

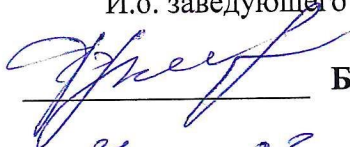
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет Юриспруденции  
Кафедра **Общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

  
Байрамов Ф.Д.  
« 31 » 08 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ**  
**ФТД 01.**

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Профиль подготовки:**  
гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная  
Курс 3 семестр 6

Москва 2021

Составитель / составители:

доцент кафедры ОПД и МП Байрамов Ф.Д.  
Ф.Д. Байрамов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права, Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

общеправовых дисциплин и международного права Ф.Д. Байрамов

«31» 08 2021 г. Ф.Д. Байрамов Байрамов Ф.Д.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, место работы)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

афлонот Бессонов А.Б. / \_\_\_\_\_ /  
МЗКА «Ирина, Мосалев и партнеры»  
(должность, место работы)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые гарантии инвалидов в России» .....   | 4   |
| 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые гарантии инвалидов в России» .....  | 5   |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....   | 6   |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций ..... | 8   |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....  | 101 |
| Вопросы к устному опросу .....  | 101 |
| Тематика докладов .....   | 11  |
| Вопросы к зачету по дисциплине .....  | 11  |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые гарантии инвалидов в России»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.<br>ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.<br>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

**Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:**

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| ОПК-2           | <b>Знает</b>                 |                                   |  |  |   |
|                 | Недостаточный уровень        | <i>ОПК-2-1-3-НУ</i>               | Практические занятия   | 1  | Устный опрос, доклад  |
|                 | Базовый уровень              | <i>ОПК-2-1-3-БУ</i>               | Практические занятия   | 1  | Устный опрос, доклад  |
|                 | Средний уровень              | <i>ОПК-2-1-3-СУ</i>               | Практические занятия   | 1  | Устный опрос, доклад  |
|                 | Высокий уровень              | <i>ОПК-2-1-3-ВУ</i>               | Практические занятия   | 1  | Устный опрос, доклад  |

| <b>Умеет</b>          |                     |                      |         |                      |
|-----------------------|---------------------|----------------------|---------|----------------------|
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-2-2-У-НУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| Базовый уровень       | <i>ОПК-2-2-У-БУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| Средний уровень       | <i>ОПК-2-2-У-СУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| Высокий уровень       | <i>ОПК-2-2-У-ВУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| <b>Владеет</b>        |                     |                      |         |                      |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-2-3-В-НУ</i> | Практические занятия | 4,5     | Устный опрос         |
| Базовый уровень       | <i>ОПК-2-3-В-БУ</i> | Практические занятия | 4,5     | Устный опрос         |
| Средний уровень       | <i>ОПК-2-3-В-СУ</i> | Практические занятия | 4,5     | Устный опрос         |
| Высокий уровень       | <i>ОПК-2-3-В-ВУ</i> | Практические занятия | 4,5     | Устный опрос         |

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты»

| <b>№</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в ФОС</b> |
|----------|---|---|--|
| 1        | Устный опрос                            | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.   | Вопросы по темам дисциплины                    |
| 2        | Доклад                                  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов                                  |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые гарантии инвалидов в России» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

**Таблица 4.**

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций                | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| ОПК-2           | <b>Знает</b>                                |                                   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено» | ОПК-2-1-3-НУ                      | Не знает или имеет фрагментарное знание о(об):<br>- особенностях различных форм реализации права  |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка «зачтено»         | ОПК-2-1-3-НУ                      | Неполное знание об:<br>особенностях различных форм реализации права   |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»         | ОПК-2-1-3-НУ                      | В целом сформировавшееся знание об:<br>особенностях различных форм реализации права   |
|                 | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»         | ОПК-2-1-3-НУ                      | Сформировавшееся и систематическое знание об:<br>особенностях различных форм реализации права   |
|                 | <b>Умеет</b>                                |                                   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>«незачтено»        | ОПК-2-1-У-НУ<br>ОПК-2-2-У-НУ      | Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения:<br>-устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;<br>-определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права |
|                 | Базовый уровень<br>«зачтено»                | ОПК-2-1-У-БУ<br>ОПК-2-2-У-БУ      | Неполные умения:<br>- устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;<br>- определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права                                   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Средний уровень<br>«зачтено»         | <i>ОПК-2-1-У-СУ</i><br><i>ОПК-2-2-У-СУ</i> | В целом сформировавшееся умения:<br>- устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;<br>- определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права |
| Высокий уровень<br>«зачтено»         | <i>ОПК-2-1-У-ВУ</i><br><i>ОПК-2-2-У-ВУ</i> | Сформировавшиеся умения:<br>- устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;<br>- определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права         |
| <b>Владеет</b>                       |  |   |
| Недостаточный уровень<br>«незачтено» | <i>ОПК-2-3-В-НУ</i>                        | Не владеет или фрагментарно владеет навыками:<br>- принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права   |
| Базовый уровень<br>«зачтено»         | <i>ОПК-2-3-В-БУ</i>                        | Неполное владение навыками:<br>- принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права   |
| Средний уровень<br>«зачтено»         | <i>ОПК-2-3-В-СУ</i>                        | В целом сформировавшееся навыки:<br>- принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права  |
| Высокий уровень<br>«зачтено»»        | <i>ОПК-2-3-В-ВУ</i>                        | Сформировавшиеся навыки:<br>принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочесть весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад**

