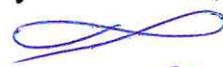


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА общеправовых дисциплин и международного права

И.о. проректора по
учебно-методической работе

 Хакимов Р.М.
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В
МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Б 1.В.ДВ.06.02

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Международное право

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

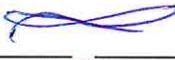
Москва 2021

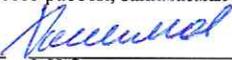
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция, квалификация (степень) «магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от «14» декабря 2010 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «01» февраля 2011 г. № 19648

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», заведующий кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент Хакимов Р.М.

место работы, занимаемая должность


подпись

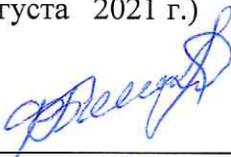

Ф.И.О.

2021 г
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

(протокол № __1__ от «__24__» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«__24__» __08__ 2021 г.
(дата)


(подпись)

Ф.Д. Байрамов
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
УМУ

«25» 08 2021 г.
(дата)


(подпись)

И.Г. Дмитриева
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«25» 08 2021 г.
(дата)


(подпись)

Р.М. Хакимов
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«25» 08 2021 г.
(дата)


(подпись)

В.А. Ахтырская
(Ф.И.О.)

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)4.....	37
8. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ.....	39

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются: ознакомить студентов с основными понятиями, терминами и положениями, которые включает система права собственности и иностранные инвестиции в международном частном праве, спецификой правового регулирования коллизионными содержания права собственности и иностранных инвестиций, показать, что для осуществления эффективного регулирования гражданского оборота и защиты права собственности и инвестиций, необходимо знать основные правовые положения и источники права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве, действующие в стране и мире.

Задачи:

- сформировать у бакалавров представление о роли права собственности и иностранных инвестиций в международных отношениях;
- выявить общие направления и закономерности формирования системы права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве;
- выявить основные тенденции развития международно-правового регулирования права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве;
- изучить основные и дополнительные международные акты в сфере права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в средней общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении теории государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Сравнительное международное правоведение». Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 6-м семестре.

Учебная дисциплина «Право собственности и иностранные инвестиции в «Международном частном праве» относится к ...части блока... Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Международное право», «Толкование международного договора», «Международный коммерческий арбитраж» Изучение учебной дисциплины «Право собственности и иностранные инвестиции в международном частном праве» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Сравнительное международное правоведение».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Право собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Международное право», «Толкование международного договора», «Международный коммерческий арбитраж». Изучение учебной дисциплины необходимо для подготовки к дисциплине «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности РФ».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции(ПК) - в соответствии с ФГОС 3++.

ПК-3

<p>ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.</p>	<p>ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе ПК-3.1-БУ Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, однако не ориентируется в их специфике. ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания правил квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.</p>	<p>ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении. ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки. ПК-3.2-ВУ Имеет сформированное систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе</p>	<p>ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>

	<p>осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.</p> <p>ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПК-3.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

ПК-5.

<p>ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования</p>	<p>ПК-5.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах процесса юридического консультирования, допускает грубые ошибки в ответе</p> <p>ПК-5.1-БУ Знает основы процесса юридического консультирования, однако не ориентируется в специфике.</p> <p>ПК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основ процесса юридического консультирования.</p> <p>ПК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования, соотносит специфику подходов.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p>	<p>ПК-5.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью</p> <p>ПК-5.2-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью,</p>

		<p>однако совершает ошибки при применении.</p> <p>ПК-5.2-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПК-5.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение правильно выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разьяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, с учетом современных тенденций.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.</p> <p>ПК-5.3-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.</p> <p>ПК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Международно-правовое регулирование деятельности транспорта составляет 108 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	3 курс, 108 часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	108	108
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	42	42
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой	2	2
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часа, 2 зачетные единицы	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Институт права собственности как центральный институт национального гражданского права	Место института права собственности в системе международного частного права. Общая характеристика содержания, характерных признаков и особенностей института права собственности.	ПК-3, ПК-5
2	Тема 2. Коллизионные вопросы права собственности и способы их урегулирования в современном международном частном праве	Коллизионные вопросы права собственности. Особенности оснований возникновения и прекращения права собственности в соответствии с нормами российского законодательства. Коллизионные принципы решения оснований возникновения и прекращения права собственности. Способы возникновения и прекращения права собственности в зарубежных правовых системах.	ПК-3, ПК-5
3	Тема 3. Переход права собственности на основании специальных государственных актов	Традиционные коллизионные принципы и современные предпочтения коллизионного регулирования в сфере правового регламентации вопросы собственности. Право государства на проведение национализации. Условия и порядок проведения национализации в условиях социально-экономических реформ. Особенности процесса правового признания национализации за рубежом.	ПК-3, ПК-5
4	Тема 4. Иностраные инвестиции как вид собственности в международном частном праве: правовое положение и гарантийные меры защиты	Основания перехода права собственности на имущества от одного лица к другому в результате принятия специальных государственных актов. Иностраные инвестиции как разновидность собственности. Формы инвестирования и их содержание. Структура правового регулирования инвестиционных отношений и ее особенностях в Российской Федерации и законодательстве некоторых зарубежных государств.	ПК-3, ПК-5
5	Тема 5. Решение стратегических задач развития государства	Понятия, условия осуществления и характерные черты национализации и экспроприации. Концентрация иностранных инвестиций в	ПК-3, ПК-5

	посредством создания особых территорий	свободных экономических зонах (СЭЗ) Правовые факторы, влияющие на благоприятный экономический климат в СЭЗ. Классификация СЭЗ в соответствии с выполняемыми функциями, степенью интеграции в экономику и системами предоставляемых льгот.	
6	Тема 6. Правовое положение и охрана собственности Российской Федерации за границей	Проблемы иностранного инвестирования: правовой режим и формы иностранных инвестиций на территории РФ: особенности российского инвестиционного; ограничительные и гарантийные мероприятия, предусмотренные российским законодателем для иностранных капиталовложений. Особое положение государственной собственности в МЧП. Коллизионном регулировании вопросов собственности иностранного государства. Виды имущества, находящиеся на территории иностранного государства, составляющее собственность РФ. Орган осуществляющий контроль за собственностью РФ за рубежом. Правовые механизмы осуществления такого контроля. Правовых средства МЧП, направленные на сохранение культурных ценностей как части культурного наследия России. Новеллы ГК РФ относительно правового регулирования коллизионных вопросов договорных отношений собственности.	ПК-3, ПК-5

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
1	Тема 1. Институт права собственности как центральный институт национального	2	7	8	17

	гражданского права				
2	Тема 2. Коллизионные вопросы права собственности и способы их урегулирования в современном международном частном праве	2	7	8	17
3	Тема 3. Переход права собственности на основании специальных государственных актов	2	7	8	17
4	Тема 4. Иностраные инвестиции как вид собственности в международном частном праве: правовое положение и гарантийные меры защиты	2	7	8	17
5	Тема 5. Решение стратегических задач развития государства посредством создания особых территорий	4	7	8	19
6	Тема 6. Правовое положение и охрана собственности Российской Федерации за границей	6	7	8	21
	<i>Итого:</i>	18	42	48	108
	<i>В том числе III:</i>				108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий.

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7-ом семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП

7 СЕМЕСТР			
1	<p>Тема 1. Институт права собственности как центральный институт национального гражданского права.</p> <p>Место института права собственности в системе международного частного права.</p> <p>Общая характеристика содержания, характерных признаков и особенностей института права собственности.</p>	2	
2	<p>Тема 2. Коллизионные вопросы права собственности и способы их урегулирования в современном международном частном праве.</p> <p>Коллизионные вопросы права собственности.</p> <p>Особенности оснований возникновения и прекращения права собственности в соответствии с нормами российского законодательства.</p> <p>Коллизионные принципы решения оснований возникновения и прекращения права собственности.</p> <p>Способы возникновения и прекращения права собственности в зарубежных правовых системах.</p>	2	
3	<p>Тема 3. Переход права собственности на основании специальных государственных актов.</p>	2	
4	<p>Тема 4. Иностранные инвестиции как вид собственности в международном частном праве: правовое положение и гарантийные меры защиты.</p> <p>Традиционные коллизионные принципы и современные предпочтения коллизионного регулирования в сфере правового регламентации вопросы собственности.</p> <p>Право государства на проведение национализации.</p> <p>Условия и порядок проведения национализации в условиях социально-экономических реформ.</p> <p>Особенности процесса правового признания национализации за рубежом.</p>	2	
5	<p>Тема 5. Решение стратегических задач развития государства посредством создания особых территорий.</p> <p>Основания перехода права собственности на имущества от одного лица к другому в результате принятия специальных государственных актов.</p> <p>Иностранные инвестиции как разновидность собственности.</p> <p>Формы инвестирования и их содержание.</p> <p>Структура правового регулирования инвестиционных отношений и ее особенностях в Российской Федерации и законодательстве некоторых зарубежных государств.</p>	2	
6	<p>Тема 6. Правовое положение и охрана собственности Российской Федерации за границей.</p> <p>Проблемы иностранного инвестирования: правовой режим и формы иностранных инвестиций на территории РФ: особенности российского</p>	4	

	<p>инвестиционного; ограничительные и гарантийные мероприятия, предусмотренные российским законодателем для иностранных капиталовложений. Особое положение государственной собственности в МЧП.</p> <p>Коллизионном регулировании вопросов собственности иностранного государства.</p> <p>Виды имущества, находящиеся на территории иностранного государства, составляющие собственность РФ.</p> <p>Орган осуществляющий контроль за собственностью РФ за рубежом.</p> <p>Правовые механизмы осуществления такого контроля.</p> <p>Правовых средства МЧП, направленные на сохранение культурных ценностей как части культурного наследия России.</p> <p>Новеллы ГК РФ относительно правового регулирования коллизионных вопросов договорных отношений собственности.</p>		
--	--	--	--

2.5. План практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1-ом семестре по видам работы	
		ПЗ	ПЗПП
7 СЕМЕСТР			
1	<p>Тема 1. Институт права собственности как центральный институт национального гражданского права.</p> <p>Какова общая характеристика содержания, характерных признаков и особенностей института права собственности? Определите роль института права собственности в МЧП.</p> <p>Два основных блока отношений, существующих между государствами и (или) частными субъектами различной национальной принадлежности, осуществляющих право собственности.</p> <p>Раскройте особенности оснований возникновения и прекращения права собственности в соответствии с нормами российского законодательства. Каковы коллизионные принципы решения данных вопросов? Раскройте исторические предпосылки их закрепления в российском законодательстве.</p>	7	
2	<p>Тема 2. Коллизионные вопросы права собственности и способы их урегулирования в современном международном частном праве.</p>	7	

	<p>Что вам известно о способах возникновения и прекращения права собственности в зарубежных правовых системах, отличных от закрепленных в действующем российском законодательстве?</p> <p>Чем объясняется обращение законодателя большинства государств мира к коллизионной привязке «закон места нахождения вещи» при определении применимого права в отношении недвижимого имущества?</p> <p>В чем проявляется безусловный характер правила «закон места нахождения вещи» применительно к движимому имуществу?</p>		
3	<p>Тема 3. Переход права собственности на основании специальных государственных актов.</p> <p>Чем обусловлено право государства на проведение национализации?</p> <p>Расскажите об условиях и порядке проведения данной меры в условиях социально-экономических реформ.</p> <p>Раскройте особенности процесса правового признания национализации за рубежом.</p>	7	
4	<p>Тема 4. Иностранные инвестиции как вид собственности в международном частном праве: правовое положение и гарантийные меры защиты.</p> <p>Что представляют собой иностранные инвестиции как разновидность собственности?</p> <p>Назовите известные вам формы инвестирования и раскройте их содержание.</p> <p>Как вы думаете, каким образом влияет объем понятия «иностранная инвестиция», установленный законодателем того или иного государства, на проводимую им инвестиционную политику в целом?</p>	7	
5	<p>Тема 5. Решение стратегических задач развития государства посредством создания особых территорий.</p> <p>Расскажите о структуре правового регулирования инвестиционных отношений и ее особенностях в Российской Федерации и законодательстве некоторых зарубежных государств.</p> <p>Какие мероприятия по ограничению иностранных капиталовложений вам известны?</p> <p>Как интерпретирует «дедушкину оговорку» — оговорку о применении к иностранным инвесторам более благоприятного для них права — российский законодатель?</p> <p>Чем обусловлена концентрация иностранных инвестиций в свободных экономических зонах (СЭЗ)?</p> <p>Какие правовые факторы максимально влияют на благоприятный экономический климат в СЭЗ?</p> <p>Классифицируйте СЭЗ в соответствии с</p>	7	

	выполняемыми функциями, степенью интеграции в экономику и системами предоставляемых льгот.		
6	<p>Тема 6. Правовое положение и охрана собственности Российской Федерации за границей. Чем обусловлено особое положение государственной собственности в МЧИ? Как отражается это исключительное положение на коллизионном регулировании вопросов собственности иностранного государства?</p> <p>Какое имущество, находящееся на территории иностранного государства, может составлять собственность РФ? Какой орган осуществляет контроль за собственностью РФ за рубежом? Каковы правовые механизмы осуществления такого контроля?</p> <p>Расскажите об известных вам правовых средствах МЧП, направленных на сохранение культурных ценностей как части культурного наследия России. Проанализируйте последние новеллы ГК РФ относительно правового регулирования коллизионных вопросов договорных отношений собственности.</p>	7	

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 СЕМЕСТР					
1	Тема 1. Институт права собственности как центральный институт национального гражданского права.	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
2	Тема 2. Коллизионные вопросы права собственности и способы их урегулирования в современном международном частном праве.	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
3	Тема 3. Переход права собственности на основании специальных государственных актов.	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Доклад-презентация
4	Тема 4. Иностранная инвестиция как вид собственности в международном частном праве: правовое положение и гарантийные	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Доклад-презентация

	меры защиты.				
5	Тема 5. Решение стратегических задач развития государства посредством создания особых территорий.	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Эссе
6	Тема 6. Правовое положение и охрана собственности Российской Федерации за границей.	Изучение дополнительной литературы	8	ПК-3, ПК-5	Эссе

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практикоориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	12
	ПЗ	Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций	20
	ПП	Разбор конкретных ситуаций	48
Итого			64
ВСЕГО			64

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (6 семестр)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Устный опрос.

1. Какова общая характеристика содержания, характерных признаков и особенностей института права собственности? Определите роль института права собственности в МЧП.

2. В рамках каких двух основных блоков отношений, существующих между государствами и (или) частными субъектами различной национальной принадлежности, осуществляется право собственности?

3. Раскройте особенности оснований возникновения и прекращения права собственности в соответствии с нормами российского законодательства. Каковы коллизионные принципы решения данных вопросов? Раскройте исторические предпосылки их закрепления в российском законодательстве.

4. Что вам известно о способах возникновения и прекращения права собственности в зарубежных правовых системах, отличных от закрепленных в действующем российском законодательстве?

5. Чем объясняется обращение законодателя большинства государств мира к коллизионной привязке «закон места нахождения вещи» при определении применимого права в отношении недвижимого имущества?

Доклады-презентации

1. Какие мероприятия по ограничению иностранных капиталовложений вам известны?

2. Какие мероприятия, составляющие систему общепризнанных гарантий защиты иностранных инвестиций, вам известны? Обобщите опыт международного инвестиционного сотрудничества.

3. Как интерпретирует «дедушкину оговорку» — оговорку о применении к иностранным инвесторам более благоприятного для них права — российский законодатель?

4. Чем обусловлена концентрация иностранных инвестиций в свободных экономических зонах (СЭЗ)? Какие правовые факторы максимально влияют на благоприятный экономический климат в СЭЗ?

5. Классифицируйте СЭЗ в соответствии с выполняемыми функциями, степенью интеграции в экономику и системами предоставляемых льгот.

Эссе.

1. Чем обусловлено особое положение государственной собственности в МЧИ? Как отражается это исключительное положение на коллизионном регулировании вопросов собственности иностранного государства?

2. Какое имущество, находящееся на территории иностранного государства, может составлять собственность РФ? Какой орган осуществляет контроль за собственностью РФ за рубежом? Каковы правовые механизмы осуществления такого контроля?

3. Расскажите об известных вам правовых средствах МЧП, направленных на сохранение культурных ценностей как части культурного наследия России.

4. Рассмотрите на практике, соблюдаются ли зарубежными странами охрана права собственности российской Федерации.

5. Проанализируйте последние новеллы ГК РФ относительно правового регулирования коллизионных вопросов договорных отношений собственности.

Практические письменные задания.

1. 1 марта 2019 г. в РФ было произведено увеличение ввозных таможенных пошлин в два раза. АО с иностранными инвестициями англо-российская компания Ш5 подало в органы Федеральной таможенной службы РФ (далее — ФТС) ходатайство об оставлении обложения ввозимых ею товаров для производственных нужд на прежнем уровне, существовавшем до 1 марта 2019 г. К ходатайству были приложены копии учредительных документов, данные о государственной регистрации, бизнес-план с указанием на срок окупаемости проекта компании ТЛ/5 — 11 лет, подтвержденный независимыми экспертами.

