

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Котл С.В. Котовская

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
наименование практики

37.04.01 "Психология"

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. *К*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Коч / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

Толстикова С.Н. Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Научно-исследовательская работа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1.	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
УК-6.	УК-6.1. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,

	<p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК-1		Знает		Психодиагностический	1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (результаты эксперимента)
	Базовый уровень	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	системного	<i>Проблемно-поисковые</i>		

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		подхода, выработать стратегию действий	<i>технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	разработки стратегии действий на основе системного подхода	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
УК-6.		Знает		Подготовительный этап	1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
	Базовый уровень	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	деятельности, а также способов ее совершенствования на основе	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	самооценки.	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			

	Базовый уровень	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ОПК-2		Знает		Организационно-технологический	1. Индивидуальный план; 2. План экспериментальной работы в рамках ВКР
	Базовый уровень	Знает методы планирования, разработки и реализации программы	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	научного исследования для решения теоретических и	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		

	Высокий уровень	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	исследования для решения теоретических и практических задач	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками планирования, разработки и реализации	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными</i>		

		программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	<i>документами и т.п</i> <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ОПК-5.	Средний уровень			Организационно-технологический	1. Индивидуальный план; 2. План экспериментальной работы в рамках ВКР
	Высокий уровень				
	Базовый уровень	Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i> <i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i> <i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Знает			
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		Умеет		
Базовый уровень	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
Средний уровень	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		
		Владеет		
Базовый уровень	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п		
Средний уровень	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		
Высокий уровень		Технологии проектного обучения, информационные		

		характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<i>технологии и т.п.</i>		
ПК-2.		Знает		Психодиагностический	1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (результаты эксперимента)
	Базовый уровень	Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень		<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
	Владеет				

	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	диагностики, консультирования и просвещения субъектов.	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ПК-3		Знает		Контрольно-рефлексивный	1. Письменный отчет, Фото, видео отчет. 2. Отчет о проведении эксперимента.
	Базовый уровень	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	комфортности и безопасности образовательной среды в	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	образовательных организациях	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	образовательных организациях	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		

	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		
	Средний уровень	комфортности и безопасности образовательной среды	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень	в образовательных организациях	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
ПК-1		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>	Психодиагностический	1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (результаты эксперимента)
	Средний уровень	сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		умеет			
	Базовый уровень	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п</i>		

	Средний уровень	социальных групп	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		
		владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц	<i>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п.</i>		
	Средний уровень	разных возрастов и социальных групп на основе	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>		
	Высокий уровень		<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>		

2. Перечень оценочных средств⁴

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1.		Знает ⁵	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками критического анализа проблемных	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода .
УК-6.		Знает ⁶	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Не знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень		Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	Оценка «хорошо»	самооценки	способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки .
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки .
ОПК-2.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы планирования, разработки и реализации программы	Не знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ

	программ	
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы	Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	научного исследования для решения теоретических и	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Средний уровень Оценка «хорошо»	практических задач в сфере профессиональной деятельности,	Хорошо умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
Высокий уровень Оценка «отлично»	применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Отлично умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками планирования, разработки и реализации	Не владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	программы научного исследования для решения	Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
Средний уровень Оценка «хорошо»	теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Хорошо владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
Высокий уровень Оценка «отлично»	деятельности, применения обоснованных	Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки

		методов оценки исследовательских и прикладных программ	исследовательских и прикладных программ
ОПК-5.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы	Не знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «хорошо»	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Хорошо методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «отлично»	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Отлично знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	

	Средний уровень Оценка «хорошо»	или реабилитационного характера для решения конкретной	Хорошо разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «отлично»	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Отлично разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных	Не владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Средний уровень Оценка «хорошо»	или реабилитационного характера для	Хорошо навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Высокий уровень Оценка «отлично»	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-2.		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности проведения психологической диагностики,	Не знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.

	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Не может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Проводит психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично может проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Не применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично применяет в своей деятельности практические навыки проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-3. .		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка	Знает методы и принципы проведения	Не знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Не знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
Высокий уровень Оценка «отлично»		Отлично умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Средний уровень Оценка «хорошо»		Хорошо владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп
Высокий уровень Оценка «отлично»		Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Примеры оформления оценочных средств см. в приложении.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать психологическую литературу по вопросам организации основных видов деятельности практического психолога образования.
2. При составлении календарного и перспективного планов консультироваться с групповым руководителем, психологом образовательной организации.
3. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности.
4. Соблюдать этические нормы практического психолога в реализации всех направлений психолого-педагогической деятельности в организации.
5. Вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР.
6. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные

стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.

7. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФБГОУИ ВО МГГЭУ
Котовская С.В.

«___» _____ 2019 г.

План (график) проведения практики по получению навыков НИР студента _____ курса направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49, с «___» _____ 2021 г. по «___» _____ 2021 г.

Студент: _____
Ф.И.О.

подпись

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практику, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
2.	Организационно-технологический	Составление индивидуального плана практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план; 2. План экспериментальной работы в рамках ВКР

3.	Психодиагностический	Групповая диагностика участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.	Проверка наличия: 1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (результаты эксперимента)
4.	Научно-исследовательская деятельность	Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.	Проверка наличия: 1. Публикация
5.	Контрольно-рефлексивный	Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Проверка наличия: Проверка наличия: 1. Письменный отчет, Фото, видео отчет. 2. Отчет о проведении эксперимента.
6.	Заключительный этап	Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики.

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ

Подпись

Должность, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет
по практике
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2021

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
_____МПХ - 02_____ (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель практики

руководителя)

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о проведении практики НИР

МПХ – 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики

руководителя)

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в МГГЭУ _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
- Тип проведения практики _____
- Место проведения практики _____

- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГГЭУ _____
ф.и.о., должность
- Руководитель от организации _____
ф.и.о., должность
- Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГГЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Дата	Содержание выполненных работ	Подпись руководителя

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

м.п.

« ____ » _____ 20__ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

_____ Результаты рецензирования

(Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20__ г

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /

вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.