

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

**Факультет юриспруденции**  
**Кафедра теории и истории государства и права**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.  
« 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕХАНИЗМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Б1.О.09**

образовательная программа направления подготовки

40.04.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических  
лиц»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс – 1 семестр – 1

Москва  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «09» марта 2021 г., регистрационный №62681).

Составители рабочей программы: ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», заведующий кафедрой «Теории и истории государства и права», кандидат исторических наук, доцент Каирова А.И.

место работы, занимаемая должность

А. Каирова Каирова А.И. 27 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: И.И. Духов, д.ю.н., профессор кафедры административного права и процесса  
место работы, занимаемая должность

И.И. Духов Духов И.И. 27.08 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 1 от «27» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«27» 08 2021 г. А. Каирова Каирова А.И.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
УМУ

«24» 08 2021 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«27» 08 2021 г. Р.М. Хакимов Хакимов Р.М.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«27» 08 2021 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РА СОСМОТРЕНО  
ОДСЕР ГНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ ФГБОУ  
№01 «31» 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	16
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
9.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель:

- овладеть знаниями об особенностях действия механизма гражданско-правового регулирования, необходимых для осуществления на профессиональном уровне деятельности в сфере реализации права.

#### Задачи:

- изучить теоретические основы механизма гражданско-правового регулирования;
- овладеть знаниями о месте и роли гражданско-правовой деятельности в структуре механизма гражданско-правового регулирования;
- изучить действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей и овладеть навыками применения полученных знаний на практике.
- овладеть навыками применения на практике полученных знаний о действии механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления и защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Механизмы гражданско-правового регулирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплин (модулей).

Для реализации целей освоения дисциплины «Механизмы гражданско-правового регулирования» необходимо опираться на знания, полученные в рамках изучения на уровне бакалавриата, таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Проблемы теории государства и права».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает - теоретические основы механизма гражданско-правового регулирования; - сущность и социальное назначение гражданско-правового регулирования; ПК-1.2. Умеет - квалифицированно применить нормативно-правовые акты, в конкретной частно-правовой ситуации; - квалифицировать состав механизма

		<p>гражданско-правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать дозвоительность и диспозитивность норм права в механизме гражданско-правового регулирования;</li> <li>- использовать частно-автономные и ненормативные регуляторы в механизме гражданско-правового регулирования;</li> <li>- ставить цели, решать задачи, использовать эффективные методы в сфере гражданско-правового регулирования;</li> <li>- квалифицировать волевые действия и иные юридические факты в частноправовой сфере;</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в механизме гражданско-правового регулирования;</li> <li>- навыками реализации норм материального и процессуального права</li> <li>- навыками квалифицированного применения методов гражданско-правового воздействия;</li> <li>- навыками реализации норм материального и процессуального права в частно-правовой сфере;</li> <li>- навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных документов;</li> </ul> <p>ПК-1.4. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при решении профессиональных задач знания и умения в сфере материального и процессуального права.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Очная форма	Курс, часов
	Всего часов	1 курс, 1, сем-р, 108 часа
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	5	5
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	13	13
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет		
Зачет с оценкой	2	2
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Механизм правового регулирования.	Понятие механизма правового регулирования. Структура и стадии механизма правового регулирования. Способы и типы правового регулирования. Эффективность механизма правового регулирования.	ПК- 1
2.	Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового	Понятие механизма гражданско-правового регулирования, его состав и структура. Элементы гражданско-правового регулирования: понятие, признаки,	ПК- 1

