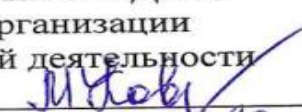


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М.А.   
«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*

программа направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Б1.В.ДВ.02.01** «Вариативная часть»  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения: очная

Форма(ы) обучения очная

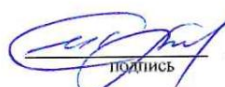
Курс\_2 семестр\_4

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры 

(протокол № 15 от « 17 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская 18.06 20 20 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

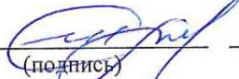
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июни 20 20 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-08 2020 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения материалов дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные подходы к пониманию детской одаренности;
- теоретико-методологические принципы и методы выявления одаренных детей;
- особенности личности одаренного ребенка;

*уметь:*

- анализировать проблемы обучения и развития одаренных детей;
- осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

*владеть:*

- методами диагностики одаренности и интерпретации ее результатов
- способами решения проблемы обучения и развития одаренных детей.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-5	Готовность к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ	знает: основные направления психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; умеет: оказывать адресную психологическую помощь участникам образовательного процесса; владеет навыками проведения комплексной диагностической и коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися,	знает: предмет задачи и основные категории работы с обучающимися; общую характеристику роли семьи в формировании личности;

	испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	умеет: анализировать проблемы и определять эффективные пути их решения; организовать деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. владеет: навыками диагностической работы; навыками психологической помощи.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как общая и экспериментальная психология, психология развития и др.

## Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности

### 2. Содержание дисциплины.

*Семестр 6. Вид отчетности – экзамен.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности</b>		
	Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	Подходы к пониманию детской одаренности. Начало исследований одаренных детей в России. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.	Устный и письменный опрос
	Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие, признаки и виды одаренности Факторы развития способностей и одаренности. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.	Устный и письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности</b>		
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Школьная психологическая служба и одаренные дети. Обучение одаренных детей в школе. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников. Принципы и методы выявления одаренных детей. Трудности прогноза развития одаренности детей.	Устный и письменный опрос

Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании	Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования. Цели и задачи лонгитюдного исследования.	Устный и письменный опрос
Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы	Работа с одаренными детьми вне школы. Учебные программы для одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Неравномерность развития одаренных детей. Возможности дополнительного образования для одаренных детей.	Устный и письменный опрос
<b>зачет</b>		

### 3. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс/ 4 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций)	34	34
Подготовка к экзамену		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	<b>36</b>	6	12	18
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности	<b>36</b>	6	14	16
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Интерактивная лекция	ПК-6, ПК-5	Устный опрос Тестирование
	История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	2			
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	4			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Исследовательская, поисковая деятельность Проблемное обучение	ПК-6, ПК-5	Выступление на семинаре.  Письменный отчет
	История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	6			
	Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	6	Проблемное обучение		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>18</b>	Исследовательская, поисковая деятельность	ПК-6, ПК-5	Презентация.
	Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	9			
Исторические аспекты исследования одаренности	9				
Раздел 2. Психолого-педагогическое	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с	ПК-6, ПК-5	Устный опрос
	Школьная психологическая служба и одаренные дети	2			

сопровождение в решении проблем психологии одаренности	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4	элементами проблемности		
	Работа с одаренными детьми вне школы		ИКТ		
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>14</b>	Исследовательская, поисковая деятельность Групповая дискуссия.	ПК-6, ПК-5	Выступление на семинаре.  Презентация.  Письменный отчет  Презентация.
	Школьная психологическая служба и одаренные дети	4			
	Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4			
	Работа с одаренными детьми вне школы	6	<b>Самостоятельная работа студента:</b>		
	Разработать программу сопровождения одаренных старшеклассников.	10			
	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	6			
<b>Всего</b>		72/2			

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – проверка программ сопровождения.

### **7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### **7.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **7.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.



12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

### **7.5. Критерии оценки**

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
  - Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
  - Использование аудио записей лекций.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 10.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414814>

#### 10.2. Дополнительная литература.

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409165> (
2. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078348>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412651>.

4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410747>.

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:
- Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/index.php>
- Современное дошкольное образование: теория и практика <http://sdo-journal.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.1.3](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.1.3)
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://vospitatel.resobr.ru/>
- Справочник руководителя дошкольного учреждения <http://dou.resobr.ru/>
- Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
- Информатизационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info/>
- Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru/index.htm>
- Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>
- Издательский центр «Академия» <http://academia-moscow.ru>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»,**  
**автор-составитель Котова Елена Владиславовна, кандидат психологических наук,**  
**доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: Абдурасулов Д.А, канд психол. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии МГГЭУ