

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Мартьянова Г.В.


«24» 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ

ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ

Б1.О.06

40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

**«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических
лиц»**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Москва 2021

Составитель / составители: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно экономический университет», доцент кафедры гражданского права и процесса, кандидат юридических наук, доцент Черкашина Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

Рецензент:

 / Никитин А.Н./

МГГЭУ, д.ю.н., профессор, профессор
кафедры теории и истории государства
и права

(должность, место работы)

«24» 08. 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей



 / Бессонов А.Б./

МГКА «Глинка, Жоголев и партнеры»,
адвокат

(должность, место работы)

«24» 08. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение). ОПК-3.2. Осуществляет все виды толкования норм права при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел. ОПК-3.3. Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел.
ОПК - 4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Владеет профессиональной юридической лексикой. ОПК-4.2. Строит устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию, аргументировано и ясно излагает мысли, ведет диалог. ОПК-4.3. Логически верно и аргументировано выстраивает письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-3 ОПК-4	Знает				
	Недостаточный уровень	ОПК-3-1- 3-НУ ОПК-4-1-3-НУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ОПК-3-1- 3-БУ ОПК-4-1-3-БУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ОПК-3-1- 3-СУ ОПК-4-1-3-СУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ОПК-3-1- 3-ВУ ОПК-4-1-3-ВУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	ОПК-3-2-У-НУ ОПК-4-2-У-НУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ОПК-3-2-У-БУ ОПК-4-2-У-БУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ОПК-3-2-У-СУ ОПК-4-2-У-СУ	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий	ОПК-3-2-У-ВУ	Практические	1-6	Устный опрос, доклад -

уровень	<i>ОПК-4-2-У-ВУ</i>	занятия		презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3-3-В-НУ ОПК-4-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-3-3-В-БУ ОПК-4-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ОПК-3-3-В-СУ ОПК-4-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ОПК-3-3-В-ВУ ОПК-4-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1-6	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проблемы и особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 3 ОПК – 4	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3-1-3-НУ</i> <i>ОПК-4-1-3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления как владеть профессиональной юридической лексикой, допускает грубые ошибки при осуществлении профессиональной деятельности по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел, нацеленной на выявление смысла норм права (уяснение).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3-1-3-БУ</i> <i>ОПК-4-1-3-БУ</i>	Знает, как осуществлять профессиональную деятельность по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), однако не ориентируется в специфике владения профессиональной юридической лексикой.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3-1-3-СУ</i> <i>ОПК-4-1-3-СУ</i>	Понимает специфику осуществления профессиональной деятельности по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), ориентируется в специфике владения профессиональной юридической лексикой.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3-1-3-ВУ</i> <i>ОПК-4-1-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход при осуществлении профессиональной деятельности по рассмотрению отдельных категорий гражданских дел, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение); владении профессиональной юридической лексикой.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3-2-У-НУ</i> <i>ОПК-4-2-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение в осуществлении всех видов толкования норм права при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; не умеет строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3-2-У-БУ</i> <i>ОПК-4-2-У-БУ</i>	Умеет осуществлять все виды толкования норм права при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел, строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, однако совершает ошибки при ведении диалога.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3-2-У-СУ</i> <i>ОПК-4-2-У-СУ</i>	Умеет осуществлять все виды толкования норм права при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел, строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3-2-У-БУ</i> <i>ОПК-4-2-У-БУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение в осуществлении всех видов толкования норм права при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; умеет строить устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, аргументировано и ясно излагать мысли, вести диалог.
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3-3-В-НУ</i> <i>ОПК-4-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками доведения смысла норм права до сведения заинтересованных лиц при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3-3-В-БУ</i> <i>ОПК-4-3-В-БУ</i>	Владеет навыками доведения смысла норм права до сведения заинтересованных лиц при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; однако совершает ошибки при выстраивании письменной речи, используя профессиональную юридическую лексику.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3-3-В-СУ</i> <i>ОПК-4-3-В-СУ</i>	Владеет навыками доведения смысла норм права до сведения заинтересованных лиц при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3-3-В-БУ</i> <i>ОПК-4-3-В-БУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками доведения смысла норм права до сведения заинтересованных лиц при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

При изложении правовых доводов в процессуальном документе нужно следовать нескольким важным правилам:

- если у вас есть несколько аргументов, которые имеют разную силу, то на первое место нужно ставить самый сильный аргумент, а дальше ставить аргументы по степени убывания этой важности;

- необходимо указывать сильные аргументы и не разбавлять их слабыми, если у вас есть сильные и слабые аргументы, то укажите только сильные, потому что указание более слабых аргументов распылит общее восприятие вашей правовой позиции и, безусловно, негативно отразится на общем впечатлении о вашей правовой позиции;

- своевременность заявления доводов. Как вам известно, и процессуальное и материальное законодательство выделяют ряд случаев, когда те или иные доводы могут быть заявлены только в определенный момент;

- последним важным правилом при изложении доводов является правило, которое можно описать выражением «молчание - знак согласия». Это правило действует исключительно в арбитражном процессе.

При анализе судебной практики и включении ее в ваш процессуальный документ нужно учитывать несколько аспектов:

- в первую очередь, нужно подбирать судебную практику высших судебных инстанций, как наиболее авторитетную для судов;

- если такой практики вы найти не можете, тогда вам необходимо найти практику либо непосредственно вашей апелляции, которая будет пересматривать ваше дело, либо практику суда кассационной инстанции вашего округа, т. е., опять же, того суда, который будет пересматривать ваш судебный акт;

- и только в том случае, если вы не можете найти релевантную судебную практику этих инстанций, вы должны обратиться к более широкому пласту судебной практики и смотреть уже практику других округов и приводить ее в своем процессуальном документе;

- старайтесь использовать судебную практику вышестоящих инстанций;

- старайтесь не использовать судебную практику нижестоящего суда в вышестоящем;

- также важно при подборе судебной практики обязательно проверять, имеет ли юридическую силу судебный акт, т. к. спор проходит несколько инстанций, и та судебная практика, которую вы хотите привести в своем процессуальном документе, тот судебный акт может быть уже отменен на этот момент вышестоящей инстанцией.

Очень часто процессуальный документ пишется от первого лица, что неправильно, документ должен быть написан от третьего лица. Необходимо, безусловно, использовать нейтральные выражения, избегать максимально эмоциональной окраски фактов.

Также не следует использовать в тексте восклицательных и вопросительных знаков, пытайтесь избегать использования двойных отрицаний. Конечно, нельзя использовать в судебных документах жаргонных, разговорных, бытовых выражений. Также очень часто в процессуальных документах используется фраза «уважаемый суд». Нужно отметить, что эта фраза по правилам АПК РФ и ГПК РФ употребляется исключительно в устных выступлениях и не должна употребляться в рамках письменных процессуальных документах.

