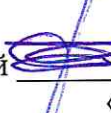


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

Зав. кафедрой  «Утверждаю»
Царюк А.Д.
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

45.04.02 Лингвистика


Образовательная программа направления подготовки

Перевод и переводоведение


Магистерская программа

Москва 2020

Составитель : профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


Подпись Герасимов А.В.
Ф.И.О.

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность


подпись Воронцов Е. А. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология науки»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31).

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание окружающей природы, общества и культурного наследия	наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	Анализировать, обобщать, выбирать пути достижения цели	культурой мышления, анализа, обобщения информации, повышения своей квалификации и мастерства

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методологические принципы и методические приемы научной деятельности	применять методологические принципы и методические приемы научной деятельности	методологическими принципами и методическими приемами научной деятельности

Подготовка проекта

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

Способы приобретения новых знаний и умений, расширения и углубления собственной научной компетентности	Самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	современными технологиями использования в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений.
--	---	--

Подготовка проекта

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24)

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
инновационные методов исследования	самостоятельно освоить инновационные области и новые методы исследования	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
работа с упражнениями,		

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31)

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	проявлять уважение к людям, нести ответственность за результаты деятельности научно-исследовательского коллектива	современным научным понятийным аппаратом, владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Образовательные технологии	Формируемые компетенции и/ уровень	Формы текущего контроля
-----------------------------	---	----------------------------	------------------------------------	-------------------------

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

			освоения*	
1	2	4	5	6
Наука как культурный и социальный феномен	Лекции	проблемная лекция	ОК-7 ОК-9 ОК-14	опрос
	Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.			
	Практические занятия	дискуссия		опрос
	Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).			
	Самостоятельная работа студента			опрос
Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).				
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Современная наука	Лекции	лекция	ОК-7, ОК-9	тест
	Становление науки в культуре античности. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук.			
	Практические занятия	работа с презентацией		реферат
	Античная логика и математика. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук.			
	Самостоятельная работа студента			реферат
Становление социальных и гуманитарных наук.				
Структура, рост и развитие научного знания	Лекции	проблемная лекция	ОПК-14, ОПК-23	опрос
	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий			
	Практические занятия	дискуссия		опрос

	<p>Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки.</p> <p>Классический и неклассический варианты формирования теории.</p> <p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и развитие личности.</p>			
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.</p> <p>Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру.</p> <p>Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.</p>			опрос
<p>Методология научного исследования</p> <p>Методы и формы научного познания объектов исследований по направлению лингвистика</p>	<p>Лекции</p> <p>Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания.</p>	проблемная лекция	ОПК-24 ОПК-31	опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Классификация научных исследований.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p>	коллоквиум		опрос
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>			опрос

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Тестирование – средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тестирование – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа).

5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают базовые понятия и термины истории и методологии науки. Изучение понятий и терминов вырабатывает у студентов навыки теоретического мышления и формирует способность аргументированного доказательства при осмыслении актуальных философских проблем науки, выполнении практических заданий, а также способствует самостоятельному изучению учебного материала по учебной дисциплине.

Определения понятий и терминов даны на основе материалов современных учебников и философских словарей, таких как:

1. Словарь философских терминов / Под ред. В.Г. Кузнецова. – М., 2014.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Юристъ, 2015. – 506 с.
3. Философия. Краткий тематический словарь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 416с. (Словари XXI века).
4. Новейший философский словарь: 2-е изд., переработ. и дополн. – Мн: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2011. – 1280 с. – (Мир энциклопедий).
5. Краткий философский словарь /А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев и др.; Под ред. А.П. Алексеева. —М.: ТК Велби, изд –во Проспект, 2016. — 496 с.

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Является ли научное знание единственной формой знания?
2. В чем специфика обыденно-практического познания?
3. Что такое личностное знание?
4. Каковы границы предметной сферы современной философии науки?
5. Как ученые объясняют природу философии науки?
6. Каково содержание понятий «Знание», «Познание», «Наука»?

Задание 2

Темы докладов с презентациями

1. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
2. Социально-исторические предпосылки и черты средневековой науки.
3. Социально-исторические условия возникновения Новоевропейской науки.
4. Классическая наука: ее сущностные черты.
5. Неклассическая наука и ее особенности.
6. Главные характеристики и особенности современной, постнеклассической науки.
7. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
8. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в XXI в.
10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Задание 3

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Научное знание как система, его особенности, структура и формы.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии их различения.
3. Структура эмпирического знания. Эмпирические обобщения и факты как формы эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.
5. Проблема как форма научного познания. Проблемные ситуации в науке.
6. Научное понятие и механизм его развития.
7. Научная гипотеза, ее виды и роль в развитии науки.
8. Понятие и структура научной теории.
9. Закон как основной элемент теории. Виды законов.
10. Основания науки, их структура.
11. Нормы, идеалы и принципы научного исследования.
12. Научная картина мира, её структура, основные виды, и функции.
13. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Задание 4

Подготовиться к устному опросу на вопросы:

1. Понятие методологии и методологического принципа. Исторические этапы в развитии методологии научного познания.
2. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации. Диалектика как всеобщий метод познания.
3. Научное сообщество и его роль в формировании методологии научного познания.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Методы естественных и гуманитарных наук: общность и различие.
6. Универсальные методы познания (анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование).
7. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического научного познания, их виды и роль.
8. Теоретические научные методы (идеализация и формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный, исторический и логический методы).
9. Объяснение, понимание, интерпретация как методы познания и аргументации.
10. Абстрагирование и его виды. Природа научных абстракций.
11. Логическое обоснование знаний. Логика как основной метод научной аргументации и доказательства.

