


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **социологии и журналистики**

Кафедра **социологии и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
социологии и философии  
 С.Н. Лещинская  
« 30 » 08. \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА**

образовательная программа направления подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Международное право»**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Москва  
2021

Составитель / составители:

к. ф. н., доцент, доцент, катедра СФ  
Савенко С.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии, Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой социологии и философии С.Н. Лещинская

« 30 » 08 2021 г. С.Н. Лещинская Лещинская С.Н.

Рецензент:

Г. Гусов / Гусов Г.В.

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает отличительные признаки социологического понимания права, современные научные представления о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом, о социальных факторах распространения преступности, об основах обеспечения эффективности командной работы</p> <p>УК-3.2. умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, осуществлять анализ и интерпретирование правовых и поведенческих феноменов с точки зрения социологического понимания права, формировать команду и планировать командную работу.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права, методами организации командной работы и управления коллективом</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

*Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:*

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	УК-3-1-3-НУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	УК-3-1-3-БУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	УК-3-1-3-СУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	УК-3-1-3-ВУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	УК-3-2-3-НУ		1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	УК-3-2-3-БУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	УК-3-2-3-СУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

Высокий уровень	УК-3-2-3-ВУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-3-3-3-НУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	УК-3-3-3-БУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	УК-3-3-3-СУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	УК-3-3-3-ВУ	Практические занятия	1-10	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Таблица 3*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
4	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

*Таблица 4.*



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-1- 3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях и отличительных признаках социологического понимания права, современных научных представлениях о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом, о социальных факторах распространения преступности, об основах обеспечения эффективности командной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК -3-1- 3-БУ	Знает и имеет не четкие представления об особенностях и отличительных признаках социологического понимания права, современных научных представлениях о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом, о социальных факторах распространения преступности, об основах обеспечения эффективности командной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-1- 3-СУ	Знает и имеет в основном четкие представления об особенностях и отличительных признаках социологического понимания права, современных научных представлениях о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом, о социальных факторах распространения преступности, об основах обеспечения эффективности командной работы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-1- 3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к особенностям социологического понимания права, современных научных представлениях о социальной эффективности законодательства, об общественном мнении и его связи с правотворческим процессом, о социальных факторах распространения преступности, обладает навыками применения технологий командной работы.
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-2- 3-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение в определении необходимых методов для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, в осуществлении анализа и интерпретировании правовых и поведенческих феноменов с точки зрения	

			социологического понимания права, в формировании команды и планировании командной работы
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3-2-3-БУ</i>		В основном умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, осуществлять анализ и интерпретирование правовых и поведенческих феноменов с точки зрения социологического понимания права в формировании команды и планировании командной работы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3-2-3-СУ</i>		Умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, в осуществлении анализа и интерпретировании правовых и поведенческих феноменов с точки зрения социологического понимания права, в формировании команды и планировании командной работы
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3-2-3-ВУ</i>		Имеет сформировавшееся систематическое умение в определении методов для исследования и интерпретации социально-правовых проблем, в осуществлении анализа и интерпретировании правовых и поведенческих феноменов с точки зрения социологического понимания права в формировании команды и планировании командной работы
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3-3-3-НУ</i>		Не владеет или фрагментарно владеет навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права, методами организации командной работы и управления коллективом
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3-3-3-БУ</i>		Владеет навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права, методами организации командной работы и управления коллективом, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3-3-3-СУ</i>		Владеет навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права, методами организации командной работы и управления коллективом
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками анализа социальной действительности в аспекте аксиологии права, методами организации командной работы и

			управления коллективом.
--	--	--	-------------------------

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Устный опрос**

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.



## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Устный опрос

<b>Раздел 1. Историко-методологическое введение</b>	
1.	<b>Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина</b> 1.1. Объект, предмет, цель и задачи социологии права 1.2. Общенаучные, частные, специальные методы социологии права. 1.3. Структура социологии права. 1.4. Взаимосвязь социологии права с фундаментальной социологией и философией права. 1.5. Социология права и юридическая этнология и юридическая антропология 1.6. Социология права и подотрасли социально-правового знания: социология семьи, социология трудового права, социология преступности. 1.7. Функции социологии права
2.	<b>Тема 2. Становление и развитие социологии права</b> 2.1. Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Мире 2.2. Социолого-правовые взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. 2.2. Роль О. Конта в становлении социологии права. 2.3. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. 2.4. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. 2.5. Н. Луман и его понимание права 2.6. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. 2.7. Теория социального права Г. Д. Гурвича. 2.8. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса и др. 2.9. Вклад в развитие отечественной социологии права С. А. Муромцева, Н. М. Коркунова, М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, Б. А. Л. И. Петражицкого, Б. Н. Чичерина, И. А. Ильина, П. А. Сорокина и др. 2.10. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др. 2.11. Становление и развитие социологии права в России. Особенности развития социологии права в советский период (Е. Б. Пашуканис, А. Я. Вышинский, М. С. Строгович и др.). 2.14. Основные направления исследований в современной российской социологии права.
3.	<b>Тема 3. Социологический подход к пониманию права</b>

	<p>3.1. Истоки социологического подхода.</p> <p>3.2. Положения, выдвинутые социологической школой.</p> <p>3.3. Влияние и развитие социологического метода</p> <p>3.4. «Прочтение» права в социальных фактах</p> <p>3.5. Социальный факт, волевой акт и совещательное право</p> <p>3.6. Правовая система общества</p> <p>3.7. Право и общество</p> <p>3.8. Социальная ориентированность права</p>
<b>Раздел 2. Право как социальный институт</b>	
4.	<b>Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права</b>
	<p>4.1. Понятие и общая характеристика социальных функций права.</p> <p>4.2. Способы, инстанции и формы социального регулирования</p> <p>4.3. Право в системе социальных регуляторов.</p> <p>4.4. Нормативные и ненормативные социальные регуляторы</p> <p>4.5. Основные элементы социального механизма действия права</p> <p>4.6. Стадии действия права.</p> <p>4.7. Роль правоприменения в социальном механизме действия права.</p> <p>4.8. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность</p> <p>4.9. Понятие общественного мнения, основные этапы и факторы его формирования.</p> <p>4.10. Правовое информирование и правовая информированность.</p>
5.	<b>Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права</b>
	<p>5.1. Социальная сущность законотворческого процесса</p> <p>5.2. Стадии законотворческого процесса</p> <p>5.3. Социальные и юридические критерии эффективности права</p> <p>5.4. Пути повышения социальной эффективности правотворчества и реализации права</p> <p>5.5. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества</p>
6.	<b>Тема 6. Правосознание и правовое поведение личности</b>
	<p>6.1. Правосознание как объект социологического анализа</p> <p>6.2. Единичное, групповое и общественное правосознание</p> <p>6.3. Уровни правосознания.</p> <p>6.4. Понятие, признаки и виды правового поведения.</p> <p>6.5. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека</p> <p>6.6. Понятие, специфические черты и формы правовой социализации личности.</p> <p>6.7. Правовое образование и правовое воспитание.</p> <p>6.8. Правовая социализация и правовая культура</p> <p>6.9. Особенности российской правовой культуры</p>
7.	<b>Тема 7. Социальный контроль и девиации</b>

	<p>7.1. Понятие, функции и сферы социального контроля</p> <p>7.2. Система и институты социального контроля</p> <p>7.3. Формальный и неформальный социальный контроль</p> <p>7.4. Санкции и методы социального контроля</p> <p>7.5. Сущность, виды и формы девиантного поведения</p> <p>7.7. Научные подходы к проблеме девиации</p> <p>7.8. Теория аномии</p> <p>7.9. Типы реакций на социальную аномию (по Мертону)</p> <p>7.10. Теория культурного переноса</p> <p>7.11. Теория конфликта</p> <p>7.12. Теория стигматизации</p>
8.	<p><b>Тема 8. Социология преступности и наказания</b></p> <p>8.1. Социологический подход к преступлению</p> <p>8.2. Криминальная личность как субъект преступления</p> <p>8.3. Субкультура преступного мира</p> <p>8.4. Преступность в современной России и в мире: оценка и прогнозы развития</p> <p>8.5. Наказание преступника как социологическая проблема</p>
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права</b>	
9.	<p><b>Тема 9. Программа и инструментарий социологического исследования правосознания и правоотношений</b></p> <p>9.1. Содержание и основные этапы социально-правового исследования</p> <p>9.2. Программа социально-правового исследования</p> <p>9.3. Методика, техника и виды социологических исследований.</p> <p>9.4. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике</p> <p>9.5. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка).</p> <p>9.6. Анкетирование и интервьюирование.</p> <p>9.7. Анализ документов, наблюдение и социальный эксперимент как методы социально-правового исследования.</p> <p>9.8. Метод фокус-групп.</p>
10.	<p><b>Тема 10. Социологический анализ правосознания и правового поведения граждан России</b></p> <p>10.1. Институциональные предпосылки становления правосознания населения России.</p> <p>10.2. Правовые установки и правовое поведение россиян.</p> <p>10.3. Правовое просвещение населения при помощи СМИ.</p> <p>10.3. Характер восприятия правовой информации целевыми аудиториями.</p> <p>10.4. Правовые инициативы общественных организаций</p>