	регулирующая теоретическая основа гражданского права.	-	классификация. Состав механизма гражданского регулирования. Структура механизма гражданского регулирования и особенности его действия. Понятие нормы гражданского права. Структура норм гражданского права. Дозволительность и нормы гражданского права. Диспозитивность и нормы гражданского права. Процедурный характер норм гражданского права. Частно-автономные регуляторы в механизме гражданского-правового регулирования. Понятие и признаки частно-автономных регуляторов. Соотношение частно-автономных регуляторов и норм гражданского права. Соотношение содержания частно-автономных регуляторов и положений «мягкого права». Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы деятельности: понятие и значение. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы, оформленные административными актами (административные предписания). Ненормативные гражданско-правовые регуляторы, содержащиеся в судебных актах.	
3.	Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования.	3.	Понятие категории «деятельность». Деятельность как содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Реализация волевых отношений как динамическая форма общественных отношений. Гражданско-правовое регулирование как деятельность. Цель и задачи гражданско-правового регулирования и гражданско-правовой деятельности. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Социальное назначение гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовые волевые действия и содержание частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых волевых действий. Гражданско-правовой акт как форма закрепления частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых актов.	ПК- 1
4.	Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных	в и	Определение гражданской правосубъектности. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права. Субъекты абсолютных отношений и их определенность. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров. Определение гражданской правосубъектности. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах.	ПК- 1

	гражданских прав и обязанностей.	Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права. Субъекты абсолютных отношений и их определенность. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров.	
5.	Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.	Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей участниками гражданского оборота. Термин «осуществление гражданских прав» как гражданско-правовая категория. Особенности осуществления прав в абсолютных и относительных правоотношениях. Определение порядка исполнения обязанностей в абсолютных и относительных правоотношениях. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей через представителя. Волевые действия и представительство. Значение гражданско-правовых актов при изменениях лиц в правоотношениях, выступающих в качестве их субъектов. Волевые акты при наследовании. Гражданско-правовые акты при реорганизации юридических лиц. Гражданско-правовые акты, определяющие порядок осуществления гражданских прав при замене лиц в правоотношениях. Понятие защиты гражданских прав и ее способы. Принуждение и способы защиты гражданских прав. Волевые действия и самозащита гражданских прав. Волевые действия и меры оперативного воздействия на нарушителей гражданского права. Волевые действия и основания защиты гражданских прав. Особенности защиты субъективных гражданских прав в рамках гражданской правосубъектности. Научные подходы к гражданско-правовой ответственности. Волевые действия и гражданско-правовая ответственность. Волевые действия и меры гражданско-правовой ответственности.	ПК- 1



### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП/ЛРПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Тема 1. Механизм правового регулирования.</b>	2	2	12	16
		0	0	2	2
2.	<b>Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового регулирования - теоретическая основа гражданского права.</b>	2	6	16	24
		0	1	2	3
3.	<b>Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования.</b>	2	6	16	24
		0	1	2	3
4.	<b>Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав и обязанностей.</b>	2	4	14	20
		0	2	3	5
5.	<b>Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.</b>	2	6	14	22
		0	1	2	3
	<i>Зачет с оценкой</i>		2		2
	<b>Итого:</b>	10	26	72	108

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>1 семестр</b>			
1.	<b>Тема 1. Механизм правового регулирования.</b> 1. Правовые средства: понятие, признаки, виды. 2 Понятие и структура механизма правового регулирования. 3 Эффективность механизма правового регулирования. 4 Способы, методы и типы правового регулирования.	2	0
		0	0
2	<b>Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового регулирования - теоретическая основа</b>	2	0
		0	0

	<p><b>гражданского права.</b></p> <p>1. Механизм гражданско-правового регулирования: понятие, состав, структура</p> <p>2. Нормы гражданского права в механизме гражданско-правового регулирования</p> <p>3. Частно-автономные регуляторы в механизме гражданско-правового регулирования.</p> <p>4. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы деятельности: понятие и значение.</p>		
3.	<p><b>Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования.</b></p> <p>1. Деятельностно-догматический подход как методологическая основа исследования волевых действий в механизме гражданско-правового регулирования.</p> <p>2. Гражданско-правовая деятельность и механизм гражданско-правового регулирования.</p> <p>3. Гражданско-правовые волевые действия и содержание частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых волевых действий.</p> <p>4. Гражданско-правовой акт как форма закрепления частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых актов.</p>	2 0	0 0
4.	<p><b>Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав и обязанностей.</b></p> <p>1. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере правосубъектности.</p> <p>2. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере абсолютных субъективных гражданских прав.</p> <p>3. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере относительных субъективных гражданских прав и обязанностей.</p>	2 0	0 0
5.	<p><b>Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.</b></p> <p>1. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей участниками гражданского оборота.</p> <p>2. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей через представителя.</p> <p>3. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере защиты субъективных гражданских прав в неюрисдикционной форме.</p> <p>4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере защиты субъективных гражданских прав в юрисдикционной форме.</p>	2 0	0 0

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов во 2 - м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>1 семестр</b>			
1.	<b>Тема 1. Механизм правового регулирования</b> 1. Понятие механизма правового регулирования. 2. Структура и стадии механизма правового регулирования. 3. Способы и типы правового регулирования. 4. Эффективность механизма правового регулирования.	4	0
		0	0
2	<b>Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового регулирования - теоретическая основа гражданского права</b> <b>Занятие 1.</b> 1. Понятие механизма гражданско-правового регулирования, его состав и структура. 2. Элементы гражданско-правового регулирования: понятие, признаки, классификация. 3. Состав механизма гражданско-правового регулирования. 4. Структура механизма гражданско-правового регулирования и особенности его действия. <b>Занятие 2.</b> 1. Понятие нормы гражданского права. 2. Структура норм гражданского права. 3. Дозволительность и нормы гражданского права. 4. Диспозитивность и нормы гражданского права. 5. Процедурный характер норм гражданского права. <b>Занятие 3.</b> 1. Частно-автономные регуляторы в механизме гражданско-правового регулирования. 1.1. Понятие и признаки частных автономных регуляторов. 1.2. Соотношение частных автономных регуляторов и норм гражданского права. 1.3. Соотношение содержания частных автономных регуляторов и положений «мягкого права». 2. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы деятельности: понятие и значение. 2.1. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы, оформленные административными актами (административные предписания). 2.2. Ненормативные гражданско-правовые регуляторы, содержащиеся в судебных актах.	6	1
		1	1
3.	<b>Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования</b> <b>Занятие 1.</b> 1. Понятие категории «деятельность». Деятельность как содержание общественных отношений, регулируемых	4	1
		1	1

	<p>гражданским правом.</p> <p>2. Реализация волевых отношений как динамическая форма общественных отношений.</p> <p>3. Гражданско-правовое регулирование как деятельность.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Цель и задачи гражданско-правового регулирования и гражданско-правовой деятельности.</p> <p>2. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.</p> <p>3. Социальное назначение гражданско-правового регулирования.</p> <p><b>Занятие 3.</b></p> <p>1. Гражданско-правовые волевые действия и содержание частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых волевых действий.</p> <p>2. Гражданско-правовой акт как форма закрепления частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых актов.</p>		
4.	<p><b>Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав и обязанностей.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Определение гражданской правосубъектности.</p> <p>2. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах.</p> <p>3. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права.</p> <p>4. Субъекты абсолютных отношений и их определенность.</p> <p>5. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Определение гражданской правосубъектности.</p> <p>2. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах.</p> <p>3. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права.</p> <p>4. Субъекты абсолютных отношений и их определенность.</p> <p>5. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров.</p>	4	2
		2	2
5.	<p><b>Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>1. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей участниками гражданского оборота.</p> <p>1.1. Термин «осуществление гражданских прав» как гражданско-правовая категория.</p> <p>1.2. Особенности осуществления прав в абсолютных и относительных правоотношениях.</p>	4	1
		1	1

