


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«05» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные предметные методики обучения и диагностики обучения
иностранному языку

Наименование дисциплины/практики

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Москва 2021

Составитель / составители: к.ф.н., доцент Устиновская А.



подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры романо-германских языков,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-4 ПК-6	Недостаточный уровень	Знает ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.	Тестирование Презентация Проект Открытый урок Письменная работа Творческое задание

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный</p>	<p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Тема 9. Современные</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов,</p>	<p>технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических 		
--	--	--	---	--	--

			материалов, проектов, подготовку рецензий.		
Базовый уровень	ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма. Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика	Тестирование Презентация Проект Открытый урок Письменная работа Творческое задание	

		<p>развивающего обучения. ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.</p>	<p>взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств</p>	<p>Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Средний уровень	ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>	

	<p>потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки</p>	<p>обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 8. Воспитательный потенциал предмета</p>	
--	---	---	--	--

		<p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику,</p>	<p>иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного		
--	--	--	---	--	--

			<p>материала, не изложенного на лекциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Высокий уровень	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>	

		<p>особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания</p>	<p>навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.</p> <p>Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы</p>	<p>Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки,	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения	Тестирование Презентация Проект Открытый урок Письменная работа Творческое задание	

		<p>процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных</p>	<p>раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано</p>	<p>иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма. Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей</p>	<p>их</p> <p>отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного</p>	<p>формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Базовый уровень	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>	

		<p>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех</p>	<p>навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.</p> <p>Диагностика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.</p> <p>Тема 10. Рабочая</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-</p>	<p>программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Средний уровень	ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа; В ходе лекционных занятий студенты	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.	Тестирование Презентация Проект	

	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные</p>	<p>учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и</p>	<p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку;</p>	<p>Открытый урок Письменная работа Творческое задание</p>
--	---	--	---	---

		<p>учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут</p>	<p>типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
Высокий уровень	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>	

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким</p>	<p>навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма. Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео,</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p>	<p>компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.		
--	--	--	---	--	--

		Владеет			
	Низкий уровень	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.3. Владеть проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>

			<p>семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение</p>	<p>ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической,</p>	<p>обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
	Базовый уровень	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>

		<p>предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. ПК-6.3. Владеть проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от</p>	<p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма. Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно</p>	<p>воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;- подготовку к семинарам,		
--	--	--	--	--	--

			<p>практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;</p> <p>-подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий.</p>		
Средний уровень	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.3. Владеть проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации, приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>	

		<p>образовательными потребностями</p>	<p>иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других,</p>	<p>языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Диагностика обучения иностранным языкам. Тема 8. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--

			<p>рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы,</p>	<p>методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
	Высокий уровень	ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В ходе лекционных занятий студенты учатся вести конспектирование учебного материала; обращают внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, учатся делать научные выводы и выполнять практические рекомендации,</p>	<p>Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.</p> <p>Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 3. Современные</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Открытый урок</p> <p>Письменная работа</p> <p>Творческое задание</p>

		<p>образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.3. Владеть проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>приобретают положительный опыт в ораторском искусстве. Студенты должны оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекционных занятий студенты учатся задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Практические занятия являются формой систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация ранее изученного теоретического материала; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный</p>	<p>технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 5. Формирование разных видов речевых навыков 5.1 слухо-произносительных навыков, 5.2 лексических навыков, 5.3 грамматических навыков, 5.4 аудитивных навыков, 5.5 навыков говорения, 5.6 навыков чтения, 5.7 навыков письма.</p> <p>Тема 6. Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля.</p> <p>Диагностика обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 8. Воспитательный</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников,</p>	<p>потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 9. Современные технические средства обучения. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. Тема 10. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Тема 11. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа. Тема 12. Особенности обучения иностранному языку дошкольников.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.</p> <p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</p> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- проработку лекционного материала;		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий. 		
--	--	--	---	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. Тестирование - один из разделов диагностики, форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Включает в себя проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции диагностическую и обучающую.	<u>Тест.</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант: <ol style="list-style-type: none"> а. Воспитательная б. Образовательная в. Практическая г. Все варианты верны 2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант: <ol style="list-style-type: none"> а. Лингвистическая б. Социолингвистическая в. Стратегическая и социокультурная г. Все варианты верны 3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант: <ol style="list-style-type: none"> а. 30-е годы б. 90-е годы

