




КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Зав. кафедрой  «Утверждаю»  
Казиахмедова С.Х.  
«»  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА

наименование дисциплины / практики

45.04.02      Лингвистика  
шифр и наименование направления подготовки

Перевод и переводоведение

наименование программы подготовки

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков Джабраилова В.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, № 1 от «28» августа 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Лингвистика текста»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лингвистика текста как наука. Теория текста.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	<i>Устный опрос</i>	<i>зачет</i>
2.	Текст как объект лингвистического анализа. Язык художественной литературы.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Устный опрос	зачет
3.	Типологии текстов.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Устный опрос, Терминологический диктант	зачет
4.	Экстралингвистическая природа текста.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Коллоквиум	зачет
5.	Текстовые универсалии.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Проверка письменного анализа текста Терминологический диктант	зачет
6.	Семантическое пространство художественного текста.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Проверка письменного анализа текста Терминологический диктант	зачет
7	Структурная организация художественного текста.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Проверка письменного анализа текста Терминологический диктант	зачет
8	Коммуникативная природа текста.	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Проверка письменного анализа текста Контрольная работа	зачет
9	Комплексный лингвистический анализ прозаических и	ОК-8 ОПК-4 ПК-28	Проверка письменного анализа текста Терминологический диктант	зачет

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	поэтических текстов.			
--	-------------------------	--	--	--

Таблица 2.

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем*

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

		Знает	
<b>ОК-8:</b> <i>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методологию проведения научных исследований в области лингвистики; иметь базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о методологии проведения научных исследований в области лингвистики; не имеет базовых знаний в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, не знает классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-8. 3-1.</i> методологию проведения научных исследований в области лингвистики; иметь базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности	Студент знает о методологии проведения научных исследований в области лингвистики; имеет базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, знает классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-8. 3-1.</i> методологию проведения научных исследований в области лингвистики; иметь базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности	Студент ориентируется в методологии проведения научных исследований в области лингвистики; имеет базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, знает классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности.
	Высокий уровень	<i>ОК-8. 3-1.</i> методологию проведения научных исследований в области	Студент без труда может продемонстрировать знание методологии проведения научных исследований в

<b>письменной речи</b>	Оценка «зачтено», «отлично»	лингвистики; иметь базовые знания в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, классификацию информационных технологий и специфику ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности	области лингвистики, базовых знаний в сферах количественной, компьютерной и корпусной лингвистики, классификации информационных технологий и специфики ее применения в процессе научно-лингвистической деятельности.
	Умеет		
	Базовый уровень	ОК-4. У-1 работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов)	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов) на начальном уровне.
	Средний уровень	ОК-4. У-1 работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов)	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов) на основном уровне.
	Высокий уровень	ОК-4. У-1 работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов)	Студент умеет уверенно работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; автоматизированными системами идентификации и верификации личности; а также с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа текста (корпуса текстов).
	Владеет		
	Базовый уровень	ОК-4. В-1. терминологическим аппаратом и методами научного исследования в области	Студент владеет базовым терминологическим аппаратом и методами научного исследования в



		квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи	области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи
	Средний уровень	ОК-4. В-1. терминологическим аппаратом и методами научного исследования в области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи	Студент владеет основным терминологическим аппаратом и методами научного исследования в области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи.
	Высокий уровень	ОК-4. В-1. терминологическим аппаратом и методами научного исследования в области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи	Студент свободно владеет терминологическим аппаратом и методами научного исследования в области квантитативной, компьютерной и корпусной лингвистики; культурой устной и письменной речи.