	<p>1.3. Определение порядка исполнения обязанностей в абсолютных и относительных правоотношениях.</p> <p>2. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей через представителя.</p> <p>2.1. Волевые действия и представительство.</p> <p>2.2. Значение гражданско-правовых актов при изменениях лиц в правоотношениях, выступающих в качестве их субъектов.</p> <p>2.3. Волевые акты при наследовании.</p> <p>2.4. Гражданско-правовые акты при реорганизации юридических лиц.</p> <p>2.5. Гражданско-правовые акты, определяющие порядок осуществления гражданских прав при замене лиц в правоотношениях.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>1. Понятие защиты гражданских прав и ее способы.</p> <p>2. Принуждение и способы защиты гражданских прав.</p> <p>3. Волевые действия и самозащита гражданских прав.</p> <p>4. Волевые действия и меры оперативного воздействия на нарушителей гражданского права.</p> <p>5. Волевые действия и основания защиты гражданских прав.</p> <p><b>Занятие 3.</b></p> <p>1. Особенности защиты субъективных гражданских прав в рамках гражданской правосубъектности.</p> <p>2. Научные подходы к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>3. Волевые действия и гражданско-правовая ответственность.</p> <p>4. Волевые действия и меры гражданско-правовой ответственности.</p>		
6.	Форма промежуточного контроля: <b>зачет с оценкой</b>	2	2
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>					
1.	<b>Тема 1. Механизм правового регулирования</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям.	12	ПК-1	Устный опрос. Презентации

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
2.	<b>Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового регулирования – теоретическая основа гражданского права</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный анализ текстов НПА, поиск и изучение практических материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная подготовка проектов гражданско-правовых правоприменительных актов (договоров, соглашений и др.). Подготовка и представление судебных актов: определения и постановления судов, судебные приказы.	16	ПК-1	Устный Опрос. Презентации. Составление правоприменительных актов и их анализ.
3.	<b>Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный анализ текстов НПА, поиск и изучение практических материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная подготовка проектов гражданско-правовых правоприменительных актов (договоров, соглашений и др.). Подготовка и представление судебных актов: определения и постановления судов, судебные приказы.	16	ПК-1	Устный Опрос. Презентации. Составление правоприменительных актов и их анализ.
4.	<b>Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения</b>	Подготовка выступления с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение практических материалов, материалов судебной практики в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка образцов актов,			

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>субъективных гражданских прав и обязанностей.</b>	регулирующих отношения субъектов в сфере землевладения и землепользования согласно теме занятия. Самостоятельный поиск и изучение практических материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная подготовка проектов гражданско-правовых правоприменительных актов (договоров купли-продажи, аренды) и др.			
5.	<b>Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.</b>	Подготовка докладов с презентацией в соответствии с выбранной темой. Самостоятельный поиск и изучение практических материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям. Выполнение практических заданий. Подготовка образцов актов, регулирующих отношения субъектов в сфере трудовых отношений согласно теме занятия. Изучение наиболее часто встречающихся нарушений трудового законодательства и способов их устранения. Самостоятельная подготовка проектов договоров, трудовых соглашений, заявлений о нарушениях прав работников, запросов, обращений. Изучение электронных ресурсов, сайтов, размещающих объективную информацию правового характера для информирования участников трудовых отношений.	14	ПК-1	Устный Опрос. Презентации. Составление правоприменительных актов и их анализ.

## 2.7. Планы практической подготовки

№ п/п	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, ПЗПП)	Кол-во часов во 2-м семестре
1	<b>Тема 1. Механизм правового регулирования</b>	ПЗПП	0
		СРПП	2
2	<b>Тема 2. Учение о механизме гражданско-правового регулирования - теоретическая основа гражданского права</b>	ПЗПП	1
		СРПП	2
3	<b>Тема 3. Деятельность и механизм гражданско-правового регулирования</b>	ПЗПП	1
		СРПП	2
4	<b>Тема 4. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав и обязанностей.</b>	ПЗПП	2
		СРПП	3
5	<b>Тема 5. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления защиты субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.</b>	ПЗПП	1
		СРПП	2

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-



ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: **Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).**

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, презентация	6
	ПЗ	Презентация, составление актов правоприменения, практика публичного выступления.	10
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не проводится.

Текущий контроль – устный опрос, презентация, оценка по результатам анализа составленных актов правоприменения.

Промежуточная аттестация – **зачет с оценкой.**

**6.2. Задания, предусматривающие составление ответа на обращение гражданина,** проектирование документации в форме составления заявлений, ходатайств, жалоб и иных документов, которые носят правовой характер, с помощью которых граждане получают возможность решить определенные юридические вопросы, требующие применения и составления правовых документов.