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

			<p>в. 80-е годы</p> <p>4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:</p> <p>а. Соответствует требованиям Госстандарта</p> <p>б. Учёт адресата</p> <p>в. Осуществление коммуникативного подхода</p> <p>г. Все варианты верны</p> <p>5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. Ролевая игра</p> <p>б. Моделированная ситуация</p> <p>в. Текст</p> <p>б. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. С опорой на картину, фото</p> <p>б. С опорой на аутентичный текст</p> <p>в. Жесты, мимика</p> <p>7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. Диалог этикетного характера</p> <p>б. Ролевая игра</p> <p>в. Круглый стол</p> <p>г. Пантомима</p> <p>8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:</p> <p>а. Просмотровое</p> <p>б. Ознакомительное</p> <p>в. Изучение</p> <p>г. Все ответы верны</p> <p>9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:</p> <p>а. Подобрать заголовок к §</p> <p>б. Задание на множество, выбор</p> <p>в. Поиск конкретной информации</p> <p>г. Все ответы верны</p>
--	--	--	---

			<p>10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Стандартный способ с опорой на диалог-клишеб. Без опоры на клише <p>11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Диалог-просьба без опорыб. Диалог-образец с опорой <p>12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Списываниеб. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.г. Все варианты верны <p>13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционныеб. Грамматическиев. Лексическиег. Все варианты верны <p>14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Географическая дисциплинаб. Историческаяв. Культурология <p>15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Солнышкоб. Белые пятнав. Закрытое ядро
--	--	--	--

			<p>г. Все варианты верны</p> <p>16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. Круглый стол</p> <p>б. Телемост</p> <p>в. Пресс-конференция</p> <p>г. Диалог-расспрос</p> <p>17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. УМК</p> <p>б. Книга для чтения</p> <p>в. Таблицы, схемы</p> <p>18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:</p> <p>а. Полный курс УМК</p> <p>б. Соответствие требованиям федеральным программам</p> <p>в. Не соответствие возрастным особенностям</p> <p>19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:</p> <p>а. Ответы на вопросы</p> <p>б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос</p> <p>в. Какое утверждение является неверным и т. п.</p> <p>г. Все варианты верны</p> <p>20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:</p> <p>а. Найти эквиваленты в тексте</p> <p>б. Краткий ответ на вопрос</p> <p>в. Перевести на русский язык предложения из текста</p> <p>г. Все варианты верны</p> <p>21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:</p> <p>а. Задание на соответствие</p> <p>б. Нахождение эквивалентов</p> <p>в. Перевод на русский язык</p> <p>22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в</p>
--	--	--	--

			<p>чтении (аудировании). Указать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Заголовокб. Иллюстрацияв. Реалии, интернационализмыг. Все варианты верны <p>23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?</p> <ul style="list-style-type: none">а. Ответы на вопросыб. Эквивалентыв. Выбор правильного варианта и т. п.г. Все варианты верны <p>24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Списывать текст, вставлять пропущенные словаб. Писать краткое поздравление с опорой на образецв. Писать письмо <p>25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Диалог-расспросб. Диалог-побуждениев. Диалог-обмен мнениямиг. Все варианты верны <p>26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Кратко высказываться о фактах и событияхб. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текств. Делать сообщение по прочитанномуг. Аргументировать своё отношение к прочитанномуд. Рецензировать <p>27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Ознакомительное чтение
--	--	--	---

			<p>б. Изучающее в. Просмотровое г. Чтение про себя</p> <p>28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант: а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка б. Основные правила чтения и орфографии в. Особенности интонации основных предложений г. Все варианты верны</p> <p>29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант: а. Понимать на слух речь учителя б. Одноклассников в. Все варианты верны</p> <p>30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант: а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге б. Описание предмета, картинки в. Писать сочинение</p> <p>31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант: а. Диалог-расспрос б. Вопросы кто? Что? Где? Когда? в. Все варианты верны</p> <p>32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант: а. Заполнять формуляр б. Писать лично письмо и поздравительные в. Делать выписки из текста г. Писать заявление</p> <p>33. Какие современные методы и технологии обучения</p>
--	--	--	--

			<p>иностранным языкам Вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. · Метод проблемного обучения иностранным языкам. · Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива. · Игровое обучение иностранным языкам. · Культурологический подход к обучению иностранным языкам. <p>34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух · Обучение диалогической речи · Обучение монологической речи · Обучение технике чтения <p>35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Предтекстовый · Внетекстовый · Межтекстовый · Текстовый · Околотекстовый · Послетекстовый <p>36. Какие из следующих видов планирования являются верными?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Календарный · Итоговый · Зачетный · Тематический · Модульный · Поурочный
2	Защита	Содержание	Используйте короткие слова и <u>Темы презентаций:</u>

	презентации	<p>информации предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p>Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p> <p>Шрифты Для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>Способы выделения информации Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для</p>	<p>1.Студенты готовят компьютерные презентации с основными положениями современных методических течений и дают критический анализ.</p> <p>2.Студенты подбирают упражнения на коррекцию ошибок, возникающих в результате интерферирующего влияния русского и татарского языков на произношение английских звуков.</p> <p>3.Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление лексического материала". Проектная деятельность.</p> <p>4.Студенты готовят и проводят этап урока "Введение и первичное закрепление грамматического материала". Проектная деятельность.</p> <p>5.Студенты представляют возможные варианты проведения внеклассного мероприятия.</p> <p>6.По материалам Интернет ресурсов студенты дают сравнительный анализ эффективности приёмов учебной деятельности по обучению дошкольников английскому языку.</p>
--	-------------	---	---

		<p>иллюстрации наиболее важных фактов.</p> <p>Объем информации</p> <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>Виды слайдов</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами. 	
3	Защита проекта	<p>Критерии оценивания работы над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий); самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия); проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию); содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта); научность (соотношение изученного и 	<p><u>Примерные темы проектных работ.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с предложенными критериями студенты делают анализ школьных УМК. 2. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают рабочую программу по иностранному языку. 3. В соответствии с предложенными критериями студенты разрабатывают тематические и поурочные планы.

		<p>представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)</p> <p>работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);</p> <p>системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);</p> <p>интегративность (связь различных областей знаний);</p> <p>коммуникативность .</p> <p>Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);</p> <p>соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);</p> <p>соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);</p> <p>социальная (практическая, теоретическая) значимость;</p> <p>эстетичность; потребность дальнейшего развития</p>	
--	--	--	--

		<p>проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).</p> <p>Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);</p> <p>композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);</p> <p>качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);</p> <p>наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);</p> <p>самостоятельность.</p>	
4	Открытый урок	<p>Анализ целей и задач урока:</p> <p>Цели урока:</p> <p>Дидактические - продолжать активизацию лексики по теме «Здоровый образ жизни» в серии речевых и языковых упражнений;</p> <p>- формировать навыки чтения (с полным пониманием прочитанного и поискового) и аудирования;</p> <p>- совершенствовать и контролировать навыки практического владения языком в заданной ситуации общения;</p> <p>- активизировать использование грамматического материала (повелительное наклоне-</p>	<p><u>Темы открытого урока.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок иностранного языка в современной школе. 2. Внеклассные воспитательные мероприятия. 3. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка. 4. Обучение иностранному языку дошкольников.

		<p>ние, придаточные предложения условия) Развивающие - развитие мыслительных и оценочных навыков в ситуации здорового образа жизни - употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями. Воспитательные - воспитание бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни. Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Цели урока достигнуты.</p>	
5	Письменная работа	<p>Задание рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения письменного задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос, затем дать развернутый ответ, аргументируя свою точку зрения, приводя в качестве доводов ранее изученный теоретический материал, подкрепляя свои суждения практическими примерами.</p>	<p><u>Темы письменных работ.</u> 1.Студенты разрабатывают и представляют различные формы контроля понимания прослушанного. 2.Студенты представляют английские тексты с различными формами контроля понимания прочитанного. 3.Студенты представляют для анализа опоры для обучения творческому письму. 4.Расставить упражнения в последовательности соответствующей этапам формирования речевого навыка.</p>
6	Творческое задание	<p>Творческие задания создаются как индивидуально, так и группой студентов. Выполняя творческие проекты, студенты могут обратиться к помощи взрослого, используя дополнительный материал и интернет. Презентуя этот материал, они должны рассказать его сами, а не с листа. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Главным результатом работы над проектом является приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых</p>	<p><u>Темы творческих заданий.</u> 1.Студенты представляют условно-речевые ситуации для обучения иноязычному говорению (в том числе и с использованием компьютерных технологий). 2.Студенты сдают "фотографию" и анализ видеурока. 3.Студенты представляют и анализируют конспекты уроков английского языка.</p>

	<p>условиях.</p> <p>Очень важным моментом является результат выполняемых действий. Поэтому результат любой практической работы должен обязательно иметь личную значимость.</p> <p>Задания носят в основном творческий характер. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры — она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Использование проектной технологии предполагает определённую последовательность работы:</p> <p>1 этап — мотивационный</p> <p>Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой у детей. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть для них актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.</p> <p>2 этап — планирующее - подготовительный</p> <p>Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, студенты делятся на группы. Сначала в группы объединяются студенты самостоятельно, чтобы им было комфортно работать. Одна из важных целей работы — студенты должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом.</p> <p>В результате целенаправленной и систематической деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ (портфолио), но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные,</p>	
--	---	--

		исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, закрепляется опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности.	
--	--	--	--

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку в школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; не знает как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Не разбирается в основных психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; в правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требованиям к безопасности.</p>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические</p>	<p>Знает некоторые место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; не знает как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Разбирается в некоторых психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной</p>

		<p>подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>	<p>среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; в правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требованиям к безопасности.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>	<p>Знает основные место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; не знает как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>На среднем уровне разбирается в психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; в правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требованиям к безопасности.</p>	
<p>Высокий уровень. Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные</p>	<p>В совершенстве знает основные место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; не знает как устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии</p>	

	<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности</p>	<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>На высоком уровне разбирается в психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов средствами преподаваемого учебного предмета; в правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требованиям к безопасности.</p>
<p>Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Не умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в</p>	<p>Умеет на базовом уровне использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том</p>

	<p>том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных.</p>	<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Умеет на базовом уровне разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных</p>	<p>Умеет на среднем уровне использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Умеет на среднем уровне разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>	<p>В совершенстве умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</p>

«отлично»	<p>образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-6.2. Уметь разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных.</p>	<p>образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>В совершенстве умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>
Владеет		
Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.2. Уметь проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Не обладает проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных</p>	<p>Владеет некоторыми навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p>

НО»	<p>возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.2. Уметь проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными.</p>	<p>категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>На базовом уровне обладает навыками проектирования и способностью проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.2. Уметь проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными.</p>	<p>Владеет основными навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>На среднем уровне обладает навыками проектирования и способностью проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПК-6.2. Уметь проектировать и проводить</p>	<p>В совершенстве владеет основными навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>На высоком уровне обладает навыками проектирования и способностью проводить индивидуальные и групповые</p>

		индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными.	занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Тестирование

Тестовые задания можно разделить на следующие группы:

- открытой формы (тест, вопросы которого не содержат вариантов ответов, т.е. ученик должен сам написать ответ);
- закрытой формы (тест, с выбором из нескольких предложенных вариантов ответов);
- на соответствие (тест, в котором необходимо установить соответствие между элементами);
- на установление правильной последовательности (тест, в котором необходимо указать порядок действий).

По форме предлагаемых (или не предлагаемых) вариантов ответов тестовые задания могут иметь:

- множественный выбор — эти задания предполагают выбор одного правильного варианта из трех и более предложенных вариантов. Однако учитель не должен забывать, что при использовании заданий с избирательными типами ответов нельзя сбрасывать со счетов возможность случайного угадывания ответов;
- альтернативный выбор — выбор правильного или неправильного ответа. Например, «да-нет», «верно-неверно». Аналогом в английских упражнениях является «True or False»;
- перекрестный выбор — выбор пар из двух блоков, объединённых общими признаками;
- трансформацию — примером такого задания служит изменение формы глагола.
- замену, подстановку — изменение формы предложения посредством подстановки одних частей речи на другие;
- упорядочение — задания, направленные на построения элементов в правильном порядке;
- завершение (окончание) — задание на самостоятельное восполнение недостающей части предложения, либо текста;
- внутри языковое перефразирование — наиболее точная передача своими словами мысли автора. Примером такого задания может служить пересказ либо самого текста, либо фрагмента этого текста;
- межъязыковое перефразирование — перевод.

2. Презентация

1. Оформление слайдов

1. Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

2. Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
- Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.

3. Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
 - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
 - Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей
 - Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.
4. Использование эффектных приёмов
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
 - Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
5. Правила использования графической информации
- Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
 - Каждое изображение должно нести смысл;
 - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
6. Количество слайдов 12 - 15 шт.
- *Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

II. Представление информации

1. Правила использования текстовой информации и её содержание
- Используйте короткие слова и предложения, избегайте длинных полных предложений, текст излагайте тезисно, чтобы не запоминать весь текст.
 - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
 - Не перегружайте слайд текстовой информацией.
 - Не используйте блоки сплошного текста.
 - В нумерованных и маркированных списках используйте уровень вложения глубже двух.
 - Текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух
2. Расположение информации на странице
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
 - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
 - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
 - Желательно выделять основной тезис слайда в его конце или вначале в виде заголовка.
 - Не используйте переносы слов.
 - Не используйте наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков.
 - На слайде располагается заголовок, изображение и подпись к нему.
 - Используйте нумерованные и маркированные списки вместо сплошного текста.
3. Шрифты
- Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.
 - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
 - Прописные буквы читаются хуже строчных.
4. Способы выделения информации
- Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
 - Обращайте внимание слушателей на ключевые моменты на слайдах, указывая на них.
5. Объем информации
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
 - На каждом слайде останавливаться не более минуты
6. Виды слайдов
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.

3. Проект

Главные цели введения в практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного студента или группы студентов использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки

Для того чтобы разбудить в студентах активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего:

Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.

Проблемность означает, что обучающиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в речь, и когда он постигает ее как систему.

Учеба с удовольствием. Безусловно, важно, чтобы студент учился с удовольствием. Развлекательность – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.

Особое значение имеет *эгофактор*, т.е. возможность говорить о том, о чем студенты думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрачивают интересы обучающегося, связаны с его личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

Новизна подхода в том, что студентам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

4.Открытый урок (образец)

Разработка урока английского языка в _____ классе

Учитель : _____

Тема урока: Экология. Транспорт.

Цель урока: обобщить лексико-грамматический материал раздела, развивая коммуникативную компетенцию учащихся, на базе устной и письменной речи.

Задачи урока:

Образовательные: обучать использовать тематическую лексику в устной и письменной речи

Воспитательные: воспитывать гражданскую ответственность

Развивающие: : развивать умение выражать свою точку зрения и отстаивать свое мнение

Оснащение урока: Учебник, Рабочая тетрадь, мини-словарь

Оформление доски: число, тема урока, эпиграф к уроку –цитата Jerome K .Jerome “The people never happy with the weather. The weather, like the government is always in the wrong”; “To make the world the friendly place, you should show it your friendly face”;постеры с проблемами окружающей среды

План урока.

1. Организационный момент.
2. Чтение цитаты и беседа на ее основе
3. Лексическая работа в парах
4. Диалоги по теме Транспорт..
5. Работа в группах по решению экологических проблем города (письмо в администрацию города)
6. Домашнее задание
7. Подведение итогов, оценки

Ход урока

1. Quote...Unquote.

-asking students how they got to school in the morning, if they got the stuck in traffic jam.

- define the theme of the lesson, ask about environmental problems in the past and present.

Encourage them to use Present Perfect and Past Simple, Present Perfect Continuous forms.

2. In groups.

-divide into 3 groups. The 1-st group should find out ecological problems, the 2-nd should find out reasons causing it, the 3-rd should propose any solution. Function File p.43

3. In pairs.

Invite students to go for a trip to Kaliningrad by any vehicle or on foot to see its problems better. Students discuss advantages and disadvantages; work out solutions and report back to the class.

4. Ask student what can happen with our town if we continue to pollute it. Invite to take part in the program of the town government to improve Kaliningrad/Give task to write the letter

5. Encourage to make the conclusion that every one is responsible for our world and our town.

5.Письменная работа

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола.

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Работа со словарём

Формы самостоятельной работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм

Работа со словарем требует знания английского алфавита. Английский алфавит состоит из 26 букв, которые располагаются в определенной последовательности. При поиске слова в словаре следует смотреть на верхние левый и правый углы страницы, где приводятся первые три буквы первого и последнего слова данной страницы.

При переводе слова нужно соблюдать следующую последовательность действий:

- а) определить, какой частью речи является искомое слово;
- б) привести его к словарной форме;
- в) найти его значение в словаре.

Принадлежность слова к той или иной части речи определяется:

- а) по его функции в предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение и т. д.);
- б) по его форме (суффиксы, окончания - и т. д.);
- в) по дополнительным грамматическим определителям - сигналам (артикли, у существительных; частица to у глаголов и т.д.).

Очень важным условием при работе со словарем является умение привести слово к словарной (исходной) форме. При приведении слов к словарной форме:

- а) у существительных опускается окончание множественного числа -s (plates-plate) и падежное окончание "s(engineer's-engineer);
- б) у глаголов опускается окончание - s (Present Simple), -ed (Past Simple, Participle II) и -ing (Participle I) (conducts, conducted, conducting-conduct);
- в) у прилагательных и наречий суффикс сравнительной и превосходной степени -er, -est (cleaner, cleanest-clean).

При приведении слов к словарной форме необходимо соблюдать ряд дополнительных правил:

- а) у существительных и глаголов, оканчивающихся на ss, sh, ch, x, o, i, ' опускается -es (masses - mass, benches-bench, fixes-fix, cargoes-cargo, meshes-mesh);
- б) если существительные оканчиваются на -ies, глаголы на -ies, -ied, а прилагательные на -ier, -iest, то при приведении их к словарной форме буква i заменяется буквой y (replies-reply; studied-study; busier, busiest-busy);
- в) у глаголов и прилагательных, имеющих перед окончанием двойную согласную, одна из согласных опускается (stopped-stop, permitting-permit, bigger-big);
- г) причастия tying, lying, dying имеют словарные формы tie, lie, die.

Значение слова отыскивается в словаре в рубрике соответствующей части речи. Каждая часть речи дается в словаре с новой строки и нумеруется арабской цифрой с точкой, после или перед которой стоит сокращение, обозначающее часть речи: n (noun) существительное, v (verb) глагол, a (adjective) прилагательное, adv (adverb) наречие, pron (pronoun) местоимение, prep (preposition) предлог, cj (conjunction) союз.

Омонимы, т. е. слова, имеющие одинаковую форму, но разные значения, даются с новой строки и обозначаются римскими цифрами: file I напильник; II картотека и т.д.

Слово обычно имеет несколько значений. Каждое значение нумеруется арабской цифрой со скобкой: job I [dʒɔb] n. 1) работа, труд; 2) место, служба; 3) задание, урок и т.д.

При нахождении значения глагола необходимо посмотреть, нет ли справа от него наречия или предлога, которые меняют значение глагола: give давать, give in уступать, switch on включать, switch off выключать.

Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола под знаком □.

В конце словарной статьи после знака 0 даются различные фразеологические сочетания, значение которых трудно или невозможно вывести из значения их компонентов: Take advantage of воспользоваться (чем-л.) Carry the day одержать победу.

Ведущий термин в гнезде заменяется знаком ~ (тильдой). Например: Back. 1. спина, 2. спинка, 3. обратная сторона, задняя сторона. To ~ away-отводить.

6.Творческое задание

Цель уроков творчества состоит в развитии инициативности и самостоятельности учащихся в процессе общения на иностранном языке, воображения и творчества, расширении кругозора в ходе решения разнообразных познавательных заданий. Творческие способности на уроке ИЯ и раскрываются в том, насколько нетрадиционно обучающийся подходит к решению вопросов, в его инициативности и самостоятельности.

С помощью методов, технологий и приемов работы, которые способствуют созданию творческой ситуации. В зависимости от возрастных особенностей обучающихся можно им

предлагать творческие проекты, ролевые игры, дискуссии, съемку собственных видеофильмов, создание собственных портфолио, драматизация литературных произведений.

В настоящее время привычным для нас стало такое явление как портфолио обучающихся. Такие портфолио обычно хранятся в учебном кабинете и доступны для всех учащихся. Это создает атмосферу некоего соревнования, стремления наиболее ярко выразить себя и способствует творчеству учащихся, поиску наиболее ярких и неординарных способов решения поставленных целей.

Основные преимущества данной технологии состоят в том, что она основана на коммуникативном подходе, дает возможность развития одновременно различных компетенций речевой, лингвистической, социо-культурной, что очень важно учебно-познавательной, дискурсивной подчерица современного обучения ИЯ. Второй положительный момент, это возможность повышения мотивации к обучению, идущей не извне, а от обучающегося. При вовлечении обучающихся в данный вид работы они сами заинтересованы в ее наилучшем выполнении и сами решают вопрос о стратегии и тактике производства продукта, применяя свои творческие способности.

Темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Творческие и приключенческие, игровые не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.); Участники принимают на себя определенные роли. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, Степень творчества здесь очень высокая. Такие типы проектов хороши для текущего контроля, урока-обобщения по теме, итогового контроля.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Тестирование

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны
2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны
3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годы
4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
 - а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт адресата
 - в. Осуществление коммуникативного подхода

г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Указать неправильный вариант:

а. Ролевая игра

б. Моделированная ситуация

в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. С опорой на картину, фото

б. С опорой на аутентичный текст

в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. Диалог этикетного характера

б. Ролевая игра

в. Круглый стол

г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое

б. Знакомительное

в. Изучение

г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

а. Подобрать заголовок к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный

вариант:

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать

правильный вариант:

а. Списывание

б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)

в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.

г. Все варианты верны

13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в. Лексические

г. Все варианты верны

14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а. Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

а. Солнышко

б. Белые пятна

- в. Закрытое ядро
- г. Все варианты верны
- 16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
 - а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспрос
- 17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
 - а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемы
- 18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
 - а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Не соответствие возрастным особенностям
- 19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
 - а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - г. Все варианты верны
- 20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
 - а. Найти эквиваленты в тексте
 - б. Краткий ответ на вопрос
 - в. Перевести на русский язык предложения из текста
 - г. Все варианты верны
- 21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
 - а. Задание на соответствие
 - б. Нахождение эквивалентов
 - в. Перевод на русский язык
- 22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
 - а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
- 23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
 - а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты
 - в. Выбор правильного варианта и т. п.
 - г. Все варианты верны
- 24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
 - а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - в. Писать письмо
- 25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
 - а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

а. Кратко высказываться о фактах и событиях

б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

в. Делать сообщение по прочитанному

г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

д. Рецензировать

27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г. Чтение про себя

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.

Указать правильный вариант:

а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

б. Основные правила чтения и орфографии

в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.

Указать правильный вариант:

а. Понимать на слух речь учителя

б. Одноклассников

в. Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?

в. Все варианты верны

32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:

а. Заполнять формуляр

б. Писать лично письмо и поздравительные

в. Делать выписки из текста

г. Писать заявление

33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

· Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

· Метод проблемного обучения иностранным языкам.

· Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.

· Игровое обучение иностранным языкам.

· Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

· Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

- Обучение диалогической речи
- Обучение монологической речи
- Обучение технике чтения

35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- Предтекстовый
- Внетекстовый
- Межтекстовый
- Текстовый
- Околотекстовый
- Послетекстовый

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

Контролируемые компетенции: ПК – 4, ПК- 6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания студента на экзамене по дисциплине (модулю)

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических

	работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Грамматико-переводный метод в обучении ИЯ
3. Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ
4. Метод Г. Пальмера.
5. Метод М. Уэста.
6. Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
7. Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
8. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
9. Интенсивные методы обучения ИЯ.
10. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция.
11. Уровни владения ИЯ.
12. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе.
13. Формирование слухо-произносительных навыков.
14. Формирование лексических навыков.
15. Формирование грамматических навыков.
16. Формирование аудитивных навыков.
17. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС.
18. Технология обучения диалогической речи.
19. Технология обучения монологической речи.
20. Формирование навыков чтения. Техника чтения.
21. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
22. Формирование навыков письма. Техника письма.
23. Обучение письменной речи.
24. Урок иностранного языка в современной школе.
25. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
26. Воспитательный потенциал предмета ИЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия.
27. Система упражнений при обучении ИЯ.
28. Рабочая программа учителя иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование.
29. Школьные учебники по английскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его анализа.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Образец билета к зачету

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Специальность: 45.05.01 Педагогическое образование

Дисциплина: «Современные предметные методики обучения и диагностики обучения иностранному языку»

Группа, 7 семестр

Билет № 1

1. Урок иностранного языка в современной школе.
2. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № от 00 сентября 2021 г.

Зав. кафедрой

Казиахмедова С.Х.

Контролируемые компетенции: ПК-4, ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

