ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.

«30» _августа_2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку

наименование

44.03.01. Педагогическое образование

шифр и наименование направления

Профиль **Иностранный язык**



Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры <u>романо-германских</u> <u>языков</u> протокол № 1 от «30» <u>августа</u> 2021 г.

Рецензенты: к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой романо-германски	их языков	Que	Казиахмедова С.Х. «_27_» _августа 2021_ г.
Согласовано:			
Представитель работодателя			
или объединения работодателей			/ Ф.И.О/
	 (должі	ность, мест	го работы)
	<u> </u>		20 г.
Дополнения и изменения, внесенные в фоткафедры от «» Заведующий кафедрой	_20 г.		
Дополнения и изменения, внесенные в фо		=	· -
протокол № от «»			
Заведующий кафедрой		Ο/	
Дополнения и изменения, внесенные в фо		-	•
протокол № от «»			
Заведующий кафедрой	/ Ф.И.О	Ο/	

Содержание

1.	Паспорт фонда	оценочных	средств.					
	Перечень оцено							
3.	Описание показ	зателей и кр	итериев	оцениван	ия компетені	ций		
4.	Методические	материаль	і, опреде	еляющие	процедуры	оценива	кин	результатов
	обучения, харак	ктеризующ	их этапы	формирон	вания компет	енций		
5.	Материалы д	для пров	едения	текущег	го контрол	и кг	про	межуточной
	аттестации							•

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения компетенций	занятий 1 ,	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства,
	компе-		работы,		используемые для
	тенций		формы и		оценки уровня
			методы		сформированности
			обучения,		компетенции4
			способствую		
			щие		
			формировани		
			ю и развитию		
			компетенций ²		
УК-2		Знает			
-	Недостаточ	УК-2.3-1. Не знает правовые	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Устный опрос
Способен	ный	основания для представления и	занятия	Виды олимпиад	
определять	уровень	описания результатов деятельности;	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	Тест
круг задач в		правовые нормы для оценки	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
рамках		результатов решения задач; нормы,	Обучение в	Приказ «Об утверждении Перечня	
поставленно		предъявляемые к способам решения	сотрудничест	олимпиад школьников и их уровней».	
й цели и		профессиональных задач, исходя из		Этапы олимпиад. Региональный этап.	
выбирать		действующих правовых норм,		Заключительный этап Всероссийской	
оптимальны		имеющихся ресурсов и ограничений.		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	

-

 $^{^{1}}$ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» — индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

е способы их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Базовый уровень Средний уровень Высокий уровень	УК-2.3-1. Имеет представление о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; нормах для оценки результатов решения задач УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знание недостаточно сформировано УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет		Международные ол олимпиады.	пимпиады,	перечневые	
	Недостаточ ный уровень	УК-2.У-1. Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Практические занятия Самостоятель ная работа Интерактивн ые технологии				

деятельности; анализировать	Б Обучение в
нормативную документацию.	сотрудничест
.,	Ве
•	
± •	
документацию; выдвигать	
инновационные идеи и	I
нестандартные подходы к их	
реализации в целях реализации	
деятельности; анализировать	
нормативную документацию. Умение	
сформировано частично	
1	
_	
1 -	
<u>-</u>	
1 1 2	
1 2	
-	
	нормативную документацию. УК-2.У-1. обосновывать правовующелесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигати инновационные идеи и реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Уменис сформировано частично ий УК-2.У-1. обосновывать правовующелесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигати инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию Допускает неточности при демонстрации умения ий УК-2.У-1. обосновывать правовующь целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигати инновационные идеи и нестандартные подходы к их инновационные идеи и нестандартные подходы к их

		деятельности; анализировать
		нормативную документацию.
		Владеет
Цан	остаточ	УК-2.В-1. Не владеет правовыми
		-
ный		нормами в области, соответствующей
уров	вень	профессиональной деятельности;
		правовыми нормами разработки
		технического задания проекта,
		правовыми нормами реализации
		профессиональной деятельности.
Базо	овый	УК-2.В-1. правовыми нормами в
уров	вень	области, соответствующей
		профессиональной деятельности;
		правовыми нормами разработки
		технического задания проекта,
		правовыми нормами реализации
		профессиональной деятельности.
		Испытывает трудности при
		демонстрации навыков.
Cne	дний	УК-2.В-1. правовыми нормами в
уров		области, соответствующей
J POL	БСПБ	профессиональной деятельности;
		правовыми нормами разработки
		технического задания проекта,
		правовыми нормами реализации
		профессиональной деятельности.
		Испытывает незначительные
		трудности при демонстрации
D		навыков.
	сокий	УК-2.3. правовыми нормами в
уров	вень	области, соответствующей
		профессиональной деятельности;
		правовыми нормами разработки

		технического задания проекта,			
		1			
		правовыми нормами реализации профессиональной деятельности			
УК-3		i			
	II	Знает	П.,	D	0====
Способен	Недостаточ	УК-3.3-1. не знает проблемы подбора	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Опрос
осуществлят	ный	эффективной команды; основные	занятия	Виды олимпиад	Тест
ь социальное	уровень	условия эффективной командной	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	
взаимодейст		работы; основы стратегического	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
вие и		управления человеческими	Обучение в	Приказ «Об утверждении Перечня	
реализовыва		ресурсами, нормативные правовые	сотрудничест	олимпиад школьников и их уровней».	
ть свою роль		акты, касающиеся организации и	ве	Этапы олимпиад. Региональный этап.	Обсуждение
в команде		осуществления профессиональной		Заключительный этап Всероссийской	рефератов
		деятельности; модели		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	
		организационного поведения,		Международные олимпиады, перечневые	
		факторы формирования		олимпиады.	
		организационных отношений;		Диагностика, как основное средство	
		стратегии и принципы командной		выявление одаренных заинтересованных	
		работы, основные характеристики		школьников Наблюдение. Организация	
		организационного климата и		исследовательской, проектной работы и	
		взаимодействия людей в		проведение других внеклассных	
		организации; методы научного		мероприятий по предмету. Оценка	
		исследования в области управления;		способностей школьников, анализ	
		методы верификации результатов		успеваемости по смежным дисциплинам.	
		исследования; методы интерпретации		Анализ результатов участия учащихся в	
		и представления результатов		дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
		исследования		Тестирование. Построение	
	Базовый	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора		индивидуальных образовательных	
	уровень	команды; условия эффективной		траекторий для перспективных	
		командной работы; нормативные		школьников	
		правовые акты, касающиеся		Структура и содержание олимпиадных	
		организации и осуществления		заданий по английскому языку	
		профессиональной деятельности;		Требования к уровню подготовки	
		методы научного исследования в		школьников. Говорение как объект	

		ا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	THE STATE OF THE S	
		области управления; методы	оценивания. Диалогическая речь.	
		верификации результатов	Монологическая речь. Аудирование как	
		исследования. Знания не	естественный вид речевой деятельности.	
		структурированы	Технология работы с аудиотекстом.	
	Средний	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора	Аудиотекст и требования к нему.	
	уровень	эффективной команды; основные	Аудирование как объект оценивания.	
		условия эффективной командной	Чтение как объект оценивания. Грамматика	
		работы; основы стратегического	и лексика как неотъемлемые части	
		управления человеческими	языковой компетенции.	
		ресурсами, нормативные правовые		
		акты, касающиеся организации и	Методическая разработка олимпиады и	
		осуществления профессиональной	творческих конкурсов по английскому	
		деятельности; модели	языку	
		организационного поведения,	Методические вопросы подготовки	
		факторы формирования	обучающихся к олимпиадам по	
		организационных отношений;	иностранному языку. Анализ типов	
		стратегии и принципы командной	заданий, которые включены в Сборники	
		работы, основные характеристики	упражнений для подготовки к олимпиадам.	
		организационного климата и	Общие стратегии подготовки к	
		взаимодействия людей в	олимпиадам. Отбор материала для	
		организации; методы научного	подготовки к олимпиаде. Компенсаторные	
		исследования в области управления;	умения. Типовые ошибки, допускаемые	
		методы верификации результатов	обучающимися при выполнении	
		исследования; методы интерпретации	олимпиадных заданий по английскому	
		и представления результатов	языку. Использование современных	
		исследования. Знания не	возможностей информационно-	
		структурированы	коммуникационных технологий для	
	Высокий	УК-3.3-1. проблемы подбора	подготовки учащихся к олимпиадам	
	уровень	эффективной команды; основные	(форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	
		условия эффективной командной		
		работы; основы стратегического		
		управления человеческими		
		ресурсами, нормативные правовые		
				

		1	<u></u>
	акты, касающиеся организации и		
	осуществления профессиональной		
	деятельности; модели		
	организационного поведения,		
	факторы формирования		
	организационных отношений;		
	стратегии и принципы командной		
	работы, основные характеристики		
	организационного климата и		
	взаимодействия людей в		
	организации; методы научного		
	исследования в области управления;		
	методы верификации результатов		
	исследования; методы интерпретации		
	и представления результатов		
	исследования		
	Умеет		
Недостаточ	УК-3.У-1. Не умеет определять стиль	Практические	
ный	управления и эффективность	занятия	
уровень	руководства командой; вырабатывать	Самостоятель	
	командную стратегию; владеть	ная работа	
	технологией реализации основных	Интерактивн	
	функций управления, анализировать	ые	
	и интерпретировать результаты	технологии	
	научного исследования в области	Обучение в	
	управления человеческими	сотрудничест	
	ресурсами; применять принципы и	ве	
	методы организации командной		
	деятельности; подбирать методы и		
	методики исследования		
	профессиональных практических		
	задач; уметь анализировать и		

	интерпретировать результаты
	научного исследования.
Базовый	УК-3.У-1. определять стиль
уровень	управления и эффективность
	руководства командой; вырабатывать
	командную стратегию; владеть
	технологией реализации основных
	функций управления, анализировать
	и интерпретировать результаты
	научного исследования в области
	управления человеческими
	ресурсами; применять принципы и
	методы организации командной
	деятельности; подбирать методы и
	методики исследования
	профессиональных практических
	задач; уметь анализировать и
	интерпретировать результаты
	научного исследования. Испытывает
	значительные трудности при
	демонстрации умений
Средний	
уровень	управления и эффективность
уровень	руководства командой; вырабатывать
	командную стратегию; владеть
	технологией реализации основных
	функций управления, анализировать
	и интерпретировать результаты
	научного исследования в области
	управления человеческими
	ресурсами; применять принципы и
	методы организации командной
	деятельности; подбирать методы и