Контролируемые компетенции: УК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Задания**

1. Составить сообщения (план ответа) по вопросам теоретического курса:
  - 1.1. Предмет и структура социологии права.
  - 1.2. Социология права, правовые дисциплины, философия права: сходство и различие.

1.3. Социология права и другие общественные науки.

1.4. Методы социологии права.

1.5. Функции социологии права.

2. Прочитать и дать анализ следующим научным статьям по трем критериям: 1) различия в понимании предмета науки как социологической или как юридической отрасли; 2) различия в толковании частных и общих методов социологии права; 3) различия в установлении межпредметных связей.

1 Варчук В.В. Социология права – отрасль социологии.

2 Лапаева В.В. Социология права как юридическая дисциплина?

3 Саидов А.Х. Социология права: каков ее научный статус?

4 Тадевосян Э.В. К вопросу о социологии права.

Тема 2 История социологии права

3. Составить сообщения (план ответа) по вопросам теоретического курса:

1. Предыстория социологии права.

2. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления социологии права.

3. Классическая социология права.

4. Современная зарубежная социология права

Контролируемые компетенции: УК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Круглый стол «Преступность в современной России»**

Вопросы:

1. Криминальная личность как субъект преступления.
2. Субкультура преступного мира.
3. Социальная природа правонарушений
4. Профилактика правонарушений как социальная проблема

Контролируемые компетенции: УК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тематическое портфолио**

#### **Тема «Социологические аспекты законотворческого процесса»**

Предполагает разработку презентации. Включает в себя:

- 1) разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы,
- 2) подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
- 3) конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).

Контролируемые компетенции: УК-3.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

1. Вклад классиков социологии в науку о праве.
2. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера и Э. Дюркгейма.
3. Теория коммуникативного действия и теория общественной эволюции Ю. Хабермаса.
4. Н. Луман и его понимание права.
5. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса.
6. Становление и развитие социологии права в России
7. Право в социальной структуре общества.
8. Право и Политика.
9. Право и мораль..
10. Правовое сознание и правовое поведение.
11. Особенности правовой культуры современного Российского общества.
12. Социология девиаций.
13. Виды и способы социального давления на правовой процесс.
14. Прогнозы развития преступности в России и в мире.
15. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
16. Основные факторы, влияющие на эффективность российского законодательства в современных условиях.

Контролируемые компетенции: Ук-3.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тесты**

Различие между системой наук о праве и социологией права в том, что

- а) правовые дисциплины изучают нормы права как таковые, а социология права стремится понять как социальные причины, порождающие эти нормы, так и социальные последствия этих норм
- б) в разнице ракурсов рассмотрения ими права как объекта
- в) в неодинаковой дистанции отизучаемой правовой реальности
- г) различий не существует

Социология права дает осмысленное, систематизированное, устоявшееся знание о правовой реальности, основанное на фактах и доказательствах, и это составляет ее

- а) познавательную функцию
- б) прикладную функцию
- в) ориентационную функцию
- г) управленческую функцию

Социология права позволяет разрабатывать новые подходы к правотворческим технологиям и это составляет ее:

- а) познавательную функцию
- б) прикладную функцию

- в) ориентационную функцию
- г) управленческую функцию

При каком методе социологического исследования респонденты сами заполняют вопросник, составленный социологами заранее?

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) контент-анализ.

При каком методе социологического исследования социолог лично общается с респондентом, сам задает вопросы и фиксирует ответы?

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) контент-анализ.

При каком методе социологического исследования социолог целенаправленно и систематизированно воспринимает изучаемый процесс, фиксируя все результаты восприятия?

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) контент-анализ.

Каковы характеристики группы экспериментов, выделяемые в юридической социологии в зависимости от содержания экспериментального фактора?