Задание 5

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
2. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
4. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
5. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
8. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.

5.2. Тестовые задания

1. Наука - это знание:

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются:

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки являются:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Научный рационализм - это

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих существенные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. Экстернализм - это:

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

- А) Дж. Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Интернализм - это

- А) объяснение науки на основе духовной культуры и стиля мышления
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм развивали

- А) А. Койре, А. Холл
- В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- Д) В. Степин, Л. Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

11. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает;

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) 1 половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте

- Д) теоретическом знании
- Е) теории и практике

16. Неклассическая наука основывается на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
- В) законах классической механики
- С) натурфилософской картине мира
- Д) физической картине мира
- Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- А) разработка знаний жрецами, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм

- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира
- Е) развитие традиций античности

21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания
- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Коперник
- В) Николай Кузанский
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник
- С) Пико делла Мирандолла
- Д) Галилео Галилей
- Е) Мишель Монтень

24. Автором методов «резольюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Галилео Галилей
- В) Исаак Ньютон
- С) Джордано Бруно
- Д) Николай Коперник
- Е) Николай Кузанский

25. Источник знания есть опыт считал

- A) Ф. Бэкон
- B) Рене Декарт
- C) Томас Гоббс
- D) Роджер Бэкон
- E) Поль Гольбах

26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- A) Ф. Бэкон
- B) Рене Декарт
- C) Томас Гоббс
- D) Поль Гольбах
- E) Жюльен Ламетри

27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

- A) Рене Декарт
- B) Дени Дидро
- C) Томас Гоббс
- D) Джон Локк
- E) Бенедикт Спиноза

28. Главная отличительная черта механики И.Ньютона есть

- A) дедуктивная научная теория
- B) индуктивная научная теория
- C) идеалистическая научная теория
- D) дуалистическая научная теория
- E) деистическая научная теория

29. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

- A) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- B) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- C) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- D) объяснение возникновения и их спутников из ничего
- E) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул

- А) Ч. Лайель
- В) Ж. Кювье
- С) Лаплас
- Д) Х. Гюйгенс
- Е) И. Кант

31. Эволюционную идею в биологии выдвинули

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
- Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего
- Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции
- Е) диалектики

34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли

- А) Пьер Кюри, Мария Кюри
- В) А. Попов, Д. Менделеев
- С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

- Д) И. Лаплас, И. Кеплер
- Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

- А) Дж. Томсон
- В) П. Кюри
- С) М. Кюри
- Д) Д. Менделеев
- Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

- А) открытие электрона, радия, фотона
- В) создание гелиоцентрической системы
- С) эволюционная теория
- Д) открытие клетки
- Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности Эйнштейна является

- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
- В) объяснение специфических свойств времени
- С) объяснение специфических свойств пространства
- Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
- Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является

- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
- В) исследование специфики пространства и времени
- С) исследование специфических свойств пространства и времени
- Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
- Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

- А) Луи де Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

- А) Э. Шредингер
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул

- А) В. Гейзенберг
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) Н. Вавилов
- Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый

- А) Д. Ивановский
- В) Н. Вавилов
- С) К. Циолковский
- Д) А. Чижевский
- Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот

- А) И. Иогансон
- В) Г. Натсон
- С) Г. Меллер
- Д) Д. Ивановский
- Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к

- А) 70-м годам XX века
- В) началу XX века
- С) концу XIX века
- Д) середине XIX века
- Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является

- А) идея коэволюции
- В) идея гуманизма
- С) идея развития
- Д) идея изменения
- Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения

- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) понятие, суждение, умозаключение
- Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) Б. Рассел
- Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг
- Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) К. Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Дж. Бернал

- Д) И. Лакатос
- Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Дж. Бернал
- Е) К. Поппер

5.3. Темы рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного реферата* и проводит их презентацию в процессе текущего контроля. Примерные темы рефератов:

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки
6. Роль науки в современном обществе
7. Наука как результат. Виды познания
8. Технология организации научно-исследовательских работ
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.

2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Предмет истории и методологии науки.
4. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
5. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
6. Проблема классификации наук.
7. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
8. Наука в европейском Средневековье.
9. Классическая наука.
10. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
11. Специфика современной (постнеклассической) науки.
12. Структура научного знания.
13. Особенности и структура эмпирического научного познания.
14. Специфика теоретического познания и его формы.
15. Структура и функции научной теории.
16. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
17. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
18. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
19. Научные методы эмпирического исследования.
20. Научные методы теоретического исследования.
21. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
22. Научная картина мира и философские основания науки.
23. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
24. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
25. Основные этапы развития научных знаний.
26. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
27. Научные революции как перестройка оснований науки.
28. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
29. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
30. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
31. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
32. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
33. Структура и логика научного диссертационного исследования.
34. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.

35. Композиционная структура научного произведения.
36. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
37. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
38. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.