

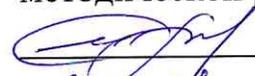
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг развития профессиональных навыков
образовательная программа направления подготовки

37.04.01 - Психология

шифр, наименование

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Абдурасулов Д.А. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель - повышение уровня личностной зрелости обучающихся, а так же их профессиональной компетентности в области применения методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

Задачи:

- использовать теоретические методологические основы в технологии создания тренинга;
- развить способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории;
- развивать способность отбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и задачам тренинга;
- познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренинга: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
- развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга (в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.04.01 «Психология» блок Б.1.В.ДВ.06.02 "Тренинг развития профессиональных навыков" Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках психологии, а также: «Иностранный язык», «Менеджмент в сфере образования», «Отрасли психологии и психологические практики и психологической службы», Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога». «Тренинг коммуникативной компетентности» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-4-ПК-5) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-5	ПК-5.Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц,

	жизненной ситуации	находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины 72 составляет 2 зачетных единиц/72 часа.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		заочная форма	
	Очная форма	заочная форма	Курс 1, часов		Курс 1, часов	
			1с			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72		72			
Лекции (Л)						
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	42		42			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30		30			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	зачет					
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)		72 часа			

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога образования	Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция. "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация". Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. (К.М.Гуревич, А.К.Маркова, В.Д. Шадриков). Психологические проблемы психолога. Кто становится психологом. Кто он, психолог? Какой он? Личностно-профессиональные качества психолога. Социальная цель современного образования. Основные направления работы психолога в образовании. Морально-этические проблемы	УК-4, ПК-5

		профессиональной деятельности психологов.	
2	Раздел 2..Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании	<p>Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании. Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ. Принципы и правила организации тренинговых занятий.</p> <p>Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам. Технологии обучения профессиональным навыкам.: мини -лекции, метод дискуссии, метод кейсов, метод переговоров, метод беседы, метод дебатов, метод займите позицию, метод "аквариум",.Работа с малыми группами в команде, "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине. Психологическая структура личности в контексте практики делового общения.</p> <p>Представления о структуре личности .Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык. Психология поведения личности в системе делового общения св ситуации конкуренции. Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности.</p> <p>Психология общения. Основные понятия и принципы. Функции общения. Характеристика стилей общения.</p> <p>Невербальные средства общения. Коммуникативные техники и технологии</p>	УК-4, ПК-5

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога образования		18	12	30
	Раздел2. Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании		24	18	42
	Всего:		42	30	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий (не предусмотрено)

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	1-семестр		
Раздел 1			
1.			
Раздел 2.			
1			

заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	-семестр		

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1-семестр			
Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога образования		18	18
1.	Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция.	4	4
2.	"Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".	2	2
3.	Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением.	4	4
4	Профессиональная пригодность. Психологические проблемы психолога. Кто становится психологом. Личностно-профессиональные качества.	4	4
5	Основные направления работы психолога в образовании.	2	2
6.	Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов	2	2
Раздел 2. Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании.		24	24
1	Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании.	2	2
2.	Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ	2	2
3.	Принципы и правила организации тренинговых занятий.	2	2
4	Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам.	2	2
5	Технологии обучения профессиональным навыкам	4	4
6	Работа с малыми группами в команде, "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться	2	2
7.	Психологическая структура личности в контексте практики делового общения. Представления о структуре личности	4	4
8.	Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык. Психология поведения личности в системе делового общения в ситуации конкуренции рынка труда.	4	4
9.	Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности. Психология общения. Функции общения. Характеристика стилей общения. Коммуникативные техники и технологии.	2	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе,
			числе,

			ПЗПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ... семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе	4	УК-4 ПК-5	Проверка эссе