	методики исследования
	профессиональных практических
	задач; уметь анализировать и
	интерпретировать результаты
	научного исследования. Испытывает
	незначительные трудности при
	демонстрации умений
Высокий	УК-3.У-1. умеет определять стиль
уровень	управления и эффективность
	руководства командой; вырабатывать
	командную стратегию; владеть
	технологией реализации основных
	функций управления, анализировать
	и интерпретировать результаты
	научного исследования в области
	управления человеческими
	ресурсами; применять принципы и
	методы организации командной
	деятельности; подбирать методы и
	методики исследования
	профессиональных практических
	задач; уметь анализировать и
	интерпретировать результаты
	научного исследования
	Владеет
Недостаточ	УК-3.В-1. Не владеет организацией и
ный	управлением командным
уровень	взаимодействием в решении
	поставленных целей; созданием
	команды для выполнения
	практических задач; участием в
	разработке стратегии командной
	работы; составлением деловых писем

		с целью организации и
		сопровождения командной работы;
		умением работать в команде
	Базовый	УК-3.В-1. организацией и
	уровень	управлением командным
		взаимодействием в решении
		поставленных целей; созданием
		команды для выполнения
		практических задач; участием в
		разработке стратегии командной
		работы; составлением деловых писем
		с целью организации и
		сопровождения командной работы;
		умением работать в команде.
		12
ŀ	C "	демонстрации навыков
	Средний	УК-3.В-1. организацией и
	уровень	управлением командным
		взаимодействием в решении
		поставленных целей; созданием
		команды для выполнения
		практических задач; участием в
		разработке стратегии командной
		работы; составлением деловых писем
		с целью организации и
		сопровождения командной работы;
		умением работать в команде.
		Испытывает незначительные
		трудности при демонстрации навыков
-	Высокий	УК-3.В-1. организацией и
	уровень	управлением командным
) Pobelib	взаимодействием в решении
		-
		поставленных целей; созданием

Код компе-	Уровень	команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде Индикаторы достижения	Вид учебных	Контролируемые разделы и темы	Оценочные
тенции	освоения	компетенций	занятий ⁵ ,	дисциплины ⁷	средства,
	компе-		работы,		используемые для
	тенций		формы и		оценки уровня
			методы		сформированности
			обучения,		компетенции ⁸
			способствую		
			щие		
			формировани		
			ю и развитию компетенций ⁶		
ПК-2		Знает	компетенции		
1111-2	Недостаточ	ПК-2. 3-1 не знает приоритетные	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Устный опрос
Способен	ный	направления развития	занятия	Виды олимпиад	2 cilibin onpoc
определять	уровень	образовательной системы РФ,	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	Тест
круг задач в	J1	требования примерных	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
рамках		образовательных программ по	1	Приказ «Об утверждении Перечня	

_

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» — собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» — индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

поставленно		учебному предмету; перечень и	Обучение в	олимпиад школьников и их уровней».	
й цели и		содержательные характеристики	сотрудничест	Этапы олимпиад. Региональный этап.	
выбирать		учебной документации по вопросам	ве	Заключительный этап Всероссийской	
оптимальны		организации и реализации		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	
е способы их		образовательного процесса; теорию и		Международные олимпиады, перечневые	
решения,		технологии учета возрастных		олимпиады.	
исходя из		особенностей обучающихся;		Всероссийская олимпиада школьников.	
действующи		программы и учебники по		Виды олимпиад	
х правовых		преподаваемому предмету.		Нормативно-правовые документы,	
норм,				регламентирующие проведение олимпиад.	
имеющихся Базол	овый	ПК-2.3-1. Имеет представление о		Приказ «Об утверждении Перечня	
ресурсов и уров	вень	направлениях развития		олимпиад школьников и их уровней».	
ограничений		образовательной системы РФ,		Этапы олимпиад. Региональный этап.	
		требованиях примерных		Заключительный этап Всероссийской	
		образовательных программ по		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	
		учебному предмету; перечне и		Международные олимпиады, перечневые	
		характеристике учебной		олимпиады.	
		документации; теории и технологии		Диагностика, как основное средство	
		учета возрастных особенностей		выявление одаренных заинтересованных	
		обучающихся; программах и		школьников Наблюдение. Организация	
		учебниках по преподаваемому		исследовательской, проектной работы и	
		предмету		проведение других внеклассных	
Сред	дний	ПК-2.3-1. приоритетные направления		мероприятий по предмету. Оценка	
уров	вень	развития образовательной системы		способностей школьников, анализ	
		РФ, требования примерных		успеваемости по смежным дисциплинам.	
		образовательных программ по		Анализ результатов участия учащихся в	
		учебному предмету; перечень и		дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
		содержательные характеристики		Тестирование. Построение	
		учебной документации по вопросам		индивидуальных образовательных	
		организации и реализации		траекторий для перспективных	
		образовательного процесса; теорию и		школьников	
		технологии учета возрастных		Структура и содержание олимпиадных	
		особенностей обучающихся;		заданий по английскому языку	

Высокий уровень	программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание недостаточно сформировано ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет	Практинаския	Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов	
Недостаточ ный уровень	ПК-2.У-1. Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	Практические занятия Самостоятель ная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничест ве	заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных	
Базовый уровень	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать		возможностей информационно- коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	

	_		т		I
	содержание обучения по предмету в				
	соответствии с уровнем развития				
	научного знания и с учетом				
	возрастных особенностей				
	обучающихся; разрабатывать				
	рабочую программу по предмету,				
	курсу на основе примерных основных				
	общеобразовательных программ и				
	обеспечивать ее выполнение.				
	Умение сформировано частично				
Средний	ПК-2.У-1. критически анализировать	<u>-</u>			
уровень	учебные материалы предметной				
уровень	области с точки зрения их научности,				
	психолого-педагогической и				
	методической целесообразности				
	использования; конструировать				
	содержание обучения по предмету в				
	соответствии с уровнем развития				
	научного знания и с учетом				
	возрастных особенностей				
	обучающихся; разрабатывать				
	рабочую программу по предмету,				
	курсу на основе примерных основных				
	общеобразовательных программ и				
	обеспечивать ее выполнение.				
	Допускает неточности при				
	демонстрации умения				
Высокий	ПК-2.У-1. критически анализировать	1			
уровень	учебные материалы предметной				
	области с точки зрения их научности,				
	психолого-педагогической и				
	методической целесообразности				
	использования; конструировать				

	_
	содержание обучения по предмету в
	соответствии с уровнем развития
	научного знания и с учетом
	возрастных особенностей
	обучающихся; разрабатывать
	рабочую программу по предмету,
	курсу на основе примерных основных
	общеобразовательных программ и
	обеспечивать ее выполнение.
	обеспечивать се выполнение.
	D то тост
II	Владеет
Недостаточ	ПК-2.В-1. Не владеет навыками
ный	конструирования предметного
уровень	содержания и адаптации его в
	соответствии с особенностями
	целевой аудитории.
Базовый	ПК-2.В-1. навыками конструирования
уровень	предметного содержания и адаптации
	его в соответствии с особенностями
	целевой аудитории. Испытывает
	трудности при демонстрации
	навыков.
Средний	ПК-2.В-1. навыками конструирования
уровень	предметного содержания и адаптации
•	его в соответствии с особенностями
	целевой аудитории. Испытывает
	незначительные трудности при
	демонстрации навыков.
Высокий	ПК-2. В-1. навыками
уровень	конструирования предметного
JPoBellB	содержания и адаптации его в
	соответствии с особенностями
	целевой аудитории.
	целевой аудитории.

ПК-3		Знает			
	Недостаточ	ПК-3.3-1. не знает методику	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Опрос
	ный	преподавания учебного предмета	занятия	Виды олимпиад	Тест
	уровень	(закономерности процесса его	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	
		преподавания; основные подходы,	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
		принципы, виды и приемы	Обучение в	Приказ «Об утверждении Перечня	
		современных педагогических	сотрудничест	олимпиад школьников и их уровней».	
		технологий); условия выбора	ве	Этапы олимпиад. Региональный этап.	Обсуждение
		образовательных технологий для		Заключительный этап Всероссийской	рефератов
		достижения планируемых		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	
		образовательных результатов		Международные олимпиады, перечневые	
		обучения; теорию и методы		олимпиады.	
		управления образовательными		Диагностика, как основное средство	
		системами, методику учебной и		выявление одаренных заинтересованных	
		воспитательной работы, требования к		школьников Наблюдение. Организация	
		подсобных помещений к ним,		исследовательской, проектной работы и	
		средства обучения и их		проведение других внеклассных	
		дидактические возможности;		мероприятий по предмету. Оценка	
		современные педагогические		способностей школьников, анализ	
		технологии реализации		успеваемости по смежным дисциплинам.	
		компетентностного подхода с учетом		Анализ результатов участия учащихся в	
		возрастных и индивидуальных		дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
		особенностей обучающихся; правила		Тестирование. Построение	
		внутреннего распорядка; правила по		индивидуальных образовательных	
		охране труда и требования к		траекторий для перспективных	
		безопасности образовательной среды.		ШКОЛЬНИКОВ	
	F	ПК 2 2 1		Структура и содержание олимпиадных	
	Базовый	ПК-3.3-1. методику преподавания		заданий по английскому языку	
	уровень	учебного предмета; базовые условия		Требования к уровню подготовки	
		условия выбора образовательных технологий для достижения		школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь.	
		планируемых образовательных		Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности.	
		результатов обучения; методику		сетественный вид речевой деятельности.	