Какие дальнейшие действия должен предпринять в данных обстоятельствах ФТС России?

2. Корпорация, зарегистрированная в Германии, владеет на праве собственности квартирой в Москве, в Российской Федерации деятельности не ведет, счетов в российских банках не имеет, состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения квартиры. Налог на имущество с указанной квартиры исчисляет и уплачивает представитель корпорации на основании доверенности. Корпорация планирует сдать квартиру гражданину Бельгии, работающему в России, на основании договора найма, по условиям которого наниматель перечисляет плату за пользование квартирой в евро со своего счета в Бельгии на счет корпорации в Германии. Может ли корпорация сдать квартиру физическому лицу по договору найма? Обоснуйте свой ответ.

3. В России выдан коносамент, а груз по нему доставлен в Сингапур.

Каким нравом должна определяться форма коносамента, вещные права на коносамент, квалификация коносамента как ценной бумаги?

4. Группа китайских предпринимателей планирует совместно со своими российскими партнерами реализацию инвестиционного проекта. Проект предполагает создание компании оператора международной железнодорожной перевозки грузов. На основании договора аренды подвижного состава у ОАО «РЖД» принимаются в аренду 300 универсальных платформ, под условием их модернизации (изготовления и установки оборудования для перевозки лесоматериалов).

В соответствии с бизнес-планом и технико-экономическим обоснованием проекта размер дисконтированных инвестиций за пять лет реализации проекта составит 12000000 рублей. Срок окупаемости проекта составляет четыре года. За пять лет реализации проекта чистый дисконтированный доход (ЧДД) составляет 20000000 рублей. Значительная положительная разница между ЧДД и размером капиталовложений, а также возможность пользоваться услугами компании для перевозки собственных грузов преимущественно перед другими грузоотправителями заинтересовали инвесторов с экономической точки зрения. Однако, стремясь учесть влияние внеэкономических факторов на реализацию проекта, инвесторы попросили своих российских партнеров порекомендовать им наиболее оптимальный вариант проведения капиталовложений.

Инвесторы получили следующие рекомендации: В соответствии с положениями статьи 4 ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» проведение инвестиций возможно путем приобретения доли в уставном (складочном) капитале российского хозяйственного товарищества или общества, учреждения юридического лица — коммерческой организации. В результате этого существующее или вновь созданное юридическое лицо получит статус предприятия с участием иностранных инвестиций (совместного предприятия). Возможно так же создание филиала иностранного юридического лица на территории России. Кроме того, в соответствии со статьей 4 ФЗ «Об инвестиционной

деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений», возможно заключение договора доверительного управления инвестициями с индивидуальным или коллективным предпринимателем – лицом российского права.

Наиболее целесообразным является последний вариант. На основании договора доверительного управления имуществом российский предприниматель получает статус Заказчика в смысле ст. 4 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений». Его полномочия по владению, пользованию и распоряжению инвестициями устанавливаются договором доверительного управления, т.е. у инвесторов есть возможность установить такие условия деятельности Заказчика, которые они сочтут наиболее целесообразными и осуществлять эффективный контроль за его деятельностью.

Создание совместного предприятия, а так же филиала иностранного юридического лица нецелесообразно по следующим причинам. Во-первых, создание совместного предприятия или филиала иностранного юридического лица, подчиняется особым правилам об аккредитации, которые являются более жесткими по сравнению с явочным порядком регистрации юридических лиц в РФ. Во-вторых, поскольку данный инвестиционный проект не относится к категории приоритетных инвестиционных проектов в смысле ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» (ст. 2), все льготы, предусмотренные для совместных предприятий, в частности, освобождение от таможенных пошлин при ввозе имущества, стабилизационная оговорка, на деятельность совместного предприятия не будут распространяться. В-третьих, поскольку указанные Федеральные законы не предусматривают особый (арбитражный) порядок разрешения споров, которые могут возникнуть между инвесторами и принимающим государством, такие споры будут рассматриваться в государственных судах. Практика разрешения данной категории споров свидетельствует о том, что суды крайне неохотно поддерживают позицию предприятий с иностранным участием.

С целью юридической экспертизы настоящего проекта проанализируйте рекомендации, данные инвесторам, и ответьте на следующие вопросы:

1) Определите, подпадает ли данный инвестиционный проект под действие ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений».

