


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


Котовская С.В.

«_30_» _августа_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 "Педагогическое образование"
шифр, наименование

Профиль подготовки

«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Москва

2021

Составитель / составители: Сизаева В.Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Рецензент  Котовская С.В. /

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии

(должность, место работы)

« _____ » _____ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ /

_____ /
(должность, место работы)

« _____ » _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знает				
	Недостаточный уровень	методы создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Недостаточный уровень	Умеет осоздавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Недостаточный уровень	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
Высокий уровень						
ОПК-3. Способен организовывать совместную и		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Средний уровень	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на		Знает			
	Недостаточный уровень	методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				

основе специальных научных знаний	Средний уровень		работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные		Знает			
	Недостаточный уровень	методы обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

коррекционные направления учебной работы		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень	обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ,			
	Средний уровень	разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы			
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Навыками создания и поддержки	Не владеет Навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	безопасных условий жизнедеятельности,	ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет Навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет Навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне Навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	образовательных стандартов	Отлично знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет на высоком уровне Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично Знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Средний уровень Оценка «зачтено»,		Хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе	Не владеет Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	специальных научных знаний	Владеет Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных,	Не знает особенности обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	метапредметных и предметных результатов обучения на основе	Знает особенности обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	учета индивидуальных особенностей	Хорошо знает особенности обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных

детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы		обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать	особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Отлично знает особенности обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных,	Не умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать	Хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
		Владеет	
Недостаточный уровень	Методами обеспечения	Не владеет Методами обеспечения обеспечить педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	обеспечить педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-	Владеет Методами обеспечения обеспечить педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ориентированные коррекционные направления учебной работы	Хорошо владеет Методами обеспечения обеспечить педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне Методами обеспечения обеспечить педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Основы медицинских знаний

Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Неотложные состояния у детей и их профилактика.
3. Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.
4. Профилактика детского травматизма
5. Причины травматизма у детей.
6. Виды детского травматизма.
7. Закрытые и открытые повреждения.
8. Кровотечения, ожоги, обморожения.
9. Травматизм инородными телами.
10. Утопление.
11. Первая помощь и профилактика.
12. Средства обеспечения здоровья.
13. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
14. Медицинское обслуживание в детских учреждениях

Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем

1. Особенности и гигиена нервной системы.
2. Физиология нервной системы в детском возрасте.
3. Сензитивные периоды.
4. Функциональные особенности развивающегося мозга.
5. Нервно-психическое развитие детей.
6. Утомление и переутомление.
7. Профилактика нервных расстройств у детей.
8. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.
9. Особенности кожи ребенка.
10. Возрастные особенности органов зрения у детей.
11. Гигиена зрения.
12. Предупреждение нарушений зрения.
13. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
14. Скелет ребенка.
15. Особенности зубов.
16. Мышечная система ребенка.
17. Режим статических и динамических нагрузок.
18. Двигательная активность ребенка.
19. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
20. Возрастные особенности органов дыхания.
21. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Значение опорно-двигательной системы.

1. Понятие здоровья и здорового образа жизни.
2. Возрастные особенности детского организма
3. Специфические черты детского развития.
4. Характеристика возрастных периодов.
5. Шесть периодов детства.
6. Показатели физического здоровья ребенка.
7. Группы здоровья.
8. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка.

9. Пассивная и активная гимнастика.
10. Спортивное оборудование.
11. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей.
12. Цели закаливания. Принципы закаливания.
13. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
14. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода.
15. Понятие о рациональном питании.
16. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
17. Пищевые токсикоинфекции.
18. Виды отравлений.
19. Признаки отравлений.
20. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп
21. Ритмичность физиологических процессов.
22. Организация режима жизни детей.
23. Бодрствование и сон.
24. Гигиена сна.
25. Гигиена бодрствования.

Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья

1. Вредные привычки и их влияние на состояние.
2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
3. Курение и его влияние на здоровье человека.
4. Наркотики и наркомания, влияние на здоровье и социальные последствия.

Контролируемые компетенции: **УК-8; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Здоровье и физическое развитие детей.
2. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
3. Профилактика заболеваний ЦНС.
4. Клиника невроза, истерии у ребенка.
5. Особенности и гигиена кожи ребенка.
6. Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
7. Профилактика и клиника чесотки.
8. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
9. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
10. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
11. Особенности и гигиена органов пищеварения.
12. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
13. Гигиена зрения у детей.
14. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
15. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
16. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
17. Закаливание. Принципы закаливания.
18. Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
20. Витамины, их значение для организма ребенка.
21. Травматизм. Профилактика.
22. Неотложные состояния.
23. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
24. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания, курение.
25. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.

Контролируемые компетенции: **УК-8; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты:

В тестах выберите один верный ответ:

1. Критерии оценки состояния здоровья - это:

- А) перенесённые заболевания за предыдущий год;
- Б) хронические болезни;
- В) физическое развитие;
- Г) соблюдение режима питания.

2. Здоровый образ жизни – это:

- А) сбалансированное питание;
- Б) большие физические нагрузки;
- В) чередование труда и отдыха;
- Г) отказ от вредных привычек.

3. Здоровье человека зависит от наследственности на:

- А) 20%
- Б) 50%
- В) 10%

4. Как никотин влияет на организм человека?

- А) вызывает зависимость;
- Б) сужает кровеносные сосуды;
- В) расширяет кровеносные сосуды;
- Г) снижает артериальное давление.

5. Какие токсичные газы попадают в организм при курении?

- А) угарный;
- Б) углекислый;
- В) окись азота;
- Г) цианистый водород.

6. При употреблении наркотиков:

- А) возникает психическая зависимость;
- Б) возникает физическая зависимость;
- В) снижается иммунитет;
- Г) все ответы верные.

7. Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?

- А) опустить ноги пострадавшего в горячую воду;
- Б) промыть желудок;
- В) на голову положить холодный компресс;
- Г) выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой.

8. Питательные вещества – это:

- А) белки;
- Б) витамины;
- В) углеводы;
- Г) минеральные вещества.

9. Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?

- А) овощи, фрукты;
- Б) крупы, хлеб;
- В) мясо, рыба;
- Г) животные жиры, сладости.

10. Белки – это необходимые питательные вещества, т.к.:

- А) из них образуются антитела;
- Б) они запасаются в клетке;
- В) они являются строительным материалом клетки;

Г) из них образуются ферменты.

11. Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14-17 лет?

А) 20;

Б) 30;

В) 60.

12. К критериям оценки состояния здоровья относятся:

А) правильный режим дня;

Б) психологическое и нервно-психическое развитие;

Б) хронические болезни;

Г) уровень физической активности.

13. Социальный уровень здоровья человека определяется:

А) физическим развитием;

Б) взаимоотношениями в социуме;

В) способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

Г) нравственностью.

14. Здоровый образ жизни – это:

А) полноценный сон;

Б) высококалорийное питание;

В) отказ от вредных привычек;

Г) большие физические нагрузки.

15. Здоровье человека зависит от образа жизни на:

А) 40%;

Б) 60%;

В) 50%.

16. Как никотин влияет на организм человека?

А) вызывает спазм периферических сосудов;

Б) вызывает учащение пульса;

В) повышает артериальное давление;

Г) снижает артериальное давление.

17. Как курение кальяна влияет на здоровье человека?

А) безопасно для здоровья;

Б) вызывает зависимость;

В) вызывает лёгочные заболевания;

Г) также опасно, как курение сигарет.

18. Как алкоголь влияет на организм человека?

А) разрушает нейроны;

Б) разрушает клетки печени и почек;

В) вызывает язву желудка;

Г) все ответы верные.

19. Что такое рациональное питание?

А) высококалорийное;

Б) с учётом потребностей организма;

В) малокалорийное;

Г) с определённым соотношением питательных веществ.

20. Правильное питание – это:

А) умеренность и разнообразие в пище;

Б) много овощей и фруктов;

В) присутствие в рационе кисломолочных продуктов;

Г) много сахара.

21. Жиры – необходимые питательные вещества, т.к.:

А) входят в состав клеточных мембран;

Б) являются источником энергии;

В) способствуют усвоению жирорастворимых витаминов;

Г) все ответы верные.

22. Какой минимальный уровень физической активности необходим для достижения тренированности сердечно-сосудистой системы?

А) 15 минут в день;

Б) 20 минут в день;

В) 30 минут в день.

1. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

1. термический ожог;

2. солнечный ожог;

3. тепловой ожог;

4. обморок.

2. Как нужно накладывать шину при переломах?

1. выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна;

2. на место перелома;

3. выше перелома, закрывая рану;

4. ниже перелома.

3. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

1. пытаться вернуть исходное положение кости;

2. накладывать жгут или повязку;

3. давать пострадавшему есть и пить;

4. обматывать рану.

4. Что надо сделать в первую очередь при наружном кровотечении?

1. наложить на рану сухую стерильную повязку;

2. обработать участок тела вокруг раны;

3. наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут

4. обработать рану йодом.

5. Что представляет собой медицинская помощь?

1. срочный вызов скорой помощи к месту происшествия;

2. экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место;

3. проведение искусственной вентиляции лёгких;

4. комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

6. К каким привычкам можно отнести некоторые из названных в задании.

Укажите их.

1. курение.

4. наркоманию

2. склероз.

5. шизофрению.

3. токсикоманию.

6. токсикоз.

7. Из названных ниже причин выберите те, которые могут вызвать травму позвоночника?

1. удар электрическим током

2. взрыв.

3. травма при игре в настольный теннис

4. падение с высоты.

5. автомобильная авария.

6. удар твёрдым предметом по пальцам ног.

8. Какие из утверждений, по-вашему, верны?

1. пища должна содержать питательные вещества в определённом соотношении.
2. чем больше присутствует в пище витаминов и минеральных веществ, тем она полезнее
3. пища человека должна быть химически разнообразной.
4. без воды человек способен просуществовать более 10 суток.
5. в день человеку необходимо употреблять более 2 литров жидкости.
6. питаться достаточно 2 раза в сутки.

9. Какие условия необходимы для высокой продуктивности труда?

1. полноценный отдых.
2. систематические упражнения, навыки.
3. отсутствие вредных привычек.
4. чередование труда и отдыха.
5. полноценное питание.
6. постепенность и последовательность в нормировании рабочего труда.

10. Что из перечисленного ниже является компонентами здорового образа жизни?

1. двигательная активность.
2. личная гигиена.
3. отказ от вредных привычек.
4. иммунитет.
5. медицинская помощь пострадавшим.
6. своевременное принятие лекарств.

Контролируемые компетенции **УК-8; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
6. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
7. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
8. Неотложные состояния у детей.
9. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
10. Обморок. Первая медицинская помощь и профилактика.
11. Шок. Первая медицинская помощь и профилактика.
12. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.

15. Кровотечения. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Ожоги. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.
18. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
19. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
20. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
21. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
22. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
23. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
24. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
25. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
26. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
27. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
28. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
30. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
31. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
32. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
33. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
34. Психическое здоровье как основа полноценного развития
35. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
36. Курение и его влияние на состояние здоровья.
37. Наркотики и наркомания, влияние на здоровье и социальные последствия.

Контролируемые компетенции: **УК-8; ОПК-3; ОПК-8; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.