		Т	
	учебной и воспитательной работы.	Технология работы с аудиотекстом.	
	Знания не структурированы	Аудиотекст и требования к нему.	
Средн		Аудирование как объект оценивания.	
уровен	ь учебного предмета (закономерности	Чтение как объект оценивания. Грамматика	
	процесса его преподавания; основные	и лексика как неотъемлемые части	
	подходы, принципы, виды и приемы	языковой компетенции.	
	современных педагогических		
	технологий); условия выбора	Методическая разработка олимпиады и	
	образовательных технологий для	творческих конкурсов по английскому	
	достижения планируемых	языку	
	1.	Методические вопросы подготовки	
		_	
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	системами, методику учебной и	заданий, которые включены в Сборники	
	воспитательной работы, требования к	упражнений для подготовки к олимпиадам.	
	подсобных помещений к ним,	Общие стратегии подготовки к	
	средства обучения и их	олимпиадам. Отбор материала для	
	дидактические возможности;	подготовки к олимпиаде. Компенсаторные	
	современные педагогические	умения. Типовые ошибки, допускаемые	
	технологии реализации	обучающимися при выполнении	
	компетентностного подхода с учетом	олимпиадных заданий по английскому	
	возрастных и индивидуальных	языку. Использование современных	
	особенностей обучающихся; правила	возможностей информационно-	
	внутреннего распорядка; правила по	коммуникационных технологий для	
	охране труда и требования к	подготовки учащихся к олимпиадам	
	безопасности образовательной среды.	(форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	
	Испытывает незначительные		
	затруднения при демонстрации		
	знания		
Высок	ий ПК-3.3-1. методику преподавания		
уровен			
	процесса его преподавания; основные		
	подходы, принципы, виды и приемы		
	образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания ий ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные	Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационнокоммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам	

	AODBONOUNI IV. WOMODOWY	
	современных педагогических	
	технологий); условия выбора	
	образовательных технологий для	
	достижения планируемых	
	образовательных результатов	
	обучения; теорию и методы	
	управления образовательными	
	системами, методику учебной и	
	воспитательной работы, требования к	
	подсобных помещений к ним,	
	средства обучения и их	
	дидактические возможности;	
	современные педагогические	
	технологии реализации	
	компетентностного подхода с учетом	
	возрастных и индивидуальных	
	особенностей обучающихся; правила	
	внутреннего распорядка; правила по	
	охране труда и требования к	
	безопасности образовательной среды.	
	Умеет	
Недоста		Практические
ный	достижения отечественной и	занятия
уровень		Самостоятель
71	современных методических	ная работа
	направлений и концепций для	Интерактивн
	решения конкретных задач	ые
	практического характера;	технологии
	разрабатывать учебную	Обучение в
	документацию; самостоятельно	сотрудничест
	планировать учебную работу в рамках	ве
	образовательной программы и	DC
	осуществлять реализацию программ	
L	осуществиять реализацию программ	

по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в соответствии основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь области на достижения педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, a также информационных современных технологий и методик обучения; современные применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам рамках федеральных государственных образовательных общего стандартов основного

			
	образования и среднего общего		
	образования; осуществлять		
	контрольно-оценочную деятельность		
	в образовательном процессе;		
	использовать современные способы		
	оценивания в условиях		
	информационно-коммуникационных		
	технологий (ведение электронных		
	форм документации, в том числе		
	электронного журнала и дневников		
	обучающихся)		
Базовый	ПК-3.У-1. использовать достижения		
уровень	отечественной и зарубежной		
	методической мысли, современных		
	методических направлений и		
	концепций для решения конкретных		
	задач практического характера;		
	разрабатывать учебную		
	разрабатывать учебную документацию; самостоятельно		
	планировать учебную работу в рамках		
	образовательной программы и		
	осуществлять реализацию программ		
	по учебному предмету; разрабатывать		
	технологическую карту урока,		
	включая постановку его задач и		
	планирование учебных результатов;		
	управлять учебными группами с		
	целью вовлечения обучающихся в		
	процесс обучения, мотивируя их		
	учебно-познавательную		
	деятельность; планировать и		
	осуществлять учебный процесс в		
	соответствии с основной		

общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь достижения области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, школьной также информационных современных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам федеральных рамках государственных образовательных стандартов общего основного образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность образовательном процессе; использовать современные способы условиях оценивания информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает

	<u> </u>	T	
	значительные трудности при		
	демонстрации умений		
Средний	ПК-3.У-1. использовать достижения		
уровень	отечественной и зарубежной		
	методической мысли, современных		
	методических направлений и		
	концепций для решения конкретных		
	задач практического характера;		
	разрабатывать учебную		
	документацию; самостоятельно		
	планировать учебную работу в рамках		
	образовательной программы и		
	осуществлять реализацию программ		
	по учебному предмету; разрабатывать		
	технологическую карту урока,		
	включая постановку его задач и		
	планирование учебных результатов;		
	управлять учебными группами с		
	целью вовлечения обучающихся в		
	процесс обучения, мотивируя их		
	учебно-познавательную		
	деятельность; планировать и		
	осуществлять учебный процесс в		
	соответствии с основной		
	общеобразовательной программой;		
	проводить учебные занятия, опираясь		
	на достижения в области		
	педагогической и психологической		
	наук, возрастной физиологии и		
	школьной гигиены, а также		
	современных информационных		
	технологий и методик обучения;		
	применять современные		

		T	
	образовательные технологии,		
	включая информационные, а также		
	цифровые образовательные ресурсы;		
	организовать самостоятельную		
	деятельность обучающихся, в том		
	числе исследовательскую;		
	использовать разнообразные формы,		
	приемы, методы и средства обучения,		
	в том числе по индивидуальным		
	учебным планам, ускоренным курсам		
	в рамках федеральных		
	государственных образовательных		
	стандартов основного общего		
	образования и среднего общего		
	образования; осуществлять		
	контрольно-оценочную деятельность		
	в образовательном процессе;		
	использовать современные способы		
	оценивания в условиях		
	информационно-коммуникационных		
	технологий (ведение электронных		
	форм документации, в том числе		
	электронного журнала и дневников		
	обучающихся). Испытывает		
	незначительные трудности при		
	демонстрации умений		
Высокий	ПК-3.У-1. использовать достижения	1	
уровень	отечественной и зарубежной		
71	методической мысли, современных		
	методических направлений и		
	концепций для решения конкретных		
	задач практического характера;		
	разрабатывать учебную		

документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать осуществлять учебный процесс в c основной соответствии общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь лостижения области В педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; самостоятельную организовать деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным

	учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	электронного журнала и дневников обучающихся)
	обучающихся)
	, D
	Владеет
Недостаточ	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и
ный	методами профессиональной
уровень	деятельности учителя; навыками
	составления диагностических
	материалов для выявления уровня
	сформированности образовательных
	результатов, планов-конспектов
	(технологических карт) по предмету;
	основами работы с текстовыми
	редакторами, электронными
	таблицами, электронной почтой и
	браузерами, мультимедийным
	оборудованием; методами
	убеждения, аргументации своей
	позиции.
Базовый	ПК-3.В-1. средствами и методами
уровень	профессиональной деятельности

		T T
	учителя; навыками составления	
	диагностических материалов для	
	выявления уровня сформированности	
	образовательных результатов,	
	планов-конспектов (технологических	
	карт) по предмету; основами работы с	
	текстовыми редакторами,	
	электронными таблицами,	
	электронной почтой и браузерами,	
	мультимедийным оборудованием;	
	методами убеждения, аргументации	
	своей позиции. Испытывает	
	трудности при демонстрации навыков	
Средний	ПК-3.В-1. средствами и методами	
уровень	профессиональной деятельности	
	учителя; навыками составления	
	диагностических материалов для	
	выявления уровня сформированности	
	образовательных результатов,	
	планов-конспектов (технологических	
	карт) по предмету; основами работы с	
	текстовыми редакторами,	
	электронными таблицами,	
	электронной почтой и браузерами,	
	мультимедийным оборудованием;	
	методами убеждения, аргументации	
	своей позиции. Испытывает	
	незначительные трудности при	
	демонстрации навыков	
Высокий	ПК-3.В-1. средствами и методами	
уровень	профессиональной деятельности	
	учителя; навыками составления	
	диагностических материалов для	

_

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

 $^{^{11}}$ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

 $^{^{12}}$ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» — собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» — индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	, ,	ПК-4. 3-1 не знает место	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Устный опрос
	ый	преподаваемого предмета в структуре	занятия	Виды олимпиад	Т
J yr	ровень	учебной деятельности; возможности	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	Тест
		предмета по формированию УУД;	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
		специальные приемы вовлечения в	Обучение в	Приказ «Об утверждении Перечня	
		учебную деятельность по предмету	сотрудничест	олимпиад школьников и их уровней».	
		обучающихся с разными	ве	Этапы олимпиад. Региональный этап.	
		образовательными потребностями;		Заключительный этап Всероссийской	
		устанавливать контакты с		олимпиады школьников. Виды олимпиад.	
		обучающимися разного возраста и их		Международные олимпиады, перечневые	
		родителями (законными		олимпиады.	
		представителями), другими		Диагностика, как основное средство	
		педагогическими и иными		выявление одаренных заинтересованных	
		работниками; современные		школьников	
		педагогические технологии		Наблюдение. Организация	
		реализации компетентностного		исследовательской, проектной работы и	
		подхода с учетом возрастных и		проведение других внеклассных	
		индивидуальных особенностей		мероприятий по предмету. Оценка	
		обучающихся; методы и технологии		способностей школьников, анализ	
		поликультурного,		успеваемости по смежным дисциплинам.	
		дифференцированного и		Анализ результатов участия учащихся в	
		развивающего обучения.		дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Ба	азовый	ПК-4.3-1. Имеет представление о		Тестирование. Построение	
У	ровень	месте преподаваемого предмета в		индивидуальных образовательных	
		структуре учебной деятельности;		траекторий для перспективных	
		возможности предмета по		школьников	
		формированию УУД; методах и		Структура и содержание олимпиадных	
		технологиях поликультурного,		заданий по английскому языку	
		дифференцированного и		Требования к уровню подготовки	
		развивающего обучения. Знание не		школьников. Говорение как объект	
		структурировано		оценивания. Диалогическая речь.	
C	Средний	ПК-4.3-1. место преподаваемого		Монологическая речь. Аудирование как	
yı	ровень	предмета в структуре учебной		естественный вид речевой деятельности.	

деятельности; возможности предмета Технология работы с аудиотекстом. и требования к нему. по формированию УУД; специальные Аудиотекст в учебную Аудирование как объект оценивания. приемы вовлечения Чтение как объект оценивания. Грамматика деятельность предмету ПО обучающихся разными и лексика как неотъемлемые части образовательными потребностями; языковой компетенции. устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их Методическая разработка олимпиады и родителями творческих конкурсов по английскому (законными представителями), другими языку Методические педагогическими иными вопросы подготовки обучающихся работниками; олимпиадам современные ПО иностранному педагогические технологии языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники реализации компетентностного упражнений для подготовки к олимпиадам. подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Обшие стратегии подготовки К обучающихся; методы и технологии Отбор материала олимпиадам. ДЛЯ подготовки к олимпиаде. Компенсаторные поликультурного, дифференцированного умения. Типовые ошибки, допускаемые И развивающего обучения. обучающимися Знание при выполнении недостаточно сформировано олимпиадных заданий по английскому Высокий ПК-4.3-1. современных Использование место преподаваемого языку. информационноуровень структуре учебной возможностей предмета деятельности; возможности предмета технологий коммуникационных по формированию УУД; специальные подготовки учащихся к олимпиадам приемы вовлечения в учебную (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.). деятельность ПО предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими

Недостаточ ный уровень	педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умеет ПК-4.У-1. Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	Практические занятия Самостоятель ная работа Интерактивн ые технологии Обучение в сотрудничест ве	
	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		

		THE AND I
	Базовый	ПК-4.У-1. использовать и
	уровень	апробировать специальные подходы к
		обучению в целях включения в
		образовательный процесс всех
		категорий обучающихся; применять
		психолого-педагогические
		технологии (в том числе
		инклюзивные), необходимые для
		адресной работы с различными
		контингентами учащихся: одаренные
		дети, социально уязвимые дети, дети,
		попавшие в трудные жизненные
		1
		ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми
		1 1
		образовательными потребностями
		(аутисты, дети с синдромом дефицита
		внимания и гиперактивностью и др.),
		дети с ограниченными
		возможностями здоровья, дети с
		девиациями поведения, дети с
		зависимостью. Умение сформировано
		частично
	Средний	ПК-4.У-1. использовать и
	уровень	апробировать специальные подходы к
'	· 1	обучению в целях включения в
		образовательный процесс всех
		категорий обучающихся; применять
		психолого-педагогические
		технологии (в том числе
		инклюзивные), необходимые для
		адресной работы с различными
		контингентами учащихся: одаренные
		дети, социально уязвимые дети, дети,

	попавшие в трудные жизненные	
	ситуации, дети-мигранты, дети-	
	сироты, дети с особыми	
	образовательными потребностями	
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	
	внимания и гиперактивностью и др.),	
	дети с ограниченными	
	возможностями здоровья, дети с	
	девиациями поведения, дети с	
	зависимостью.	
	Допускает неточности при	
	демонстрации умения	
Высо	окий ПК-4.У-1. использовать и	
урове	ень апробировать специальные подходы к	
	обучению в целях включения в	
	образовательный процесс всех	
	категорий обучающихся; применять	
	психолого-педагогические	
	технологии (в том числе	
	инклюзивные), необходимые для	
	адресной работы с различными	
	контингентами учащихся: одаренные	
	дети, социально уязвимые дети, дети,	
	попавшие в трудные жизненные	
	ситуации, дети-мигранты, дети-	
	сироты, дети с особыми	
	образовательными потребностями	
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	
	внимания и гиперактивностью и др.),	
	дети с ограниченными	
	возможностями здоровья, дети с	
	девиациями поведения, дети с	
	зависимостью.	

	Владеет
Недостат	
ный	обучения и диагностики
уровень	образовательных результатов с
	учетом специфики учебной
	дисциплины и реальных учебных
	возможностей всех категорий
	обучающихся; приемами оценки
	образовательных результатов:
	формируемых в преподаваемом
	предмете предметных и
	метапредметных компетенций, а
	также осуществлять (совместно с
	психологом) мониторинг личностных
	характеристик
Базовый	ПК-4.В-1. навыками обучения и
уровень	диагностики образовательных
	результатов с учетом специфики
	учебной дисциплины и реальных
	учебных возможностей всех
	категорий обучающихся; приемами
	оценки образовательных результатов:
	формируемых в преподаваемом
	предмете предметных и
	метапредметных компетенций, а
	также осуществлять (совместно с
	психологом) мониторинг личностных
	характеристик. Испытывает
	трудности при демонстрации
	навыков.
Средний	ПК-4.В-1. навыками обучения и
уровень	диагностики образовательных
	результатов с учетом специфики

		учебной дисциплины и реальных			
		учебных возможностей всех			
		категорий обучающихся; приемами			
		оценки образовательных результатов:			
		формируемых в преподаваемом			
		предмете предметных и			
		метапредметных компетенций, а			
		также осуществлять (совместно с			
		психологом) мониторинг личностных			
		характеристик. Испытывает			
		незначительные трудности при			
		демонстрации навыков.			
	Высокий	ПК-4. В-1. навыками обучения и			
	уровень	диагностики образовательных			
		результатов с учетом специфики			
		учебной дисциплины и реальных			
		учебных возможностей всех			
		категорий обучающихся; приемами			
		оценки образовательных результатов:			
		формируемых в преподаваемом			
		предмете предметных и			
		метапредметных компетенций, а			
		также осуществлять (совместно с			
		психологом) мониторинг личностных			
		характеристик			
ПК-7		Знает			
	Недостаточ	ПК-7.3-1. не знает лексику общего	Практические	Всероссийская олимпиада школьников.	Опрос
	ный	языка и терминологию своей	занятия	Виды олимпиад	Тест
	уровень	специальности	Самостоятель	Нормативно-правовые документы,	
	Базовый	ПК-7.3-1. лексику общего языка и	ная работа	регламентирующие проведение олимпиад.	
	уровень	терминологию своей специальности		Приказ «Об утверждении Перечня	
		Знания не структурированы		олимпиад школьников и их уровней».	

Средний уровень Высокий	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию своей специальности. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания. ПК-7.3-1. лексику общего языка и	Обучение в сотрудничест ве	Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады. Диагностика, как основное средство	Обсуждение рефератов
уровень	терминологию своей специальности		выявление одаренных заинтересованных	
Недостаточ ный уровень	Умеет ПК-7.У-1. Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные	Практические занятия Самостоятель ная работа Интерактивн ые технологии	икольников Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в	
	методы обучения	Обучение в	дистанционных конкурсах и олимпиадах.	
Базовый	ПК-7.У-1. творчески использовать	сотрудничест	Тестирование. Построение	
уровень	теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений	ве	индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как	
Средний	ПК-7.У-1. творчески использовать		естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом.	
уровень	теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные		Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	

		методы обучения. Испытывает
		незначительные трудности при
		демонстрации умений
	Высокий	ПК-7.У-1. творчески использовать
	уровень	теоретические положения для
		решения практических
		профессиональных задач,
		актуализируя при этом
		междисциплинарные знания;
		использовать новые инновационные
		методы обучения
		Владеет
	Недостаточ	ПК-7.В-1. Не владеет
	ный	вспомогательными средствами
	уровень	обучения и самостоятельно
		изготавливать наглядные пособия,
_		портфолио.
	Базовый	ПК-7.В-1. вспомогательными
	уровень	средствами обучения и
		самостоятельно изготавливать
		наглядные пособия, портфолио.
		Испытывает трудности при
-		демонстрации навыков
	Средний	ПК-7.В-1. вспомогательными
	уровень	средствами обучения и
		самостоятельно изготавливать
		наглядные пособия, портфолио.
		Испытывает незначительные
-		трудности при демонстрации навыков
	Высокий	ПК-7.В-1. вспомогательными
	уровень	средствами обучения и
		самостоятельно изготавливать
		наглядные пособия, портфолио.

Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку

Методические вопросы подготовки обучающихся олимпиадам иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки олимпиадам. Отбор материала ДЛЯ подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися выполнении при олимпиадных заданий по английскому языку. современных Использование информационновозможностей коммуникационных технологий подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

No	Наименование	Характеристика оценочного средства	Представление	
	оценочного		оценочного средств	за в
	средства		ФОС	
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,	Вопросы	ПО
		организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью оценочного	темам/разделам	
		средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	дисциплины	
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из	Тестовые задания	
		нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых		
		вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на		
		поставленный вопрос.		
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса	Темы	
		учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	индивидуальных	
		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	проектов	
		проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности		
		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого		
		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		
4	Реферат	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования,	Комплект тем	
		формирования выводов и рекомендаций		

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	Знает
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. Имеет представление о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; нормах для оценки результатов решения задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знание недостаточно сформировано
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет	УК-2.3-1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Умение сформировано частично
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Допускает неточности при демонстрации умения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	УК-2.У-1. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

	реализации в целях реализации	
	деятельности; анализировать	
	нормативную документацию.	
<u> </u>	Владеет	
уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной	УК-2.В-1. <i>Не владеет</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает трудности при демонстрации навыков.
Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. Испытывает незначительные трудности при демонстрации навыков.
Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	УК-2.3. правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности

Код	Уровень освоения	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
компетенции	компетенции	2	
УК-3		Знает	
Способен	Недостаточный	УК-3.1. Знает проблемы подбора	УК-3.3-1. не знает проблемы подбора эффективной
осуществлять	уровень	эффективной команды; основные	команды; основные условия эффективной командной
социальное	Оценка	условия эффективной командной	работы; основы стратегического управления
взаимодействие	«незачтено»,	работы; основы стратегического	человеческими ресурсами, нормативные правовые
и реализовывать	«неудовлетворительно»	управления человеческими ресурсами,	акты, касающиеся организации и осуществления
свою роль в		нормативные правовые акты,	профессиональной деятельности; модели
команде		касающиеся организации и	организационного поведения, факторы формирования
		осуществления профессиональной	организационных отношений; стратегии и принципы
		деятельности; модели организационного	командной работы, основные характеристики
		поведения, факторы формирования	организационного климата и взаимодействия людей в
		организационных отношений; стратегии	организации; методы научного исследования в области
		и принципы командной работы,	управления; методы верификации результатов
		основные характеристики	исследования; методы интерпретации и представления
		организационного климата и	результатов исследования
		взаимодействия людей в организации;	projustates nourodesams
		методы научного исследования в	
		области управления; методы	
		верификации результатов исследования;	
		методы интерпретации и представления	
		результатов исследования	
	Базовый уровень	1 -	VV 2 2 1 2 HOOT HOOFHOND HOUSE COMOUNTY VOHODUS
	Оценка, «зачтено»,		УК-3.3-1. Знает проблемы подбора команды; условия
	«удовлетворительно»	эффективной команды; основные	эффективной командной работы; нормативные
	«удовлетворительно»	условия эффективной командной	правовые акты, касающиеся организации и
		работы; основы стратегического	осуществления профессиональной деятельности;
		управления человеческими ресурсами,	методы научного исследования в области управления;
		нормативные правовые акты,	методы верификации результатов исследования. Знания
		касающиеся организации и	не структурированы
		осуществления профессиональной	
		деятельности; модели организационного	
		поведения, факторы формирования	

