

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет юриспруденции
Кафедра гражданского права и процесса**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе

_____ М.А. Ковалева
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
М1.Общенаучный цикл. Вариативная часть
М1.В.02

Профиль подготовки
«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц»

Квалификация выпускника
Магистр
Форма обучения: заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 030900 Юриспруденция, квалификация (степень) «магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от «14» декабря 2010 г. (ред. от 31.05.2011 г.). Зарегистрировано в Минюсте России «1» февраля 2011 г. № 19648

Составитель рабочей программы:

к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса

место работы, занимаемая должность

Мартьянова Г.В.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент:

место работы, занимаемая должность

2020г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Гражданского права и процесса

(протокол № ____ от _____ г.)

Заведующий кафедрой _____ Мартьянова Г.В. _____ 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

« ____ » _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись)

И.Г. Дмитриева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

Факультета заочного обучения

« ____ » _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись)

К.В. Жигаева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« ____ » _____ 2020 г. _____
(дата) (подпись)

В.А. Ахтырская
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель научно-исследовательского семинара (далее - НИС):

- формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю выпускной квалификационной работы;
- закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы;
- выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития умений отразить эти знания в научных исследованиях, в выпускной квалификационной работе.

Задачи НИС:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по профилю магистерской программы;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	компетентным использованием на	Знать: - требования государственных стандартов,

	<p>практике приобретенных умений и навыков организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов; - использовать при разработке и реализации научных программ существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного анализа для принятия управленческих решений; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме;
ПК-11	<p>способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования; - методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации; - методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования в сфере частноправового обеспечения и защиты интересов граждан и юридических лиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты,

		<p>магистерские диссертации и научные отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов; - квалификационно проводить научное исследование в сфере частноправового обеспечения и защиты интересов граждан и юридических лиц; - грамотно обосновать выбранную тему исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой проведения научных исследований; - оформления итогов промежуточных результатов исследования; - навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (М.1В.02) относится к общенаучному циклу общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц» и входит в вариативная часть данного цикла.

Научно-исследовательский семинар базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися при освоении дисциплин: «Философия права», «История и методология юридической науки» и необходим для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Форма отчётности
1	Тема 1. Методологические основы научного познания	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, концепция, гипотеза,	Доклад – презентация о научном вкладе одного из классиков

		<p>информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.</p> <p>Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический.</p> <p>Цели и задачи теоретического исследования. Виды магистерских диссертаций.</p> <p>Эмпирическое исследование – выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматривается схожая проблема. Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования.</p> <p>Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления.</p> <p>Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, выработка практических рекомендаций</p>	<p>цивилистики</p>
--	--	--	--------------------

2	<p>Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	<p>Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.</p> <p>Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия глав, параграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.</p> <p>Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, то есть отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и</p>	<p>Доклад - презентация</p>
---	--	---	-----------------------------

		грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Обоснование темы диссертации. Методы и критерии научного исследования: достоверность научного исследования Теоретическая и практическая значимость научного исследования Основные факторы, влияющие на ценность научного исследования.	
3	Тема 3. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков права. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к	Доклад – презентация, научная статья, подготовленная к публикации

		<p>формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованных источников. Особенности публичных выступлений: особенности составления текста для публичного выступления; особенности подготовки презентации для публичного выступления; особенности подготовки к выступлению, произнесение публичной речи; ответы на вопросы по итогам выступления.</p>	
4	<p>Тема 4. Презентация результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>	<p>Представление диссертации к защите. Подготовка реферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения, вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии</p>	<p>Доклад - презентация</p>

		устной защиты диссертационного исследования.	
--	--	---	--

3. Структура дисциплины

Объем дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет 72 часов/ 2 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	6
Самостоятельная работа	30	26
Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой	-	4

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре

№ п/п темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеуд. раб. СР
			Л	ПЗ	
1	2				
1	Методологические основы научного познания	19	2	2	15
2	Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы	17	-	2	15
Итого		36	2	4	30

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

№ п/п темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеуд. раб. СР
			Л	ПЗ	
1	2				
1	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	15	-	2	13

2	Презентация результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	17	-	4	13
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		4			
Промежуточный контроль – зачет с оценкой					
Всего		36	-	6	26

5. Тематический план учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Методологические основы научного познания	Лекции	2	Проблемная лекция	ОК-5/1,2 ОК-11/1,2	Доклад – презентация о научном вкладе одного из классиков цивилистики
	1. Наука и ее роль в современном обществе. 2. Процесс научного исследования. 3. Основные понятия научного познания. 4. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. 5. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический.				
	Практические занятия	2	Семинар - дискуссия	ОК-5/1,2 ОК-11/1,2	
	Самостоятельная работа студента	15			
	Подготовить ответы на вопросы: 1. Что такое эмпирическое исследование?				