2) Определите порядок регистрации вновь создаваемых в РФ предприятий с участием иностранных инвестиций (явочный или аккредитация).

3) Проанализируйте ситуацию и сделайте вывод о возможности использования при реализации данного проекта льгот, упомянутых в рекомендации. 4. Определите порядок разрешения инвестиционных споров между инвесторами и принимающими государствами.

5. В январе 2011 года акционерная компания «Новомосковскбытхим» выкупила у Тульского фонда имущества 40 га земли, на которой располагаются производственные и бытовые помещения компании. 90% акций компании, являющейся российским юридическим лицом, принадлежит американской компании «Procter and Gamble», продающей на российском рынке предметы парфюмерии, моющие средства и иные товары. Фирма имеет свое представительство и сеть дистрибьютеров.

Какими нормативными актами регулируется в России продажа земельных участков? Возможна ли по российскому законодательству непосредственная покупка земли иностранными лицами? Какой порядок установлен для открытия представительств иностранных юридических лиц в Российской Федерации и каково их правовое положение?

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Какова общая характеристика содержания, характерных признаков и особенностей института права собственности? Определите роль института права собственности в МЧП.
2. В рамках каких двух основных блоков отношений, существующих между государствами и (или) частными субъектами различной национальной принадлежности, осуществляется право собственности?
3. Раскройте особенности оснований возникновения и прекращения права собственности в соответствии с нормами российского законодательства. Каковы коллизионные принципы решения данных вопросов? Раскройте исторические предпосылки их закрепления в российском законодательстве.
4. Что вам известно о способах возникновения и прекращения права собственности в зарубежных правовых системах, отличных от закрепленных в действующем российском законодательстве?
5. Чем объясняется обращение законодателя большинства государств мира к коллизионной привязке «закон места нахождения вещи» при определении применимого права в отношении недвижимого имущества?
6. В чем проявляется безусловный характер правила «закон места нахождения вещи» применительно к движимому имуществу?
7. Чем обусловлено право государства на проведение национализации? Расскажите об условиях и порядке проведения данной меры в условиях социально-экономических реформ. Раскройте особенности процесса правового признания национализации за рубежом.
8. Что представляют собой иностранные инвестиции как разновидность собственности? Назовите известные вам формы инвестирования и раскройте их содержание.
9. Как вы думаете, каким образом влияет объем понятия «иностранная инвестиция», установленный законодателем того или иного государства, на проводимую им инвестиционную политику в целом?
10. Расскажите о структуре правового регулирования инвестиционных отношений и ее особенностях в Российской Федерации и законодательстве некоторых зарубежных государств.
11. Какие мероприятия по ограничению иностранных капиталовложений вам известны?
12. Какие мероприятия, составляющие систему общепризнанных гарантий защиты иностранных инвестиций, вам известны? Обобщите опыт международного инвестиционного сотрудничества.
13. Как интерпретирует «дедушкину оговорку» — оговорку о применении к иностранным инвесторам более благоприятного для них права — российский законодатель?
14. Чем обусловлена концентрация иностранных инвестиций в свободных экономических зонах (СЭЗ)? Какие правовые факторы максимально влияют на благоприятный экономический климат в СЭЗ?
15. Классифицируйте СЭЗ в соответствии с выполняемыми функциями, степенью интеграции в экономику и системами предоставляемых льгот.
16. Чем обусловлено особое положение государственной собственности в МЧИ? Как отражается это исключительное положение на коллизионном регулировании вопросов собственности иностранного государства?
17. Какое имущество, находящееся на территории иностранного государства, может составлять собственность РФ? Какой орган осуществляет контроль за собственностью РФ за рубежом? Каковы правовые механизмы осуществления такого контроля?

18. Расскажите об известных вам правовых средствах МЧП, направленных на сохранение культурных ценностей как части культурного наследия России.

19. Проанализируйте последние новеллы ГК РФ относительно правового регулирования коллизионных вопросов договорных отношений собственности.

20. Ответьте на вопрос, проанализировав следующую ситуацию. 1 марта 2019 г. в РФ было произведено увеличение ввозных таможенных пошлин в два раза. АО с иностранными инвестициями англо-российская компания Ш5 подало в органы Федеральной таможенной службы РФ (далее — ФТС) ходатайство об оставлении обложения ввозимых ею товаров для производственных нужд на прежнем уровне, существовавшем до 1 марта 2019 г. К ходатайству были приложены копии учредительных документов, данные о государственной регистрации, бизнес-план с указанием на срок окупаемости проекта компании ТЛ/5 — 11 лет, подтвержденный независимыми экспертами.