При составлении процессуальных документов также нужно обращать внимание на такие стилистические ошибки, которые связаны с повторением достаточно часто употребляемых слов, каких-то вводных фраз, поэтому обязательно вычитывайте процессуальный документ и не допускайте таких простых стилистических ошибок.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Тема 1. Проблемы и особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью

1. Общие положения рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда жизни и здоровью граждан
2. Лица, участвующие в делах о возмещении вреда жизни и здоровью граждан
3. Доказательства и доказывание при рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан
4. Порядок рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан (физических лиц)
5. Судебное решение по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации
6. Особенности исполнения решений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации

Тема 2. Проблемы и особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

1. Понятие и особенности потребительских правоотношений
2. Претензионный и судебный порядок урегулирования споров с участием потребителей
3. Лица, участвующие в делах о нарушении прав и интересов потребителей
4. Иск как процессуальное средство защиты прав потребителей
5. Доказывание по делам о защите прав потребителей
6. Процессуальные особенности принятия и исполнения решения по делам о защите прав потребителей

Тема 3. Проблемы и особенности рассмотрения наследственных споров в гражданском процессе

1. Понятие наследственных исков, их виды и существенные черты
2. Право на предъявление иска по делам о наследовании
3. Правовой статус лиц, участвующих в делах, вытекающих из наследственных правоотношений
4. Особенности процессуального правопреемства в делах о наследовании
5. Предмет доказывания и судебные доказательства по наследственным спорам
6. Судебные решения и мировые соглашения по делам о наследовании

Тема 4. Процессуальные особенности и проблемы рассмотрения гражданских дел по семейным спорам

1. Характеристика и классификация семейно-правовых споров
2. Возбуждение в суде дел, возникающих из семейных правоотношений

3. Подготовка дел, возникающих из семейных правоотношений
4. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении семейно-брачных споров
5. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из семейных правоотношений
6. Требования, предъявляемые к судебным актам по семейным спорам

Тема 5. Жилищные споры: проблемы, особенности рассмотрения и разрешения

1. Понятие и виды жилищно-правовых споров
2. Возбуждение в суде дел, возникающих из жилищных правоотношений
3. Подготовка дел, возникающих из жилищных правоотношений
4. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении жилищных споров
5. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из жилищных правоотношений
6. Требования, предъявляемые к судебным актам по жилищным спорам

Тема 6. Трудовые споры: особенности рассмотрения и разрешения

1. Понятия и виды трудовых споров
2. Классификация трудовых споров
3. Подготовка дел, возникающих из трудовых правоотношений, примирительные процедуры
4. Сроки исковой давности для обращения работника в суд по трудовому спору
5. Подсудность индивидуального трудового спора
6. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении трудовых споров
7. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из трудовых правоотношений

Контролируемые компетенции: ОПК – 3, ОПК – 4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

Тема 1. Проблемы и особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью

1. Профсоюз моряков Северного пароходства обратился в Мурманский арбитражный суд с иском о защите деловой репутации к администрации пароходства. В иске указывалось, что в телефонограмме, разосланной на корабли, неверно, в искаженном виде было передано решение профсоюза, касающееся конфликта по невыплате заработной платы морякам, чем нанесен урон деловой репутации профсоюза. Арбитражный суд рассмотрел дело по существу. Суд апелляционной инстанции по жалобе пароходства отменил решение суда и прекратил производство по делу ввиду неподведомственности спора арбитражному суду.

Какая из судебных инстанций поступила правильно?

2. О. обратился в суд с иском к Д. об опровержении сведений, порочащих его честь и достоинство. Исковые требования были мотивированы тем, что истец, с 19 февраля 2020г. работавший начальником юридического отдела в одном из министерств, находился

на приеме у заместителя министра Б. для решения вопроса о трудоустройстве в связи с ликвидацией министерства. В судебном заседании было установлено, что в присутствии истца Б. позвонил Д.у – начальнику истца (ответчику по делу) и последний заявил, что О. не может быть использован для работы в аппарате министерства в связи с низкой квалификацией. Решением суда истцу в иске отказано, поскольку он не доказал, что ответчик Д. распространил сведения, об опровержении которых он просил.

Правомерно ли решение суда?

3. В Пресненский суд Москвы обратился гражданин Пупков с иском к газете «Вечерняя Москва» о защите его чести, достоинства и деловой репутации и об опровержении сведений, содержащихся в заметке «Певец П. – успех в Сибири». В судебном заседании было установлено, что сведения, содержащиеся в заметке, были взяты газетой из сообщения Информационного агентства «Постфактум. Ежедневные новости». В связи с этим по ходатайству ответчика – редактора газеты «Вечерняя Москва» к участию в деле был привлечен надлежащий ответчик – редактор агентства «Постфактум». Удовлетворяя иск гражданина Пупкова, суд на основании ст. 57 Закона РФ «О средствах массовой информации» освободил от ответственности редакцию газеты «Вечерняя Москва» и возложил на нее обязанность сообщить о решении суда.

Правильно ли поступил суд?

4. К.Н.В. обратилась в суд с иском к С.А.Е. о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также компенсации морального вреда, мотивируя свои требования тем, что ответчик в социальной сети Instagram распространила с разных аккаунтов сведения, согласно которым, истица, якобы, оказывает интимные услуги мужчинам, что также сопровождалось нецензурными выражениями в адрес истца. Считает, что распространённые ответчиком сведения не соответствуют действительности, порочат её честь, достоинство и деловую репутацию, так как она не оказывает интимных услуг населению, является добропорядочным гражданином Российской Федерации. После размещенной информации в социальных сетях истица неоднократно получала звонки от своих знакомых с насмешками и издевками по данному поводу. В результате чего у истицы случился нервный срыв, она потеряла аппетит и сон, испытывала депрессию, душевные страдания и тревогу за страх потерять работу. Действиями ответчика ей причинён моральный вред, который она оценивает в 200 000 рублей. Просит обязать ответчика опровергнуть сведения, порочащие её честь, достоинство и деловую репутацию, написав опровержение в социальных сетях, публично принести истице свои извинения, взыскать с ответчика в её пользу компенсацию морального вреда 200 000 рублей, а также судебные расходы по оплате юридических услуг в размере 42 000 рублей.

Какие доказательства необходимо представить сторонам по делу? Мотивируйте решение судьи?

5. Составьте на свой выбор одно из перечисленных ниже исковых заявлений:

- исковое заявление о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья;
- исковое заявление о возмещении вреда в связи со смертью кормильца;
- исковое заявление о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья вследствие дорожно-транспортного происшествия.

