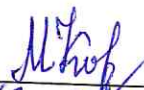


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

М.А. Ковалева


«17» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение

Блок Б.1.Б., базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

специалист


Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3-4


Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016. Зарегистрировано в Минюсте России «03» ноября 2016 № 44245.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Воронцов Е. А. «26» августа 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: к. ф. н., доц., декан экономического факультета
место работы, занимаемая должность


подпись Дёгтева Л. В. «27» 08 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой
социологии и философии 
подпись «27» августа 2020 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО


Начальник
Учебного отдела

«27» августа 2020 г. 
(дата) (подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО


Декан
факультета

«27» августа 2020 г. 
(дата) (подпись)

Гениш Э.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» августа 2020 г. 
(дата) (подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

В СОСТАВЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
№ 1 27 августа 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связаны с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличие философии от смежных видов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях;
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части Б 1. Б2. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами, как «История», «Древние языки и культуры», «Теория межкультурной коммуникации». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 3, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: предмет и функции			
	Тема 1. Введение в предмет.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	Контрольная работа. Тест. Эссе
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			

	Тема 2. Античная философия.	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	Контрольная работа. Коллоквиум Тест
--	------------------------------------	--	---

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 4 , вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			
	Тема 3. Философия Средневековья.	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	Контрольная работа. Коллоквиум
	Тема 4. Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.	Контрольная работа. Коллоквиум Тест
	Тема 5. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.	Контрольная работа. Коллоквиум Тест

	Тема 6. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».	Контрольная работа. Коллоквиум Тест
Раздел 3. Теория философии			
	Тема 7. Онтология - философское учение о бытии.	Категория бытия, ее смысл и специфика. Бытие и становление. Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Идеализм и материализм. Метафизика и диалектика. Бытие чувственное и умообразное, возможное и действительное, необходимое и случайное, абсолютное и относительное. Бытие и мышление. Проблема движения. Модели развития.	Тест. Доклад. Эссе. Дискуссия
	Тема 8. Гносеология как учение о познании. Диалектика.	Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.	Тест. Доклад. Эссе. Дискуссия
	Тема 9. Общество и человек: основы философского исследования	Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций». Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.	Тест. Доклад. Эссе. Дискуссия

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Аудиторная работа:	36	24	60
<i>Лекции (Л)</i>	12	8	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	24	16	40
Самостоятельная работа:	36	12	48
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекц. материала и учебников и учебных пособий, подготовка к ПЗ, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

4.1. в I семестре

		Всего ауд.	Аудиторная Работа		Внеауд. сам. раб
			Л	ПЗ	
1	Философия: предмет и функции	4	2	2	-
2	Исторические этапы развития философии	68	10	22	36
	Итого	36	12	24	36

4.2. в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеауд. сам. раб
			Л	ПЗ	
2	Исторические этапы развития философии	16	4	12	-
3	Теория философии	20	4	4	12
	<i>Итого</i>	36	8	16	12
	<i>Всего (вкл экз):</i>	144	20	40	48+36

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		144/4			
Раздел 1 . Философия: предмет и функции					
Тема 1. Введение в предмет	Лекции		2	ОК-1 /3	
	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.			
	2	Специфика философских проблем и основной вопрос философии.			
	Практические занятия		2		
	1	Соотношение философии с наукой и религией.			
	2	Место и роль философии в системе культуры			
	Самостоятельная работа студента				
1	Взаимосвязь разделов философии				
2	Функции философии в обществе и значение философского образования.				
Раздел 2 . Исторические этапы развития философии					
Тема 2. Античная философия.	Лекции		10	ОК-1 /2	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум
	1	Космологизм ранней греческой философии..			
	2	Учения софистов и Сократа.			
	3	Объективный идеализм Платона			

	4	Философское учение Аристотеля.				
	5	Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.				
	Практические занятия		22	Коллоквиум		
	1	Милетская школа.				
	2	Диалектика Гераклита Эфесского.				
	3	Философия Элейской школы.				
	Самостоятельная работа студента		36			
	1	Учение пифагорейцев.				
	2	Соотношение учения Платона и Аристотеля.				
	3	Достоинства и недостатки атомистики				
Тема 3. Философия Средневековья.	Лекции		-		ОК-1 /2	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум
	1	Общая характеристика средневековой философии				
	Практические занятия		4	Коллоквиум		
	1	Античные и библейские истоки средневековой мысли.				
	2	Учение Аврелия Августина.				
	3	Спор о природе универсалий: номинализм и реализм.				
	Самостоятельная работа студента					
	1	Соотношение богословия и философии.				
	2	Теодицея.				
	3	Промысел и свобода.				
4	Библия: происхождение, содержание, значение.					
Тема 4. Философия Нового времени.	Лекции		2		ОК-1 /2	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум
	1	Философия Нового времени				
	Практические занятия		4	Коллоквиум		
	1	Возрождение				
	2	Проблема субстанции и метода				
	3	Немецкая классическая философия. Учение Канта				

	Самостоятельная работа студента					
	1	Утопии Возрождения				
	2	Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.				
Тема 5. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Лекции		2		ОК-1 /3	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум
	1	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.				
	Практические занятия		2	Коллоквиум		
	1	Нигилизм Ницше				
	2	Позитивизм				
	3	Экзистенциализм				
	4	Прагматизм.				
	5	Неорационализм				
	Самостоятельная работа студента					
	1	Волунтаризм А. Шопенгауэра.				
2	«Философия жизни».					
3	Возникновение и развитие марксистской философии.					
Тема 6. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	Лекции				ОК-1 /2	Контрольная работа. Тест. Коллоквиум
		Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.				
	Практические занятия		2	Коллоквиум		
	1	Русский космизм.				
	2	Учение В. Соловьева				
	3	Русский экзистенциализм				
	Самостоятельная работа студента					
	1	Развитие марксистской философии в России				
2	Русский позитивизм					
Раздел 3. Теория философии						
Тема 7. Онтология -	Лекции		2		ОК-1	Тест. Эссе. Доклад.

философское учение о бытии.	1	Онтология - философское учение о бытии.			/2	Дискуссия
	Практические занятия		-	Эссе. Доклад. Дискуссия		
	1	Возможности и границы метафизики.				
	2	Философское понимание материи.				
	Самостоятельная работа студента		4			
	1	Онтологический статус общего и единичного.				
	2	Проблема движения. Модели развития				
3	Абсолют и мир: теизм, деизм, пантеизм, атеизм.					
Тема 8. Гносеология как учение о познании. Диалектика.	Лекции		-		ОК-1 /1	Тест. Эссе. Доклад. Дискуссия
	1	Гносеология как учение о познании. Диалектика.				
	Практические занятия		2	Эссе. Доклад. Дискуссия		
	1	Специфические признаки и основания научного знания.				
	2	Методы и уровни и формы научного познания.				
	Самостоятельная работа студента		6			
	1	Философия и методология науки. Критика сциентизма.				
	2	Многомерность « диалектики». Диалектика и логика				
3	Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.					
Тема 9. Общество и человек: основы философского исследования	Лекции		2		ОК-1 /2	Тест. Эссе. Доклад. Дискуссия
	1	Общество и человек: основы философского исследования				
	Практические занятия		2	Эссе. Доклад. Дискуссия		
	1	Проблема смысла жизни. Модели развития общества				
	Самостоятельная работа студента		2			
	1	Глобальные проблемы современности				
	2	Пессимистические и оптимистические сценарии будущего.				
Всего:			144/4			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами: 1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях); 3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Л	Доклад	6
	ПР	Эссе	10
IV	Л	Доклад	6
	ПР	Дискуссия. Эссе	10
Итого:			32

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, тест, доклад, дискуссия, эссе
- Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

7.2. Тематика эссе

1. «Всё течет, всё изменяется» Гераклит Эфесский.
2. «Все науки хороши, но философия лучше всех» Аристотель.
3. «Удивление – единственная положительная страсть человека» Рене Декарт.
4. «Многознание уму не научает» Гераклит из Эфеса.
5. «Капля, выпитая из кубка знаний удаляет от Бога, но если выпить кубок до дна, то возвращаешься к Богу» Френсис Бекон.
6. «Дайте мне материю, и я построю из нее мир» Иммануил Кант.
7. «Атеизм – это навная религиозная вера, только наизнанку» Сергей Булгаков.
8. «Загадок не существует» Людвиг Витгенштейн.
9. «Бытие человека – это существование в свете мысли» Мартин Хайдеггер.
10. «Техника делает дух человека пассивным» Николай Бердяев.
11. «Люби - и делай, что хочешь» Аврелий Августин
12. «Разум исправляет ошибки и заблуждения рассудка» Алексей Степанович Хомяков.
13. «В человеке есть глина, грязь, бессмыслица, хаос, но есть в нем и творец, ваятель» Фридрих Ницше.
14. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь и гаснущий, если человек сворачивает на плохой» Гегель.
15. «Даже прекраснейшая из обезьян безобразна» Гераклит из Эфеса.
16. «Разум – мудрый попечитель жизни» Пифагор.
17. «Блаженство тела – в здоровье, а блаженство разума – в знаниях» Фалес
18. «Смерть есть некое поучение эгоизму, произносимое природой вещью» А.Шопенгауэр.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрено

7.4. Вопросы к зачету, экзамену

Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Вопросы для подготовки экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.

9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

7.5. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно,

грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL – 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	12 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 – 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). (ЭБС Znanium.com)
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/541980> (ЭБС Znanium.com)

10.2. Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/536592>
2. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учеб. для вузов / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович ; МГУ им.М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-14661-1 : 350.00.
3. Философия : учебник для вузов / под ред. В.П. Ратникова; Финан. ун-т при Правительстве РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671с. + слов. фил. понятий и терм. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02531-5 : 1032.02.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:
Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