	<p>2. Что такое методологическая работа?</p> <p>3. Что такое исследовательская работа?</p> <p>4. Что такое консультационный проект или прикладная работа?</p> <p>Подготовить доклад – презентацию о научном вкладе одного из российских юристов-ученых в развитие юридической науки.</p>				
Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы	Лекции -	-			
	Практические занятия 1. Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. 2. Построение теоретических положений диссертации. 3. Формулирование научных выводов. 4. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. 5. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.	2	Семинар - дискуссия	ОК-5/1,2 ОК-11/1,2	Доклад - презентация
	Самостоятельная работа студента Подготовить доклад – презентацию по темам: 1. Критерии оценки магистерской диссертации. 2. Качество содержания работы. 3. Обоснование темы магистерской диссертации.	15			
Тема 1. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	Лекции -	-			Доклад – презентация, научная
	Практические занятия 1. Аналитический обзор литературы. 2. Аннотации научных статей.	2	Семинар - дискуссия	ОК-5/1,2 ОК-11/1,2	

	3. Структура и критерии научной публикации. 4. Рецензирование научных работ.				статья, подготовлен ная к публикации
	Самостоятельная работа студента	13			
	Подготовить доклады – презентации по темам: 1. Методы и критерии научного исследования: - достоверность научного исследования; - теоретическая и практическая значимость научного исследования; - основные факторы, влияющие на ценность научного исследования. 2. Особенности публичных выступлений: - особенности составления текста для публичного выступления; - особенности подготовки презентации для публичного выступления; - особенности подготовки к выступлению; - произнесение публичной речи; - особенности ответов на вопросы по итогам выступления. 3. Подготовить научную статью по теме ВКР.				
Тема 2 Презентация результатов выпускной квалификаци онной работы	Лекции	-			
	-				
	Практические занятия 1. Представление диссертации к защите. Подготовка реферата диссертации. 2. Правила оформления магистерской диссертации. 3. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация	4		ОК-5/1,2,3 ОК-11/1,2,3	Доклад - презентация

	известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения, вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. 4. Критерии устной защиты диссертационного исследования.				
	Самостоятельная работа студента	13			
	Подготовить доклад по теме ВКР				
Контроль	Зачет с оценкой	4			
Итого		72			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Семинар-диспут	8
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – доклад - презентация, научная статья, доклад по теме ВКР.

7.2. Тематика докладов

1. Методы и критерии научного исследования.
2. Особенности публичных выступлений.
3. Критерии оценки магистерской диссертации.
4. Качество содержания работы.
5. Обоснование темы магистерской диссертации

7.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Обоснуйте актуальность темы исследования.
2. Назовите, что может составлять объект научного исследования.
3. Назовите предмет научного исследования.
4. Чем предмет научного исследования отличается от объекта исследования, каковы их междисциплинарные связи.
5. Сформулируйте цель научного исследования.
6. Сформулируйте задачи научного исследования.
7. Назовите методы научного исследования.
8. Какова методология научного исследования.
9. Какие дискуссионные точки зрения у ведущих ученых юристов вызывают интерес по рассматриваемой теме.

10. Обоснуйте значимость выводов и предложений по рассматриваемой теме.
11. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
12. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
13. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно - исследовательской работы?
14. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
15. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие Вам примеры.
16. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
17. Попробуйте дать группировку методов исследования.
18. Что такое апробация исследования?
19. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
20. Что такое метод исследования?
21. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
22. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
23. Что такое методологические основы исследования?
24. В чем появляется научная новизна исследования?
26. Что такое научная гипотеза?
27. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

7.5. Критерии оценки ответа на зачете оценкой

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично»	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную и изучивший дополнительную литературу. Как правило, отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных

	понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать
«Хорошо»	выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающиеся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

9. Особенности научно-исследовательского семинара для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Научно-исследовательский семинар с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- их психоэмоциональные состояния;
- психологический климат, который сложился в группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на выполнение научно-исследовательской работы.

При организации научно-исследовательского семинара в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы взаимодействия, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В научно-исследовательском семинаре применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Для того чтобы предотвращать наступление у лиц с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны научных руководителей. В индивидуальную работу включается индивидуальное консультирование.

Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, можно рекомендовать использовать вспомогательные средства для усвоения материала, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении научно-исследовательского семинара обучающимся, имеющим осложнения, связанные с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами литературы и источников;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны).

Особенности обучения

- наглядность материала; студентов с нарушением слуха.

При организации научного семинара со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие принципы:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Для повышения уровня восприятия информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Обсуждаемые темы, сложные для понимания, следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Отчетность обучающихся с указанной нозологией может вестись преимущественно в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения лиц со слабым зрением заключается в следующем:

- применять специальные формы и методы, а также, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;

- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов участия в научно-исследовательском семинаре может проводиться в несколько этапов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения научно-исследовательской работы

10.1. Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/948151>.

2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/945753>.

10.2. Дополнительная литература

1. Керимов, Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: СГА, 2003. - 521 с. - ISBN 5-8323-0318-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/347730>.

2. Максимова, И. Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: монография / И. Р. Максимова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: ISBN 978-5-7743-0715-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/780369>

3. Сырых, В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва: РАП, 2012. - 500 с. - ISBN 987-5-93916-300-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517729>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/340857>.

10.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>.

2. Сайт Российской Государственной Библиотеки: <http://www.rsl.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИС, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

В университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

10.1. Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

10.2. Информационно - справочная система

наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

10.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/

ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
-----------	----------------------

10.4. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для работы компьютерных программ:

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015