<p><b>ОПК-4:</b> владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах</p>		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8. 3-1. систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте	Студент не знает о системе языка и функциональных возможностях его единиц; особенностях структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способах выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-8. 3-1. систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте	Студент знает систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-8. 3-1. систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте	Студент объясняет систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-8. 3-1. систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте	Студент без труда ориентируется и использует на практике систему языка и функциональные возможности его единиц; особенности структурно-смысловой организации текста как средства коммуникации; способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте
	Умеет		
Базовый уровень	ОПК-4. У-1 выявлять фактуальную, концептуальную и фоновую информацию	Студент обладает базовыми знаниями для выявления фактуального, концеп-	

		в содержании текста; выделять единицы перевода; применять навыки устной и письменной речи родного и изучаемого иностранного языка	туального и фонового информации в содержании текста
Средний уровень		<i>ОПК-4. У-1</i> выявлять фактуальную, концептуальную и фоновую информацию в содержании текста; выделять единицы перевода; применять навыки устной и письменной речи родного и изучаемого иностранного языка	Студент умеет выявлять фактуальную, концептуальную и фоновую информацию в содержании текста; выделять единицы перевода; применять навыки устной и письменной речи родного и изучаемого иностранного языка на пороговом уровне
Высокий уровень		<i>ОПК-4. У-1</i> выявлять фактуальную, концептуальную и фоновую информацию в содержании текста; выделять единицы перевода; применять навыки устной и письменной речи родного и изучаемого иностранного языка	Студент умеет с точностью выявлять фактуальную, концептуальную и фоновую информацию в содержании текста; выделять единицы перевода; применять навыки устной и письменной речи родного и изучаемого иностранного языка
Владеет			
Базовый уровень		<i>ОПК-4. В-1</i> основными лексико-грамматическими средствами и стилистическими приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия	Студент владеет на базовом уровне основными лексико - грамматическими средствами и стилистическими приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия
Средний уровень		<i>ОПК-4. В-1</i> основными лексико-грамматическими средствами и стилистическими приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия	Студент владеет лексико-грамматическими средствами и стилистическими приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия, но имеет незначительные затруднения в их реализации на практике
Высокий уровень		<i>ОПК-4. В-1</i> основными лексико-грамматическими средствами и	Студент владеет основными лексико-грамматическими средствами и стилистическими

		стилистическими приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия	приемами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к конкретным контекстам и ситуациям речевого взаимодействия и владеет навыками их реализации на практике
--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<b>ПК-28</b> <b>готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи,</b>	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-28. 3-1</i> методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Не знает, либо не имеет четкого представления о методах и стратегиях работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний,
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-28. 3-1</i> методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Знает основные методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-28. 3-1</i> методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления	Понимает специфику методов и стратегий работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического

<b>обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности</b>		<i>ПК-28. 3-1</i> знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-28. 3-1</i> методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент знает возможности использования методов и стратегий работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
	Умеет		
Базовый уровень	<i>ПК-28. У-1</i> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи	

	системами идентификации и верификации личности	
Средний уровень	<i>ПК-28. У-1</i> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, но допускает пару незначительных ошибок
Высокий уровень	<i>ПК-28. У-1</i> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности технологии с целью повышения уровня своей профессиональной квалификации
Владеет		
Базовый уровень	<i>ПК-28. В-1</i> навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза,	Студент владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, но допускает много незначительных ошибок

		понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	
Средний уровень	<i>ПК-28. В-1</i>	навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, но допускает пару незначительных ошибок
Высокий уровень	<i>ПК-28. В-1</i>	навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	Студент владеет навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические указания по оцениванию устного опроса**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорить речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оценочное средство Коллоквиум/Устный опрос

#### Тема 1. Предмет и задачи курса лингвистики текста.

Какие основные подходы к анализу текста Вам известны? Охарактеризуйте их.

#### Тема 2. Текст как объект лингвистического анализа.

Что понимается по понятием «Художественный текст»?

Какие основные текстообразующие признаки, выделяются отечественными исследователями?

Какие критерии текстуальности заявлены в зарубежной лингвистике текста?

Какие категории текста Вам известны?

#### Тема 3. Типологии текстов.

Какие классификации текстов Вам известны? Дайте краткую характеристику каждой.

#### Тема 4. Экстралингвистическая природа текста.

В чем выражается связь текста и культуры?

Что означает термин «предтекстовая пресуппозиция.»?

В чем выражаются интертекстуальные связи литературного произведения?

Раскройте понятие «Прецедентные тексты».