Какие дальнейшие действия должен предпринять в данных обстоятельствах ФТС России?

21. Корпорация, зарегистрированная в Германии, владеет на праве собственности квартирой в Москве, в Российской Федерации деятельности не ведет, счетов в российских банках не имеет, состоит на учете в налоговом органе по месту нахождения квартиры. Налог на имущество с указанной квартиры исчисляет и уплачивает представитель корпорации на основании доверенности. Корпорация планирует сдать квартиру гражданину Бельгии, работающему в России, на основании договора найма, по условиям которого наниматель перечисляет плату за пользование квартирой в евро со своего счета в Бельгии на счет корпорации в Германии. Может ли корпорация сдать квартиру физическому лицу по договору найма? Обоснуйте свой ответ.

22. В России выдан коносамент, а груз по нему доставлен в Сингапур.

Каким нравом должна определяться форма коносамента, вещные права на коносамент, квалификация коносамента как ценной бумаги?

23. Группа китайских предпринимателей планирует совместно со своими российскими партнерами реализацию инвестиционного проекта. Проект предполагает создание компании оператора международной железнодорожной перевозки грузов. На основании договора аренды подвижного состава у ОАО «РЖД» принимаются в аренду 300 универсальных платформ, под условием их модернизации (изготовления и установки оборудования для перевозки лесоматериалов).

В соответствии с бизнес-планом и технико-экономическим обоснованием проекта размер дисконтированных инвестиций за пять лет реализации проекта составит 12000000 рублей. Срок окупаемости проекта составляет четыре года. За пять лет реализации проекта чистый дисконтированный доход (ЧДД) составляет 20000000 рублей. Значительная положительная разница между ЧДД и размером капиталовложений, а также возможность пользоваться услугами компании для перевозки собственных грузов преимущественно перед другими грузоотправителями заинтересовали инвесторов с экономической точки зрения. Однако, стремясь учесть влияние внеэкономических факторов на реализацию проекта, инвесторы попросили своих российских партнеров порекомендовать им наиболее оптимальный вариант проведения капиталовложений.

Инвесторы получили следующие рекомендации: В соответствии с положениями статьи 4 ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» проведение инвестиций возможно путем приобретения доли в уставном (складочном) капитале российского хозяйственного товарищества или общества, учреждения юридического лица – коммерческой организации. В результате этого существующее или вновь созданное юридическое лицо получит статус предприятия с участием иностранных инвестиций (совместного предприятия). Возможно так же создание филиала иностранного юридического лица на территории России. Кроме того, в соответствии со статьей 4 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений»,

возможно заключение договора доверительного управления инвестициями с индивидуальным или коллективным предпринимателем – лицом российского права.

Наиболее целесообразным является последний вариант. На основании договора доверительного управления имуществом российский предприниматель получает статус Заказчика в смысле ст. 4 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений». Его полномочия по владению, пользованию и распоряжению инвестициями устанавливаются договором доверительного управления, т.е. у инвесторов есть возможность установить такие условия деятельности Заказчика, которые они сочтут наиболее целесообразными и осуществлять эффективный контроль за его деятельностью.

Создание совместного предприятия, а так же филиала иностранного юридического лица нецелесообразно по следующим причинам. Во-первых, создание совместного предприятия или филиала иностранного юридического лица, подчиняется особым правилам об аккредитации, которые являются более жесткими по сравнению с явочным порядком регистрации юридических лиц в РФ. Во-вторых, поскольку данный инвестиционный проект не относится к категории приоритетных инвестиционных проектов в смысле ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» (ст. 2), все льготы, предусмотренные для совместных предприятий, в частности, освобождение от таможенных пошлин при ввозе имущества, стабилизационная оговорка, на деятельность совместного предприятия не будут распространяться. В-третьих, поскольку указанные Федеральные законы не предусматривают особый (арбитражный) порядок разрешения споров, которые могут возникнуть между инвесторами и принимающим государством, такие споры будут рассматриваться в государственных судах. Практика разрешения данной категории споров свидетельствует о том, что суды крайне неохотно поддерживают позицию предприятий с иностранным участием.