6. Рассмотрите дела о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, на примере иска о возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина в результате дорожно-транспортного происшествия. При этом охарактеризуйте факты, входящие в предмет доказывания по данной категории дел, к которым относятся:

- 1) факт дорожно-транспортного происшествия;

- 2) факт причинения вреда здоровью потерпевшего в результате дорожно-транспортного происшествия;
- 3) наличие причинной связи между противоправным поведением причинителя вреда и причиненным вредом здоровью потерпевшего;
- 4) степень и продолжительность утраты трудоспособности потерпевшим;
- 5) нуждаемость в санаторно-курортном лечении, протезировании и проч.;
- 6) затраты на лекарства, медицинские услуги, дополнительное питание, посторонний уход и т.д.;
- 7) другие обстоятельства по делу.

7. В стенной газете завода была помещена статья слесаря Николаева, в которой критиковалось поведение фрезеровщика Акулишина, выразившееся в том, что последний, будучи членом садоводческого товарищества, выращивает на выделенном ему земельном участке клубнику и продает ее на рынке по спекулятивным ценам. Акулишин, полагая, что сообщенные в стенгазете сведения извращают действительные обстоятельства и порочат его честь и достоинство, обратился в суд с требованием об опровержении сведений в стенгазете. В заседании суда Николаев не признал себя виновным, заявив, в частности, что сообщенные им в стенгазете сведения были получены им от одного знакомого, который видел Акулишина на рынке во время продажи им клубники по рыночным ценам.

Какими правовыми нормами защищается честь и достоинство граждан? Каков порядок, защиты чести и достоинства граждан? На ком лежит обязанность доказывания соответствия действительности распространенных порочащих гражданина сведений? Каков способ опровержения порочащих сведений? Какие наступают последствия в случае неисполнения решения суда об опровержении сведений?

8. В районной газете «Новая нива» была опубликована заметка корреспондента данной газеты, из которой следовало, что в текущем году урожай моркови, выращиваемой на полях Тюкалинского района Омской области, будет небольшим, и морковь будет невысокого качества, что делает её непригодной для хранения.

Глава фермерского хозяйства обратился в районный суд с иском к газете. В исковом заявлении истец просит опубликовать опровержение, так как считает, что сведения, изложенные в статье, не соответствуют действительности, а также компенсировать моральный вред в размере 5000 рублей.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Что должно содержаться в исковом заявлении? Какое решение должен вынести суд?

9. М.Р.Н., являющийся оперуполномоченным управления уголовного розыска УМВД России по Белгородской области, обратился с требованиями к Б.Я.В. и просит суд взыскать с ответчика в его пользу денежную компенсацию морального вреда в сумме 100 000,00 рублей. В обоснование требований истец ссылается на то, что 19.02.2020 года в 18 час. 10 мин. «по телефону доверия» УМВД по Белгородской области, входящему в систему «горячей линии МВД России», от Б.Я.В. было принято сообщение, в ходе которого ответчик в оскорбительной и унижающей форме, противоречащей установленным правилам поведения и требованиям общечеловеческой морали, допустил в его адрес несоответствующие действительности, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию высказывания: «дебил», «придурок», «подонок», «чурбан», являющиеся негативной оценкой его личности.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Что должно содержаться в исковом заявлении? Какое решение должен вынести суд?

10. П.С.М. обратился в суд с иском к И.П.Д., М.Р.В. о защите чести, достоинства и деловой репутации, в котором с учетом уточнений указывает, что 13 ноября 2020 года ему стало известно, что И.П.Д. устно распространил сведения о том, что истец, будучи действующим сотрудником полиции, совмещает свою трудовую деятельность и является сотрудником ГК «АСВ», а также о том, что истец построил и передал безвозмездно дом в с. Белица на границе Беловского и Суджанского районов Х.С.А., а также предоставил сотрудникам и посетителям МРЭО ГИБДД №6 УМВД России по Курской области копии обращений М.Р.В. от 10 октября 2020 года в адрес ГК «АСВ». Полагает, что распространенные ответчиками сведения порочат его честь, достоинство, а также деловую репутацию, так как не соответствуют действительности, в связи с чем просит признать не соответствующими действительности и порочащими честь, достоинство, деловую репутацию П.С.М. распространенные ответчиками сведения, содержащиеся в обращении М.Р.В. от 10 октября 2020 года, а также обязать И.П.Д., М.Р.В. опровергнуть порочащие его честь и достоинство, деловую репутацию недостоверные сведения, путем направления соответствующих писем, об опровержении в адрес МРЭО ГИБДД № 6 УМВД России по Курской области, Государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов», ООО «Внешпромбанк», ОАО АКБ «Пробизнесбанк», взыскать солидарном с ответчиков компенсацию морального вреда в размере 10 000 рублей.

Оцените, заявленные истцом требования. Какие доказательства необходимо представить сторонам по делу? Какое решение примет суд?

Тема 2. Проблемы и особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

1. М. купил в магазине мебельный гарнитур и оплатил его доставку. Однако, когда грузчики вносили шкаф в подъезд, они разбили зеркало и поцарапали дверцу. М. отказался подписывать квитанцию о доставке и обратился в магазин с требованием заменить испорченный товар. М. отказали это сделать на том основании, что гарнитур был вывезен из магазина в нормальном состоянии.

Прав ли директор магазина? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на закон? Какое решение вынесет судья и на каких основаниях?

2. ООО занимается оптовой торговлей продуктами питания, импорт и оформление документов на которые (в т.ч. сертификаты соответствия и ветеринарные свидетельства) осуществляются их поставщиками.

Должны ли поставщики передавать обществу эти документы в нотариально заверенных копиях или в копиях, заверенных своей печатью? Обязано ли ООО хранить сертификаты и ветеринарные свидетельства? Кто имеет право контролировать наличие этих документов?

3. В доме гр-ки Ц. уже 35 дней нет горячей воды. На жалобы жильцов «Мосгортепло» отвечает, что ремонтные и профилактические работы идут полным ходом и просят подождать.

Какие существуют предельные сроки отключения воды? Если жильцы дома подадут исковое заявление в суд, то какое решение будет вынесено судьей, если воды нет уже больше полутора месяцев? Мотивируйте свой ответ.

4. В прошлом году в дом гр-ки П. и соседний дом отопление было подано с опозданием. Кроме того, в течение последующих полутора месяцев в квартире было холодно и приходилось одевать теплые вещи.

Кому можно пожаловаться? Что вы можете сказать о созданных в Москве Единых информационно-расчетных центрах. Что они из себя представляют и когда

будет введен единый платежный документ на оплату всех городских коммунальных услуг?

5. Гражданин А. заключил договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств со страховой компанией «РМС». По договору гражданином А. была уплачена страховая премия – 4500руб. Впоследствии гражданин А. стал виновником ДТП, в результате которого гражданин В. был причинен имущественный вред на сумму 75000руб. Указанная сумма по обращению гражданина В. Страховой компанией «РМС» в установленный законом срок уплачена не была.

