

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Жафар

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 "Психология"
шифр, наименование

Профиль подготовки


Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ Сазонова С.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« » 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-2 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-2.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>
ПК-4 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	<p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>
ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-5.1. Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-5.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-5.3. Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-6.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции,</p>

	просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знает			
	Базовый уровень	методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
Базовый уровень	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;	
Средний уровень					
Высокий уровень					

			<p>хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень	навыками	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
Средний уровень					
Высокий уровень					

			индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

⁴ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
Базовый уровень	<p>навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет; 	
Средний уровень					
Высокий уровень					

			<p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		Знает			
	Базовый уровень	методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень	ого,			
Высокий уровень	ого характера для решения				

⁷ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		<p>групп и (или) организаций</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
	Владеет			
Базовый уровень	<p>навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
Средний уровень				
Высокий уровень				

			<p>психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы ¹⁰ (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹⁰ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

		<p>значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет;
	Средний уровень	ведения просветительско			
	Высокий уровень	й и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач			

		в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³
<i>ПК-2 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного</i>		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной
	Средний уровень			Основной этап	
	Высокий уровень			Заключительный этап	

¹¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p><i>процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</i></p>	уровень	<p>о здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p><i>деятельности.</i> 8. <i>Поэтапный план консультативной работы</i> 9. <i>Отметка в журнале консультаций</i> 10. <i>Письменный отчет;</i></p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной
	Средний уровень		Изучение различных видов планирования работы практического психолога	Основной этап	
Высокий			Заключительный этап		

	уровень	<p>субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет;</p>
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		<p>о процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики;
	Средний уровень				
	Высокий				

основе результатов собственного научного исследования	уровень	сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной</p>
	Средний уровень	лиц разных возрастов и социальных			
Высокий уровень					

	групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
	Владеет			
Базовый уровень	Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<p>1. Договор на практику;</p> <p>2. Направление на практику;</p> <p>3. Дневник о прохождении практики;</p> <p>4. Задание на практику.</p> <p>5. Методики диагностики;</p> <p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной</p>
Средний уровень				
Высокий уровень				

		<p>результатов собственного научного исследования</p>	<p>образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка.</p> <p>Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
--	--	---	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-4 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

			преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую экспертизу	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план концепт мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень	комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.		
	Высокий уровень		Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения		

			(лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы (этапы) практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

<p>инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		<p>и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>6. Развернутый план конспект мероприятия</p> <p>7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.</p> <p>8. Поэтапный план консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
		<p>Умеет</p>			

	Базовый уровень	<p>Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			одну групповую с подростками или со старшекласниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
		Владеет			
Базовый уровень	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет	
Средний уровень					
Высокий уровень					

			преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. 5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. поэтапный план
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹⁵ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации		социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	<p>учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.</p>		<p>консультативной работы</p> <p>9. Отметка в журнале консультаций</p> <p>10. Письменный отчет</p>
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую диагностику,	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	консультирование, коррекцию,	Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников,	Основной этап	2. Направление на практику;
Высокий уровень			Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;	
				4. Задание на практику.	

		<p>просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>и договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.</p> <p>Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.</p> <p>Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.</p> <p>Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.</p> <p>Оформление отчета о производственной психолого-</p>		<p>5. Методики диагностики; 6. Развернутый план конспект мероприятия 7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности. 8. Поэтапный план консультативной работы 9. Отметка в журнале консультаций 10. Письменный отчет</p>
--	--	--	---	--	---

			педагогической практике.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	Проведение установочной конференции в МГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап	1. Договор на практику;
	Средний уровень	консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование.	Основной этап	2. Направление на практику;
	Высокий уровень		Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. Проведение консультаций (не менее	Заключительный этап	3. Дневник о прохождении практики;
					4. Задание на практику.
					5. Методики диагностики;
					6. Развернутый план конспект мероприятия
					7. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
					8. Поэтапный план консультативной работы
					9. Отметка в журнале консультаций
					10. Письменный отчет

			трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.		
--	--	--	---	--	--

2. Перечень оценочных средств¹⁸

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

¹⁸ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает ошибки в организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Средний уровень Оценка «хорошо»	стратегию для достижения	Понимает специфику категорий организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «отлично»	поставленной цели	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применении современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает специфику категорий применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»	профессионального взаимодействия	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»	академического и профессионального взаимодействия	Понимает специфику категорий применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»	взаимодействия	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Базовый уровень Оценка	технологий, в том числе на	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	

	«удовлетворительно»	иностранном(ых) языке(ах), для	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»	академического и профессионального взаимодействия	Понимает специфику категорий навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы разработки и реализации научно обоснованных	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «хорошо»	или реабилитационного	Понимает специфику категорий реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «отлично»	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «хорошо»	или реабилитационного характера для решения	Понимает специфику категорий разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень	конкретной	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику

Оценка «отлично»	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с

		значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Понимает специфику категорий ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Понимает специфику категорий ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов

		населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает ошибки в навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	психологического здоровья субъектов образовательного процесса,	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»	представителей социально уязвимых слоев населения и лиц,	Понимает специфику категорий навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»	находящихся в трудной жизненной ситуации	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в осуществлении психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическим навыками психологического	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	сопровождения лиц разных возрастов и	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Средний уровень Оценка «хорошо»	социальных групп на основе результатов	Понимает специфику категорий практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
	Высокий уровень Оценка «отлично»	собственного научного исследования	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и принципах проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике методов и принципов проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»	образовательных организациях	Понимает специфику категорий проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	образовательных организациях	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий... психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	комфортности и безопасности образовательной	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»	образовательной	Понимает специфику категорий практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных

		среды в	организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»	образовательных организациях	Выделяет характерный исследовательский подход, практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и принципах оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методов и принципов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий, методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов, методов и принципов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказывания психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Средний уровень		Понимает специфику категорий оказания психолого-педагогическую помощь	

	Оценка «хорошо»	программ, развитии и социальной адаптации	лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в оказании психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение

			и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»			Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Средний уровень Оценка «хорошо»			Понимает специфику категорий практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Высокий уровень Оценка «отлично»			Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики,

«удовлетворительно»	но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<p style="text-align: center;">Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальное задание</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание образовательной организации. 2. Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики. 3. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования. 4. Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом. 5. Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы. 6. Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или со старшеклассниками). Оформление журнала консультаций. 7. Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность

- начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения