

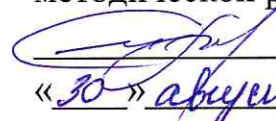
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психологическая профилактика профессиональной деформации**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность  
Котовская С.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
1 31.08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - формирование у магистрантов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями граждан.

#### **Задачи:**

- формирование у магистрантов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения профессиональной деятельности, при взаимодействии с различными группами и категориями граждан;
- развитие у магистрантов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций, определять причины их появления и последствия;
- формирование у магистрантов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в практической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений». Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ПК-2

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

	ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки</p>
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>58</b>
<b>Лекции (Л)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	40
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8

<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>50</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		
	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	Понятие, структура и виды профессиональной деформации личности. Проблемы профессиональной деформации личности педагогов. Симптомы, стадии, фазы профессионального выгорания. Психологическая профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности педагогов.	УК-6, ПК-8
	Тема 2. Причины профессиональной деформации личности	Конфликтогенность профессионального выгорания. Диагностика и анализ. Психологические детерминанты деструкций. Кризисы в профессиональной деятельности. Адаптация. Понятие о психической адаптации-дезадаптации. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики деструкций. "Цена деятельности" и "цена адаптации" человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной среды. Резервы человеческого организма. Оценка объективной/субъективной адаптации сотрудника. Индивидуальный ресурс субъектов труда.	УК-6, ПК-8
	Раздел 2. Технологии профилактики и		

	преодоления профессиональной деформации		
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.	Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций. Психологическое консультирование профессионалов. Сопровождение. Личность в профессиональной деятельности как объект сопровождения.	УК-6, ПК-8
	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	Формирование эффективной саморегуляции на основе адекватного, точного самопонимания и более эмоционально благоприятного отношения к себе; закрепление новых формы поведения, в частности тех, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в жизни; повышение стрессовой и кризисной устойчивости; развитие реалистичности мировоззрения; развитие способности творческого освоения мира. Приемы активизации резервов психики.	УК-6, ПК-8
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Психологическое сопровождение развития личности профессионала. Культура как интегральный показатель развития профессионала. Пропаганда и воспитание безопасного поведения. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога. Конфликтологическая компетентность педагога как профилактика деструкций.	УК-6, ПК-8

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов	6	18	22	46
			4	4	8
	Раздел 2.	12	22	28	62

Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		4	6	10
<i>Итого:</i>	18	40	50	108
		8	10	18

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		<b>6</b>	
	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	2	
	Тема 2. Причины профессиональных деформаций личности.	4	
Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		<b>12</b>	
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.	4	
	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	4	
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	4	

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		<b>18</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	8	
	Тема 2. Причины профессиональных деформаций личности.	10	4
Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		<b>22</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.	6	
	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	8	



	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	8	4
--	---	---	---

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов		<b>22</b>		
2.	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6, ПК-8	опрос
	Тема 2. Причины профессиональных деформаций личности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	12	УК-6, ПК-8	опрос
	Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации		<b>28</b>		
	Тема 1. Акмеологические технологии преодоления деструкций, трудностей профессионального	Самостоятельная подготовка к практическому занятию;	8	УК-6, ПК-8	опрос

	общения.	проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
	Тема 2. Основы тренинга личностного роста. Коучинг как технология раскрытия и активизации потенциала работника.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6, ПК-8	опрос
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-6, ПК-8	опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1. Теоретические подходы к изучению профилактики профессиональных деформаций личности педагогов</b>			<b>8</b>
	Тема 1. Феномен профессиональной деформации личности	СРПП	4
	Тема 2. Причины профессиональных деформаций личности.	ПЗПП	4
<b>Раздел 2. Технологии профилактики и преодоления профессиональной деформации</b>			<b>10</b>
2.	Тема 1. Акмеологические технологии	СРПП	6

	преодоления деструкций, трудностей профессионального общения.		
	Тема 3. Основные направления и общие способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.	ПЗПП	4

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и

наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);

- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный/письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 6.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
4. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
5. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности.
6. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития.
7. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
8. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
9. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.

10. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
11. Характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.
12. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в профессиях Ч-Ч.
13. Обусловленность профессиональных деформаций конкретными условиями труда
14. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
15. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
16. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
18. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
19. Основные направления профилактики профессиональных деформаций.
20. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций.
21. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
22. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
23. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике.
24. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
25. Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко).
26. Экспресс-оценка «выгорания» (Капови В., Новак Т.).
27. Определение психического «выгорания» (А.А.Руковишников).
28. Методика диагностики профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой).
29. Методы диагностики субъективного контроля.

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

#### **6.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	Раздел 1, темы 1,2 Раздел 2, темы 1, 2, 3	УК-6, ПК-8

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

*Константинов, В. В.* Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472287>

*Москвина, Н. Б.* Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473158>

## 7.2. Дополнительная литература

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473159>

Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477006>

## 7.3. Программное обеспечение

## 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

# 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise

		<p>(Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom</p>
--	--	--





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психологическая профилактика  
профессиональной деформации»**

**Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у магистрантов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями граждан.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент