

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова А.И. Каирова
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Б1.О.06

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки

«Теории и истории государства и права»

Москва 2021

Составитель/составители:

д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

 Никитин А.Н. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы истории государства и права России» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Каирова / Каирова А.И.

Рецензент  / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей  / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»
(должность, место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы истории государства и права России» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Каирова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права	ПК-5.1. Знает закономерности развития государства и права; историю государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способы совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные этапы развития отечественного государства и права; закономерности, динамику и главные события развития отечественного государства; основные формы отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основные тенденции развития отдельных правовых институтов ПК-5.2. Умеет применить на практике знания о закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией ПК-5.3. Владеет необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ПК – 5</i>	Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК–5-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК–5-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК–5-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК–5-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК–5-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК–5-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК–5-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-5-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-5-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы истории государства и права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК – 5</i>	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК–5-1-3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о закономерностях развития государства и права; истории государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способах совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основных этапах развития отечественного государства и права; закономерности, динамике и главном событии развития отечественного государства; основных формах отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основных тенденций развития отдельных правовых институтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК–5-1-3-БУ</i>	Знает о закономерностях развития государства и права; истории государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способах совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основных этапах развития отечественного государства и права; закономерности, динамике и главном событии развития отечественного государства; основных формах отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основных тенденций развития отдельных правовых институтов, однако не ориентируется в ней
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК–5-1-3-СУ</i>	Понимает специфику особенностей основных закономерностей развития государства и права; истории государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способов совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основных этапах развития отечественного государства и права; закономерности, динамике и главном событии развития отечественного государства; основных форм отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основных тенденций развития отдельных правовых институтов
Высокий уровень	<i>ПК–5-1-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход,	

Оценка «зачтено», «отлично»		соотносит специфику основных закономерностей развития государства и права; истории государственно-правовых явлений в становлении и развитии действующей системы органов государственной власти и права; способов совершенствования знаний в контексте повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основных этапах развития отечественного государства и права; закономерности, динамике и главном событии развития отечественного государства; основных форм отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты; основных тенденций развития отдельных правовых институтов
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-2-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение применить на практике знания о закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-2-У-БУ</i>	Умеет применить на практике знания о закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией, однако совершает теоретические и практические ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-2-У-СУ</i>	Умеет применить на практике знания о закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-5-2-У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение применять на практике знания о

	«отлично»		закономерностях развития государства и права; использовать методы научного познания истории отечественного государства и права; оперировать юридическими понятиями; обосновывать свою позицию по вопросам государства и права; находить и собирать доказательства в подтверждение своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-3-В-БУ</i>	Владеет необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3-В-СУ</i>	Владеет необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-3-В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематические навыки обладания необходимым уровнем правосознания; методологией расширения знаний в области отечественного государства и права; способностью применения на практике знаний о закономерностях развития отечественного государства и права; навыками анализа исторических событий;

			навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления
--	--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и

общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать

определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Устные вопросы к теме 1 – Общие вопросы отечественной истории государства и права

1. Место истории государства и права России в системе юридических наук
2. Задачи курса, практическое значение в свете формирования новой концепции изучения Российской истории
3. Периодизация курса и методология изучения истории отечественного государства и права
4. Историография истории государства и права России
5. Формирование школ в историографии периода Российской империи
6. Советская историография истории отечественного государства и права

Устные вопросы к теме 2 – Актуальные вопросы истории государства и права России IX – XVII веках

1. Основные черты и сущность этапов развития российского государства и права в IX – XVII веках
2. Государство и право Руси IX - XIII
3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – XVII вв.)

Устные вопросы к теме 3 – Формирование и развитие государства и права в Российской империи XVIII - начало XX вв.

1. Образование и развитие абсолютной монархии в России в XVIII веке
2. Государство и право России в первой половине XIX в.
3. Государство и право России во второй половине XIX – начале XX века.

Устные вопросы к теме 4 – Государство и право СССР и России в XX веке

1. Основные черты и сущность этапов развития российского государства и права СССР и России в XX в.
2. Становление и развитие советского государства и права (октябрь 1917 г. – конец 20-х гг.)
3. Советское государство и право в период оформления тоталитарного политического режима (30-начало 50-х гг. XX века)
4. Эволюция государственно-политической системы СССР (вторая половина 50-х – начало 80-х гг. XX века)
5. Государство и право периода «перестройки» и постсоветский период

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?
2. Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?
3. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:
 - в результате драки никто не пострадал;
 - увечья получил первый дружинник;
 - увечья получили оба дружинника.
4. Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.
5. Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?
6. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?
7. Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:
 - большой дом с баней и сараем;
 - хороший яблоневый сад;
 - огород;

- хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;
- кузницу с инвентарем и орудиями труда;
- пять гривен денег;
- другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен. Как распределить имущество между сыновьями?

8. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владомир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?

9. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Варианты решения этого дела по Русской Правде.

10. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

11. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

12. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семиарца 6 гривен и, не оработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?

13. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

14. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?

15. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

16. Ивашка, холоп боярина, ночью украл коня у купца, торговавшего всякой всячиной. Во время угона конь сломал ногу, упав в канаву, также порвался уздечка. Конокрад Ивашка был пойман. Варианты решения этой ситуации по Русской Правде.

17. Третьяк Бобруйко обвинил Лыска Неведова в убийстве своего соседа, однако Лысок не признал себя виновным. Свидетелей ни одна из сторон представить не смогла. Как решить дело по нормам Русской Правды?

18. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.

19. Закуп Ефим при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. Каков порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде?

20. Во время ссоры мечник Ивгвар отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

21. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?

22. Тиун Завирак ночью схватил вора, залезшего в хлев, и убил его. Будет ли он наказан по нормам Русской Правды?

23. Ночью произошла кража домашних птиц, чему были свидетелями холоп Нефед, закуп Емельян и смерд Борятнич. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?

24. Как по Русской Правде решались наследственные дела бояр и дружинников?

- по завещанию;
- без такового, если наследниками выступали вдова и малолетние дети;
- при распределении наследства между супругой от первого брака и вдовой от второго брака;
- если права на наследство предъявляли дети, рожденные от рабыни.

25. Смерд Войко перепахал межу соседнего с ним земельного участка боярина Никодима и увеличил свой надел за счет чужой земли. Боярин Никодим обратился в суд. Разрешите дело по Русской Правде.

1. Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

2. Как законодательство защищало объективность судебных решений от произвола посадника?

3. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а в третий раз взяли его с поличным. Какое наказание его ждет?

4. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

5. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

6. Умер купец Басманов, оставив после себя вдову Анну. Может ли она наследовать имущество мужа? Что будет с имуществом, если она умрет, а детей с Басмановым у них не было? Что будет с имуществом, если она решит выйти замуж во второй раз?

7. Какая из двух ситуаций с большей достоверностью моделирует положение статьи 86 Псковской судной грамоты:

- родственники умершего изорника уже вступили в права наследников и фактически владеют имуществом покойного. Они предъявляют претензии к господину, взявшему в счет подмоги коня из имущества изорника;

- до продажи имущества умершего изорника феодалом объявились родственники, желающие принять наследство. Законодатель возлагает на них долговые обязательства изорника перед господином и запрещает им предъявлять господину претензии.

8. Посадский человек Фрол с приставом зашли к соседу Фрола Нилу в поисках украденной короны. Когда беременная жена Нила увидела незнакомого мужчину, у нее начались схватки и она родила недоношенного ребенка, который сразу умер. Она обвинила пристава в убийстве и стала требовать наказания для него.

9. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с поличным третий раз. Какое наказание его ждет по нормам Русской Правды?

10. Две жительницы посада поспорили об имуществе, но ни одна не смогла предоставить доказательств своей правоты. Разрешите спор по нормам Псковской судной грамоты.

11. В 1497 году житель псковского пригорода Ефим распахал заброшенный участок. В 1504 г. выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?

12. Два посадских человека – Иван и Демьян – устроили драку на пиру и избили друг друга в кровь. Должны ли они уплатить князю пропaju, если смогли уладить свой конфликт без вызова пристава?

13. Вдова посадского человека Авдотья пожелала получить «по доске» деньги, взятые в долг купцом Куприяном. Купец отказался вернуть деньги и Авдотья обратилась в суд. Как разрешали дело нормы Псковской судной грамоты?

14. Для задержания преступника за пределы Пскова отправился выезд из трех княжих людей. Как будет оплачена работа?

15. Перечислите статьи ПСГ, относящиеся к уголовному праву.

16. Купец Никодим, заподозрив своего партнера Фрола в краже товара, обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Фрол, увидев Никодима с приставом, запер ворота и во двор их не пустил. Как Никодим мог защитить свои права в такой ситуации?

17. Какие ставки устанавливала Псковская судная грамота для оплаты выезда пристава за пределы города с целями вызова свидетеля, проведения расследования и задержания преступника?

18. У купца Смородина умерла жена. Вскоре он решил жениться во второй раз. Сестра первой жены Варвара потребовала себе одежду умершей сестры. Решите дело по нормам ПСГ.

19. Смерд Авдей, задержанный за кражу имущества, указал на жителя Пскова Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

20. Допускала ли Псковская судная грамота применения членовредительских наказаний? Если да, то укажите какие и за какие деяния.

21. Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее. Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?

22. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то на каких условиях?

23. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?

24. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч бороды Семена. Возможно ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?

25. Изучив содержание статьи 28 Псковской судной грамоты, определите, какая из двух ситуаций с большей вероятностью воспроизводит казус, ставший основанием для появления этой статьи в грамоте:

– истцом является кредитор, а должник – ответчик отрицает факт заключения договора займа, заложенную вещь признает своей и считает отданной на хранение;

– истцом является должник, отдавший долг, а ответчиком – кредитор, этот долг не вернувший.

1. Окольный из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольный отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял князь в данной ситуации?

2. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?

4. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг. Каким было решение суда в этом деле?

5. Сравните статью 88 Судебника 1550 г. со статьей 57 Судебника 1497 г. В чем суть изменений законодательства?

6. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?

7. Егор впервые совершил кражу, утащив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?

8. Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину. Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.?

9. Кому по Судебнику 1550 г. отойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если:

– остался сын и вдова умершего;

– остались две дочери.

10. На торгу была приобретена лошадь, которая была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять по Судебнику 1497 г. для решения этого вопроса?

11. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено. Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?

12. Решите задачу на основе Судебника 1550 г.: Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его?

13. Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба. Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?

14. Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей. Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?

15. Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника. Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

16. Емельян купил лошадь у Родиона без свидетелей. Яким признал в этой лошади свою, которую у него украли 3 месяца назад. Как решит дело суд?

17. Дворянин Яким подал в суд на купца Третьяка, был присужден к полю, однако в день поединка Аким и Третьяк решили спор полюбовно. Должны ли они оплачивать судебные пошлины по Судебнику 1497 г. в том случае, если:

– не стояли «у поля»?

– разрешили свой спор уже на самом «поле»?

18. Крестьянин Семен купил на торгу у незнакомого мужика новую подводку. Спустя неделю на Семена подал в суд крестьянин из соседнего села, обвинив его в краже подводки. Как мог Семен доказать свою невиновность по нормам Судебника 1497 г.?

19. Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле». Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

20. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

1. Какое наказание ждет иноверца, хулившего прилюдно Деву Марию?
2. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?
3. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?
4. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастьбу свой скот. Иван попытался помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд. Какое решение принял суд?
5. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждет Ефросинью?
6. В донесении барского холопа говорилось, что его хозяин воевода вошел в стовор с литовскими властями и пропускал литовских купцов в Россию без оформления «проезжих грамот». Выяснилось также, что о делах воеводы знала и его супруга, и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. Опишите процесс следствия и суда по этому делу.
7. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?
8. Крестьянин Тит два раза был пойман при попытке кражи царских кур и за то был бит кнутом. Однако вскоре он в третий раз повторил попытку. Какое наказание его ждет?
9. Черносошный крестьянин Устин испортил межу дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал. Как разрешить дело?
10. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев затеял ссору и ударил гостя кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Какой может быть исход дела по Соборному Уложению?
11. Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. Что его ждет?
12. Матвей Селезнев был подобран «детьми боярскими», когда лежал под забором в состоянии опьянения с бутылкой вина в сумке. На допросе Матвей показал, что напился он в доме дьяка Серафима, получив от него вместо денег вино за постройку курятника. При обыске у Серафима, подтвердившего слова Матвея, была изъята бочка вина, которую он держал «безъявочно». Серафим уже дважды привлекался к ответственности за корчемство, а Матфей – за злоупотребление корчемного вина. Какое наказание ждет Серафима и Матвея?
13. Вдова с двумя малолетними детьми приютила у себя беглого холопа, вскоре выйдя за него замуж и родив в браке еще двоих детей. Спустя десять лет холоп был случайно опознан хозяином, который приехал забирать свое имущество: холопа, его жену, четырех детей и все имеющееся имущество. Старший пасынок заступился за отчима, заявив при этом, что отчим бежал из плена и, следовательно, он свободен. Во время спора завязалась драка, в которой старший сын получил увечья. На суде он заявил, что является «государевым человеком» (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда. Каково будет решение суда?

14. Купец Нехлюдов, находясь в нетрезвом состоянии, обратился к стрельцам и показал слово и дело государево на своего соседа Третьяка. Однако на утро от своих слов отказался, сославшись на состояние опьянения. Как решалось это дело по нормам Соборного Уложения?

15. Стрелецкий сотник Сарухан был казнен по обвинению в государственной измене. Будут ли наказаны вместе с ним его жена, престарелые родители, совершеннолетние дети?

16. Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек. Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.?

17. Боярин Морозов, не желая кормить в голодный год на своем дворе большое число дворовых, сослал со двора пятерых своих холопов с семьями, велев в этот год им кормиться самим. Вскоре эти семьи были задержаны, так как на руках у них не было ни крепостных, ни отпускных грамот. Какова должна быть их последующая судьба по нормам Судебного Уложения 1649 г.?

18. Купец Филофей купил племенного скакуна и стал впрягать его в свой возок. Однажды, когда купец находился в соседнем посаде, лошадь испугалась неожиданного звука и понесла, изорвав поводья, при этом насмерть была сбита беременная стрелецкая жена. Как решить дело по нормам Соборного Уложения? Изменилось ли решение суда, если бы было установлено, что Филофей куражничал и сам натравлял лошадь на женщину?

19. Дьяк литовского приказа Никодим в нетрезвом состоянии прилюдно бесчестил словом на площади патриарха, за этим занятием и был задержан. Как он будет наказан?

20. Скончался барин, у которого остались пятеро детей от двух браков и молодая вдова, которые любовно договориться не смогли и обратились в суд. При этом каждый из наследников показывал завещание, написанное в его пользу. Реконструируйте судебный процесс и его решение.

21. Посадский человек, находясь во враждебных отношениях со своим дальним родственником, однажды ночью поджег его двор, что было доказано свидетелями. Как решится дело по нормам Соборного Уложения?

22. Кабальный холоп Шишок сбежал от своего господина и в бегах женился на вольной девке Анфисе. В браке родилось трое детей. Шишок, не имея средств к существованию, подался в новую кабалу, записав за новым господином не только себя, но и детей. Случайно на ярмарке он встретил своего бывшего односельчанина, который донес об этом бывшему господину Шишка. Состоялся суд. Какое он принял решение в отношении Шишка? В отношении членов его семьи?

23. Посадская женка Марфа, рано овдовев, стала зарабатывать, устраивая тайные любовные свидания в своем посаде, привлекая к блюду как замужних жен, так и девиц из бедных семей. Об этом узнал на исповеди приходской священник и донес властям. Как решалось дело в таких случаях по нормам Судебного Уложения?

24. Степан Разин, собирая отряды, объявил, что хочет стать народным царем. После подавления крестьянского восстания он был арестован и препровожден в цепях в Москву. Попробуйте определить, по какой статье Соборного Уложения ему был вынесен приговор?

25. Дворянин Иван Охлопков бил челом на воеводу Олонецкого уезда Белецкого, обвинив его во взяточничестве и присвоении казенных денег. Однако, как выяснилось, донос был ложным, Охлопков мстил Белецкому за его отказ жениться на сестре Охлопкова. Решите дело по нормам Соборного Уложения.

1. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал русский отряд. Маневр был инициирован Главнокомандующим (Императором). Дайте оценку деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу.

2. Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты

отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть

принято?

3. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

4. Офицер Селепин склонил к сожительству купецкую дочь Анфису, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Воинского?

5. Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта. Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

6. Унтер Кексгольмского полка Прохор Захарьев дал солдату того же полка 2 руб. 50 коп. Поскольку солдат не мог отдать этот долг, он заложил унтеру до момента расплаты свой мундир, а кроме того, унтер изымал значительную часть пищевого пайка, выделявшегося через него солдату. Укажите возможное наказание унтеру и солдату в соответствии с решением суда.

7. Ротный командир Берсенеv, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.

8. Фендрик драгунского полка в мирное время отправился к родителям в имение в отпуск сроком на 20 дней, однако в расположение части он прибыл с опозданием на 14 дней. Какие меры воздействия будут к нему применены? Какие причины могут служить уважительными и избавить его от наказаний?

9. Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?

10. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

11. Два солдата поменялись друг с другом шинелями. При этом один доплатил другому определенную сумму денег. Какие артикулы рассматривали подобные взаимоотношения?

12. Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие – на телесном наказании. Какое же решение может вынести суд?

13. Рекрут Свинин, с трудом перенося тяготы армейской службы, учинил над собой членовредительство – перелом ноги – с целью быть отправленным со службы. Как разрешал Артикул Воинский подобные случаи?

14. Рядовой Иван Зубов, находясь в крепости в карауле, напился и в таком виде был обнаружен дежурным офицером. Какова его дальнейшая судьба?

15. Создавая новые полицейские органы на основе Устава благочинья или полицейского 1782 г., местные власти уездного города Белгорода во главе своей управы Благочиния назначили полицеймейстера. Правомерно ли поступили власти уездного города?

16. Солдат был пойман при попытке кражи вещей в доме, куда он был определен на постой. За эту кражу он был призван к суду. До момента его поимки украденную вещь он из дома вынести не успел. Какое наказание его ожидает?

17. В ответ на брань своего однополчанина (солдата) рядовой Рябов нанес ему легкие побои. После этого Рябов обратился с жалобой, требуя, чтобы оскорбивший его солдат принес извинения перед судом и просил прощения. Как решится это дело?

18. По делу об обвинении офицера Лопухина в дезертирстве мнения судей генерального суда разделились. Какой должен был быть вынесен приговор в случае такого противоречия? Как решалось дело, если мнения судей разделялись поровну? Сколько судей предположительно присутствовало на процессе?

19. Дворянин Репнин из ревности решил отравить своего сослуживца Гордона, недавно женившегося на его любимой девушке. Пригласив своего соперника на «дружескую» пирушку, Репнин кормил его ядовитыми грибами, приготовленными «специально для него». Это обстоятельство было позже подтверждено другими участниками вечеринки. Как должен быть наказан Репнин по нормам Артикула Воинского?

20. В 1487 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по Москве в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшему при этом купцу пристав пригрозил поркой. Правомерны ли действия пристава?

21. По подозрению в причастности к убийству по косвенным уликам был «жестоко пытан» поручик Хмельнов, однако вину свою не признал. Допустимо ли применение к нему пытки по этому поводу снова?

22. Рядовой Иван Хлоп, находясь с полком в Курляндии, изнасиловал местную батрачку. Какое наказание ожидало его по нормам Артикула Воинского? Изменилось бы наказание, если бы было доказано что девица относилась к категории «скверных женщин»?

23. В 1789 г. отставной флотский капитан-лейтенант Порфирий Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами. Однако по представлению предводителя уездного дворянства губернатор запретил оформление покупки. Что могло стать основанием для запрета? Не противоречит ли данный запрет Грамоте на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства?

24. К ротному командиру обратился солдат о представлении краткосрочного отпуска на три дня для свидания с родными. Отпуск был предоставлен ротным без информирования вышестоящего начальства. О нарушении узнал полковой командир. Что дальше должно было последовать для нарушителей по нормам Артикула Воинского?

25. Поручик Семеновского полка явился на праздничный молебен в честь праздника Покрова Божьей матери в сильном подпитии. Будет ли он за это наказан? Изменится ли мера наказания, если это нарушение допущено второй раз? Третий раз?

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?

2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.

4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?

5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

6. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?

7. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?

8. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?

9. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смирительный дом на срок от одного до трех лет?

10. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

11. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?

12. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?

13. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?

14. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?

15. На какие категории дел не распространялось правило о сроке

16. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?

17. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?

18. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.

19. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?

20. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

21. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?

22. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?

23. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.

24. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?

25. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

1. Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г. Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в г. Усолье Пермской губернии назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное Земское собрание. Однако по требованию предводителя уездного дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование предводитель дворянства обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском

уезде и не имеет права выставять вместо себя уполномоченного. Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования.

Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

4. В 1875 г. крестьяне с. Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб. Какой суд должен принять в рассмотрение иск крестьян?

5. Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление совершено делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил мировой судья?

6. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невинный. Как следует поступить в данном случае?

7. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

8. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?

9. В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицеймейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии. Правомерны ли действия полицеймейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

10. В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Имел ли генерал-губернатор такие правомочия весной 1882 г.?

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии

расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

2. Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?

3. Мясник Федор Быков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в мечеть во время молитвы, сопровождая свои действия нецензурными выражениями в отношении происходящей церемонии и ислама в целом. Судом за это деяние ему была назначена пеня в 5 руб. Правомерно ли данное судебное решение по Уголовному Уложению 1903 г.?

4. Настоятель костела Девы Марии Збигнев Кшепиньский совершил венчание по католическому обряду Елены Полонской (католического вероисповедания) и Георгия Трубецкого (православного вероисповедания). Молодожены отбыли за границу, не совершив этого обряда по православному обычаю. Действия Кшепиньского подверглись судебному разбирательству, в результате которого последовало присуждение денежной пени в размере 500 руб. и удаление от церковной должности на 9 месяцев. В оправдание своих действий Кшепиньский представил письмо Трубецкого, написанное незадолго до венчания в костеле, с указанием на намерение молодых совершить обряд венчания и по православному обычаю вскоре после церемонии в костеле. Правомерно ли судебное решение в отношении Кшепиньского?

5. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу, стоимость которой, по официальной оценке, составляла 14 тыс. рублей. После этого Липкин Н. обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в списки избирателей? Правомерны ли действия по отношению к Липкину?

6. Поэт Рубашкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Рубашкина должны возыметь эти события по Уголовному уложению 1903 г.?

7. Иван Безуглов, лицо без определенного места жительства, был пойман чинами полиции в тот момент, когда он при большом стечении народа на ярмарке тыкал булавкой в портрет государя императора. При производстве дознания он честно признался, что делал это с целью убийства царя, будучи уверенным в тайной силе такого рода колдовских действий. Как могут быть квалифицированы действия Ивана Безуглова по Уголовному уложению 1903 г.? Какое наказание ему может быть назначено (медицинское освидетельствование показало, что обвиняемый вменяем и отдает себе отчет в совершаемых им действиях)?

8. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 г.?

9. При раскрытии шпионской сети британской разведки в России было установлено, что денщик одного из чиновников МИДа за соответствующую плату давал возможность финскому коммерсанту Маори Укконену ознакомиться со сметами военного министерства на поставки некоторых видов военного снаряжения из-за границы. Денщик воспользовался тем, что означенный чиновник часто работал дома с этими документами, оставляя их в свое отсутствие в незапертом кабинете. Маори Укконен был изобличен как агент британской разведки. Призванный к ответу денщик в свое оправдание указывал на то, что финский коммерсант объяснял свой интерес к документам желанием получить выгодный государственный заказ для своей фирмы. О степени секретности этих документов денщик не имел понятия, будучи неграмотным. Что касается Укконена, то он не успел отправить

полученную информацию за границу. Как могут быть квалифицированы действия денщика, чиновника МИДа и финского коммерсанта по Уголовному уложению 1903 г.? Какие наказания их ожидают?

10. К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год по следующим мотивам:

а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;

б) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне;

в) наличие большого дефицита бюджета.

Правомерно ли решение Государственной Думы в каждом отдельно взятом случае? Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?

11. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: указ о роспуске Думы и указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

12. Государственная Дума не утвердила бюджет на очередной сметный период. Однако незадолго до того был принят закон, предусматривающий новый расход из казны. Правомерно ли включение в роспись государственных расходов на очередной сметный период ассигнований, предусмотренных этим законом?

13. 24 мая 1908 г. морским министром был внесен в Думу законопроект об ассигновании средств на содержание в текущем году Морского Генерального штаба, созданного на основе рескрипта императора за 2 года до этого. Для обоснования запрашиваемых ассигнований в Думу было представлено штабное расписание с росписью окладов служащих Морского Генерального штаба. После двукратного обсуждения Дума и Государственный Совет утвердили законопроект об ассигновании вместе со штабным расписанием Морского Генерального штаба. 27 апреля 1909 г. законопроект был отклонен. На основании какой статьи «Основных государственных законов» это было сделано?

14. 27 мая 1908 г. лидер партии октябристов А.И. Гучков потребовал в Думе ухода из министерства нескольких Великих князей, которые, пользуясь своим положением, «насаждали там вредные порядки и порождали атмосферу безответственности и безначалия». Правомерно ли требование Гучкова в соответствии с «Основными государственными законами»?

15. Канцелярия градоначальника отказалась выдать по требованию частного лица справку из реестра регистрации обществ, мотивируя свой отказ тем, что, поскольку данное лицо не имеет никакого отношения к целям данного общества и членом его не является, такая справка ему «без надобности». Правомерен ли данный отказ?

16. Зарегистрированное в установленном порядке «Общество любителей шахмат» устроило публичные чтения, посвященные новому русскому изданию книги Карла Маркса «Капитал». В уставе общества возможность организации публичных чтений значилась. Градоначальник своей властью приостановил деятельность общества до решения дела о его возможном (по предложению градоначальника) закрытии в городском по делам об обществах присутствии. Правомерны ли действия градоначальника?

17. «Общество содействия народному просвещению» приняло решение о прекращении своей деятельности. В процессе существования им было приобретено здание для проведения благотворительных концертов и спектаклей, имевших целью сбор средств на пополнение сельских библиотек. Представители властей заявили, что это здание поступает в ведение правительства для устройства в нем вечерней школы. Свое решение они

мотивировали тем, что в уставе общества не указано, что делать с этим имуществом, а общее собрание членов общества не приняло решения, что оно не будет пожертвовано для какой-то благотворительной цели. Правомерно ли это заявление?

18. Инициативная группа подала письменное заявление градоначальнику о желании зарегистрировать «Общество помощи бедным и сиротам» с приложением проекта устава и через две недели, не получив никакого ответа, начала сбор пожертвований, что являлось одним из пунктов устава. Градоначальник приостановил своей властью деятельность общества и предложил городскому по делам об обществах присутствию его закрыть (заявление об избрании правления общества было подано градоначальнику одновременно с началом сбора пожертвований). Правомерны ли действия градоначальника?

19. Городское по делам об обществах присутствие отказало в регистрации «Христианскому обществу вспомоществования бедным» – дочерней структуре английской протестантской организации «Армия спасения». Правомерен ли данный отказ?

20. Рабочие вновь созданного промышленного предприятия, на котором работали более 100 человек, через 4 мес. после начала работы, в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали рабочего Петрова уполномоченным на участие в съезде уполномоченных от рабочих города для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако председательствовавший на съезде уполномоченных от рабочих городской голова, ссылаясь на указание губернатора, не допустил к участию в работе съезда Петрова, мотивируя это тем, что тот на момент его избрания уполномоченным проработал на предприятии, где состоялись выборы, меньше полугода. Соответствовали ли названные действия губернатора и городского головы Избирательному закону от 11 декабря 1915 г.?

1. Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принесший обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

2. Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман. Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?

3. Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой. Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?

4. Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка. Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?

5. Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой. Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли неустойчивое в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

6. После смерти купца Свирина у него остался родной сын Иван и усыновленная дочь Анна, в отношении которой удочерение было произведено в 1914 г. Имеет ли право Анна на семейное имущество Свириных?

7. Гражданин Косорылов вступил в брак с гражданкой Ивановой. При регистрации брака он взял фамилию жены. Через два года супруги решили расторгнуть брак. Имеет ли право супруг сохранить за собой приобретенную в браке фамилию, если второй супруг против?

8. Работница Иванова находится в состоянии беременности. Должна ли она осуществлять трудовую повинность?

9. Назовите категорию работников, имеющую право на дополнительные перерывы в работе. Как они исчислялись?

10. Охарактеризуйте форму государственного устройства Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.

1. Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезневу по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет. Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

2. Комсомолец Сергей Яковлев, мобилизованный на строительство железной дороги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

3. Сергей Орлов, военнослужащий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия. Наказуем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 г.?

4. Шаман племени орочей за вознаграждение практиковал проведение магических обрядов, связанных с наведением порчи на людей. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

5. Яков Овсиенко, высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где и был задержан при очередной паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

6. Вдова купца Самохвала активно занималась приготовлением самогонки, которую сбывала своим знакомым за вознаграждение. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

7. Федор Зеленко, крестьянин-единоличник, был обвинен в продаже сельхозартели заведомо негодного посевного материала. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

8. Пораженный в правах бывший священник Лавр Флоренский, переехав в другое село, принял участие в выборах в районный Совет депутатов. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

9. Семен Яковлев, имеющий под опекой несовершеннолетнюю Варвару Охонько 14 лет, в течение трех месяцев принуждал ее оказывать услуги сексуального характера своим приятелям, получая за это деньги, продукты и промышленные товары. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

10. Иван Свинин, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

11. Приват-доцент Московского государственного медицинского института, доказывавший на своих лекциях преимущества буржуазной науки перед советской, был по решению советского суда навсегда выслан за пределы РСФСР. Однако через год он самовольно вернулся и был задержан в доме своего отца. Подлежит ли он уголовному наказанию?

12. Семен Федорюк 27 лет, лишенный дееспособности по психическому заболеванию, побил стекла в доме вдовы Арбузовой, отказавшей ему в близости, причинив ей ущерб в размере 46 руб. 70 коп. (стоимость стекла и оплата работы стекольщика). Как возместить причиненный ущерб по нормам ГК РСФСР 1922 г.?

13. После смерти бывшей фрейлины императрицы Александры Гагариной осталось драгоценностей на сумму 18 тыс. руб. Унаследуют ли это имущество ее внучки и, если да, то в каком объеме?

14. После смерти бывшего купца I гильдии Пафнутия Сирокузова остались дочь, два сына, престарелая мать и две тетки. Оценка наследственного имущества составила 22 тыс.

руб. Определите круг наследников по закону, а также размер наследственных долей по ГК РСФСР 1922 г.

15. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

16. Доктор медицины Серебряков в своем завещании определил в качестве наследника своего любимого сына Сергея, завещав ему свою квартиру стоимостью 15 тыс. руб., а второго сына Федора он сознательно исключил из завещания. Однако за два дня до открытия наследства после Серебрякова Сергей скоропостижно скончался от холеры, оставив после себя жену с малолетней дочерью Ольгой. Кто и в каком объеме должен наследовать имущество в такой ситуации?

17. После смерти учительницы Феоктистовой остался дом. По свидетельству соседей, у нее было два сына, однако по месту жительства матери их не видели уже несколько лет, никто не знал их адреса. В тоже время у учительницы была одинокая сестра, проживавшая в соседнем городе. В течение шести месяцев имущество находилось под контролем местных властей, предпринимались безуспешные попытки найти сыновей. Как поступят с имуществом после открытия наследства, если прямые наследники так и не появятся?

18. После смерти инженера Брунка из его родственников в живых находились отец, жена, два брата, сын, две дочери. Определите круг наследников по закону и размер наследуемых долей, если имущество оценивается в 9 тыс. руб.

19. Певица Арина Арцыбашева оставила завещание на имя своего концертмейстера Людвиг Брэгга, бывшего в течение пяти лет ее фактическим мужем, однако не являющегося ее мужем юридически. После скоропостижной смерти Арцыбашевой на наследство стали претендовать также ее родители и брат. Определите, кто унаследует имущество.

20. Осенью 1924 г. в народном суде г. Москвы слушалось дело гражданина М. Клямкина в воспрепятствовании деятельности уполномоченных профсоюза. В ходе судебного разбирательства было установлено, что гражданин Клямкин запрещал работникам своей кондитерской вступать в профсоюз и угрожал им увольнением. Какую меру наказания может суд определить в отношении М. Клямкина?

1. В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Кудинова Московской губернии во время празднования Пасхи избила уполномоченного М. Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич. Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии с УК РСФСР)?

2. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный лапотъ» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает подростков?

3. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

4. В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. на Ярославском рынке г. Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

5. В начале августа 1934 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегченными гирями и рассчитывались с

покупателями по заведомо завышенным ценам. Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?

6. Сменный мастер швейной фабрики В. Ужов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя тем, что фабрика находится далеко от места жительства, а он нашел работу в более удобном для него месте. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным и не обратив внимания на то, что директор фабрики был против этого, Ужов перестал выходить на работу. Какие последствия были порождены действиями Ужова?

7. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью. Правомерен ли приказ директора?

8. В ноябре 1941 г. работниками милиции Москвы был задержан гражданин С. Трусов, распространявший среди москвичей слух, что в город уже вступили немецко-фашистские войска и призывавший их не подчиняться представителям советской власти. Какие меры и на основании чего должны быть приняты в отношении гражданина Трусова?

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.
2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.
3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).
4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).
5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).
6. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?
7. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
8. Назовите высший исполнительный и распорядительный орган по Конституции СССР 1977 г. и определите его компетенцию.
9. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?
10. Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?
11. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.
12. Определите обязательства Советского государства перед гражданами в сфере образования.
13. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.
14. Как называлось правительство СССР по Конституции СССР 1977 г.?
15. Перечислите уголовные и уголовно-процессуальные гарантии, закрепленные в Конституции СССР 1977 г.
16. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?
17. Охарактеризуйте статус автономной области и автономного округа по Конституции СССР 1977 г.
18. Перечислите политические права, предоставляемые гражданам СССР Конституцией СССР 1977 г.
19. Определите конституционный принцип укомплектования армии по Конституции СССР 1977 г.
20. Назовите органы правосудия в СССР.

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

1. Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси
2. Русская Правда, как памятник права: внешняя и внутренняя характеристика
3. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
4. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников
5. Уголовное право Московской Руси (конец XV –XVII вв.)
6. Изменения в системы наказаний в русском праве допетровского периода
7. Становление абсолютной монархии в России в конце XVII – первой четверти XVIII века
8. Эволюция органов государственной власти в Российской империи в XVIII веке
9. Развитие системы управления государством в первой половине XIX века
10. Формирование сословного управления в России 60-70 г XIX века
11. Контрреформы 1880-1890 гг.: причины, содержание, последствия
12. Основные черты и сущность этапов развития российского государства в XIX - начале XX в.
13. Содержание правовых актов, устанавливающих систему дуалистической монархии в России, в начале XX в.
14. Законодательная политика Временного правительства в период от февраля к октябрю 1917 г.
15. Создание советского права: общие тенденции, источники, общая характеристика нормативных актов (октябрь 1917-1918 гг.)
16. Государство и право РСФСР в период гражданской войны и иностранной интервенции: общие тенденции
17. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика. Союзные органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
18. Создание общесоюзных и кодифицированных актов в 1922 - 1928 гг.: общие тенденции развития права и характеристика основных источников
19. Конституция СССР 1936 г. общая характеристика, система союзных органов власти и управления на местах по Конституции СССР 1936 г.
20. Развитие государства и права СССР 1941 –1945 гг. и первые послевоенные годы
21. Развитие права в 70-х первой половине 80- годов XX в.: основные источники и общие тенденции развития
22. Изменение системы правосудия, прокуратура, адвокатура в 50 – 60 г. права во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
23. Развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
24. Гражданское и семейное законодательство в 1965 – 1984 гг.
25. Развитие трудового законодательства в 1965 – 1984 гг.
26. Развитие федеративных отношений по Конституции СССР 1977 г.
27. Уголовное и исправительно-трудовое законодательство в 1965-1984 гг.
28. Природоохранное, земельное и колхозное право в 1965 –1984 гг.
29. Эволюция государственно-политической системы в 1953-1985-х гг.
30. Изменения в государственно-политической системе и праве СССР периода «перестройки»: общие тенденции и содержание основных источников
31. Особенности развития гражданского законодательства СССР периода «перестройки»

32. Конституция РФ 1993 года и ее значение для формирования правовой системы в РФ

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к экзамену

1. Историография истории государства и права России: возникновение, формирование и развитие основных научных школ
2. Возникновение государственности у восточных славян. Государственный и общественный строй Киевской Руси
3. Русская Правда, как памятник права: внешняя и внутренняя характеристика
4. Русские княжества в условиях феодальной раздробленности. Общественный, государственный строй и право Новгорода и Пскова
5. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
6. Эволюция системы и структура органов государственного и местного управления Московской Руси XV-XVII вв.
7. Развитие русского феодального права в XV – XVII вв.: источники, основные тенденции, общая характеристика источников
8. Развитие русского права по Судебнику 1497 года
9. Уголовное право Московской Руси (конец XV –XVII вв.)
10. Суды и судебный процесс по законодательству России (XV – XVII вв.)
11. Изменения в системы наказаний в русском праве допетровского периода
12. Гражданское и семейное право России в XV – XVII веках
13. Становление абсолютной монархии в России в конце XVII – первой четверти XVIII века
14. Общие тенденции развития права в XVIII веке
15. Эволюция органов государственной власти в Российской империи в XVIII веке
16. Реформы административно-территориальной организации Российской империи в XVIII веке: причины и содержание
17. Развитие системы управления государством в первой половине XIX века
18. Кодификация русского права в первой половине XIX века
19. Формирование сословного управления в России 60-70 г XIX века
20. Судебная реформа во второй половине XIX века
21. Контрреформы 1880-1890 гг.: причины, содержание, последствия
22. Основные черты и сущность этапов развития российского государства в XIX - начале XX в.
23. Изменение в государстве и праве России в конце XIX- начале XX вв. Парламентаризм в России
24. Содержание правовых актов, устанавливающих систему дуалистической монархии в России, в начале XX в.
25. Изменения в системе управления государством России в период от февраля к октябрю 1917 г.
26. Законодательная политика Временного правительства в период от февраля к октябрю 1917 г.
27. Создание Советского государства. Органы государственной власти. Учредительное собрание

28. Создание советского права: общие тенденции, источники, общая характеристика нормативных актов (октябрь 1917-1918 гг.)
29. Государство и право РСФСР в период гражданской войны и иностранной интервенции: общие тенденции
30. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: общая характеристика. Союзные органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.
31. Создание общесоюзных и кодифицированных актов в 1922 - 1928 гг.: общие тенденции развития права и характеристика основных источников
32. Конституция СССР 1936 г. общая характеристика, система союзных органов власти и управления на местах по Конституции СССР 1936 г.
33. Развитие государства и права СССР 1941 –1945 гг. и первые послевоенные годы
34. Государство и право СССР во второй пол. 50-х – 60 годах XX в.: общие тенденции развития
35. Конституции СССР 1977 г.: общая характеристика, высшие органы государственной власти, система управления на местах
36. Развитие права в 70-х первой половине 80- годов XX в.: основные источники и общие тенденции развития
37. Органы охраны общественного порядка и государственной безопасности во второй пол. 50 г – нач. 60 г. XX в.
38. Аппарат партийного и государственного контроля в 50 – нач. 60 гг. XX в.
39. Изменение системы правосудия, прокуратура, адвокатура в 50 – 60 г. права во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
40. Развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства во второй пол. 50 – нач. 60 гг. XX в.
41. Гражданское и семейное законодательство в 1965 – 1984 гг.
42. Развитие трудового законодательства в 1965 – 1984 гг.
43. Развитие федеративных отношений по Конституции СССР 1977 г.
44. Уголовное и исправительно-трудовое законодательство в 1965-1984 гг.
45. Природоохранное, земельное и колхозное право в 1965 –1984 гг.
46. Эволюция государственно-политической системы в 1953-1985-х гг.
47. Изменения в государственно-политической системе и праве СССР периода «перестройки»: общие тенденции и содержание основных источников
48. Особенности развития гражданского законодательства СССР периода «перестройки»
49. Общая характеристика законодательства СССР 1985 – 1991 годах
50. Конституция РФ 1993 года и ее значение для формирования правовой системы в РФ
51. Развитие законодательства России во второй половине 1990-х - 2020 гг.