	организационных отношений; стратегии	
	и принципы командной работы,	
	основные характеристики	
	организационного климата и	
	взаимодействия людей в организации;	
	методы научного исследования в	
	области управления; методы	
	верификации результатов исследования;	
	методы интерпретации и представления	
	результатов исследования	
Средний уровень	УК-3.1. Знает проблемы подбора	УК-3.3-1. Знает проблемы подбора эффективной
Оценка «зачтено»,	эффективной команды; основные	команды; основные условия эффективной командной
«хорошо»	условия эффективной командной	работы; основы стратегического управления
	работы; основы стратегического	человеческими ресурсами, нормативные правовые
	управления человеческими ресурсами,	акты, касающиеся организации и осуществления
	нормативные правовые акты,	профессиональной деятельности; модели
	касающиеся организации и	организационного поведения, факторы формирования
	осуществления профессиональной	организационных отношений; стратегии и принципы
	деятельности; модели организационного	командной работы, основные характеристики
	поведения, факторы формирования	организационного климата и взаимодействия людей в
	организационных отношений; стратегии	организации; методы научного исследования в области
	и принципы командной работы,	управления; методы верификации результатов
	основные характеристики	исследования; методы интерпретации и представления
	организационного климата и	результатов исследования. Знания не структурированы
	взаимодействия людей в организации;	
	методы научного исследования в	
	области управления; методы	
	верификации результатов исследования;	
	методы интерпретации и представления	
	результатов исследования	
Высокий уровень	УК-3.1. Знает проблемы подбора	УК-3.3-1. проблемы подбора эффективной команды;
Оценка «зачтено»,	эффективной команды; основные	основные условия эффективной командной работы;
«ОНРИПТО»	условия эффективной командной	основы стратегического управления человеческими

работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, правовые нормативные акты, касающиеся организации И профессиональной осуществления деятельности; модели организационного факторы формирования поведения, организационных отношений; стратегии командной работы, принципы основные характеристики организационного климата взаимодействия людей в организации; научного методы исследования области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные организационного характеристики климата взаимодействия людей в организации; методы научного области управления; исследования методы верификации результатов исследования; методы интерпретации представления результатов исследования

Умеет

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»

УК-3.1. Умеет определять стиль эффективность управления И руководства командой; вырабатывать стратегию; командную владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы организации и методы командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать уметь интерпретировать результаты научного

УК-3.У-1. Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в управления области человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

	исследования.	
Базовый уровень	УК-3.1. Умеет определять стиль	УК-3.У-1. определять стиль управления и
Оценка, «зачтено»,	управления и эффективность	эффективность руководства командой; вырабатывать
«удовлетворительно»	руководства командой; вырабатывать	командную стратегию; владеть технологией реализации
	командную стратегию; владеть	основных функций управления, анализировать и
	технологией реализации основных	интерпретировать результаты научного исследования в
	функций управления, анализировать и	области управления человеческими ресурсами;
	интерпретировать результаты научного	применять принципы и методы организации командной
	исследования в области управления	деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;
	человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации	уметь анализировать и интерпретировать результаты
	командной деятельности; подбирать	научного исследования. Испытывает значительные
	методы и методики исследования	трудности при демонстрации умений
	профессиональных практических задач;	apparent up a demonstration of a second
	уметь анализировать и	
	интерпретировать результаты научного	
	исследования.	
Средний уровень	УК-3.1. Умеет определять стиль	УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и
Оценка «зачтено»,	управления и эффективность	эффективность руководства командой; вырабатывать
«хорошо»	руководства командой; вырабатывать	командную стратегию; владеть технологией реализации
	командную стратегию; владеть	основных функций управления, анализировать и
	технологией реализации основных	интерпретировать результаты научного исследования в
	функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного	области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной
	исследования в области управления	деятельности; подбирать методы и методики
	человеческими ресурсами; применять	исследования профессиональных практических задач;
	принципы и методы организации	уметь анализировать и интерпретировать результаты
	командной деятельности; подбирать	научного исследования. Испытывает незначительные
	методы и методики исследования	трудности при демонстрации умений
	профессиональных практических задач;	
	уметь анализировать и	
	интерпретировать результаты научного	
	исследования.	

D v	****	****
Высокий уровень	УК-3.1. Умеет определять стиль	УК-3.У-1. умеет определять стиль управления и
Оценка «зачтено»,	управления и эффективность	эффективность руководства командой; вырабатывать
«отлично»	руководства командой; вырабатывать	командную стратегию; владеть технологией реализации
	командную стратегию; владеть	основных функций управления, анализировать и
	технологией реализации основных	интерпретировать результаты научного исследования в
	функций управления, анализировать и	области управления человеческими ресурсами;
	интерпретировать результаты научного	применять принципы и методы организации командной
	исследования в области управления	деятельности; подбирать методы и методики
	человеческими ресурсами; применять	исследования профессиональных практических задач;
	принципы и методы организации	уметь анализировать и интерпретировать результаты
	командной деятельности; подбирать	научного исследования
	методы и методики исследования	any more neorogesumm
	профессиональных практических задач;	
	уметь анализировать и	
	интерпретировать результаты научного	
	исследования.	
	Владеет	
Недостаточный	УК 3.1. Владеет организацией и	УК-3.В-1. Не владеет организацией и управлением
уровень	управлением командным	командным взаимодействием в решении поставленных
Оценка	взаимодействием в решении	целей; созданием команды для выполнения
«незачтено»,	поставленных целей; созданием	практических задач; участием в разработке стратегии
«неудовлетворительно»	команды для выполнения практических	командной работы; составлением деловых писем с
	задач; участием в разработке стратегии	целью организации и сопровождения командной
	командной работы; составлением	работы; умением работать в команде
	деловых писем с целью организации и	process, y memoral 2 memoral
	сопровождения командной работы;	
	умением работать в команде	
Базовый уровень	УК 3.1. Владеет организацией и	УК-3.В-1. организацией и управлением командным
Оценка, «зачтено»,	управлением командным	взаимодействием в решении поставленных целей;
«удовлетворительно»	взаимодействием в решении	созданием команды для выполнения практических
	поставленных целей; созданием	задач; участием в разработке стратегии командной
	команды для выполнения практических	работы; составлением деловых писем с целью
	±	-
	задач; участием в разработке стратегии	организации и сопровождения командной работы;

		,
	командной работы; составлением	умением работать в команде. Испытывает трудности
	деловых писем с целью организации и	при демонстрации навыков
	сопровождения командной работы;	
	умением работать в команде	
Средний уровень	УК 3.1. Владеет организацией и	УК-3.В-1. организацией и управлением командным
Оценка «зачт	ено», управлением командным	взаимодействием в решении поставленных целей;
«хорошо»	взаимодействием в решении	созданием команды для выполнения практических
	поставленных целей; созданием	задач; участием в разработке стратегии командной
	команды для выполнения практических	работы; составлением деловых писем с целью
	задач; участием в разработке стратегии	организации и сопровождения командной работы;
	командной работы; составлением	умением работать в команде. Испытывает
	деловых писем с целью организации и	незначительные трудности при демонстрации навыков
	сопровождения командной работы;	
	умением работать в команде	
Высокий уровень	УК 3.1. Владеет организацией и	УК-3.В-1. организацией и управлением командным
Оценка «зачт	ено», управлением командным	взаимодействием в решении поставленных целей;
«отлично»	взаимодействием в решении	созданием команды для выполнения практических
	поставленных целей; созданием	задач; участием в разработке стратегии командной
	команды для выполнения практических	работы; составлением деловых писем с целью
	задач; участием в разработке стратегии	организации и сопровождения командной работы;
	командной работы; составлением	умением работать в команде
	деловых писем с целью организации и	
	сопровождения командной работы;	
	умением работать в команде	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2. Способен	,	Знает	
конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2. 3-1 не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
обучающихся	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2.3-1. Имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и учебниках по преподаваемому предмету
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии

Przestwić rossow	учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание недостаточно сформировано
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	ПК-2.3-1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет ПК-2.2. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической иметодической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	ПК-2.У-1. <i>Не умеет</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

	aguapuru aburabananami www	
	основных общеобразовательных	
	программ и обеспечивать ее	
	выполнение.	
Базовый уровень	ПК-2.2. критически анализировать	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные
	тено», учебные материалы предметной	материалы предметной области с точки зрения их
«удовлетворитель	constant of the new spenior and may meeting,	научности, психолого-педагогической и методической
	психолого-педагогической и	целесообразности использования; конструировать
	методической целесообразности	содержание обучения по предмету в соответствии с
	использования; конструировать	уровнем развития научного знания и с учетом
	содержание обучения по предмету в	возрастных особенностей обучающихся;
	соответствии с уровнем развития	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу
	научного знания и с учетом возрастных	на основе примерных основных общеобразовательных
	особенностей обучающихся;	программ и обеспечивать ее выполнение.
	разрабатывать рабочую программу по	Умение сформировано частично
	предмету, курсу на основе примерных	з мение сформировано частично
	основных общеобразовательных	
	программ и обеспечивать ее	
	выполнение.	
Средний уровень	ПК-2.2. критически анализировать	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные
	тено», учебные материалы предметной	материалы предметной области с точки зрения их
«хорошо»	области с точки зрения их научности,	научности, психолого-педагогической и методической
	психолого-педагогической и	целесообразности использования; конструировать
	методической целесообразности	содержание обучения по предмету в соответствии с
	-	уровнем развития научного знания и с учетом
	использования; конструировать	7
	содержание обучения по предмету в	1 1
	соответствии с уровнем развития	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу
	научного знания и с учетом возрастных	на основе примерных основных общеобразовательных
	особенностей обучающихся;	программ и обеспечивать ее выполнение.
	разрабатывать рабочую программу по	Допускает неточности при демонстрации умения
	предмету, курсу на основе примерных	
	основных общеобразовательных	
	программ и обеспечивать ее	
	выполнение.	

	ПИ 2.2	ПИ 2 V 1
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-2.2. критически анализировать	ПК-2.У-1. критически анализировать учебные
оценка «зачтено», «отлично»	учебные материалы предметной	материалы предметной области с точки зрения их
WOIJIN-HO//	области с точки зрения их научности,	научности, психолого-педагогической и методической
	психолого-педагогической и	целесообразности использования; конструировать
	методической целесообразности	содержание обучения по предмету в соответствии с
	использования; конструировать	уровнем развития научного знания и с учетом
	содержание обучения по предмету в	возрастных особенностей обучающихся;
	соответствии с уровнем развития	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу
	научного знания и с учетом возрастных	на основе примерных основных общеобразовательных
	особенностей обучающихся;	программ и обеспечивать ее выполнение.
	разрабатывать рабочую программу по	
	предмету, курсу на основе примерных	
	основных общеобразовательных	
	программ и обеспечивать ее	
	выполнение.	
	Владеет	
Недостаточный	ПК-2. навыками конструирования	ПК-2.В-1. Не владеет навыками конструирования
уровень	предметного содержания и адаптации	предметного содержания и адаптации его в
Оценка	его в соответствии с особенностями	соответствии с особенностями целевой аудитории.
«незачтено», «неудовлетворительно»	целевой аудитории.	
Базовый уровень	ПК-2. навыками конструирования	ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного
Оценка, «зачтено»,	предметного содержания и адаптации	содержания и адаптации его в соответствии с
«удовлетворительно»	его в соответствии с особенностями	особенностями целевой аудитории. Испытывает
	целевой аудитории.	трудности при демонстрации навыков.
Средний уровень	ПК-2. навыками конструирования	ПК-2.В-1. навыками конструирования предметного
Оценка «зачтено»,	предметного содержания и адаптации	содержания и адаптации его в соответствии с
«хорошо»	его в соответствии с особенностями	особенностями целевой аудитории. Испытывает
	целевой аудитории.	незначительные трудности при демонстрации
		навыков.
Высокий уровень	ПК-2. навыками конструирования	ПК-2. В-1. навыками конструирования предметного
Оценка «зачтено»,	предметного содержания и адаптации	содержания и адаптации его в соответствии с
«отлично»	его в соответствии с особенностями	особенностями целевой аудитории.
1	целевой аудитории.	*** ** ±

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	компетенции	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
ПК-3. Способен		Знает	Знает
осуществлять	Недостаточный	ПК-3.1. Знать методику преподавания	ПК-3.3-1. не знает методику преподавания учебного
обучение	уровень	учебного предмета (закономерности	предмета (закономерности процесса его преподавания;
учебному	Оценка	процесса его преподавания; основные	основные подходы, принципы, виды и приемы
предмету,	«незачтено»,	подходы, принципы, виды и приемы	современных педагогических технологий); условия
включая	«неудовлетворительно»	современных педагогических	выбора образовательных технологий для достижения
мотивацию		технологий); условия выбора	планируемых образовательных результатов обучения;
учебно-		образовательных технологий для	теорию и методы управления образовательными
познавательной		достижения планируемых	системами, методику учебной и воспитательной
деятельности, на		образовательных результатов	работы, требования к подсобных помещений к ним,
основе		обучения; теорию и методы управления	средства обучения и их дидактические возможности;
использования		образовательными системами,	современные педагогические технологии реализации
современных		методику учебной и воспитательной	компетентностного подхода с учетом возрастных и
предметно-		работы, требования к подсобных	индивидуальных особенностей обучающихся; правила
методических		помещений к ним, средства обучения и	внутреннего распорядка; правила по охране труда и
подходов и		их дидактические возможности;	требования к безопасности образовательной среды.
образовательных		современные педагогические	
технологий в		технологии реализации	
рамках урочной		компетентностного подхода с учетом	
и внеурочной		возрастных и индивидуальных	
деятельности		особенностей обучающихся; правила	
		внутреннего распорядка; правила по	
		охране труда и требования к	
		безопасности образовательной среды.	
	Базовый уровень	ПК-3.1. Знать методику преподавания	ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета;
	Оценка, «зачтено»,	учебного предмета (закономерности	базовые условия условия выбора образовательных
	«удовлетворительно»	процесса его преподавания; основные	технологий для достижения планируемых
		подходы, принципы, виды и приемы	образовательных результатов обучения; методику
		современных педагогических	учебной и воспитательной работы. Знания не
		технологий); условия выбора	структурированы
		образовательных технологий для	

планируемых достижения образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и дидактические возможности; современные педагогические реализации технологии компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования безопасности образовательной среды.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий ДЛЯ планируемых достижения образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета преподавания; (закономерности процесса его основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации знания

	компетентностного подхода с учетом	
	возрастных и индивидуальных	
	особенностей обучающихся; правила	
	внутреннего распорядка; правила по	
	охране труда и требования к	
	безопасности образовательной среды.	
Высокий уровень	ПК-3.1. Знать методику преподавания	ПК-3.3-1. методику преподавания учебного предмета
Оценка «зачтено»,	учебного предмета (закономерности	(закономерности процесса его преподавания;
«отлично»	процесса его преподавания; основные	основные подходы, принципы, виды и приемы
	подходы, принципы, виды и приемы	современных педагогических технологий); условия
	современных педагогических	
	технологий); условия выбора	планируемых образовательных результатов обучения;
	образовательных технологий для	теорию и методы управления образовательными
	достижения планируемых	системами, методику учебной и воспитательной
	образовательных результатов	работы, требования к подсобных помещений к ним,
	обучения; теорию и методы управления	средства обучения и их дидактические возможности;
	образовательными системами,	современные педагогические технологии реализации
	методику учебной и воспитательной	компетентностного подхода с учетом возрастных и
	работы, требования к подсобных	индивидуальных особенностей обучающихся; правила
	помещений к ним, средства обучения и	внутреннего распорядка; правила по охране труда и
	их дидактические возможности;	требования к безопасности образовательной среды.
	современные педагогические	преобрания к остописности образовательной среды.
	технологии реализации	
	компетентностного подхода с учетом	
	возрастных и индивидуальных	
	особенностей обучающихся; правила	
	внутреннего распорядка; правила по	
	охране труда и требования к	
	безопасности образовательной среды.	
	Умеет	1
Недостаточный	ПК-3. Уметь использовать достижения	ПК-3.У-1. Не умеет использовать достижения
уровень	отечественной и зарубежной	I =
Оценка	методической мысли, современных	современных методических направлений и концепций
«незачтено»,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1

«неудовлетворительно»

направлений методических концепций для решения конкретных практического характера; задач разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь области достижения педагогической и психологической возрастной физиологии и наук, школьной гигиены, также информационных современных технологий и методик обучения; современные применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; самостоятельную организовать деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы,

решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы И осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью обучающихся в процесс обучения, вовлечения мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на области педагогической достижения психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, школьной a также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную образовательном процессе; деятельность использовать современные способы оценивания в информационно-коммуникационных условиях технологий электронных (ведение форм

приемы, методы и средства обучения, в индивидуальным числе ПО учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы условиях оценивания В информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной зарубежной И методической мысли, современных направлений метолических концепций для решения конкретных практического характера; задач разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных практического характера; залач разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы И осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью обучающихся в процесс обучения, вовлечения мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в с основной соответствии общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на обучения, мотивируя учебно-ИХ познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь достижения области педагогической и психологической возрастной физиологии и наук, школьной гигиены, также информационных современных технологий и методик обучения; современные применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в индивидуальным числе ПО учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы условиях оценивания В информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных

достижения области педагогической психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, a современных также информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, информационные, а также цифровые включая организовать образовательные ресурсы; самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную образовательном процессе; деятельность использовать современные способы оценивания в информационно-коммуникационных условиях технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Испытывает значительные трудности при демонстрации умений

форм документации, в том электронного журнала и дневников обучающихся). Средний уровень ПК-3. Уметь использовать достижения ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и Оценка «зачтено», зарубежной методической мысли, отечественной зарубежной современных «хорошо» методических направлений и концепций для решения методической мысли, современных методических направлений конкретных практического характера; залач разрабатывать учебную концепций для решения конкретных документацию; практического характера; самостоятельно планировать учебную работу в рамках залач разрабатывать учебную документацию; образовательной программы осуществлять И самостоятельно планировать учебную программ по учебному реализацию предмету; работу в рамках образовательной разрабатывать технологическую карту урока, включая программы и осуществлять реализацию постановку его задач и планирование учебных программ по учебному предмету; результатов; управлять учебными группами с целью разрабатывать технологическую карту обучающихся в процесс обучения, вовлечения урока, включая постановку его задач и мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью соответствии с основной общеобразовательной вовлечения обучающихся в процесс программой; проводить учебные занятия, опираясь на обучения, мотивируя их учебнообласти педагогической достижения В познавательную психологической наук, возрастной физиологии и деятельность: планировать и осуществлять учебный гигиены, школьной современных также процесс в соответствии с основной информационных технологий и методик обучения; общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, проводить учебные занятия, опираясь включая информационные, а также цифровые достижения области образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том педагогической и психологической возрастной исследовательскую; физиологии и использовать наук, числе школьной разнообразные формы, приемы, методы и средства гигиены. также обучения, в том числе по индивидуальным учебным информационных современных технологий и методик обучения; планам, ускоренным курсам в рамках федеральных современные государственных образовательных стандартов применять

образовательные технологии, включая

основного общего образования и среднего общего

информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в ПО индивидуальным числе учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания В условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

образования; осуществлять контрольно-оценочную образовательном процессе; деятельность использовать современные способы оценивания в информационно-коммуникационных условиях технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и обучающихся). Испытывает дневников незначительные трудности при демонстрации умений

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» ПК-3. Уметь использовать достижения отечественной зарубежной И методической мысли, современных направлений методических концепций для решения конкретных практического характера; задач разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;

ПК-3.У-1. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных залач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы осуществлять программ по учебному предмету; реализацию разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя ИХ учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь области достижения педагогической и психологической возрастной физиологии и наук, школьной гигиены, также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в

вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на области педагогической достижения психологической наук, возрастной физиологии и школьной современных гигиены, a также информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные организовать ресурсы; самостоятельную деятельность обучающихся, в том исследовательскую; числе использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную образовательном процессе; деятельность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных (ведение электронных технологий форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

		,
	образовательном процессе;	
	использовать современные способы	
	оценивания в условиях	
	информационно-коммуникационных	
	технологий (ведение электронных	
	форм документации, в том числе	
	электронного журнала и дневников	
	обучающихся).	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,	ПК-3.В-1. Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Базовый уровень	ПК-3. Владеть средствами и методами	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной
Оценка, «зачтено»,	профессиональной деятельности	деятельности учителя; навыками составления
«удовлетворительно»	учителя; навыками составления	диагностических материалов для выявления уровня
	диагностических материалов для	сформированности образовательных результатов,
	выявления уровня сформированности	планов-конспектов (технологических карт) по
	образовательных результатов, планов-	предмету; основами работы с текстовыми
	конспектов (технологических карт) по	редакторами, электронными таблицами, электронной
	предмету; основами работы с	почтой и браузерами, мультимедийным
	текстовыми редакторами,	оборудованием; методами убеждения, аргументации
	электронными таблицами, электронной	15 , , , , , , , ,
	1	

	померя и бромороми	ороой поручини Ионглительност принчеству
	почтой и браузерами,	своей позиции. Испытывает трудности при
	мультимедийным оборудованием;	демонстрации навыков
	методами убеждения, аргументации	
	своей позиции.	
Средний уровень	ПК-3. Владеть средствами и методами	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной
Оценка «зачтено»,	профессиональной деятельности	деятельности учителя; навыками составления
«хорошо»	учителя; навыками составления	диагностических материалов для выявления уровня
	диагностических материалов для	сформированности образовательных результатов,
	выявления уровня сформированности	планов-конспектов (технологических карт) по
	образовательных результатов, планов-	предмету; основами работы с текстовыми
	конспектов (технологических карт) по	редакторами, электронными таблицами, электронной
	предмету; основами работы с	почтой и браузерами, мультимедийным
	текстовыми редакторами,	оборудованием; методами убеждения, аргументации
	электронными таблицами, электронной	своей позиции. Испытывает незначительные
	почтой и браузерами,	трудности при демонстрации навыков
	мультимедийным оборудованием;	
	методами убеждения, аргументации	
	своей позиции.	
Высокий уровень	ПК-3. Владеть средствами и методами	ПК-3.В-1. средствами и методами профессиональной
Оценка «зачтено»,	профессиональной деятельности	деятельности учителя; навыками составления
«ончилто»	учителя; навыками составления	диагностических материалов для выявления уровня
	диагностических материалов для	сформированности образовательных результатов,
	выявления уровня сформированности	планов-конспектов (технологических карт) по
	образовательных результатов, планов-	предмету; основами работы с текстовыми
	конспектов (технологических карт) по	редакторами, электронными таблицами, электронной
	предмету; основами работы с	почтой и браузерами, мультимедийным
	текстовыми редакторами,	оборудованием; методами убеждения, аргументации
	электронными таблицами, электронной	своей позиции.
	почтой и браузерами,	
	мультимедийным оборудованием;	
	методами убеждения, аргументации	
	своей позиции.	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4. Способен	,	Знает	
обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного,	ПК-4. 3-1 не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
учебной работы		дифференцированного и развивающего	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обучения. ПК-4. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	ПК-4.3-1. Имеет представление о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание не структурировано

Т			
		педагогическими и иными	
		работниками; современные	
		педагогические технологии реализации	
		компетентностного подхода с учетом	
		возрастных и индивидуальных	
		особенностей обучающихся; методы и	
		технологии поликультурного,	
		дифференцированного и развивающего	
		обучения.	
	Средний уровень	ПК-4. Знать место преподаваемого	ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре
	Оценка «зачтено»,	предмета в структуре учебной	учебной деятельности; возможности предмета по
	«хорошо»	деятельности; возможности предмета	формированию УУД; специальные приемы
		по формированию УУД; специальные	вовлечения в учебную деятельность по предмету
		приемы вовлечения в учебную	обучающихся с разными образовательными
		деятельность по предмету	потребностями; устанавливать контакты с
		обучающихся с разными	обучающимися разного возраста и их родителями
		образовательными потребностями;	(законными представителями), другими
		устанавливать контакты с	педагогическими и иными работниками; современные
		обучающимися разного возраста и их	педагогические технологии реализации
		родителями (законными	компетентностного подхода с учетом возрастных и
		представителями), другими	индивидуальных особенностей обучающихся; методы
		педагогическими и иными	и технологии поликультурного,
		работниками; современные	дифференцированного и развивающего обучения.
		педагогические технологии реализации	Знание недостаточно сформировано
		компетентностного подхода с учетом	and made that a man experiment of the same
		возрастных и индивидуальных	
		особенностей обучающихся; методы и	
		технологии поликультурного,	
		дифференцированного и развивающего	
		обучения.	
	Высокий уровень	ПК-4. Знать место преподаваемого	ПК-4.3-1. место преподаваемого предмета в структуре
	Оценка «зачтено»,	предмета в структуре учебной	учебной деятельности; возможности предмета по
	«отлично»	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	*
		деятельности; возможности предмета	формированию УУД; специальные приемы

по формированию УУД; специальные приемы учебную вовлечения деятельность предмету ПО обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их (законными родителями представителями), другими педагогическими иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; методы и поликультурного, технологии дифференцированного и развивающего обучения.

вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся разными образовательными потребностями; устанавливать контакты обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные технологии реализации педагогические компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Умеет

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» ПК-4. Уметь использовать апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии TOM числе инклюзивные). необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, особыми дети образовательными потребностями

ПК-4.У-1. Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингенты учащихся: одаренные дети, социально уязвимые до необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де	Оценка, «зачте	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в
дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» ПК-4. Уметь использовать и подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех катего образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогичес категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де	Оценка, «зачте	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	подходы к обучению в целях включения в
здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4. Уметь использовать и пробировать специально подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети попавшие в трудные жизненные ситуации попавшие в трудные жизненные ситуации попавшие в трудные в	Оценка, «зачте	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	подходы к обучению в целях включения в
Поведения, дети с зависимостью. Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» Образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты поведения, дети с зависимостью. ПК-4.У-1. использовать и апробировать специалы подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты подходы к обучению в целях включения подходы к образовательный процесс всех катего обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детакты подходы к обучению в целях включения подходы включения подходы вк	Оценка, «зачте	поведения, дети с зависимостью. ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	подходы к обучению в целях включения в
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети попавшие в трудные жизненные ситуации подходы к образовательный подходы к обр	Оценка, «зачте	ПК-4. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	подходы к обучению в целях включения в
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингенты учащихся: одаренные дети, социально уязвимые до необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де	Оценка, «зачте	но», апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	подходы к обучению в целях включения в
«удовлетворительно» обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де		обучению в целях включения в	•
образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де	«удовлетворительно	ooy tenino b qesiix bicino tenini b	<i>-</i>
категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингента (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де		\	образовательный процесс всех категорий
психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингента (в том числе инклюзивные), учащихся: одаренные дети, социально уязвимые до дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де		образовательный процесс всех	обучающихся; применять психолого-педагогические
психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингента (в том числе инклюзивные), учащихся: одаренные дети, социально уязвимые до дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де		категорий обучающихся; применять	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые
необходимые для адресной работы с дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, де		психолого-педагогические технологии	для адресной работы с различными контингентами
		(в том числе инклюзивные),	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,
различными контингентами учалихся: мигранты дети-сироты дети с особы		необходимые для адресной работы с	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-
passin indisin kontinu circum y languaris, geri cupotis, geri c		различными контингентами учащихся:	мигранты, дети-сироты, дети с особыми
одаренные дети, социально уязвимые образовательными потребностями (аутисты, дет		одаренные дети, социально уязвимые	образовательными потребностями (аутисты, дети с
дети, дети, попавшие в трудные синдромом дефицита внимания и гиперактивность		дети, дети, попавшие в трудные	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
жизненные ситуации, дети-мигранты, др.), дети с ограниченными возможностями здорог		жизненные ситуации, дети-мигранты,	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
дети-сироты, дети с особыми дети с девиациями поведения, дети с зависимост		дети-сироты, дети с особыми	дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
образовательными потребностями Умение сформировано частично		образовательными потребностями	Умение сформировано частично
(аутисты, дети с синдромом дефицита		(аутисты, дети с синдромом дефицита	
внимания и гиперактивностью и др.),		внимания и гиперактивностью и др.),	
дети с ограниченными возможностями		дети с ограниченными возможностями	
здоровья, дети с девиациями		здоровья, дети с девиациями	
поведения, дети с зависимостью.		поведения, дети с зависимостью.	
Средний уровень ПК-4. Уметь использовать и ПК-4.У-1. использовать и апробировать специалы	Средний уровень	ПК-4. Уметь использовать и	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные
		но», апробировать специальные подходы к	подходы к обучению в целях включения в
«хорошо» обучению в целях включения в образовательный процесс всех катего	«хорошо»	обучению в целях включения в	образовательный процесс всех категорий
образовательный процесс всех обучающихся; применять психолого-педагогичес		образовательный процесс всех	обучающихся; применять психолого-педагогические
		категорий обучающихся; применять	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые
		* *	для адресной работы с различными контингентами
		(в том числе инклюзивные),	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,
		необходимые для адресной работы с	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-
различными контингентами учащихся: мигранты, дети-сироты, дети с особы		различными контингентами учащихся:	мигранты, дети-сироты, дети с особыми

	одаренные дети, социально уязвимые	образовательными потребностями (аутисты, дети с
	дети, дети, попавшие в трудные	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
	жизненные ситуации, дети-мигранты,	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
	дети-сироты, дети с особыми	дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	образовательными потребностями	Допускает неточности при демонстрации умения
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	
	внимания и гиперактивностью и др.),	
	дети с ограниченными возможностями	
	здоровья, дети с девиациями	
	поведения, дети с зависимостью.	
Высокий уровень	ПК-4. Уметь использовать и	ПК-4.У-1. использовать и апробировать специальные
Оценка «зачтено»,	апробировать специальные подходы к	подходы к обучению в целях включения в
«отлично»	обучению в целях включения в	образовательный процесс всех категорий
	образовательный процесс всех	обучающихся; применять психолого-педагогические
	категорий обучающихся; применять	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые
	психолого-педагогические технологии	для адресной работы с различными контингентами
	(в том числе инклюзивные),	учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,
	необходимые для адресной работы с	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-
	различными контингентами учащихся:	мигранты, дети-сироты, дети с особыми
	одаренные дети, социально уязвимые	образовательными потребностями (аутисты, дети с
	дети, дети, попавшие в трудные	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
	жизненные ситуации, дети-мигранты,	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
	дети-сироты, дети с особыми	дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	образовательными потребностями	
	(аутисты, дети с синдромом дефицита	
	внимания и гиперактивностью и др.),	
	дети с ограниченными возможностями	
	здоровья, дети с девиациями	
	поведения, дети с зависимостью.	
	Владеет	
Недостаточный	ПК-4. Владеть навыками обучения и	ПК-4.В-1. Не владеет навыками обучения и
уровень	диагностики образовательных	диагностики образовательных результатов с учетом
Оценка	результатов с учетом специфики	специфики учебной дисциплины и реальных учебных
«незачтено»,	<u> </u>	

«неудовлетворительно»	учебной дисциплины и реальных	возможностей всех категорий обучающихся;
	учебных возможностей всех категорий	приемами оценки образовательных результатов:
	обучающихся; приемами оценки	формируемых в преподаваемом предмете предметных
	образовательных результатов:	и метапредметных компетенций, а также осуществлять
	формируемых в преподаваемом	(совместно с психологом) мониторинг личностных
	предмете предметных и	характеристик
	метапредметных компетенций, а также	
	осуществлять (совместно с	
	психологом) мониторинг личностных	
	характеристик.	
Базовый уровень	ПК-4. Владеть навыками обучения и	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики
Оценка, «зачтено»,	диагностики образовательных	образовательных результатов с учетом специфики
«удовлетворительно»	результатов с учетом специфики	учебной дисциплины и реальных учебных
	учебной дисциплины и реальных	возможностей всех категорий обучающихся;
	учебных возможностей всех категорий	приемами оценки образовательных результатов:
	обучающихся; приемами оценки	формируемых в преподаваемом предмете предметных
	образовательных результатов:	и метапредметных компетенций, а также осуществлять
	формируемых в преподаваемом	(совместно с психологом) мониторинг личностных
	предмете предметных и	характеристик. Испытывает трудности при
	метапредметных компетенций, а также	демонстрации навыков.
	осуществлять (совместно с	
	психологом) мониторинг личностных	
	характеристик.	
Средний уровень	ПК-4. Владеть навыками обучения и	ПК-4.В-1. навыками обучения и диагностики
Оценка «зачтено»,	диагностики образовательных	образовательных результатов с учетом специфики
«хорошо»	результатов с учетом специфики	учебной дисциплины и реальных учебных
	учебной дисциплины и реальных	возможностей всех категорий обучающихся;
	учебных возможностей всех категорий	приемами оценки образовательных результатов:
	обучающихся; приемами оценки	формируемых в преподаваемом предмете предметных
	образовательных результатов:	и метапредметных компетенций, а также осуществлять
	формируемых в преподаваемом	(совместно с психологом) мониторинг личностных
	предмете предметных и	характеристик. Испытывает незначительные
	метапредметных компетенций, а также	трудности при демонстрации навыков.

	T .		,
		осуществлять (совместно с	
		психологом) мониторинг личностных	
		характеристик.	
	Высокий уровень	ПК-4. Владеть навыками обучения и	ПК-4. В-1. навыками обучения и диагностики
	Оценка «зачтено»,	диагностики образовательных	образовательных результатов с учетом специфики
	«отлично»	результатов с учетом специфики	учебной дисциплины и реальных учебных
		учебной дисциплины и реальных	возможностей всех категорий обучающихся;
		учебных возможностей всех категорий	приемами оценки образовательных результатов:
		обучающихся; приемами оценки	формируемых в преподаваемом предмете предметных
		образовательных результатов:	и метапредметных компетенций, а также осуществлять
		формируемых в преподаваемом	(совместно с психологом) мониторинг личностных
		предмете предметных и	характеристик
		метапредметных компетенций, а также	napaki epitetiik
		осуществлять (совместно с	
		психологом) мониторинг личностных	
		характеристик.	
Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	компетенции	•	
ПК-7 Способен			
применять	Недостаточный	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и	ПК-7.3-1. не знает лексику общего языка и
предметные	уровень	терминологию своей специальности	терминологию своей специальности
знания при	Оценка		
реализации	«незачтено»,		
образовательного	«неудовлетворительно»		777.7.0.1
процесса	Базовый уровень	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию
	Оценка, «зачтено»,	терминологию своей специальности	своей специальности Знания не структурированы
	«удовлетворительно» Средний уровень	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и	ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию
	Оценка «зачтено»,	терминологию своей специальности	своей специальности. Испытывает незначительные
	«хорошо»	терминологию своей специальности	
	Высокий уровень	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и	затруднения при демонстрации знания. ПК-7.3-1. лексику общего языка и терминологию
	Оценка «зачтено»,	тк-/.т. знает лексику оощего языка и терминологию своей специальности	своей специальности
	«отлично»	терминологию своей специальности	своей специальности
		Умеет	

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает значительные трудности при демонстрации умений
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.	ПК-7.У-1. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения
Have emergence v	Владеет	HILT D. 1. Ha are a second and a second a second and a second a second and a second a second and
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	ПК-7.В-1. Не владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

Базовый уровень	ПК-7. Владеет вспомогательными	ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и
Оценка, «зачтено»,	средствами обучения и	самостоятельно изготавливать наглядные пособия,
«удовлетворительно»	самостоятельно изготавливать	портфолио. Испытывает трудности при демонстрации
	наглядные пособия, портфолио.	навыков
Средний уровень	ПК-7. Владеет вспомогательными	ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и
Оценка «зачтено»,	средствами обучения и	самостоятельно изготавливать наглядные пособия,
«хорошо»	самостоятельно изготавливать	портфолио. Испытывает незначительные трудности
	наглядные пособия, портфолио.	при демонстрации навыков
Высокий уровень	ПК-7.Владеет вспомогательными	ПК-7.В-1. вспомогательными средствами обучения и
Оценка «зачтено»,	средствами обучения и	самостоятельно изготавливать наглядные пособия,
«отлично»	самостоятельно изготавливать	портфолио.
	наглядные пособия, портфолио.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1.Опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.2. Методические указания по оцениванию индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад — это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

4.2. Методические указания по организации конкурса понимания письменного текста (чтение).

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по **чтению** необходима тренировка в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- -игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- -вычленять смысловую информацию;
- -читать по ключевым словам;
- -работать со словарём;
- -использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- -интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- -задание на множественную подстановку;
- -задание на множественный выбор;
- -восстановление текста;
- -поиск конкретной информации.

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:

- дотекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

На дотекстовый этапе выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.

- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

- *Задание множественного выбора* — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должна внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- *Задание на соответствие* подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.
- *Альтернативный выбор* чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).
- *Клоуз-процедура* чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.
- *Упорядочение* участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль

Примеры тестового задания

Задание 1: Прочитайте и проанализируйте *личное письмо* согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

Пример задания 1:

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Ben.

I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ... How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

Текст письма

Himki Russia 06.12.2011

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.

You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes. Well, I have to go now. Write back, please.

Задание 2

Вопросы для самоконтроля.

Проанализируйте определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.

С какой целью проводятся олимпиады по иностранным языкам?

Каковы способы формирования учебно-познавательной компетенции?

Какой вид задания позволяет проверить не только языковую компетенцию учащихся, но и степень развития таких интеллектуальных навыков, как уникальность склада ума, компетентность и творческая инициатива?

Задание 3.

Task 2. Read the extracts from interviews with five students at the University of Luton. For questions 11-20 choose from the list of people (A-E). Some of the people may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order. The selection of the right answers is provided in the right column. The first one (0) has been done for you.

Which of the interviewees:

0	had heard good opinions of the course before starting it?	В
11, 12	was unemployed before starting the course?	

13, 14	enjoys mixing with people?	
15	likes this university because of	
	its geographical location	
16	enjoys sports	
17	feels that the course has	
	changed their whole life	

A. Emiko Asada

I'd been working in a large department store in Japan for five years when I decided I wanted to improve my English. And what better place to do this than in England!

I chose Luton for two reasons – firstly it is an ideal base to see the rest of the country, with London only 40 minutes away. And the course is very interesting: in addition to language, you study culture as well. The most surprising thing is the amount of free time you get. OK, so you have to study, but it also allows you to go on day trips and to the movies, which all helps to improve your English.

B. Ruth Woodward

After working as an Occupational Therapist for a number of years, I realised I needed to obtain further skills to become a manager. I was advised that Luton was an ideal place to do this and did some research into their reputation — which I found to be very high. The management courses are used by many top companies and the facilities are excellent. It certainly lives up to its reputation.

We are taught in small groups and you are encouraged right from the start to be active. I make contacts easily and it didn't take long before people knew my name! I was voted 'Student of the Year' in my department last year, which was very rewarding. As a direct result of doing this course I now manage services for the elderly and physically disabled for the county.

C. Nicholas Gaunt

I was out of work after serving a four-year apprenticeship as a steel engineer and saw higher education as the way to improve my chances of employment.

There are so many positive things about my course – having some experience of the construction industry, I know that it's relevant; and the student mix of different ages and backgrounds provides interesting discussions. The social side of life shouldn't be overlooked either. I have made so many new friends and I also play volleyball and do weights in the university gym.

D. Phil Negus

After a time of unemployment, I joined a non-degree course at the university. I really enjoyed this and it gave me the confidence to try and do a degree course at Luton. My brother really encouraged me too – he's a lecturer at Leicester University.

I have such a positive view of life now and am confident that I will fulfil my potential. Everybody should think about education and the benefits it can bring.

Look at me, I have gone from being unemployed to working towards a degree and hopefully having the chance to move into my chosen career of HIV counselling or youth work.

E. Rebecca Stafford-Jones

My father is a builder and he encouraged my interest in building surveying —not the usual subject choice for a girl but after all this is the 1990s! On our programme we share lectures with students on the Construction Management course. So we get a broader view of the building industry.

Out of 48 students on the course only three are girls! So in addition to studying I also have to deal with attitudes to women in my chosen career!

Задание 4.

1. Monologue. Time: 3–4 minutes. Imagine you are a guide telling a tourist about Luzhniki Stadium of Moscow. You have to – comment on the 5 aspects mentioned above; – remember to make an introduction and conclusion. You can make notes during the preparation time, but you are not allowed to read the notes made during the preparation time.

Темы рефератов:

- 1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам
- 2. Общие стратегии подготовки к олимпиадам
- 3. Аудиотекст и требования к нему

Темы мультимедийных проектов:

- 1. Как с помощью электронного приложения ABBYY можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
- 2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной лоской?

Курсовая работа

Не предусмотрена

5.3. Вопросы к зачету

Система оценивания, процедура проведения олимпиад.

Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания

Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания

Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания

Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.

Практическое задание: Прочитайте и проанализируйте *эссе* согласно критериям оценивания.

Пример практического задания:

Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all? Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Nowadays a lot of people spend their money on new projects or researches. For example billions of dollars are spent on space exploration projects every year. I think it is not right. Our Earth needs some helpness from governments from different countries. People have a lot of problems in medicine.

We have illnesses like cancer with which people don't know how to fight We will know everything about spaces, but nothing about our health, our life on Earth. Is that right? No, I think. We should take care about each other and our government should spend money on people, on life's troubles.

Government should spend money on our grandmothers and grandfathers, take care about nature, because we have problems with atmosphere. We know about pollution but we don't want to find the solution about this problem. We should take care about our animals who are in danger. We should take care about poverty, we shall think about it. A lot of people need our help, our money, because they don't have something to eat. We should think about children, whose parents denyed from them when they were born. They are lonely and need our help. To sum up I think that we can spend our money on new projects but we should remember one rule "we are people and we need each other. We need help from each other".