

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

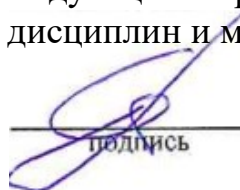
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет юриспруденции  
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общеправовых  
дисциплин и международного права



подпись

В.А. Никифоров  
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

09.04.03 "Прикладная информатика"  
Блок ФТД.01 «Дисциплины (модули)», часть формируемая участниками  
образовательных отношений, факультатив

Профиль подготовки  
Интеллектуальные биоинформационные технологии

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021


Составитель / составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры общеправовых дисциплин факультета юриспруденции МГГЭУ

  
\_\_\_\_\_ Ткачев Р.М. «30» августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры СПД и МП МГГЭУ, к.ю.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Браишев Ф.О. 30. 08 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата  
место работы, занимаемая должность

Согласовано:

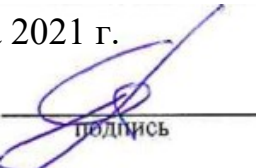
Представитель работодателя или объединения работодателей научного сотрудника, ФГБУ ГНЦ Федеральный медицинский биофизический центр имени А.И. Бурназяна ФМБА России  
(должность, место работы)

  
\_\_\_\_\_ Васильев Е.В. «30» августа 2021  
подпись Ф.И.О. г. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

/Никифоров В.А.

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенции	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов</b>				
1.	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	УК- 6	Устный опрос	зачет
2.	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	УК- 6	Доклады	зачет
3.	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	УК- 6	Доклады	зачет
<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов</b>				
4.	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	УК- 6	Выполнение заданий	зачет
5.	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	УК- 6	Выполнение заданий	зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

## 2. Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК- 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты собственной деятельности в контексте защиты прав инвалидов;</li> <li>- знает основные принципы профессионального и личностного развития в области защиты прав инвалидов;</li> <li>- способы совершенствования своей деятельности и знаний в правовой сфере, которая регулирует вопросы защиты прав инвалидов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщать полученные знания;</li> <li>– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>– Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>- Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.</li> <li>- Способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Устный опрос</b>	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	<b>Доклад - презентация</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	<b>Решение разноуровневых задач (заданий)</b>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не знает или имеет фрагментарное знание: - о приоритетах собственной деятельности в контексте защиты прав инвалидов; - об основных принципах профессионального и личностного развития в области защиты прав инвалидов; - о способах совершенствования своей деятельности и знаний в правовой сфере, которая регулирует вопросы защиты прав инвалидов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: - о приоритетах собственной деятельности в контексте защиты прав инвалидов; - об основных принципах профессионального и личностного развития в области защиты прав инвалидов; - о способах совершенствования своей деятельности и знаний в правовой сфере, которая регулирует вопросы защиты прав инвалидов.
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: - о приоритетах собственной деятельности в контексте защиты прав инвалидов; - об основных

		<p>принципах профессионального и личностного развития в области защиты прав инвалидов;</p> <p>- о способах совершенствования своей деятельности и знаний в правовой сфере, которая регулирует вопросы защиты прав инвалидов.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»</p>	<p>Сформированное и систематическое знание:</p> <p>- о приоритетах собственной деятельности в контексте защиты прав инвалидов;</p> <p>- об основных принципах профессионального и личностного развития в области защиты прав инвалидов;</p> <p>- о способах совершенствования своей деятельности и знаний в правовой сфере, которая регулирует вопросы защиты прав инвалидов.</p>
		<b>Умеет</b>
	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать полученные знания;</li> <li>– правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>– анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>– проводить сравнительно-правовые анализы действующего</li> </ul>



			<p>российского и международного законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать полученные знания;</li> <li>– правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>– анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>– проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>– использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</li> </ul>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать полученные знания;</li> <li>– правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том</li> </ul>

			<p>числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»</p>		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;</li> <li>- анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;</li> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов.</li> <li>- решать задачи</li> </ul>

		собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет или фрагментарно владеет: - навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. - способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: - навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. - способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: - навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. - способами управления своей познавательной деятельностью и ее

		совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено»	Сформировавшееся систематическое владение: - навыками работы с правовыми актами; – навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. - способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена**

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель

## **6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы по разделам дисциплины**

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
<b>Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов</b>		
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации	Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
	Федерации.	
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения.
	<b>Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.</b>	
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по защите прав инвалидов, понятие и основная характеристика.
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.

Контролируемые компетенции: УК-6

## 6.2. Рекомендуемые темы докладов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;

12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.

13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.

14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.

15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.

16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.

18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.

19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

#### **Типовое контрольное задание для текущего тестового контроля знаний**

На каждом практическом (семинарском) занятии по дисциплине при очной форме обучения используются следующие виды и методы контроля:

- предварительный – краткий устный опрос по теме занятия;
- текущий – наблюдение за деятельностью (активностью и целенаправленностью) учащегося во время занятия;
- персональный (при необходимости) – беседа с дополнительными пояснениями изучаемой темы для слабо подготовленных и/или слабо владеющих русским языком обучающихся.

Также усвоение теоретической части курса контролируется с помощью проверки конспекта лекций.

### **6.4. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест)**

№ п/п	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...
4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...
6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется.....?

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

- А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
- Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
- Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
- В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
- Г) **носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) **Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека
- Б) гражданских прав человека
- В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) **это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) **Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- Б) **предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**



- В) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
- Б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
- В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
- Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**
- Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- А) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- Б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**
- Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- А) Уполномоченный по правам человека РФ
- Б) Правительство РФ**
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Всероссийское общество инвалидов.

#### 6.4. Вопросы к зачету

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)  
протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20 года

Утверждаю: заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
4. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
5. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика видов прав инвалидов.
7. Право на доступность: понятие и содержание.
8. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
9. Право на защиту личной целостности.
10. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
11. Право на индивидуальную мобильность.
12. Право на уважение дома и семьи.
13. Особенности реализации инвалидами права на образование.
14. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
15. Право на абилитацию и реабилитацию.
16. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
17. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
18. Право на участие в политической и общественной жизни.
19. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
20. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
21. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
22. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
23. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
24. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
25. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
26. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
27. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
28. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
29. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
30. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
31. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
32. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
33. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
34. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.

35. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.  
 36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.  
 37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.  
 38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

## 7. Критерии оценки

### 7.1. Критерии оценки презентации доклада

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 7.2. Критерии оценки доклада

№ п/п	Оценка	Критерии оценки доклада
1	отлично	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	хорошо	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	удовлетворительно	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
4	неудовлетворительно	сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

## 7.3. Критерии оценки ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

№ п/п	оценка	Критерии оценки
1	зачтено	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

2	незачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---	-----------	--