- а) право является экспериментальным фактором;
- б) экспериментальный фактор ориентирован на действия преступников;
- в) экспериментальный фактор отсутствует;
- г) правовые нормы не выступают в качестве экспериментальной переменной.

Как еще называют формализованный анализ документов?

- а) контент-анализом;
- б) психоанализом;
- в) углубленным анализом;
- г) сложным анализом.

Наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент являются:

- а) социологическими методами эмпирических исследований;
- б) социологическими методами теоретических исследований;
- в) статистическими методами;
- г) методами социально-психологических исследований

Согласно Е. Эрлиху источником «живого права народа» является

- а) историческое развитие
- б) общество
- в) законодатель
- г) природа

Карл Ллевеллин (1883-1962), Джером Фрэнк (1889-1957) – представители

- а) Прагматической социологии права
- б) Реалистической социологии права
- в) Эмпирической социологии права
- г) Институциональной социологии права

Деление права на позитивное и интуитивное принадлежит:

- а) Л. И. Петражицкому;
- б) П. А. Сорокину;
- в) С. А. Муромцеву;
- г) Н. М. Коркунову.

Историко-сравнительный метод применительно к юриспруденции изучил:

- а) Н. М. Коркунов;
- б) М. М. Ковалевский;
- в) С. К. Гогель;
- г) С. А. Муромцев.

Основатель социологического подхода к анализу уголовно-правовой проблематики в России:

- а) Е. Н. Тарновский;
- б) М. В. Духовский;
- в) Н. М. Коркунов;
- г) И. Я. Фойницкий.

В понимании французского мыслителя Ж. Гурвича, право может обойтись без

- д) судей
- е) народа
- ж) государства
- з) карательного аппарата

Социологический подход в праве означал отказ от доминирующего в XI веке

- а) правового негативизма
- б) юридического позитивизма
- в) религиозного права
- г) «дикого» права

Контролируемые компетенции: УК-3.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Предыстория социологии права (юридической социологии): от античности до современности.
2. Объект и предмет социологии права (юридической социологии).
3. Юридический и социологический позитивизм в теории права.
4. Основоположники социологии А.Кетле, О.Конт, Г.Спенсер и их значение для становления социологии права.
5. Право как социальный институт в трудах Р. Иеринга, Ч.Беккария, Э.Ферри.
6. Г.Тард и психологическое направление в социологии права.
7. Марксистская концепция права.
8. Определение предмета социологии права в трудах российских социологов-юристов в XIX – начале XX века.
- 9.Юридическая социология Э.Дюркгейма.
10. Е.Эрлих и его концепция «живого права».
11. Социология права М.Вебера.

12. Право в социальной системе Т.Парсонса.
13. Правовая проблематика в работах П.А.Сорокина и Н.С.Тимашева.
14. Американская и европейская школы социологии права в XX столетии.
15. Социология права в России в XX столетии.
16. Социальная обусловленность права. Понятие правообразующего интереса в социологии права.
17. Социальные функции и социальный механизм действия права.
18. Общество как социальная система. Право в социальной структуре общества.
19. Право как социальный институт. Подходы к определению права в социологии и юриспруденции.
20. Понятие социальной стратификации. Специфика стратификации в сообществах осужденных.
21. Правовое сознание и правовое поведение как направление социологических исследований.
22. Понимание личности в социологии. Криминальная личность как субъект преступления.
23. Культура как система социальных норм и ценностей общества. Субкультура преступного мира.
24. Общественное мнение и его значение для выработки социально обусловленного решения.
25. Девиантное поведение и аномия. Проблемы девиантного поведения в современной России.
26. Социальный контроль и социальные санкции. Право как инструмент социального контроля.
27. Социология законодательства. Назначение предзаконодательной, законодательной и постзаконодательной социологии.
28. Судебная социология, ее объект и предмет исследования.
29. Деятельность правоохранительных органов как объект социологического изучения.
30. Социология преступности как подотрасль социологии права.
31. Уголовное наказание как предмет социологического изучения.
32. Юридическая конфликтология. Специфика юридических конфликтов. Правовые способы разрешения конфликтов.
33. Социологические методы исследования и специфика их применения в социологии права.
34. Количественные методы исследования (социологический опрос, наблюдение, анализ документов и др.).
35. Выборочный метод (выборка) в социологическом исследовании. Шкалы измерения.