С целью юридической экспертизы настоящего проекта проанализируйте рекомендации, данные инвесторам, и ответьте на следующие вопросы:

1) Определите, подпадает ли данный инвестиционный проект под действие ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капиталовложений».

2) Определите порядок регистрации вновь создаваемых в РФ предприятий с участием иностранных инвестиций (явочный или аккредитация).

3) Проанализируйте ситуацию и сделайте вывод о возможности использования при реализации данного проекта льгот, упомянутых в рекомендации. 4. Определите порядок разрешения инвестиционных споров между инвесторами и принимающими государствами.

24. Проживавший в Ростовской области российский гражданин К. немецкой национальности выехал на постоянное место жительства в ФРГ и получил там статус переселенца. В России у него остался дом и гараж в сельской местности и движимое имущество. В отношении права собственности на дом возник спор между К. и его родственником, также выехавшим в ФРГ. Иск к К. предъявлен в немецком суде.

Сохраняется ли за К. право собственности на это имущество? Может ли он его продать, подарить, завещать? Законодательство какой страны следует применить к имуществу К.? Право какой страны будет применяться в отношении спора о недвижимости, находящейся в Ростовской области? Имеется ли международный договор между Россией и Германией, регулирующий вопросы подобного рода? Оцените правомочность предъявления иска в немецкий суд.

25. В январе 2011 года акционерная компания «Новомосковскбытхим» выкупила у Тульского фонда имущества 40 га земли, на которой располагаются производственные и бытовые помещения компании. 90% акций компании, являющейся российским юридическим лицом, принадлежит американской компании «Procter and Gamble»,

продающей на российском рынке предметы парфюмерии, моющие средства и иные товары. Фирма имеет свое представительство и сеть дистрибьютеров.

Какими нормативными актами регулируется в России продажа земельных участков? Возможна ли по российскому законодательству непосредственная покупка земли иностранными лицами? Какой порядок установлен для открытия представительств иностранных юридических лиц в Российской Федерации и каково их правовое положение?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Иншакова, А. О. Международное частное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15280-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488154> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01932-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490718> (дата обращения: 20.09.2022).
3. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490724> (дата обращения: 20.09.2022).
4. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14605-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488667> (дата обращения: 20.09.2022).
5. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00873-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488562> (дата обращения: 20.09.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Леанович, Е. Б. Международное частное право: Учебное пособие / Леанович Е.Б., - 5-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 189 с.: - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01296-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002349> (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Азархин, А. В. Международное частное право : учебно-методическое пособие / А. В. Азархин, В. А. Борченко, Е. В. Глебова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-91612-305-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319722> (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Богуславский, М. М. Международное частное право : практикум / М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-91768-084-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061598> (дата обращения: 28.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - OfficeStandard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - OfficeProfessionalPlus 2007	13	*	
	Applications - OfficeStandard 2007	50	*	
3	Правовая система "Консультант"	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

7.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.kodeks.ru> - Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»
2. <http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> - ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://library.vlsu.ru> - Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
6. <http://www.un.org/ru> - Организация объединенных наций
7. <http://www.asmap.ru> - Ассоциация международных автомобильных перевозчиков
8. <http://www.sovetgt.org> - Совет по железнодорожному транспорту государств - участников СНГ
9. <http://www.mintrans.ru> - официальный сайт Министерство транспорта РФ
10. <http://www.favt.ru> - Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация)
11. <http://www.customs.ru> - Федеральная таможенная служба РФ
12. <http://www.icao.int> - Международная организация гражданской авиации (ИКАО)
13. <http://www.imo.org> - Международная морская организация
14. <http://www.cit-rail.org> - Международный Комитет железнодорожного транспорта (СИТ).
15. <http://www.eaeunion.org> - Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
16. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система «ЮОрайт» - <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации

информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

В конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций

проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям. Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся.

Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению

полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу.

Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале

изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей; - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу; - изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу.

Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с

преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить.

Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Зачет с оценкой.

На зачете с оценкой оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор BenqG922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор AcerP206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор SamsungSyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 DuoE8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELLEX231W - 24 дюйма Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELLEX231W - 24 дюйма Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор PhilipsPHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска SmartBoard Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

8. № 9. п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
1.	Протокол № 1/22 от 31.08.2022	Обновлены: п. 10.1 Основная литература, п. 10.3 Интернет- ресурсы	