1. Составить исковое заявление о взыскании алиментов на ребенка.
2. Составить исковое заявление
3. Составление искового заявления о возмещении ущерба, причиненного ДТП.
3. Исковое заявление о признании права собственности на автомобиль
4. Исковое заявление об обмене недоброкачественного товара.
5. Исковое заявление о взыскании заработной платы в связи с задержкой выдачи трудовой книжки.

### **6.3. Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Структура и стадии механизма правового регулирования.
3. Способы и типы правового регулирования.
4. Эффективность механизма правового регулирования.
5. Понятие механизма гражданско-правового регулирования, его состав и структура.
6. Элементы гражданско-правового регулирования: понятие, признаки, классификация.
7. Состав механизма гражданско-правового регулирования.
8. Структура механизма гражданско-правового регулирования и особенности его действия.
9. Понятие нормы гражданского права.
10. Структура норм гражданского права.

11. Дозволительность и нормы гражданского права.
12. Диспозитивность и нормы гражданского права.
13. Процедурный характер норм гражданского права.
14. Частно-автономные регуляторы в механизме гражданско-правового регулирования.
15. Понятие и признаки частно-автономных регуляторов.
16. Соотношение частно-автономных регуляторов и норм гражданского права.
17. Соотношение содержания частно-автономных регуляторов и положений «мягкого права».
18. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы деятельности: понятие и значение.
19. Ненормативные гражданско-правовые публичные регуляторы, оформленные административными актами (административные предписания).
20. Ненормативные гражданско-правовые регуляторы, содержащиеся в судебных актах.
21. Понятие категории «деятельность». Деятельность как содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом.
22. Реализация волевых отношений как динамическая форма общественных отношений.
23. Гражданско-правовое регулирование как деятельность.
24. Цель и задачи гражданско-правового регулирования и гражданско-правовой деятельности.
25. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
26. Социальное назначение гражданско-правового регулирования.
27. Гражданско-правовые волевые действия и содержание частно-автономных регуляторов.
28. Виды гражданско-правовых волевых действий.
29. Гражданско-правовой акт как форма закрепления частно-автономных регуляторов. Виды гражданско-правовых актов.
30. Определение гражданской правосубъектности.
31. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах.
32. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права.
33. Субъекты абсолютных отношений и их определенность.
34. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров.
35. Определение гражданской правосубъектности.
36. Ограничение учредителями правоспособности юридического лица в учредительных актах.
37. Абсолютные гражданские права и нормы гражданского права.
38. Субъекты абсолютных отношений и их определенность.
39. Гражданско-правовая конструкция вещных договоров.
40. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей участниками гражданского оборота.
41. Термин «осуществление гражданских прав» как гражданско-правовая категория.
42. Особенности осуществления прав в абсолютных и относительных правоотношениях.
43. Определение порядка исполнения обязанностей в абсолютных и относительных правоотношениях.
44. Действие механизма гражданско-правового регулирования в сфере осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей через представителя.
45. Волевые действия и представительство.

46. Значение гражданско-правовых актов при изменениях лиц в правоотношениях, выступающих в качестве их субъектов.
47. Волевые акты при наследовании.
48. Гражданско-правовые акты при реорганизации юридических лиц.
49. Гражданско-правовые акты, определяющие порядок осуществления гражданских прав при замене лиц в правоотношениях.
50. Понятие защиты гражданских прав и ее способы.
51. Принуждение и способы защиты гражданских прав.
52. Волевые действия и самозащита гражданских прав.
53. Волевые действия и меры оперативного воздействия на нарушителей гражданского права.
54. Волевые действия и основания защиты гражданских прав.
55. Особенности защиты субъективных гражданских прав в рамках гражданской правосубъектности.
56. Научные подходы к гражданско-правовой ответственности.
57. Волевые действия и гражданско-правовая ответственность.
58. Волевые действия и меры гражданско-правовой ответственности.