#### Тема 5. Текстовые универсалии.

Назовите и охарактеризуйте текстовые универсалии.

Каковы средства выражения оценочности текста?

Каковы языковые средства актуализации смысла (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический уровни).

Назовите текстовые доминанты.

#### Тема 6. Семантическое пространство художественного текста.

Раскройте понятие семантического пространства текста.

Назовите известные Вам подходы к изучению семантики текста.

В чем выражается целостность текста?

Прочитайте текст и проанализируйте его концептосферы.

Каково соотношение позиции автора и позиции персонажа?

#### Тема 7. Структурная организация художественного текста.

Назовите типы членимости текста (по И.Р. Гальперину и Л.Г. Бабенко).

В чем выражается связность текста?

Назовите типы коммуникативных регистров.

Назовите типы текстовых тема-рематических структур.

Комплексный лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов.

#### Тема 8. Подходы и принципы анализа художественных текстов. Схема анализа.

Предоставьте анализ предлагаемого текста

Контролируемые компетенции: ОК-8, ОПК-4, ПК-28

### Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает

	неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## Оценочное средство «Контрольная работа»

### Контрольная работа № 1 Лингвистический анализ поэтического произведения

Задание. Сделайте лингвистический анализ стихотворения одного из поэтов

План анализа

1. Проанализируйте фонетический уровень структуры текста
2. Проанализируйте морфемный и словообразовательный уровень структуры текста
3. Проанализируйте лексический и лексико-фразеологический уровень структуры текста
4. Проанализируйте морфологический уровень структуры текста
5. Проанализируйте синтаксический уровень структуры текста
6. Проанализируйте ритмо-метрический уровень структуры текста
7. Проанализируйте структурно-композиционный уровень структуры текста
8. Определите тему, проблематику, авторскую позицию и эмоциональную тональность.

### Контрольная работа № 2 Лингвистический анализ прозаического текста

Вариант 1

Задание. Сделайте полный лингвостилистический анализ рассказа современного автора

План анализа

1. Определите тему и идею произведения
2. Определите форму произведения: стиль, функционально-семантический тип речи, композицию.
3. Определите содержание текста: фонетические особенности, лексические особенности, словообразовательные особенности, морфологические особенности, синтаксические особенности.
4. Сделайте вывод о связи формы и содержания.

Вариант 2

Задание. Сделайте полный лингвистический анализ рассказа классического автора

План анализа

1. Определите тему и идею произведения
2. Определите форму произведения: стиль, функционально-семантический тип речи, композицию.
3. Определите содержание текста: фонетические особенности, лексические особенности, словообразовательные особенности, морфологические особенности, синтаксические особенности.
4. Сделайте вывод о связи формы и содержания.

## Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
отлично	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
хорошо	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса, но смысл

	предлагаемых вопросов и заданий раскрывает частично; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
удовлетворительно	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 30 % всех заданий контрольной работы, допустив 5 и более ошибок

### **Оценочное средство «Терминологический диктант»**

#### **Explain the literary terms for the analysis of a text narration**

Description  
Dialogue  
exposition  
Exposition.  
Story.  
Climax  
Denouement  
Plot  
The theme  
The idea  
Summary  
Tone/mood/slant

#### **Write down the definitions of the following terms**

Alliteration  
Allusion  
Anaphora  
Anticlimax  
Antithesis  
Antonomasia  
Assonance  
Attachment  
Asyndeton  
Break in the narrative (aposiopesis)  
Climax (gradation)  
Description  
Detachment  
Ellipsis  
Enumeration  
Epigram  
Epiphora  
Epithet  
Euphemism  
Expressive means  
Framing  
Gap-sentence link (cumulation)  
Graphon

Hyperbole  
Inversion  
Interjection  
Irony  
Linking (anadiplosis, catch repetition)  
Litotes  
Metaphor  
Metonymy  
Onomatopoeia  
Oxymoron  
Parallelism  
Periphrasis  
Polysyndeton  
Proverb  
Pun (play upon words, paronomasia)  
Question-in-the-narrative  
Rhetorical question  
Simile  
Suspense  
Zeugma

#### **Критерии оценивания терминологического диктанта:**

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

#### **Оценочное средство «Тест» (примерный)**

##### **Answer questions 1-10.**

1. Decoding stylistics operates the following notions except:

- A. The author
- B. Foregrounding
- C. Code
- D. Phonetics

2. The basic elements of a literary text structure are the following except:

- A. Idea
- B. Style
- C. Genre

D. discourse

3. The types of foregrounding are all these except:

- A. Defeated expectancy
- B. Compositional retardation
- C. Convergence
- D. Coupling

4. Which of the following stylistic devices does not pertain to the phonetic level:

- A. Onomatopoeia
- B. Anadiplosis
- C. Assonance
- D. Orchestration

5. Literary stylistics as a branch of linguistics owes much to the following schools and theories except:

- A. The Russian Formalist school
- B. The Prague Linguistic school,
- C. M.A.K. Halliday's functional linguistics
- D. F. de Saussure's structural linguistics

6. The metaphoric group includes one of the following stylistic devices:

- A. Litotes
- B. Repetition
- C. Personification
- D. Irony

7. The following are all syntactic stylistic devices except:

- A. Parallelism
- B. Climax
- C. Inversion
- D. Oxymoron.

8. Which of the following narrators is least involved in the character's inner world?

- A. The auctorial "He"-narrator
- B. The "I"-narrator
- C. The narrator-observer "He"
- D. The personified "He"-narrator

9. The point-of-view has the following planes of expression except:

- A. Spatial
- B. Modal
- C. Discursive
- D. Cognitive.

10. Which of the following stylistic devices is based on contrast?

- A. Hyperbole

- B. Simile
- C. Irony
- D. Repetition

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№№	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка
1	85-100 %	Отлично
2	70-84%	хорошо
3	51- 69%	удовлетворительно
4	менее 51%- 0	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме	отлично
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	хорошо
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	удовлетворительно
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута	неудовлетворительно

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Лингвистика текста как наука (истоки лингвистики текста, ее объект, предмет и задачи; основные подходы и направления к изучению текстов, специфика литературоведческого, лингвистического и филологического анализов текста).
2. Понятие текста (определения; письменный и устный статусы текстов).
3. Типологии текстов.
4. Основные текстообразующие признаки (отдельность, цельность, связность, завершенность).
5. Свойства и качества текста: антропоцентричность, социологичность, диалогичность, единство внутренней и внешней формы; развернутость, последовательность, логичность; статичность и динамичность, напряженность, интерпретируемость.
6. Уровни и единицы текста.
7. Семантическая организация текста: формирование смысла текста (основная мысль, тема – подтемы – микротемы, ключевые слова, тематические группы, номинационные цепочки).
8. Текстовое семантическое пространство: концептосфера текста.
9. Текстовые категории. Локальность текста (типы художественного пространства).
10. Текстовые категории. Темпоральность текста (типы художественного времени).
11. Текстовые категории. Тональность (эмотивность) текста.
12. Текстовые категории. Оценочность текста (позиция автора, точки зрения персонажей, объективные и субъективные оценки, типы субъективных оценок).
13. Структурная организация текста. Членимость текста (объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение).
14. Структурная организация текста. Связность текста. Типы внутритекстовых связей.

15. Прагматические связи текста (образные и ассоциативные).
16. Коммуникативная природа текста (коммуникативные регистры, тема-рематические структуры, рематические доминанты).
17. Экстралингвистическая природа текста.
18. Основные понятия дисциплины «Лингвистический анализ текста».

**Критерии оценки на зачете** являются следующими:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом.

***знать:***

особенности художественного текста, основные вопросы теории текста, основные приемы анализа его общего идейно-тематического содержания

***уметь:***

воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию:

- 1) на уровне лингвистического анализа текста - лингвистическую, то есть грамматическую, лексическую, стилистическую;
- 2) на уровне анализа композиции, системы образов фабулы, характеров - содержательную;
- 3) на уровне анализа идейно-тематического содержания художественного текста – смысловую (понимание нравственных, философских, психологических проблем, рассматриваемых в тексте, чувств, эмоций, подтекста и т.п.)

***владеть:***

свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы