (Вводный тест на определение остаточных знаний)

Выберите один правильный ответ из всех предложенных.

1. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?
 - 1) VIII в.
 - 2) IX в.
 - 3) X в.
 - 4) XI в.

2. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?
 - 1) Святослав Игоревич
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Дмитрий Донской

3. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?
 - 1) крестьянами
 - 2) закупами
 - 3) холопами
 - 4) крепостными

4. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке?
 - 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
 - 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
 - 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
 - 4) разрозненные действия отрядов русских князей

5. Какое из названных событий произошло позже всех других?
 - 1) избрание на царство Михаила Романова
 - 2) восстание под руководством Е.Пугачева
 - 3) вступление на престол Екатерины II
 - 4) основание Санкт-Петербурга

6. Подписанием Ништадтского мира 1721 г. закончилась
 - 1) Семилетняя война
 - 2) Смоленская война
 - 3) Северная война
 - 4) Ливонская война

7. Как называли противников церковной реформы, проведенной в XVII в. патриархом Никоном?
 - 1) протестантами
 - 2) самозванцами
 - 3) язычниками
 - 4) старообрядцами

8. Какой из названных документов был издан в царствование Екатерины II?
 - 1) Указ о престолонаследии
 - 2) Жалованная грамота дворянству
 - 3) Соборное уложение

4) Табель о рангах

9. Что из названного относится к причинам народных выступлений в «бунташном» XVII веке?

- 1) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) ликвидация городского самоуправления
- 4) разрушение крестьянской общины

10. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование был принят указ, о котором идет речь.

«Его императорское величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам и переводили б книги. А генваря 22 дня е. и. в., будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной своею рукою подписать изволил тако: на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга... и о том в Камер-коллегию и Штатс-контору указы посланы».

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Александра I

11. В каком году был принят указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»?

- 1) 1797 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

12. Руководителями восстания Черниговского полка в конце 1825 – начале 1826 г. были члены Южного общества декабристов

- 1) Н.М.Муравьев, К.Ф.Рылеев
- 2) А.И.Герцен, Н.П.Огарев
- 3) С.И. Муравьев -Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- 4) П.Г.Каховский, И.И. Пущин

13. Петрашевцами назвали

- 1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.
- 2) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.
- 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.
- 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

14. Что из названного относится к Великим реформам 1860-1870-х гг. XIX в.?

- 1) реформа управления государственными крестьянами
- 2) «дарование» конституции Царству Польскому
- 3) учреждение военных поселений
- 4) создание губернских и уездных земств

15. «Хождение в народ» в 1870-е гг. завершилось

- 1) арестами и осуждением многих его участников
- 2) отменой временнообязанного состояния крестьян
- 3) ликвидацией неграмотности в деревне
- 4) крестьянскими бунтами в ряде губерний

16. Кто из названных лиц входил в число художников-передвижников?

- А) И.Н.Крамской
- Б) В.Г.Перов
- В) В.Л. Боровиковский
- Г) К.П. Брюллов
- Д) О.И. Бове
- Е) И.Е. Репин

Укажите верный ответ.

- 1) АДВ 2) АБЕ 3) БГД 4) БВЕ

17. Прочтите отрывок из записок современника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь.

«Все... изменилось теперь в русской армии. В ее рядах возникло сильное недовольствие Барклаем... - Этот генерал, этот министр – изменник! – кричали все. - ... Он позорит армию своим постоянным бегством!..Откуда взялся этот иностранец во главе русской армии? ...И все требовали и звали Кутузова и желали битвы».

- 1) 1787–1791 гг.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1853–1856 гг.

18. Какая из названных партий существовала в России в начале XX в. (до революции 1905 г.)?

- 1) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 2) Союз правых сил
- 3) Конституционно-демократическая партия (кадеты)
- 4) Прогрессивная партия

19. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) образование СССР
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) смерть В.И.Ленина
- 4) изгнание белых армий из Крыма

20. Временное правительство, созданное в марте 1917 г., возглавил

- 1) А.Ф.Керенский
- 2) Г.Е.Львов
- 3) Л.Г.Корнилов
- 4) П.Н.Миллюков

21. Созданный в 1918 г. Комуч – это

- 1) комитет по ликвидации неграмотности
- 2) организация белых офицеров в эмиграции
- 3) эсеровское правительство, противостоявшее советской власти
- 4) комитет, проводивший выборы в Учредительное собрание

22. В каком ряду названы фамилии руководителей советского наркомата иностранных дел?

- 1) М.М.Литвинов, В.М.Молотов
- 2) М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов
- 3) Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев
- 4) Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов

23. Что из названного было одним из следствий культурной революции в СССР в 1930-е гг.?

- 1) возникновение множества творческих направлений в искусстве
- 2) ликвидация массовой неграмотности населения
- 3) появление первых высших учебных заведений для женщин
- 4) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

24. Прочтите отрывок из телеграммы советского дипломата Г.Астахова в Народный комиссариат иностранных дел и укажите, к какому году она относится.

«От имени Риббентропа... Шнурре вызвал меня из-за города и сообщил следующее: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним возможно скорее. Оно хотело бы вести переговоры в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это. Оно желало бы, однако, в этом случае поручить ведение переговоров кому-либо из ближайших доверенных лиц Гитлера, старому члену национал-социалистической партии».

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

25. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление войск Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

26. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 июня 1941 г. и укажите, как назывались предусмотренные в постановлении мероприятия.

«Осуществление вывода по заданиям Совета [Народных Комиссаров]... и Военных Советов фронтов возлагается на местные органы советской власти. Размещение выводимого населения и ценного имущества производится по указаниям Совета... - Совнаркомом союзных республик».

- 1) депортацией
- 2) репатриацией
- 3) эмиграцией
- 4) эвакуацией

27. Какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных?

- 1) Карибский кризис
- 2) вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы
- 3) подписание Советским Союзом Хельсинкских соглашений
- 4) ввод советских войск в Афганистан

28. Кто из названных лиц был идеологом и руководителем проведения экономических реформ в СССР в 1965 г.?

- 1) Ю.В.Андропов
- 2) Л.И.Брежнев
- 3) А.Н.Косыгин
- 4) Н.И.Рыжков

29. В какой из названных периодов в СССР стало реальностью понятие «многопартийность»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1990 гг.

30. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?

- 1) введение хозрасчета на предприятиях
- 2) экономическая помощь со стороны западных держав
- 3) приоритетное развитие легкой промышленности
- 4) энтузиазм и самоотверженный труд людей

31. Что из названного относилось к деятельности Н.С.Хрущева как партийного и государственного руководителя?

А) принятие концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем

Б) выступление с докладом о культе личности И.В.Сталина на XX съезде КПСС

В) провозглашение политики гласности

Г) принятие решения о вводе советских войск в Афганистан

Д) разрыв межгосударственных отношений с Югославией

Е) принятие решения о вводе советских войск в Венгрию в 1956 г.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВГ 3) БГД 4) БВЕ

32. Прочтите отрывок из записки, направленной 10 сентября 1960 г. в ЦК КПСС, и укажите, кто из названных ученых был в числе лиц, подписавших эту записку.

«Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...

Просим одобрить наши предложения по осуществлению первого полета человека в космическое пространство на корабле-спутнике как задачу особого значения... ».

1) Н.И Вавилов

2) С.П.Королев

3) Н.Н.Семенов

4) Н.Е.Жуковский

33. Что из названного относилось к первоочередным задачам, решавшимся руководством России в 1990-е гг.?

1) укрепление централизованной административной системы

2) переход к рыночной экономике

3) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

4) наращивание ядерных вооружений

5.5. Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «История»

Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Россия между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков.

2. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
3. Дискуссии о происхождении слова Русь.
4. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
5. "Русская правда".
6. Феодалная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
7. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

Раздел 3. Российское государство в конце XV- XVII вв.

1. Московское государство в период правления Ивана IV.
2. Опричнина, ее причины и последствия.
3. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
4. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
5. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
6. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
7. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
8. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
9. Соборное Уложение 1649 г.
10. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

Раздел 4. Императорская Россия.

1. XVIII век - век Просвещения.
2. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
3. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
4. Значение Реформ Петра I.
5. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
6. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
7. Екатерина II как личность и политик.
8. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
9. Восстание Е. Пугачева.
10. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
11. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
12. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.

Раздел 5. Россия, СССР в 1917-1991г.

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность.
3. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
4. Образование СССР. Состав и принципы организации.
5. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
6. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
7. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
8. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.

9. Образование СНГ.

Раздел 6. Россия в XXI вв.

1. Политические партии на современном этапе.

2. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Перечень вопросов к зачету

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в IX - XII вв: устройство, особенности развития.
3. Русская правда Ярослава Мудрого.
4. Причины и значение принятия Русью христианства.
5. Феодальная раздробленность. Образование на территории Руси новых княжеств-государств в XII-XIII вв.
6. Основные этапы монголо-татарского нашествия на Русь.
7. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. Александр Невский.
8. Процесс объединения русских земель. Иван Калита.
9. Феодальная война второй четверти XV в.
10. Иван III и его роль в образовании Московского государства.
11. Иван IV и его реформы. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV.
13. Смутное время: причины, сущность, последствия.
14. Борис Годунов: путь к престолу.
15. Самозванцы в России. Роль Минина и Пожарского.
16. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
17. Внешняя политика. Присоединение Украины к России.
18. Церковная реформа Никона.
19. Реформы Петра I. Их сущность и значение.
20. Северная война и ее итоги.
21. Дворцовые перевороты.
22. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
23. Восстание Пугачева.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Александр I и его реформы.
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
27. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
28. Восстание декабристов.
29. Режим Николая II.
30. Крымская война и ее итоги.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Буржуазные реформы Александра II.
33. Народничество в России.
34. Контрреформы Александра III.
35. Николай II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
36. Русско-японская война и ее итоги.
37. Первая русская революция 1905-1907 гг.
38. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
39. Парламентаризм в России.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Россия в Первой мировой войне.
42. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора (парламентская республика или республика Советов).
43. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.

44. Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции.
45. Политика "военного коммунизма".
46. НЭП: сущность и ее результаты.
47. Образование СССР.
48. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И. Сталина.
49. Индустриализация и коллективизация страны.
50. Внешняя политика СССР перед войной.
51. Великая Отечественная война. Разгром фашизма.
52. СССР в годы послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
53. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
54. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80 -е годы

XXв.

55. Перестройка в СССР.
56. Распад СССР. Образование СНГ.
57. Россия в 90-е годы.
58. Россия в XXI в.

Контролируемые компетенции: З (2-6), У (1-3), В (3-4)

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.