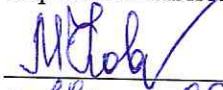


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

  
Ковалева М.А.  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста  
в инклюзивном образовании**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.04.02

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3, семестр 6

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364)

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
Место работы, занимаемая должность

Л.Б. Соловей Соловей Л.Б. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
Место работы, занимаемая должность

Д.А. Абдурасулов Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Л.Б. Соловей

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой С.В. Котовская Котовская С.В. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » 06 2020 г. И.Л. Руденко  
(дата) (подпись)

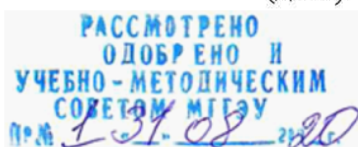
Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины:** сформировать базовые знания и навыки, необходимые педагогу-психологу в профессиональном общении.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение методологических установок организации специальной педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы, направленной на организацию взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками социального и командного взаимодействия
ПК-6	способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	Знает теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста и образовательных потребностей; основные формы организации культурно-досуговой деятельности; методику разработки, организации и проведения детских досуговых мероприятий. Умеет решать задачи, связанные с применением теоретических знаний к ситуациям организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды; анализировать педагогические ситуации, возникающие при

		взаимодействию с детьми и молодежью; Владеет методикой разработки, организации и проведения детских досуговых мероприятий; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды средствами досуга.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.). Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Психология развития» и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3 Семестр 6
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 з.е.)</b>	<b>72 часа (2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые
---	----------------------	---------------------------------------	-------------

п/п	(темы)		компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Межличностное общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>		
	Тема 1. 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	Общая характеристика общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Коммуникативные свойства и установки личности детей дошкольного и школьного возраста. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности. Ролевое общение. Субъект-субъектное взаимодействие. Ориентация на диалогическое общение.	УК-3 ПК-6
	Тема 1. 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	Общение детей дошкольного и школьного возраста как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией; интерактивная - как взаимодействие людей; перцептивная - как процесс восприятия людьми друг друга. Общение как социальное научение. Функции общения: контактная, информационная, побудительная координационная понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.	УК-3 ПК-6
	Тема 1. 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Понятие невербального общения. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта, защиты, агрессии. Межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство детей дошкольного и школьного возраста и их роль в процессе общения.	УК-3 ПК-6
	Тема 1. 4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Открытость и искренность при общении. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола". Возможные	УК-3 ПК-6

		ошибки атрибуции. Эффект "проецирования".	
	Тема 1. 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Виды стилей общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования: их преимущества и недостатки. Авторитарный и демократический стили общения. Основные орудия влияния в процессе общения. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.	УК-3 ПК-6
	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании.</b>		
	Тема 2. 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Взаимодействие и регулирование взаимоотношений (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). Причины манипуляций. Черты манипулятивной личности. Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Мифы как средство манипуляции. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.	УК-3 ПК-6
	Тема 2. 2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Основные орудия влияния в процессе общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.	УК-3 ПК-6

		Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сензитивности.	
Тема 2. 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	Цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования. Преемственность образовательного инклюзивного процесса: целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития; содержательная – разработка единых курсов изучения отдельных программ; технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; психологическая – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования.	УК-3 ПК-6	
Тема 2. 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	Функции учителя-коммуникатора. Профессиональные качества учителя. Личностные качества учителя. Психология педагогического такта. Педагогические умения взаимодействия. Основные стили педагогического общения. Стили руководства. Профессиональная компетентность учителя.	УК-3 ПК-6	
Тема 2. 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.	Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сензитивности.	УК-3 ПК-6	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Межличностное общение детей</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	



	<b>дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>					
1	Тема 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	2	2	2	6	Устный опрос
2	Тема 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	2	4	4	10	
3	Тема 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2	2	4	8	
4	Тема 4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования		2	4	6	
5	Тема 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.		2	4	6	
	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

	<b>и школьного возраста инклюзивном образовании.</b>					
4	Тема 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2	2	4	8	Устный опрос
5	Тема 2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2	4	2	8	
6	Тема 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	2	2	4	8	
	Тема 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования		2	4	6	
	Тема 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.		2	4	6	
	<i>Итого</i>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

#### **2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий**

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Межличностное общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>		<b>6</b>
	Тема 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	2
	Тема 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	2
	Тема 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2
	Тема 4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	-
	Тема 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	-
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании.</b>		<b>6</b>
	Тема 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2
	Тема 2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2
	Тема 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	2
	Тема 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	-
	Тема 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.	-
	Итого:	<b>12</b>

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1. Межличностное общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>		
	Тема 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	2
	Тема 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	4
	Тема 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2
	Тема 4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	2
	Тема 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	2
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании.</b>		<b>12</b>
	Тема 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного	2

возраста в системе инклюзивного образования.	
Тема 2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	4
Тема 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	2
Тема 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	2
Тема 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.	2
Итого:	<b>24</b>

## 2.6. Планы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№ Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Межличностное общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>		<b>18</b>		
Тема 1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	2	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
Тема 2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	4		Письменный отчет
Тема 3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Метод анализа	4		Устный опрос
Тема 4. Восприятие и познание детей	Использование имеющихся и	4		Устный опрос

дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов			
Тема 5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Метод анализа	4		Устный опрос
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании.</b>		<b>18</b>		
Тема 1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Метод анализа	4	УК-3 ПК-6	Устный опрос
Тема 2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Метод анализа	2		Устный опрос
Тема 3. Взаимодействие детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	Метод проекта	4		Письменный отчет
Тема 4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	4		Устный опрос
Тема 5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.	Метод проекта	4		Письменный отчет

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к

которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2016. — 271 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8086-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/393732>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/389331>

#### **4.2. Дополнительная учебная литература**

1. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/414767>

2. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/424710>

3. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/411323>

4. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/411324>

5. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391187>

#### **4.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### **4.4. Электронные ресурсы**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*



- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.csp.org.ru](http://www.csp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

## 2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

## 3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемная лекция, средства мультимедиа	4
	ПР	Интерактивная игра, подготовка презентации проекта, презентация-реклама прочитанной книги, выступление с докладом по согласованной теме	10
	ЛР		
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>20</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

### **8.2 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	Раздел 1, 2	УК-3
Письменный отчет		ПК-6

### **8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрены

### **8.4. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **8.5. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
2. Основные функции общения, структура общения.
3. Структура общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
4. Позиции в общении.
5. Понятие невербального общения.
6. Межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования и влияние его на эффективность общения.
7. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
8. Виды стилей общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
9. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
10. Цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования.
11. Преимущество образовательного инклюзивного процесса
12. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования.
13. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.
14. Основные стили педагогического общения и руководства.
15. Профессиональная компетентность учителя.
16. Методы развития коммуникативных способностей: общая характеристика.
17. Техника ведения партнёрской беседы, техника для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров.
18. Техника активного слушания.
19. Техника налаживания контакта.
20. Техника поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
21. Техника влияния и противодействия.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании», подготовленную Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование базовых знаний, направленных на организацию психолого-педагогического взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии