Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

 «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Проректор по организации образовательной деятельности |
|  | Ковалева М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) \_3семестр(ы) 6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России «\_15\_» марта 2018\_г. № 50364

Составители рабочей программы:доцент кафедры педагогики и психологии

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Сазонова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

 место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ Беленкова Л.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Дмитриева И. Г.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Руденко И.Л.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтырская В.А.\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
	2. Требования к результатам освоения дисциплины
	3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
	2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
	3. Разделы дисциплин и виды занятий
	4. Планы теоретических (лекционных) занятий
	5. Планы практических (семинарских) занятий
	6. Планы лабораторных работ
	7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)
3. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
	1. Перечень основной литературы
	2. Перечень дополнительной литературы
	3. Электронные ресурсы
5. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
6. **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
7. **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
8. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

**Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, знаний об особенностях подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению; усвоение теоретических основ и системы методических умений по организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогической подготовки к школе

**Задачи** изучения дисциплины:

* работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
* создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся их социализация;
* проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и готовности к обучению в школе;
* проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам в образовательном учреждении.
	1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** **компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| УК-1 | Системное и критическое мышление  | знать:- принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  уметь:− приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ***владеть:***− навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. |
| ПК-3 | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся  | ***Знать:***- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ***Уметь:******-***  разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  ***Владеть:*** - навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| ПК-4  | Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. | ***Знать:***- современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.***Уметь:***- подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.***Владеть:*** - основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. |

* 1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» относится к части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.9.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Коррекционная педагогики с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста».

Изучение учебной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего,часов | Курс |
| 3 |
| Очная форма |
| Очная форма | Часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |  |  |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: |  |  |
| Контрольная работа |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Зачет | зачет | зачет |
| Экзамен |  |  |
| Итого:Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 72часов(2 з.е.) | 72часов(2 з.е.) |

* 1. **Содержание дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции(индекс) |
| 1 | Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья нормально развивающих школьников и с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению. | УК-1ПК-4ПК-3 |
| 2 | Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья | Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6.5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели специальных образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в школе. | УК-1ПК-4ПК-3 |
| 3 | Преемственность дошкольного и школьного специального образования | Преемственность дошкольного и специального школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов. | УК-1ПК-4ПК-3 |
| 4 | Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка. | УК-1ПК-4ПК-3 |

**2.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы дисциплины | Лекцион-ные занятия | Практичес-кие занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
| 1 | Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | 4 | 8 | 8 | 20 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем,подготовка конспектов статей,дискуссия,ситуационные задачи,работа в группах,выступление с докладом по согласованной теме,«мозговой штурм» |
| 2 | Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 4 | 8 | 16 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата,кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 3 | Преемственность дошкольного и школьного специального образования | 4 | 8 | 8 | 20 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата,кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 4 | Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 4 | 8 | 16 | Дискуссия,кейс-метод, работа в группах,подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания,выступление с докладом посогласованной теме, бланочное тестирование |
|  | **Итого:** | **16** | **24** | **32** | **72** |  |

* 1. **Планы теоретических (лекционных) занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в*6*семестре |
| РАЗДЕЛ 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению |  |
| 1.1 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | 2 |
| 1.2 | Проверка уровня подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья |  |
| 2.1 | Дошкольное образование детей с ОВЗ | 2 |
| 2.2 | Модели дошкольного образования детей с ОВЗ | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. Преемственность дошкольного и школьного специального образования |  |
| 3.1 | Преемственность – двусторонний процесс. | 2 |
| 3.2 | Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей с ОВЗ | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 4.1. | Понятие кризиса возрастного развития ребенка с ОВЗ | 2 |
| 4.2. | Начальные формы учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ | 2 |
|  | Итого | 16 |

***2.5.* Планы практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в*6*семестре |
| РАЗДЕЛ 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | 8 |
| 1.1 | Психологическая готовность детей к обучению в школе | 4 |
| 1.2 | Проверка уровня подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| 2.1 | Дошкольное образование детей с ОВЗ | 2 |
| 2.2 | Модели дошкольного образования детей с ОВЗ | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. Преемственность дошкольного и школьного специального образования | 8 |
| 3.1 | Преемственность – двусторонний процесс. | 4 |
| 3.2 | Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей с ОВЗ | 4 |
| РАЗДЕЛ 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| 4.1. | Понятие кризиса возрастного развития ребенка с ОВЗ | 2 |
| 4.2. | Начальные формы учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ | 2 |
|  | Итого | 24 |

* 1. **Планы лабораторных работ**

Не предусмотрены.

* 1. **Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоем-кость | Формируе-мые компетенции | Формы контроля |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план). | 2 | УК-1ПК-4ПК-3 | Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ОВЗ |
| 2.Подготовить устное сообщение-характеристику по одному компоненту психологической готовности (по выбору). | 1 | Устная проверка  |
| 3.Подготовить диагностический материал по определению уровня психологической подготовки ребенка с ОВЗ к школе  | 1 | Письменная проверка |
|  4.Подготовить сообщения на темы «Психологическая готовность детей к школьному обучению»;«Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе» и т.д. | 2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| 5.Составить таблицы «Компонеты психологической готовности», «Диагностические задания для проверки уровня психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе». | 1 | составленных таблиц |
| 6.Раскрыть содержание понятий и сделать презинтации на темы «Психологическая подготовка к школе»; «Эмоционально-волевая готовность»; «Мотивационаая готовность»; «Интеллектуальная готовность» и т.д. | 1 | Устнаяпроверказадания |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья  | Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы по исследуемой проблеме. | 2 | УК-1ПК-4ПК-3 | Письменная проверкакратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы. | 2 | Письменная проверка  |
| 3 | РАЗДЕЛ 3 Преемственность дошкольного и школьного специального образования | Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика. | 2 | УК-1ПК-4ПК-3 | Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений |
| Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» [http://www.prosv.ru,](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) авторским сайтом [http://www.shishkova.ru.](http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova_Prog_podgot_1-4kl/index.html) | 2 | Письменная проверка метод.рекомендаций  |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Охарактеризовать новообразования возраста | 1 | УК-1ПК-4ПК-3 | Устнаяпроверказадания |
| Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ. Охарактеризовать новообразования возраста | 1 | Устнаяпроверказадания |
| Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями  | 2 | Проверка подготовленной презентацииработы с родителями  |
| Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.). | 2 | Письменная проверка  |
| Разработать рекомендации к проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по подготовке к школе | 2 | Письменная проверка |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

* спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
* конкретизировать для себя план изучения материала;
* ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

* проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
* изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

* изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
* прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
* составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
* выучите определения терминов, относящихся к теме;
* продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
* подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

* продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

* ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
* составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
* выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
	1. **Перечень основной литературы**
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433028/p.2
	1. **Перечень дополнительной литературы**
4. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978606>
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442447>
6. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447085>
	1. **Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

2. Applications - Office Standard 2013

3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

* 1. **Электронные ресурсы**

ЭБС «Юрайт» - [http://www.biblio-online.ru.](http://www.biblio-online.ru/)

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

1. Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
2. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
4. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //[www.ed](http://www.ed). gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p 1/1287/
5. Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed>. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
7. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
8. «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

 <http://festival.1september.ru/>

1. Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
3. Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
5. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
6. Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
7. Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>
8. ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
9. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
10. Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
11. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"2. Applications - Office Standard 20133. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

1. **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** |
|  | **«незачтено»** | **«зачтено»** |
| **ЗНАТЬ** |
| **1** | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |
| **УМЕТЬ** |
| **2** | Студент испытывает затруднения при изложении материала.Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов. | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач. |
| **ВЛАДЕТЬ** |
| **3** | Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи. |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Вид занятия(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количествочасов |
| 6 | Л |  Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 8 |
| Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 12 |
| Итого:  | **22** |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

**8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

*Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ*

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.

2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.

3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.

4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.

5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.

6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.

8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.

9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.

10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.

11. Завершение формирования речи как средства общения.

12. Использование речи как средства мышления.

13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.

14. Развитие мотивации общения с людьми.

15. Выявление индивидуальности ребенка.

*Психологические основы обучения дошкольниковс ОВЗ*

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.

2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.

3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.

4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.

5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.

6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.

7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.

8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.

9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.

10. Совершенствование способов повторения материала.

11. Пути развития средств запоминания.

12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.

13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.

14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

*Обучение речи, чтению и письму*

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.

3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.

4. Начало изучения иностранных языков.

5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.

6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.

7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.

8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.

9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха бучения.

10. Роль игры в этом процессе.

*Методы психодиагностики детей дошкольного возраста*

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.

3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.

4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.

5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.

6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.

7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.

8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.

10. Методы изучения личности.

11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.

12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.

13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.

14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

**8.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

**8.4. Вопросы к зачету**

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.

2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя

позиция школьника».

3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».

4. Условия нормального психосоциального развития.

5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.

6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».

8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.

10.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

11.Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней

позиции школьника ОВЗ).

12.Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ

13.Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.

14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе

15.Психологические аспекты здоровья школьников.

16.Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.

17.Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.

18.Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе,

Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.

19.Методика по определению доминирования познавательного или игрового

мотива в мотивационной сфере ребенка.

20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».

21.Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных

представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ

22.Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.

23.Произвольность поведения, формы произвольности.

24.Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».

25.Исследование речевого развития по программе X. Бройера и М. Войффен.

26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».

27. Основные методики «Определение готовности к школе».

28.Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.

29.Основные цели, направления, задачи программы X.Бройера и М. Войффен.

30.«Определение готовности к школе», основные методики.

31.Особенности проведения беседы с ребенком.

32.Основные требования к проведению беседы.

33.Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.

34.Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

**8.5. Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрено.**

**8.6. Контроль освоения компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля**  | **Контролируемые темы (разделы)** | **Компетенции, компоненты которых контролируются** |
| Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий | 1,2, | УК-1ПК-4ПК-3 |
| Тестирование | 3 | УК-1ПК-4ПК-3 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень откорректированныхпунктов | Подписьзаведующего кафедрой |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу** дисциплины «**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»**

**Сазонова Светлана Анатольевна,** к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рабочая программа дисциплины «**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»** предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

 Данный курс может способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, знаний об особенностях подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению; усвоение теоретических основ и системы методических умений по организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогической подготовки к школе.

Рабочая программа дисциплины «**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

 Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Лариса Юрьевна**,** кандидат психологических.наук.,

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.