#### 6.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос.	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1
Презентация и его обсуждение	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1
Анализ составленных актов правоприменения.	2, 3, 4, 5	ПК-1
Зачет с оценкой	1, 2, 3, 4, 5	ПК-1

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература

1. Исаков, В. Б. Фактический состав в механизме правового регулирования: монография / В. Б. Исаков; под ред. С. С. Алексеева. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-791-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989971>
2. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468320> (С.389-394).
3. Казанцев, М. Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция: учебное пособие для вузов / М. Ф. Казанцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12242-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475219>

4. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476542>

## 7.2. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 10.06.2002. N 23. Ст. 2102. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 28.11.2011. N 48. Ст. 6725. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. N 5. Ст. 410. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. 03.12.2001. N 49. т. 4552. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. N 52 (1 ч.). Ст. 5496. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 28.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. N 1 (часть 1). Ст. 14. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. N 44. Ст. 4147. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. N 1. Ст. 16. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). Ст. 3. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2021) // Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. N 48. Ст. 4563. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 7.3. Дополнительная литература

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470635>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470636>

**7.4. Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:**

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

### 7.5. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org) .
2. Совет Европы: <http://www.coe.int> .
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>



6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Конституционный Суд РФ: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
8. Верховный Суд РФ: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
9. Уполномоченный по правам человека в РФ: <http://ombudsmanrf.ru>
10. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Юридическая Россия – образовательный правовой портал: <http://web1.law.edu.ru/>
12. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
13. «Журнал российского права»: <http://jrpnorma.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. ЭБС «Znanium.com»; <https://znanium.com>
16. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
17. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
18. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
19. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru//>
20. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>.

## 7.6. Методические указания и материалы по видам занятий

### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной

дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие, официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например,

озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

*Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций.*  
Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. По форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала,

Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие

навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов в ходе которых студенты выступают с докладами, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), выполнение практических заданий, круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.* Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы. Критерии оценки: оценки студентов будут зависеть от полноты ответов на вопросы, уровня начитанности, наличия убедительных фактов и аргументов, логики изложения, языка и стиля, глубины анализа правовых источников.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного

выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- выполнение практических заданий;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение практических заданий (к примеру, это может быть составление актов правоприменения);
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Механизмы гражданско-правового регулирования» проводится в 1 семестре и проходит в виде зачета с оценкой.

Зачет с оценкой может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет с оценкой проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Проведение зачета с оценкой предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения обучающимися изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачета с оценкой определяются оценками - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки ответа**

Содержание ответа	Оценка
Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – нормативные правовые акты, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ.	<b>отлично</b>
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание основной терминологии, нормативно-правовой базы проблемы. Однако имеются отдельные дефекты логики и незначительные погрешности или неполнота содержания ответов, не искажающая содержания ответа в целом по вопросу.	<b>хорошо</b>
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам	<b>удовлетворительно</b>

других экзаменуемых. Базовая терминология в основном усвоена.	
Отдельные фрагментарные правильные мысли, не позволяющие поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен; Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.	<b>неудовлетворительно</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ



		<p>320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W  <b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №409	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем: 128 ГБ  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
7	Аудитории № 410	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
8	Аудитории № 411	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
9	Аудитории № 412	1 моноблок

		<p>Модель: HP 24 - 10145UR          Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz          16384 ОЗУ          SSD Объем:500 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
10	Аудитория №302	<p>11 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz          4096 МБ ОЗУ          HDD Объем: 320 ГБ          Монитор Acer P206HL - 20 дюймов          Акустическая система Sven          Интерактивная доска Smart Board          Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитория №303	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200          2048 ОЗУ          320 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec M260W</p>
12	Аудитория №304	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz          4096 ОЗУ          250 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec NP410</p>
13	Аудитория №305	<p>Системный блок:          Процессор Intel® Core™2 Duo E8500          2048 ОЗУ          250 HDD          Монитор Samsung SyncMaster 940NW          Акустическая система Sven          Проектор Nec M260W</p>
14	Аудитория №306	<p>12 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz          8192 ОЗУ          HDD Объем: 500 ГБ          Монитор DELL EX231W - 24 дюйма          Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с          акустической системой          Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров          Системный блок:          Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz          8192 ОЗУ          HDD Объем: 500 ГБ          Монитор DELL EX231W - 24 дюйма          Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с</p>

		акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную