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада



*Композиционное оформление доклада* - это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

*Основная часть*, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

*Заключение* - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада

Срок сдачи готового доклада определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Доклад оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый доклад по дисциплине учебного плана или представивший доклад, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим задолженность и не допускается к сдаче итоговой аттестации по данной дисциплине.

### **Зачет.**

Изучение темы завершается **зачетом** (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы к устному опросу

#### Тема 1. Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне

##### Понятие инвалидности и ее признаки.

1. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
2. Законодательство Российской Федерации. Конституция РФ о защите прав инвалидов.
3. Конвенция о правах инвалидов, ее ратификация Россией.
4. ФЗ от 24 ноября 1995 № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 № 95
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»

#### Тема 2. Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
2. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств.
3. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации.
4. Меры защиты инвалидов при устройстве на работу.
5. Бесплатное обучение профессиональным навыкам.
6. Создание обязательных мест для работы инвалидов.
7. Создание инвалидам специальных условий труда.
8. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости

#### Тема 3. Пенсионное обеспечение инвалидов

1. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.
2. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.

#### Тема 4. Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов

1. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
2. Предоставление услуг по ремонту технических средств реабилитации.
3. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Обеспечение доступности СМИ, средств связи, литературы и иных источников информации.
4. Создание условий для пользования общественным и личным транспортом.
5. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.

#### Тема 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.
2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.
3. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов

*Контролируемые компетенции: ОПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тематика докладов

1. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
2. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
3. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
4. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
7. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
8. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
9. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
10. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
11. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
12. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
13. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
14. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
15. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
17. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.
18. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.
19. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
20. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
21. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
22. Временная нетрудоспособность.
23. Виды обязательного социального страхования.
24. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
25. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

*Контролируемые компетенции: ОПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы к зачету по дисциплине

### «Правовые гарантии инвалидов в России»

#### Семестр 6

1. Понятие инвалидности и их классификация.
2. Основные нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
3. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
4. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты.
5. Причина инвалидности и ее группа, устанавливаемые по результатам МСЭ инвалидов.
6. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
7. Переосвидетельствование и порядок его прохождения.

8. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
10. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
12. Предоставление лекарственных средств. Оказание бесплатной медицинской помощи.
13. Предоставление технических средств реабилитации инвалидам.
14. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
15. Обучения профессиональным навыкам.
16. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
17. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов с первой степенью ограничения.
18. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
19. Специальные условия труда инвалидов.
20. Виды пенсий инвалидов и условия ее назначения.
21. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
22. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
23. Каким образом предоставляются услуги по ремонту технических средств реабилитации инвалидов.
24. Обеспечение доступности СМИ, литературы.
25. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
26. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
27. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
28. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
29. Создание условий для пользования общественным транспортом.
30. Создать возможность самостоятельного передвижения инвалидов.
31. Создания жилищных условий для инвалидов.
32. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
33. Льготы по оплате жилья для инвалидов.
34. Предоставления места для стоянки автомобилей для инвалидов.
35. Основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.
36. . Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
37. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда.
38. Социальная реабилитация инвалидов.
39. Особенности проведения реабилитационных мероприятий.
40. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
41. Профессиональная реабилитация инвалидов.
42. Профессионально-трудовая реабилитация.
43. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.