Гражданин В. обратился с иском к страховой компании «РМС» в суд. В своем исковом заявлении гражданин В. указал, что является потребителем, в связи с чем, просил суд:

- освободить его от уплаты государственной пошлины;
- взыскать сумму задолженности – 75000руб.;
- взыскать с ответчика неустойку за 200 дней просрочки исполнения обязательства согласно п. 5 ст. 28 закона РФ «о защите прав потребителей» – 150000руб.;
- взыскать компенсацию морального вреда в размере 20000руб.

Подлежат ли требования гражданина В. удовлетворению?

6. Гражданин А. купил кожаную куртку, с которой через неделю частично облезла краска. Он хотел ее вернуть, но потерял кассовый и товарный чек. Продавец, не оспаривая того обстоятельства, что куртка действительно ненадлежащего качества и была приобретена в его магазине, однако возвращать деньги без чека отказался.

Правомерны ли действия продавца? Что было бы необходимо предпринять продавцу в случае непризнания факта ненадлежащего качества товара в добровольном порядке?

7. Покупательница приобрела холодильник, который сломался на 10 месяце гарантии. Она сдала его в гарантийную мастерскую, где из-за отсутствия запчастей холодильник ремонтировали 6 месяцев.

По окончанию ремонта от покупательницы потребовали оплаты ремонта под предлогом того, что во время осуществления ремонта истек гарантийный срок, а также потребовали возмещения транспортных расходов по доставке холодильника до гарантийной мастерской и обратно.

Правомерны ли требования работников гарантийной мастерской?

8. Гражданка М. покупала в магазине сумку. На вопрос о цене продавец ей ответил, что сумка стоит 1200 рублей, но продается только с поясом за 400 рублей, следовательно, общая цена покупки составляет 1600 рублей. Сумка и пояс комплектом не являлись. Гражданка М. все же купила и сумку, и пояс, но через неделю у сумки порвался ремешок, и гражданка М. принесла сумку обратно продавцу, желая вернуть деньги за сумку и пояс. В магазине она увидела табличку «товар возврату и обмену не подлежит».

На что имеет право в данном случае потребитель?

9. Гражданин П. приобрел в магазине ЗАО «Наш дом» телевизор «S***». при покупке ему была предоставлена инструкция, написанная на английском и арабском языках без перевода на русский.

Гражданин П. не смог осуществить перевод текста инструкции, в связи с чем потребовал от ЗАО «Наш дом» принять телевизор обратно и возратить ему уплаченную покупную цену. Работники магазина отказали в удовлетворении требований, сославшись на то, что телевизор не имеет недостатков, об отсутствии инструкции по эксплуатации

телевизора на русском языке гражданин П. знал на момент приобретения телевизора, а магазин может осуществить перевод инструкции за отдельную плату.

На что имеет право потребитель в данном случае?

10. Покупательница 10 июня купила осенние сапоги за 3000 руб., а 20 сентября пришла для обмена покупки, мотивируя свои требования тем, что они не подходят по цвету к осеннему пальто, о чем ей неоднократно заявляла подруга, встречая ее в косметическом салоне.

После отказа продавца обменять купленные сапоги покупательница заявила о своем намерении расторгнуть договор купли-продажи, в чем ей также было отказано.

Дайте оценку действиям и требованиям потребителя. Правомерно ли продавцом отказано в удовлетворении требований потребителя?

Тема 3. Проблемы и особенности рассмотрения наследственных споров в гражданском процессе

1. После смерти Алуфьевой, жительницы поселка, осталась квартира. Администрация муниципального района в лице своего представителя обратилась к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство. Нотариус отказал в выдаче свидетельства по следующим основаниям: 1) у гр. Алуфьевой есть дети, которые проживают в Прибалтике, хотя точный адрес их неизвестен; 2) для приобретения прав на выморочное имущество необходимо обращаться с соответствующим иском в суд, а только потом к нотариусу; 3) администрация района не является компетентным органом на принятие выморочного имущества.

Не согласившись с указанным отказом, администрация обратилась в суд с требованием о признании отказа нотариуса незаконным. Судом было установлено, что с момента смерти Алуфьевой прошло уже более четырех лет.

Проанализируйте доводы нотариуса. Какое решение должен вынести суд?

2. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу после смерти Леонарда Елизарова обратились: жена погибшего - Виктория Елизарова; мать погибшего - Надежда Елизарова, 54 года, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего - Степан Сотейников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью и находившийся на его полном иждивении в течение 2 лет до смерти наследодателя; жена от первого брака погибшего - Любовь Елизарова, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего - Мария Алферова, 50 лет; тетя погибшего - Валентина Галкина, 70 лет.

Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонарда Елизарова?

3. Гражданином Игорем Степановым было сделано завещание на квартиру в пользу брата.

На момент смерти Игоря Степанова у него имелись трое детей (взрослый сын, сын, являющийся инвалидом 1 группы, и дочь 53 лет, которая к моменту открытия наследства вышла на пенсию по льготным основаниям), а также внук, мать которого, приходившаяся дочерью наследодателю, умерла до открытия наследства. Иждивенцем наследодателя внук не являлся. Все наследники претендуют на наследство. Незавещанным у Игоря Степанова осталось имущество на сумму 200 тыс.руб. Оценка завещанной квартиры составила 1 млн.400 тыс. руб.

Кто и на какую долю наследства может претендовать?

4. Согласно завещанию Татьяны Ворониной, все ее имущество наследовали ее дочь Ольга Романова, 16 лет, сын Николай Романов, 13 лет, сестра Надежда Вдовина, 40 лет, и

отец Владимир Воронин, 60 лет. Татьяна Воронина лишила права наследования ее имущества: своего супруга Валерия Романова по той причине, что он, оставив ее с малолетними детьми, ушел к другой женщине, не расторгнув брак с Ворониной, и не давал денег на содержание детей; свою мать Марину Воронину по той причине, что та была лишена родительских прав в отношении ее и не занималась ее воспитанием.

Владимир Воронин, узнав о смерти дочери, скончался от инфаркта, так и не приняв наследства.

Определите круг наследников после смерти Татьяны Ворониной. К кому поступает доля отпавшего наследника по завещанию Владимира Воронина? Сможет ли Марина Воронина наследовать долю наследства, завещанную наследодательницей Владимиру Воронину, с которым состояла в зарегистрированном браке, но жила отдельно от него? Определите круг наследников после смерти Владимира Воронина.

5. Составьте исковое заявление в суд о восстановлении срока для принятия наследства и подготовьте проект судебного решения.

6.

ЗАВЕЩАНИЕ

г. Энск

01 августа 2021г.

Я, Кузьмин К.К., проживающий в г. Ижевске, настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

а) принадлежащую мне двухкомнатную квартиру стоимостью 1 млн. 800 тыс. руб. и все находящееся в ней имущество стоимостью 600 тыс. руб. завещаю жене Кузьминой А.А.;

б) коллекцию российских марок стоимостью 200 тыс. руб. завещаю внуку Кузьмину И.И.;

в) библиотеку из 1500 книг стоимостью 200 тыс. руб. завещаю племяннику Захарову

1 Содержание ст. 1149 ГК РФ мне нотариусом разъяснено.

2 Текст завещания я прочитал сам.

3 Настоящее завещание составлено в двух экземплярах и подписано собственноручно.

Подпись завещателя.

Личность завещателя установлена, дееспособность проверена. Кузьмин К.К. предъявил завещание для удостоверения подписанным и подтвердил, что подпись совершена лично им.

Зарегистрировано в реестре за № 1234

Взыскано государственной пошлины _____ по квитанции № 432 от 01.08.2021 г.

Нотариус г. Энска _____ Иванов И.И.

Какие ошибки допущены в тексте данного завещания? Могут ли эти ошибки служить основанием для признания завещания недействительным? Могут ли эти ошибки служить основанием для возникновения спора между наследниками? В каком размере может быть взыскана государственная пошлина за удостоверение нотариусом данного завещания?

7. В свидетельстве о праве на наследство по завещанию Никифора Прошкина нотариус указал, что наследниками его являются:

Лев Прошкин - сын умершего - наследует трехкомнатную квартиру стоимостью 2 млн. руб. В этой квартире он проживал совместно с наследодателем со дня своего рождения и продолжает проживать после смерти отца;

Игорь Прошкин - брат умершего - наследует денежные суммы авторского вознаграждения за изданные книги, предусмотренные авторскими договорами с тремя редакциями. Сумма авторских вознаграждений равна 200 тыс. руб.;

Инга Волина - внучка умершего - наследует дачу и земельный участок размером 0,2 га общей стоимостью 300 тыс. руб.

Определите, какое имущество, описанное в данной задаче, не принимается в расчет при определении государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство. Какой процент от стоимости наследуемого имущества должен быть взыскан в качестве государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство?

8. В нотариальную контору обратилась Алена Холмогорова с заявлением о принятии наследства и выдаче свидетельства после смерти сына – Александра Холмогорова. В заявлении она просила выдать ей свидетельство о праве на наследство раньше установленного срока. Мотив просьбы: она является единственной наследницей Александра Холмогорова первой очереди по закону. В доказательство этого, наряду со свидетельством о смерти сына, она представила нотариусу справку органа местного самоуправления о круге наследников Александра Холмогорова.

Наследственное имущество наследодателя состояло из:

а) денежного вклада в Сбербанке РФ в сумме 10 тыс. руб.;

б) пяти именных акций стоимостью 50 тыс. руб.

Изучив заявление о принятии наследства и документы, приложенные к нему, нотариус отказал Алене Холмогоровой в досрочной выдаче свидетельства о праве на наследство Александра Холмогорова.

Какие документы должна была представить Алена Холмогорова нотариусу с тем, чтобы он выдал ей свидетельство о праве на наследство раньше установленного срока? Правомерны ли действия местной администрации и нотариуса? Какие доказательства подтверждают родственные отношения с наследодателем?

9. Наследница писателя Кислова обратилась к телестудии с письменным требованием запретить показ кинофильма по повести ее отца, известного писателя Симаковского. Требование обосновывалось следующими обстоятельствами: во-первых, телестудия отказалась заключить с нею договор об уступке права экранизации повести, заявив, что такие договоры заключаются только с самими авторами. Во-вторых, сценарий фильма не соответствует замыслу писателя и тексту произведения. В-третьих, телестудия отказалась выплачивать вознаграждение.

Какие интеллектуальные права переходят к наследникам? Какими должны были быть действия телестудии, чтобы права Кисловой нарушены не были?

10. *Составьте договор доверительного управления долей участия умершего в ООО и изложите в письменном виде сложности его исполнения на примере судебных дел.*

Тема 4. Процессуальные особенности и проблемы рассмотрения гражданских дел по семейным спорам

1. Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную

сумму денег, она регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник.

Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом II группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия.

Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели отдельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже 55 лет. Инвалидом она стала в период брака.

Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильёй Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильёй Фадеевым фактически не было семьи? Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева? Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества? Какое решение должен принять суд?

2. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 1,5 млн руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 6 млн руб. Спустя три года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества.

Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 750 тыс. руб. - половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

3. В юридическую консультацию, специализирующуюся в семейном праве, обратились граждане со следующими вопросами.

А. Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать. Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке.

Б. Пригов интересовался, может ли он оспорить отцовство. В 2018 г. он вступил в брак с Борисовой, однако вскоре был призван в армию. Когда он вернулся домой после окончания службы, то узнал, что Борисова родила ребенка, отцом которого являлся другой мужчина. При регистрации ребенка отцом был записан Пригов.

В. Сокович сообщила, что она предъявила иск к Гришину об установлении отцовства, однако последний отказывается проходить экспертизу. Она хотела бы узнать, можно ли провести такую экспертизу принудительно.

4. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2019 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2020 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

5. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель.

Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

6. Супруги Никоновы в 2019 г. расторгли брак. Причиной расторжения брака послужило пьянство мужа, отсутствие заботы о ребенке. Их восьмилетний сын был передан на воспитание матери. Выходные дни ребенок часто проводил с отцом, который настраивал его против матери и отчима. После таких встреч ребенок приходил домой возбужденный, грубил матери, упрекал ее в расторжении брака с отцом. Он плохо спал, по ночам часто плакал. Обеспокоенная мать Никонова обратила внимание бывшего мужа на состояние ребенка после встреч с ним. Однако такой разговор оказался безрезультатным. Врач-психотерапевт, на консультацию к которому Никонова привела ребенка, посоветовал в течение какого-то времени не разрешать сыну видиться с отцом. После этого Никонова стала препятствовать своему бывшему мужу общаться с сыном. Никонов, полагая, что мать ребенка препятствует ему принимать участие в воспитании ребенка, предъявил в суд иск о передаче ему сына на воспитание.

Вправе ли родитель, проживающий совместно с ребенком, препятствовать его общению с другим родителем? Кто разрешает споры о воспитании детей между

отдельно проживающими родителями? Может ли быть лишен права на общение с ребенком родитель, проживающий отдельно от ребенка? Решите спор.

7. Жевлаков по просьбе своей супруги Томкиной усыновил ее пятилетнего сына, рожденного от первого брака с Викторовым. В дальнейшем отношения между Жевлаковым и Томкиной испортились. Она вместе с сыном Юрой ушла к Викторову и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томкина предъявила иск к Жевлакову о взыскании алиментов на содержание Юры. Суд, исходя из того, что Жевлаков является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты. Однако Жевлаков предъявил иск об отмене усыновления, так как он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка.

Какое решение должен принять суд по иску Жевлакова?

8. В июле 2018 г. гражданин России Илья Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой России Аленой Гузеевой, также отдохавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Илья Пастухов и Алена Гузеева по обоюдному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха они возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Ильи Пастухова, считая себя мужем и женой.

Брак в органе загса они зарегистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Алена Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Илья Пастухов посчитал, что их отношения с Аленой Гузеевой были несерьезными и что заключение брака в Испании никакого юридического значения не имеет. В мае 2020 г. он зарегистрировал брак с Вероникой Ветровой в органе загса по месту своего жительства. Спустя три месяца Илья Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Алена Гузеева направила в суде исковое заявление о признании брака Ильи Пастухова с Вероникой Ветровой недействительным, предъявив в обосновании иска документы о заключении брака между ней и Ильей Пастуховым в Испании.

Какое решение должен принять суд по иску Алены Гузеевой? Какова судьба оставленного Ильей Пастуховым наследства?

9. Разводящиеся супруги Смирновы обратились в нотариальную контору с просьбой заверить заключаемое между ними соглашение: Смирнова отказывается от алиментов на малолетнего ребенка, а Смирнов за это отказывается от своего права на жилую площадь в их квартире, находящейся в муниципальной собственности. Нотариус отказал в удостоверении такой сделки. Смирнова объяснила нотариусу, что это соглашение не ущемляет ничьих интересов: Смирнов собирается заключить новый брак, будет проживать у второй жены, а деньги ему нужны на содержание новой семьи. Сама же Смирнова переедет к престарелой маме, чтобы осуществлять за ней уход, а освободившуюся квартиру будет сдавать, причем денег будет хватать на содержание ребенка и на уход за мамой.

Имеет ли юридическую силу отказ от права, от его осуществления? Какие ограничения существуют для осуществления права на жилище? Какой ответ должен дать нотариус Смирновым?

10. Дроздов Н.С. обратился к мировому судье судебного участка №27 Великого Новгорода с иском о снижении размера алиментов, взыскиваемых в пользу Анисимовой А.И на содержание дочери Ирины 2019 года рождения в размере 1/4 части заработной платы, до размера 1/6 части всех видов заработка ежемесячно, до совершеннолетия ребенка, поскольку по решению мирового судьи судебного участка N 13 Новгородского района Новгородской области от 25 апреля 2017г. с него взыскиваются алименты в пользу

Дроздовой Л.Н. на содержание сына Егора, 2016 года рождения в размере 1/6 части всех видов заработка, и общий размер взыскиваемых с него алиментов на двух детей превышает установленную законом долю. Анисимова А.И., обратилась с встречным иском заявлением к Дроздову Н.С. о взыскании алиментов на содержание бывшей супруги в твердой денежной сумме в размере 2500 рублей ежемесячно, с индексацией, до совершеннолетия дочери Дроздовой Ирины, сославшись на то, что она одна воспитывает дочь, является нетрудоспособной, инвалидом II группы пожизненно; алименты, взыскиваемые на ребенка, не позволяют обеспечить минимальных средств к его существованию.

Решением мирового судьи судебного участка N 27 Великого Новгорода Новгородской области от 17 октября 2019 г. иск Дроздова Н.С. к Анисимовой А.И., о снижении размера алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка удовлетворен. Встречный иск Анисимовой А.И. к Дроздову Н.С. также удовлетворен; с Дроздова Н.С. в пользу Анисимовой А.И. взысканы алименты на содержание бывшей супруги в размере 2500 рублей ежемесячно, с индексацией по мере увеличения базовой ставки МРОТ.

Правильное ли решение принял суд? Какими нормативно-правовыми актами должен руководствоваться суд при принятии решения по делу? Какие доказательства необходимо представить каждой из сторон в судебном заседании? Кто может опротестовать данное решение и каков порядок подачи жалобы?

Тема 5. Жилищные споры: проблемы, особенности рассмотрения и разрешения

1. Гр. Соловьев, проживающий с женой и двумя детьми в г. Тюмени, ул. Ленина, 15. кв. 6, в 1-комнатной квартире площадью 24 кв. м, обратился в жилищный комитет по месту жительства с заявлением о постановке на учет с целью улучшения жилищных условий в муниципальном доме. Из членов семьи работал только Соловьев. Его заработная плата 5000 руб. в месяц.

Гарантирует ли Конституция РФ право Соловьева на получение новой жилой площади? О каких способах реализации права на жилище говорится в Конституции РФ? Какие из этих способов вы могли бы порекомендовать семье Соловьевых?

2. В местную администрацию обратилась В. Марголина, которая состоит на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, и попросила разъяснить, какие права на получение жилой площади она имеет и как можно ускорить этот процесс. При этом пояснила, что готова вложить собственные средства в приобретение жилья, если государство предоставит ей определенные льготы или субсидии, как очереднику. В связи с тем, что она с мужем и ребенком проживает в однокомнатной квартире (жилая площадь 15 кв. м) в доме жилищно-строительного кооператива, ее интересует также вопрос о возможности улучшения жилищных условий за счет освобождающихся в кооперативе квартир.

Какое разъяснение должен дать юрист?

3. Члены дачно-строительного кооператива «Прометей» на общем собрании решили нанять сторожа с целью охраны недостроенных дачных домиков и завозимых кооперативом строительных материалов от расхищения и предоставить ему в пользование щитовой домик, находящийся на территории ДСК, который прежде планировалось использовать для проведения заседаний правления кооператива. Позднее было принято решение об утеплении дома за счет средств ДСК с тем, чтобы сторож мог проживать в нем и зимой.

Через несколько лет сторож заболел и уволился, так как не мог выполнять свои обязанности. Правление кооператива предложило ему освободить предоставленное помещение. Сторож отказался, ссылаясь на то, что другого жилья для проживания не

имеет и является инвалидом Отечественной войны. Сторож считал, что ДСК должен обеспечить его другим жильем, пригодным для постоянного проживания. Правление указывало на то, что никакой жилой площадью кооператив не располагает, а строить для сторожа дом за счет средств кооператива не собирается, так как ДСК является потребительским кооперативом и строит дачи только для своих членов. Правление предъявило к сторожу иск о выселении.

Решите дело.

4. Ющечкин, наниматель 4-комнатной приватизированной квартиры, решил провести переоборудование двух комнат с целью использования их в качестве офиса общества с ограниченной ответственностью, одним из руководителей которого он был, и адрес квартиры зарегистрировать как юридический адрес ООО. Собственник квартиры Цуканов (наймодатель) выдал Ющечкину письменное разрешение на такое переоборудование, но обусловил это значительным повышением наемной платы. Когда работы по переоборудованию начались, неожиданно приехал сын Цуканова Олег, который во время принятия отцом решения о согласии на переустройство находился в заграничной командировке и ничего не знал о действиях отца. Олег потребовал восстановления прежнего состояния квартиры, поскольку он, как участник договора о приватизации, имеет наряду с отцом долю в праве собственности на нее и в связи с вступлением в брак намерен выделить свою долю в натуре.

Поскольку Цуканов отец решительно не согласился с требованием сына, Олег обратился в суд с иском о признании действий отца противоречащими закону и о выделении ему доли в праве собственности на квартиру в натуре.

Решите дело.

5. Супруги Васильевы проживали раздельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителями – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена. Считая, что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоявшей в очереди.

Подлежат ли ее требования удовлетворению?

6. Афанасьева обратилась в местную администрацию с просьбой расторгнуть договор приватизации 1-комнатной квартиры, заключенный ею 2 года назад. Требование мотивировала тем, что в силу небольшой зарплаты не может выполнять обязанности собственника квартиры.

Администрация расторгнуть договор приватизации отказалась, и Афанасьева обратилась с соответствующим иском в суд.

Решите дело.

7. Супруги Иволгины, занимающие комнату площадью 24 кв. м, и Ковалева, проживающая в двухкомнатной квартире в другом доме, решили произвести между собой обмен жилых помещений, но владелец домов – Управление Октябрьской железной дороги – в обмене им отказал, мотивируя тем. Что жилое помещение, в котором проживают Иволгины, находится в общежитии.

Ковалева и Иволгины обратились в народный суд с иском к владельцу дома об устранении препятствий в производстве обмена занимаемых ими жилых помещений. В судебном заседании ответчик пояснил, что ордер, в котором жилое помещение характеризуется как комната в коммунальной квартире, был выдан ошибочно при

массовом заселении построенного дома и представил копию списка предоставления жилой площади работникам предприятия, в котором указывалось, что Иволгиной с семьей предоставлялась комната с общей кухней, и в тексте было допечатано, что предоставляемое жилое помещение – общежитие.

Суд в иске отказал, исходя из того, что комната, занимаемая Иволгиными, находится в общежитии, и поэтому истцы не имеют права на обмен жилой площади.

В кассационной жалобе Иволгины ссылались на то, что суд не учел имеющиеся в материалах дела данные, свидетельствующие о том, что комната была предоставлена им в порядке обеспечения жилым помещением лиц, состоящих в списках очередников на получение жилья. В деле имеется заявление Иволгиной на заместителя директора Управления с положительной резолюцией, в котором она просила предоставить ей комнату с общей кухней до получения квартиры.

По решению местной администрации Иволгиной в 1992 году был выдан ордер, в котором указано, что истице предоставлена комната в коммунальной квартире размером 24 кв. м.

В кассационной жалобе истица указывала, что на основании ордера с нею был заключен договор, ей была выдана домоуправлением расчетная книжка на оплату квартиры и коммунальных услуг, другие жильцы дома также имеют ордера на комнаты.

Какое решение должен вынести суд по кассационной жалобе? Какие особенности правового статуса общежития?

8. В процессе строительства дома ЖСК один из членов ЖСК, Борисов, умер. На момент смерти им была выплачена половина пая. Жена умершего, Борисова, обратилась в кооператив с требованием о приеме ее в члены ЖСК на том основании, что она является единственным наследником умершего и обладает преимущественным правом на вступление в ЖСК.

ЖСК отказался принять Борисову в члены, так как ее муж вступил в ЖСК по льготной очереди, она же таких льгот не имеет. Кроме того, она проживает в 3-х комнатной квартире 41 кв. м с родителями и сестрой, и поэтому обеспечена жилой площадью. Борисова обратилась в суд.

Суд вынес решение в пользу истицы, ссылаясь на то, что у Борисовой возникло право собственности на паенакопление, а следовательно, и преимущественное право на вступление в кооператив. ЖСК обратился с кассационной жалобой в городской суд.

Какое решение должен вынести городской суд?

9. Супруги Романовы занимают в Санкт-Петербурге двухкомнатную квартиру в доме жилищно-строительного кооператива. После того, как паевой взнос за квартиру был полностью выплачен, они пожелали обменять ее на аналогичную квартиру в более престижном районе города. Такой вариант был найден, однако это была квартира из муниципального фонда, заселенная по договору социального найма.

Для осуществления обмена они обратились к нотариусу, который отказался удостоверить договор, сославшись на то, что наниматель имеет право обмениваться только с другим нанимателем, а не собственником.

Прав ли нотариус?

10. Большакову, как работнику милиции, в 2005 году была предоставлена комната размером 17 кв. м в 2-комнатной квартире. Он вселился на основании служебного ордера и прописал жену, а затем двоих детей 2007 и 2009 гг. рождения. В 2013 году он был уволен из органов полиции по собственному желанию.

Соседнюю 13-метровую комнату до 2002 года занимали Григорьевы на основании договора найма. В 2002 году они освободили эту комнату в связи с получением отдельной квартиры. Комната 13 кв. м решением администрации была включена в разряд служебных

и предоставлена на основании служебного ордера Сердюковой, которая освободила ее в 2007 г.

Большаков в 2007 и 2008 гг. обращался в администрацию с просьбой об исключении занимаемого его семьей жилого помещения из числа служебных, но дважды получал отказ.

В 2014 г. служебный ордер на комнату 13 кв. м получила Чернова. Большаков обратился в суд с заявлением о признании ордера недействительным и о предоставлении ему освободившегося жилого помещения.

Какое решение вынесет суд? Какие доводы могут быть положены в основу решения по данному делу? Назовите особенности правового режима служебных жилых помещений.

Тема 6. Трудовые споры: особенности рассмотрения и разрешения

1. При рассмотрении в суде искового заявления Караваева к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации было закреплено условие, не предусмотренное в действующем законодательстве, но не ухудшающее положение работников по сравнению с законодательством. Условие касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников по инициативе работодателя по всем основаниям, предусмотренным ст. 81 Трудового кодекса РФ, что не соответствует ст. 82 Трудового кодекса РФ.

Караваев был уволен за прогул без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанного условия для определения правомерности увольнения Караваева.

Какое решение должен принять суд?

2. Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ?

Вариант: Изменится ли ваше решение, если норма о предоставлении отпуска частями (одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней) предусмотрена коллективным договором?

Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

3. Лядов в возрасте 17,5 лет был принят на работу в ночной клуб без оформления трудового договора; в приказе было указано: принят барменом. По инициативе работодателя он был уволен спустя три месяца со дня трудоустройства. В клубе не было профсоюза, и Лядов, несогласный с увольнением, в тот же день обратился с просьбой помочь в прокуратуру.

Соответствует ли законодательству трудоустройство Лядова? Может ли Лядов быть восстановлен на работе прокурором или федеральной инспекцией труда? С учетом норм ст. 269 ТК РФ поясните, является ли субъектом трудового права комиссия по делам несовершеннолетних?

4. Айкин, представившись индивидуальным предпринимателем, заключил от своего имени трудовые договоры с тремя штукатурами-отделочниками для выполнения отделочных работ на нескольких объектах незавершенного строительства. Штукатуры проработали три месяца, но заработную плату за этот период не получали.

В дальнейшем им удалось выяснить, что Айкин не зарегистрирован в государственном реестре в качестве индивидуального предпринимателя. Штукатуры обратились в суд с требованием к Айкину оплатить им работу.

Может ли Айкин быть признан работодателем? Имеют ли указанные в задаче работники право требовать выплаты заработной платы, и кто должен ее выплатить? Какое решение должен принять суд?

5. Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности.

6. Богданова А.С. обратилась в суд с иском к ФГБОУ ВПО N о признании незаконным проведение конкурса на должность доцента кафедры социологии, а также о признании незаконным приказа об увольнении. Свои требования мотивировала тем, что 29 июня 2014 г. на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО N она была избрана на должность доцента кафедры социологии, в связи с чем 1 июля 2014 г. с ней был заключен трудовой договор №123-ппс сроком на три года. Однако в сентябре 2016 г. решением ученого совета ФГБОУ ВПО N было принято решение о структурных изменениях на социологической факультете и объединении кафедр социологии и культурологи. Состоялось заседание совета факультета, на котором был произведен конкурсный отбор ППС по объединенной кафедре социологии и культурологи.

Богданова А.С. баллотировалась на должность по указанной кафедре. Несмотря на то, что она была единственным кандидатом, по результатам голосования Богданова А.С. не была избрана на должность и получила уведомление о том, что трудовой договор № 123-ппс от 1 июля 2014 г. с ней будет расторгнут в соответствии п. 3 ч. 1 ст. 83 ТК РФ (неизбрание на должность). Увольнение полагает незаконным, поскольку она была уволена в период временной нетрудоспособности. Также считает незаконным проведение конкурса по ее кандидатуре, поскольку, по ее мнению, создание новой кафедры является лишь основанием для перевода с согласия работника в новое структурное подразделение.

Дайте оценку правовой ситуации. Какое решение должен принять суд?

7. Петров, сотрудник ООО «Импульс», считая, что условие коллективного договора о компенсации ненормированного рабочего дня в размере 2 дополнительных дней к отпуску, нарушает права работников ООО, обратился в суд с требованием о признании коллективного договора недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

8. Козырев, будучи инвалидом, обратился в АО «Юргазэнерго» с заявлением о приеме на работу. На собеседовании он пояснил, что является инвалидом второй группы и поэтому просит установить ему 5-часовой рабочий день. Руководитель отдела кадров предложил Козыреву предоставить индивидуальную программу реабилитации и абилитации, но Козырев отказался. Работодатель отказал в приеме на работу в связи с непредоставлением необходимых документов.

Оцените правомерность действий работодателя.

9. Суровцева, у которой выявлена ВИЧ-инфекция, работает в отделении новорожденных роддома медицинской сестрой. В должностные обязанности медсестры входят в том числе инвазивные манипуляции (уколы, установка катетеров и т.д.).

Должен ли работодатель перевести ее другую работу, исключая условия распространения ВИЧ-инфекции? Дайте обоснование решения.

10. Мастер цеха Седов обратился в КТС с жалобой на то, что администрация обязывает его являться на работу за 30 минут до начала смены для подготовки организации работы на участке, а также почти ежедневно ему приходится оставаться после смены, имеют место вызовы в ночные смены, а также в выходные дни для устранения производственных неполадок и организации ремонтных работ. Кроме того, в течение последнего месяца он ежедневно задерживается на работе как член инвентаризационной комиссии. За переработку ему ничего дополнительно не платят.

Директор завода Седову в оплате отказал, так как он работник с ненормированным рабочим днем и за переработку получает дополнительный отпуск.

Соответствует ли режим рабочего дня Седова трудовому законодательству? Подлежит ли особой компенсации имеющаяся у него переработка и в какой форме?

Контролируемые компетенции: ОПК – 3, ОПК – 4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Тематика докладов (эссе)

1. Общие положения рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
2. Порядок рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
3. Понятие и особенности потребительских правоотношений
4. Лица, участвующие в делах о нарушении прав и интересов потребителей
5. Доказывание по делам о защите прав потребителей
6. Процессуальные особенности принятия и исполнения решения по делам о защите прав потребителей
7. Понятие наследственных исков, их виды и существенные черты
8. Правовой статус лиц, участвующих в делах, вытекающих из наследственных правоотношений
9. Характеристика и классификация семейно-правовых споров
10. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении семейно-брачных споров
11. Понятие и виды жилищно-правовых споров
12. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении жилищных споров
13. Понятия и виды трудовых споров
14. Классификация трудовых споров
15. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении трудовых споров
16. Исполнение решения суда по трудовому спору

Контролируемые компетенции: ОПК – 3, ОПК – 4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к экзамену

1. Общие положения рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
2. Лица, участвующие в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации
3. Доказательства и доказывание при рассмотрении дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
4. Порядок рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
5. Судебное решение по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации
6. Особенности исполнения решений по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации
7. Понятие и особенности потребительских правоотношений
8. Претензионный и судебный порядок урегулирования споров с участием потребителей
9. Лица, участвующие в делах о нарушении прав и интересов потребителей
10. Иск как процессуальное средство защиты прав потребителей
11. Доказывание по делам о защите прав потребителей
12. Процессуальные особенности принятия и исполнения решения по делам о защите прав потребителей
13. Понятие наследственных исков, их виды и существенные черты
14. Право на предъявление иска по делам о наследовании
15. Правовой статус лиц, участвующих в делах, вытекающих из наследственных правоотношений
16. Особенности процессуального правопреемства в делах о наследовании
17. Предмет доказывания и судебные доказательства по наследственным спорам
18. Судебные решения и мировые соглашения по делам о наследовании
19. Характеристика и классификация семейно-правовых споров
20. Возбуждение в суде дел, возникающих из семейных правоотношений
21. Подготовка дел, возникающих из семейных правоотношений
22. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении семейно-брачных споров
23. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из семейных правоотношений
24. Требования, предъявляемые к судебным актам по семейным спорам
25. Понятие и виды жилищно-правовых споров
26. Возбуждение в суде дел, возникающих из жилищных правоотношений
27. Подготовка дел, возникающих из жилищных правоотношений
28. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении жилищных споров
29. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из жилищных правоотношений
30. Требования, предъявляемые к судебным актам по жилищным спорам
31. Понятия и виды трудовых споров
32. Классификация трудовых споров
33. Подготовка дел, возникающих из трудовых правоотношений, примирительные процедуры
34. Сроки исковой давности для обращения работника в суд по трудовому спору

35. Подсудность индивидуального трудового спора
36. Доказывание и доказательства, используемые при рассмотрении трудовых споров
37. Особенности судебного разбирательства дел, возникающих из трудовых правоотношений
38. Исполнение решения суда по трудовому спору