	образования. Требования к деятельности личности психолога. Психолог и социальная перцепция. Психологическая подготовка	"Личность психолога".			
		Подготовка эссе по теме "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".	4	УК-4 ПК-5	Проверка эссе
	Раздел 2 . Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании.	Подготовка конспекта по теме "Личностно-профессиональные качества"	4	УК-4 ПК-5	Проверка конспектов
	Технологии обучения профессиональным навыкам	Подготовка библиографического описания по теме: "Технологии обучения профессиональным навыкам"	4	УК-4 ПК-5 -	Подготовка библиографического описания по теме
	Работа с малыми группами в команде	Написать краткий реферат по теме "Коммуникативные техники"	4	УК-4 ПК-5	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	Психология общения. Функции общения. Характеристика стилей общения	Подготовка опорной схемы "Структура общения"	4	УК-4 ПК-5	Защита опорной схемы ,
	Коммуникативные техники и технологии.	Подготовить сообщение по теме "Коммуникативные техники и технологии".	6	УК-4 ПК-5	Проверка сообщения по теме
	Всего		30		

Заочная форма обучения

№	Название раздела в и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1		Курсовая работа (КР) <i>В том числе,</i>			

		<i>практическая подготовка (КРПП)</i>			
		<i>Эссе (Э)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2					

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1-семестре
1-семестр			
Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога		18 8	18 8
1.	Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. умение анализировать	ПЗПП СРПП	4 2
2.	Психологическая подготовка и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: самовосприятия.	ПЗПП СРПП	2 1
3.	Основные направления работы психолога в образовании и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение планировать деятельность.	ПЗПП СРПП	4 2
4	Личностно-профессиональные качества и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: психологическая культура	ПЗПП СРПП	4 1
5	Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция	ПЗПП СРПП	2 1
6.	Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция	ПЗПП СРПП	2 1
Раздел 2. Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании.		ПЗПП СРПП	24
1	Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: .успешность в учении	ПЗПП СРПП	2 2
2.	Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморазвитием	ПЗПП СРПП	2 2
3.	Принципы и правила организации тренинговых занятий. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. расширение кругозора	ПЗПП СРПП	2 2
4	Конструктивное общение. Контроль эмоции и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. устойчивость эмоции	ПЗПП СРПП	2 2
5	Технологии эффективной коммуникации Психологическая структура личности в контексте практики делового общения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.: видеть и	ПЗПП СРПП	4 4

	наблюдательность		
6	Умение общаться и устанавливать контакт с партнером. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: общительность	ПЗПП СРПП	2 2
7.	Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: понимание партнера	ПЗПП СРПП	4 2
8.	Умение слушать и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: терпеливость	ПЗПП СРПП	4 4
9.	Коммуникативные техники и технологии. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчество	ПЗПП СРПП	2 2
	Всего:	ПЗПП СРПП	42 30

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или

отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

Темы контрольных работ

1. Что такое профессионализм?
2. Профессионально-важные качество- что это значит?
3. Выбор профессии.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Основные закономерности профессионального становления личности
6. Психолог в социальной сфере.
7. Специфика психолога в образовании.
8. Основные направления деятельности практического психолога образования: реальность и перспективы.
10. Статус психолога. Его права и обязанности.
11. Основные требования "этического кодекса" практического психолога образования.
12. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения психолога в образовании.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Профессионализм как совокупность личностных и процессуально-деятельностных характеристик человека.
2. Основное содержание деятельности психолога в образовании.
3. Профессиональное взаимодействие психолога с педагогами в интересах детей как формирующейся личности.
4. В чем заключается роль интонации, темпа речи, пауз в общении?
5. Какие существуют стили общения?
6. Профессионально важные качества.
7. Профессиональная пригодность.
8. Развитие личности в процессе профессионального становления.
9. Личностно- профессиональное развития..
10. В каких ситуациях складывается деловое общение?
11. психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
12. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.
13. Изменения психологических особенностей человека под влиянием профессиональной деятельности.
14. Идентификация личности с профессией.
15. Тренинг развития профессиональных навыков.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. Опосредованное общение – это:

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

2. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

3. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

4. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

5. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

6. Деловое общение реализуется в различных формах:

- а) деловая беседа, деловые переговоры,
- б) деловые совещания,
- в) публичные выступления
- г) деловые споры, дискуссии, полемика

7. Основными этапами деловой беседы являются:

- а) начало беседы;
- б) аргументирование выдвигаемых положений;
- в) завершение беседы.
- г) принятие решения;
- д) информирование партнеров;

8. Невысказанные замечания – это:

- а) замечания, которые собеседник не успеваешь, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.
- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

9. Замечания-предупреждения:

- а) замечания, которые собеседник не успеваешь, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.

- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

10. Психологический тип собеседника «Позитивный человек» характеризуется:

- а) самый приятный тип собеседника, добродушный и трудолюбивый. С таким собеседником можно спокойно провести беседу и подвести ее итоги.
- б) вздорный человек. Этот собеседник часто выходит за профессиональные рамки беседы. Он нетерпелив, несдержан и возбужден.
- в) всезнайка. Этот собеседник думает, что все знает наилучшим образом. Обо всем у него есть свое мнение. Он всегда требует слова.

11. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

12. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

13. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

14. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

15. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

16. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;

д) верны ответы Б и В;

17. Существуют пять основных групп вопросов в беседе. Определите соответствие:

1. закрытые вопросы.

а) вопросы, которые требуют какого-то пояснения; необходимость дополнительных сведений или выяснение мотивов и позиций собеседников.

2. риторические вопросы.

б) вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет».

3. переломные вопросы.

в) удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.

4. вопросы для обдумывания.

б) способствуют созданию напряженной атмосферы в беседе.

5. открытые вопросы.

в) вопросы, не дающие прямого ответа; цель вопроса — вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.

г) они вынуждают собеседника размышлять и комментировать то, что было сказано.

18. К «ошибкам» слушания относится:

а) удаление от основного предмета разговора, в результате чего можно полностью потерять нить изложения.

б) заострение внимания на «голых» фактах.

в) «уязвимые места» — для многих людей это такие критические слова, которые особенно действуют на психику, выводя человека из состояния равновесия.

г) все ответы верны

19. Общение – это:

а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;

б) процесс установления и развития контактов между людьми;

в) производство индивидами их общего;

г) все ответы верны;

д) верны ответы А и В;

е) верны ответы Б и В.

20. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

а) фонетический;

б) семантический;

в) стилистический;

г) логический;

д) верны только ответы Б и Г;

е) все ответы верны.

21. К невербальным видам коммуникации относятся:

а) оптико-кинетическая система знаков;

б) паралингвистическая система знаков;

в) экстралингвистическая система знаков;

г) верны ответы Б и В;

д) верны ответы А и Б;

е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК--5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Требования к деятельности и личности психолога.
2. Психолог и социальная перцепция. "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".
3. Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением.
4. Профессионально важные качества.
5. Профессиональная пригодность. (К.М.Гуревич, А.К.Маркова, В.Д. Шадриков).
6. Психологические проблемы психолога.
7. Кто становится психологом. Кто он, психолог? Какой он?
8. Личностно-профессиональные качества психолога.
9. Социальная цель современного образования.
10. Проблемы профессиональной деятельности психологов образования.
11. Основные направления работы психолога в образовании.
12. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.
13. Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании.
14. Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ.
15. Принципы и правила организации тренинговых занятий.
16. Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам.
17. Технологии обучения профессиональным навыкам.: мини -лекции, метод дискуссии, метод кейсов, метод переговоров, метод беседы, метод дебатов, метод займите позицию, метод "аквариум"
18. Работа с малыми группами в команде,
19. "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться.
20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.
21. Психологическая структура личности в контексте практики делового общения.
22. Представления о структуре личности .
23. Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык.
24. Психология поведения личности в системе делового общения св ситуации конкуренции.
25. Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности.
26. Психология общения.
27. Основные понятия и принципы.
28. Функции общения.
29. Характеристика стилей общения.
30. Невербальные средства общения.
31. Коммуникативные техники и технологии

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК-4
Тестирование,	2,	ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Абдурасулов Д. Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования.: Учебно-методическое пособие.-М.: МГГЭУ, 2020.-110 с.

2. *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461>

3. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469815>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c23288728a5b4.76219099. - ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436>

2. *Шевцова, Е. Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474606>

3. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312>

7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков»
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки по образовательной программе 37.04.021 «Психология» уровень магистранта. Цель изучения дисциплины сформировать научно-обоснованные, целостные представления о коммуникации и ознакомление магистрантов с основами развития профессиональных навыков в форме тренинговых занятий, раскрытие научного представления о роли и месте профессионализма в межличностных контактах в сфере социальной коммуникации..

Рабочая программа дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС3++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:
Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент