

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии



С.В. Котовская

«18» 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Кинезотерапия

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Котовская С.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Соловей Л.Б./

Соловей Л.Б.

«18» 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Алексей Геннадьевич Ф.И.О/

(должность, место работы)

«18» 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
_____ протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

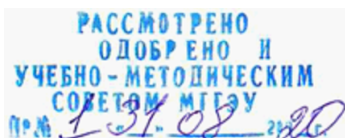
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Кинезотерапия»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-2	способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
ПК-6	способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает			
	Недостаточный уровень	3-1. Не знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	3-2. Путается в правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Средний уровень	З-3. Знает основные правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	З-4. Отлично знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Умеет			
Недостаточный уровень	У-1. Не умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Средний уровень	У-3. Умеет хорошо осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	У-4. Умеет осуществлять на	Практические занятия	Тема 1	Устный и письменный

		практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Самостоятельная работа	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	опрос
		Владеет			
	Недостаточный уровень	В-1. Не владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет основами речевой культуры	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет речевой культурой	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Знает			
<i>ПК-2</i> - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

том числе с инвалидностью и ОВЗ		противопоказания при проведении кинезотерапии			
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 8	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный	У-1. Не умеет поводить	Практические занятия	Тема 1	Устный и письменный

уровень	коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.	Самостоятельная работа	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	опрос
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Средний уровень	У-3. Умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Владеет			
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

	Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками коррекционной ритмики навыками кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
		Знает			
ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

		социализации и социальной адаптации			
Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Интерактивная лекция	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
	Умеет				
Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	

		кинезотерапии			
Средний уровень	У-3. Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Высокий уровень	У-4. Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос	
Средний уровень	В-3. Хорошо владеет	Практические занятия	Тема 1	Устный и письменный	

		навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Самостоятельная работа	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии	Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Устный и письменный опрос

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Кинезотерапия осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. 3-1.	Не знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. 3-2.	Путается в правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. 3-3	Знает основные правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

иностранным(ых) языке(ах)	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. З-4.	Отлично знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. У-1.	Не умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-2.	Не достаточно умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-3.	Умеет хорошо осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. У-4.	Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. В-1.	Не владеет основами речевой культуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. В-2.	Недостаточно владеет основами речевой культуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. В-3.	Хорошо владеет основами речевой культуры
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. В-4.	Свободно владеет речевой культурой	

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------	------------	--

ПК-2 - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	компетенции	достижения компетенции	
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1.	Не знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2.	Неостаточно знает особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3	Знает с некоторыми пробелами особенности проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, показания и противопоказания при проведении кинезотерапии
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1.	Не умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2.	Не достаточно умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3.	Умеет поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4.	Умеет самостоятельно поводить коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, методами кинезотерапии.
		Владеет	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1.	Не владеет навыками кинезотерапии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2.	Недостаточно владеет навыками кинезотерапии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3.	Хорошо владеет навыками коррекционной ритмики навыками кинезотерапии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4.	Свободно владеет навыками кинезотерапии
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. 3-3	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной

	«удовлетворительно»		адаптации методами кинезотерапии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-2.	Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации методами кинезотерапии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Кафедра педагогики и психологии

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине _____ «Кинезотерапия» _____
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.

1. Психология и педагогика здоровья.
2. Понятие о гаптономии.
3. Целостное развитие тело и психики ребенка.
4. Понятие о кинезитерапии. – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.

Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.

1. Регулярность.
2. Постепенность.
3. Контроль.
4. Дыхание.
5. Индивидуальный подход.
6. Противопоказания.

Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.

1. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.

Тема 4. Особенности кинезотерапии.

1. Лечебный эффект при кинезотерапии.
2. Направления кинезотерапии.

Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.

1. Комплексные программы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Устранение последствий малоподвижного образа жизни.
3. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.

Кафедра педагогики и психологии
Вопросы к зачету

по дисциплине «Кинезотерапия»
(наименование дисциплины)

1. Становления и развития двигательного аппарата человека.
2. Психология и педагогика здоровья.
3. Понятие о гаптономии.
4. Целостное развитие тело и психики ребенка.
5. Понятие о кинезитерапии – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины.
6. Основные принципы кинезотерапии.
7. Противопоказания кинезотерапии.
8. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.
9. Развитие представлений о двигательных действиях ребенка.
10. Особенности кинезотерапии.
11. Специальные движения и нагрузки в кинезотерапии.
12. Направленность кинезотерапии.
13. Кинезотерапия как метод реабилитации.
14. Занятия лечебной физкультурой в комплексных программах реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
15. Кинезотерапия как разновидность лечебной физкультуры.
16. Понятие кинезионики и показания к применению
17. Оборудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.
18. Массаж и кинезотерапия.

